


Índice de citação: um estudo de caso sobre o periódico Ensino em Perspectivas

Lia Machado Fiuza Fialhoⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Vanusa Nascimento Sabino Nevesⁱⁱ 

Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, PB, Brasil

Vitória Chérída Costa Freire 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

O artigo versa sobre o índice de citação do Google Scholar, adotado como critério principal a ser considerado avaliação para as revistas de humanidades no quadriênio 2017-2020. O objetivo foi analisar os principais artigos que impactaram no índice h5 da revista Ensino em Perspectivas (EnPe). Desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso, que utilizou o perfil público da revista EnPe no Google Scholar como plataforma de coleta de dados. Os resultados demonstraram que índices h5, em 10 de junho de 2021, é igual a 6, pois havia 9 artigos citados 6 ou mais vezes. As análises possibilitam inferir que por ser uma revista com apenas um ano e meio de existência seus índices no Google são relativamente bons, bem como que as temáticas mais citadas eram variadas, versando sobre formação de professor, gênero, inclusão, gestão pública, dentre outras.

Palavras-chave: Artigo científico. Impacto de citação. Periódico científico. Revista de Ensino. Google Scholar.

Citation index: a case study on the journal Ensino em Perspectivas

Abstract

The article explores the Google Scholar citation index, adopted as the main criterion to be considered an evaluation for humanities journals in the 2017-2020 quadrennium. The objective was to analyze the main articles that impacted the h5 index of the journal Teaching in Perspectives (EnPe). A qualitative case study research was conducted, which uses the public profile of the EnPe magazine on Google Scholar as a data collection platform. The results showed that h5 indexes, on June 10, 2021, are equal to 6, as there were 9 articles cited 6 or more times. The analysis makes it possible to infer that, as a journal with only a year and a half of existence, its Google indexes are relatively good, as well as that the most cited themes were varied, dealing with teacher education, gender, inclusion, public management, among others.

Keywords: Scientific article. Citation impact. Scientific journal. Education journal. Google Scholar.

1 Introdução

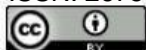


Esse artigo se insere na grande área das humanidades, mais especificamente no campo do Ensino, e trata acerca do índice de citação de uma revista científica recentemente fundado, hospedado no portal de periódicos da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Nessa direção, o objeto de estudo é o periódico Ensino em Perspectivas, selecionado pelas autoras desse artigo porque chamou a atenção o fato de um periódico tão recentemente constituído possuir índice de citação igual ou superior ao de outras revistas do mesmo campo existentes a muito mais tempo.

O periódico “Ensino em Perspectivas” (EnPe) é uma revista científica do campo de Ensino, chancelado pela Editora da Universidade Estadual do Ceará (EdUECE). O seu objetivo é publicar artigos científicos, relatos de experiência e resumos expandidos que tragam discussões sobre teorias e práticas de ensino, no âmbito nacional e internacional, que colaborem com a ampliação do conhecimento. Ela foi criada em 2019 por um grupo constituído por alunas e professores que buscavam um periódico formativo, que possibilitasse uma publicação plural elaborada por professores da educação básica, estudantes e docentes do ensino superior como explicita (FIALHO, 2021, p. 2):

Mesmo diante desse cenário desolador, um grupo de professores e alunos que defendem a importância das Ciências Humanas, Vinculados ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE), e mais especificamente ao grupo de estudos “Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Pemo”, resolveram, coletivamente, fomentar a criação de um canal público para a disseminação de pesquisas em forma de artigos, relatos de experiências e resumos, de maneira gratuita e democrática. Inspirados nos princípios da ciência aberta, o objetivo era possibilitar aos alunos, aos professores da educação básica e superior e demais pesquisadores da área de ensino, publicitar suas experiências e pesquisas em um veículo com credibilidade científica, no entanto, que não fosse extremamente seletivo impossibilitando os alunos iniciantes e demais profissionais, não experientes, de divulgarem seus conhecimentos.

Ante o exposto na citação mencionada, questionou-se: Como um periódico tão jovem, que inclui alunos de programa de pós-graduação em seu corpo editorial, com caráter formativo e pouco exclusivo, conseguiu índice de citação expressivo no Google Scholar em menos de dois anos de funcionamento? Para compreender essa problemática,



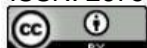


desenvolveu-se um estudo qualitativo, do tipo estudo de caso, com o objetivo de analisar os principais artigos que impactaram no índice h5 da revista EnPe.

Como pressuposto, sugere-se que o índice de citação no Google Scholar foi decorrente do fato de os próprios alunos se engajarem em divulgar a revista e os artigos publicados. Quando outros estudantes de pós-graduação e graduação, professores da educação básica e demais leitores sentiram-se encorajados ler e publicar na revista, passaram também a citar a revista como referência nos seus estudos. Ademais, de maneira muito rápida, o periódico conseguiu estar vinculado a 21 bases de dados, buscadores e indexadores, quais sejam: 1) *Directory of Open Access Journals* (DOAJ); 2) Latindex; 3) *Red Latino-americana de Revistas Académicas em Ciencias Sociales* (LatinREV); 4) *Bielefeld Academic Search Engine* (BASE); 5) *Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico* (REDIB); 6) *Eurasian Scientific Journal Index* (ESJI); 7) *Academic Resource Index* (Research Bib); 8) *The Latest Journal Table of Contents* (Journal TOCs); 9) Sumários de Revistas Brasileiras.org (SUMÁRIOS); 10) *Directory of Research Journals Indexing* (DRJI); 11) Mirabel; 12) *Quality Open Access Market* (QOAM); 13) Portal de Periódicos da UECE; 14) *Google Scholar*; 15) Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras (DIADORIM); 16) Research4Life; 17) *International Impact Factor Services* (IIFS); 18) *Library Hub Discover*; 19) *Semantic Scholar*; 20) *Directory of Open Access Scholarly Resources* (ROAD); 21) *Index Copernicus International*, conforme dados disponíveis na página <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/indexadores>.

A relevância da pesquisa consiste em possibilitar uma maior compreensão acerca do índice de citação do Google Scholar, ao perceber que o tempo de existência de uma revista não resulta, necessariamente, em bons índices. Além de permitir compreender que temáticas publicadas pela EnPe no campo do ensino estão sendo mais lidas e citadas pela comunidade acadêmica e profissionais da educação.

2 Metodologia



A pesquisa insere-se no rol de estudos qualitativos do tipo estudo de caso, pois detém-se a estudar um único periódico – Ensino em Perspectivas – com relativa profundidade, com o mote de identificar não apenas o índice de citação, mas também a temática dos textos mais mencionados no perfil do Google Scholar da revista. Isso porque se compreende que para além de quantificar a produção disseminada, de maneira objetiva e numérica, interessa pensar sobre as temáticas atinentes às citações (NASCIMENTO; FIALHO; BRANDENBURG, 2020).

Metodologicamente, a pesquisa amparou-se no Estado da Arte ou Estado do Conhecimento (FERREIRA, 2002), já que essa perspectiva permite efetivar o estudo sobre as produções disseminadas pelo periódico. O Estado da Arte envolve um processo descritivo sobre o estado em que se encontra a produção do conhecimento (FIALHO; SOUSA; FREIRE, 2020), no caso, das temáticas relacionadas aos artigos mais citados na EnPe.

Compreender às temáticas que a EnPe vem publicando “é crucial para compreender o foco e o escopo da revista, bem como apontar as discussões ainda não referenciadas e nortear possíveis articulações entre os pesquisadores interessados pelas temáticas versadas por essa revista” (SOUSA; FERNANDES, 2020, p. 3).

A coleta dos dados das produções da EnPe mais citadas foi desenvolvida em 10 de junho de 2021, no endereço online da revista no Google Scholar (<https://scholar.google.com.br/citations?user=ZSuA6fQAAAAJ&hl=pt-BR>), a partir do qual, primeiramente, coletou-se o número de citações geral da revista, em seguida, o índice h5, para posteriormente tabular a produção mais citada desse periódico.

Após coletados os textos e tabulado o quantitativo de citações, utilizou-se a análise de conteúdo para identificar as principais temáticas veiculadas. Importa mencionar que, segundo Bardin (2010), essa técnica para analisar os dados explora-os a partir da inferência ou da dedução, seguindo os seguintes procedimentos: pré-análise; exploração do material e tratamento dos resultados; e inferência e interpretação.

A pré-análise permite identificar as ideias iniciais dos trabalhos suscitados nas temáticas para que possam, posteriormente, ser sintetizadas para interpretação posterior.

A exploração do material e tratamento dos resultados consiste na realização da leitura flutuante e da releitura, quando oportuno, detalhadas dos dados, no caso os artigos, para posteriormente, possibilitar que os produtos em análise sejam agrupados e organizados em categorizas por semelhança temática (FIALHO, SOUSA, 2020).

5

3 Resultados e Discussões

Os resultados demonstram que a EnPe, nos seus primeiros 18 meses de existência, recebeu 68 citações, tendo 9 artigos citados 6 ou mais vezes, o que indica um h5 igual a 6. Importa destacar também que índice de citação aproximados havia também 2 artigos citados 7 vezes, 6 citados 6 vezes, 2 ditados 5 vezes, 3 citados 4 vezes e 1 citado 3 vezes.

Para a análise qualitativa, optou-se por incluir os 15 textos artigos mais citados, já que a diferença de citação entre eles era pequena, como se observa no quadro abaixo organizado a partir da menção do título, autoria, volume e número, ano de publicação e número de citações.

Quadro 1 – Os 15 textos mais citados da Ensino em Perspectivas (EnPe)

Título	Autoria	V (N), ano	Citações
Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente	MC de Freitas, BM de Freitas, DM Almeida	1 (2), 2020	8
Elementos norteadores dos estágios supervisionados: o olhar docente	BM Freitas, MC de Freitas, GF Cavalcante	1 (1), 2020	7
Geografia escolar e o papel do professor no contexto contemporâneo	FS Guerra	1 (2), 2020a	7
Meninas e meninos: brincar e suas relações de gênero	PIR da Silva, FA Jorge, FM do N Ferreira	1 (2), 2020	6
Inclusão no ensino superior: um desafio para a docência	ATFFP Arruda, EL de Castro, RF de Barreto	1 (2), 2020	6
A educação feminina cearense pela ótica da Escola Normal (1884-1930)	KCA Coelho	1 (2), 2020	6

Gestão pública da educação infantil: o trabalho coletivo em benefício de um ensino significativo	BM de Oliveira Neto	1 (1), 2020	6
Diversidade e construção da identidade da criança no cotidiano da educação infantil	RP Barbosa, VSM Saboia	1 (1), 2020	6
O legado da Associação Terreiro para a capoeira do Ceará	JOF Ferreira Neto	1 (1), 2020	6
Uma experiência de aprendizagem cooperativa no curso de Letras	ACC Moura, A da S Portela, AMA de Lima	1 (2), 2020	5
Reflexões sobre a história do Pinóquio e os direitos das crianças	FA Jorge, A de M Araújo	1 (1), 2020	5
A importância da escola para crianças em contexto familiar monoparental	MC de Freitas, BM Freitas, GF Cavalcante	2 (1), 2021	4
A importância da educação ambiental para o aprimoramento profissional, docente e humano	AA de S Pinheiro, BM de Oliveira Neto, NMTC Maciel	2 (1), 2021	4
Geoecologia das paisagens como contributo ao ensino de geografia física	FS Guerra	1 (1), 2020b	4
A evasão estudantil no curso de letras português da FECLESC	MJ Rolim, DM Almeida	2 (1), 2021	3

Fonte: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/issue/archive>.

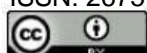
Ao se esquadriar a temática dos textos constantes nesse quadro, verifica-se a contribuição do programa de residência pedagógica na formação inicial do professor e as aproximações entre universidade e escola (FREITAS; FREITAS; ALMEIDA, 2020); as colaborações do componente curricular estágio supervisionado para o profissionalismo docente dos integrantes do curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e Matemática da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (FREITAS, FREITAS; CAVALCANTE, 2020); o papel do componente curricular Geografia na escola básica (GUERRA, 2020a); a origem das brincadeiras em associação com as relações de gênero, cujo significado heteronormativo é imposto pelos adultos e não pelos brinquedos (SILVA; JORGE; FERREIRA, 2020); as publicações nacionais acerca da inclusão no ensino superior e o dever dos docentes, discentes e instituições de ensino superior para com a inclusão (ARRUDA; CASTRO; BARRETO, 2020); as transformações



educacionais operacionalizadas pela Escola Normal do Ceará, no período de 1884 a 1930, para as mulheres na perspectiva das questões de gênero e visão social da mulher como ser vulnerável (COELHO, 2020); o papel do gestor público escolar na Educação Infantil (OLIVEIRA NETO, 2020); o papel da Educação Infantil na construção da identidade, na diversidade e no autocontrole da criança como sujeito social (BARBOSA; SABOIA, 2020); o legado da Associação Terreiro de Capoeira para a Capoeira do Ceará, para o registro da memória local e outros campos do conhecimento (FERREIRA NETO, 2020); as atividades da disciplina Tópicos Especiais em Língua e seus reflexos decorrentes da metodologia da aprendizagem cooperativa (MOURA; PORTELA; LIMA, 2020); o desejo de estudar verificado na narrativa do boneco Pinóquio e os direitos das crianças vilipendiados pelos fatores sociais e econômicos (JORGE; ARAÚJO, 2020); o papel da escola e da família monoparental no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social da criança (FREITAS, FREITAS; CAVALCANTE, 2021); a Educação Ambiental, na prática dos docentes do Ensino Fundamental I e II, como fator de aprimoramento profissional, docente e humano (PINHEIRO; OLIVEIRA NETO; MACIEL, 2021); a contribuição da Geoecologia das Paisagens ao ensino de Geografia Física aos moldes da prática docente transdisciplinar (GUERRA, 2020b); a evasão estudantil nos cursos de Licenciatura em Letras Português no Sertão Central cearense (ROLIM; ALMEIDA, 2021).

Percorrendo da Educação Básica ao Ensino Superior, pesquisas com boas métricas problematizaram os diversos componentes curriculares, a prática docente e a prática formativa pedagógica - residência e estágio supervisionado -, o papel das instituições de ensino e de seus gestores, conferindo amplitude da temática abordada na EnPe nesses 18 meses de existência.

Nos estudos da EnPe mais citados, chamou a atenção a presença considerável dos temas transversais como questões de gênero, heteronormatividade, inclusão, construção de identidades, diversidade, direitos da criança, família monoparental, educação ambiental e outros. Essa constatação indica que a revista em comento, por intermédio dos seus autores, contribui para a construção e difusão de conhecimentos





interdisciplinares relevantes ao desenvolvimento de outras dimensões essenciais à formação, inclusive aquelas peculiares à vida cotidiana, como propõe o seu escopo.

Para mais, outro tema revelador é a valorização de outras fontes de conhecimento como a constante no estudo de Ferreira Neto (2020) que notabilizou o legado social, cultural e educacional da capoeira, sobretudo por preservar memórias, identidades, história e ancestralidade.

4 Considerações finais

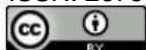
Para analisar os principais artigos que impactaram no índice h5 da revista EnPe, realizou-se uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso, que utilizou o perfil público desse periódico no Google Scholar como plataforma de coleta de dados.

Os resultados revelaram que a EnPe, nos seus primeiros 18 meses de existência, já se vincula a 21 bases de dados, buscadores e indexadores nacionais e internacionais. Provavelmente em razão do empenho dos professores, estudantes, autores e leitores em divulgar e/ou referenciar as publicações desse periódico, até então, obteve 68 citações, tendo 9 artigos citados 6 ou mais vezes, o que indica um h5 igual a 6.

Os 15 artigos mais citados revelaram que a temática da revista em apreço tem alcançado tanto os temas próprios da Educação, como os temas transversais. Nessa perspectiva, as abordagens constantes na EnPe perpassaram a Educação Básica e o Ensino Superior, ainda focalizaram em outras fontes de saber como o legado social, cultural e educativo da capoeira.

Estudos com boas métricas de citação se debruçaram sobre componentes curriculares, prática docente, formação pedagógica, papel dos diversos atores integrantes do sistema de ensino, etc. No rol dos temas transversais, o interesse revelado pelas citações situou-se nos artigos que abordaram construção de identidades, os direitos das crianças, gênero, inclusão, diversidade, entre outros.

Com suporte nos dados levantados - temática dos artigos e índices de citação -, infere-se que, apesar dos 18 meses de existência, a EnPe tem contribuído para a





construção e disseminação do conhecimento não apenas para as áreas da Educação e Ensino, mas também interdisciplinar. O estudo possibilitou conhecer o que já se tem publicado e as lacunas ainda existentes. Logo, em conformidade com a permanente construção do conhecimento, novos estudos de relevância científica e social são esperados a aportar à revista Ensino em Perspectiva.

Referências

ARRUDA, A.; CASTRO, E.; BARRETO, R. Inclusão no ensino superior: um desafio para a docência. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 2, p. 1-6, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4534>. Acesso em: 03 jan. 2021.

BARBOSA, R.; SABOIA, V. Diversidade e construção da identidade da criança no cotidiano da educação infantil. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 1, p. 1-3, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4512>. Acesso em: 03 jan. 2021.

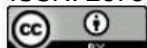
BARDIN, Lawrence. **Análise do conteúdo**. 4. ed. Lisboa: 70, 2010.

COELHO, K. A educação feminina cearense pela ótica da Escola Normal (1884-1930). **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 2, p. 1-12, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4529>. Acesso em: 03 jan. 2021.

FERREIRA, N. S. de A. As pesquisas denominadas “Estado da Arte”. **Educação & Sociedade**, Rio de Janeiro, v. 23, n. 79, p. 257-272, 2002. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/alle/textos/NSAF-AsPesquisasDenominadasEstadodaArte.pdf>. Acesso em: 15 abr.2020

FERREIRA NETO, J. O legado da Associação Terreiro para a capoeira do Ceará. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 1, p. 1-14, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4533>. Acesso em: 03 jan. 2021.

FIALHO, L. M. F. Ensino em Perspectivas: a experiência de elaboração coletiva de um periódico científico. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 3, n.





2, p. e324555, 2021. DOI: 10.47149/pemo.v3i2.4555. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/4555>. Acesso em: 10 jun. 2021.

FIALHO, L. M. F.; SOUSA, F. G. A. Juventudes em políticas públicas: o estado da questão em pesquisas cearenses (2010-2016). **Atos de Pesquisa em Educação** (FURB), v. 15, p. 163, 2020. Disponível em: <https://proxy.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/7457>. Acesso em: 10 jun. 2021.

FIALHO, L. M. F.; SOUSA, F. G. A.; FREIRE, V. C. C. Pesquisas em História da Educação publicadas por periódicos do Norte e Nordeste do Brasil. **Práxis Educacional**, v. 16, p. 382-403, 2020. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6904>. Acesso em: 10 jun. 2021.

FREITAS, B.; FREITAS, M.; CAVALCANTE, G. Elementos norteadores dos estágios supervisionados: o olhar docente. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 1, p. 1-13, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4510>. Acesso em: 03 jan. 2021.

FREITAS, M.; FREITAS, B.; ALMEIDA, D. Residência pedagógica e sua contribuição na formação docente. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 2, p. 1-12, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4540>. Acesso em: 03 jan. 2021.

FREITAS, M.; FREITAS, B.; CAVALCANTE, G. A importância da escola para crianças em contexto familiar monoparental. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 1, p. 1-13, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4536>. Acesso em: 03 jan. 2021.

GUERRA, F. Geoecologia das paisagens como contributo ao ensino de geografia física. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 1, p. 1-3, 2020b. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4513>. Acesso em: 03 jan. 2021.

GUERRA, F. Geografia escolar e o papel do professor no contexto contemporâneo. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 2, p. 1-12, 2020a. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4530>. Acesso em: 03 jan. 2021.

JORGE, F.; ARAÚJO, A. Reflexões sobre a história do Pinóquio e os direitos das crianças. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 1, p. 1-6, 2020. Disponível em:





<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4542>. Acesso em: 03 jan. 2021.

MOURA, A.; PORTELA, A.; LIMA, A. Uma experiência de aprendizagem cooperativa no curso de Letras. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 2, p. 1-12, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4541>. Acesso em: 03 jan. 2021.

11

NASCIMENTO, K. A. S. do; FIALHO, L. M. F.; BRANDENBURG, C. Índice h5 e i10 do Google Scholar: um estudo de caso. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e314204, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.4204. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/4204>. Acesso em: 10 jun. 2021.

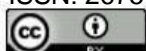
OLIVEIRA NETO, B. Gestão pública da educação infantil: o trabalho coletivo em benefício de um ensino significativo. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 1, p. 1-11, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4525>. Acesso em: 03 jan. 2021.

PINHEIRO, A. A. DE; OLIVEIRA NETO, B.; MACIEL, N. M. A importância da educação ambiental para o aprimoramento profissional, docente e humano. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4544>. Acesso em: 03 jan. 2021.

ROLIM, M.; ALMEIDA, D. A evasão estudantil no curso de letras português da FECLESC. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4532>. Acesso em: 03 jan. 2021.

SILVA, P.; JORGE, F.; FERREIRA, F. Meninas e meninos: brincar e suas relações de gênero. **Ensino em Perspectivas**, v. 1, n. 2, p. 1-7, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4535>. Acesso em: 03 jan. 2021.

SOUSA, F. G. A. de; FERNANDES, F. R. Principais discussões tecidas nas publicações mais citadas da Revista Educação & Formação (2016-2019). **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 1 - 16, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3473>. Acesso em: 03 jan. 2021.





ⁱ **Lia Machado Fiuza Fialho**, ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0393-9892>

Curso de Pedagogia, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Ceará. Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará, Pós-doutorada em Educação pela Universidade Federal da Paraíba. Professora doutora do Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará, Professora Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UECE). Editora da revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Pesquisadora produtividade CNPQ.

Contribuição de autoria: Autora idealizou o projeto e desenvolveu todo o estudo e sua escrita.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/461489419111311>.

E-mail: lia_fialho@yahoo.com.br.

ⁱⁱ **Vanusa Nascimento Sabino Neves**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6163-1699>

Hospital Universitário Lauro Wanderley (HULW) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) Curso de Licenciatura em Enfermagem. Enfermeira do Hospital Universitário Lauro Wanderley (HULW) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Mestra em Gestão de Organizações Aprendentes pela UFPB.

Contribuição de autoria: Autora contribuiu com a coleta de dados e com a escrita parcial do artigo.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9207875628192963>.

E-mail: pbvanusa@gmail.com.

ⁱⁱⁱ **Vitória Chérída Costa Freire**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8029-5907>

Universidade Estadual do CEARÁ

Licenciada em Pedagogia (2015) pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Possui mestrado (2017) e doutoranda em Educação PPGE-UECE. Estuda e desempenha pesquisas científicas na área educacional, principalmente sobre História da Educação no Brasil e no Ceará, Educação de Mulheres, Biografia, Escola Pública e Formação de Professores.

Contribuição de autoria: escrita do texto e segunda revisão final.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3973477219174231>

E-mail: vitoriacherida91@gmail.com

Editora responsável: Cristine Brandenburg

Especialista *ad hoc*: Alberto Magno Gonçalves

Como citar este artigo (ABNT):

FIALHO, Lia machado Fiuza Fialho; NEVES, Vanusa Nascimento Sabino; FREIRE, Vitória Chérída Costa.;Índice de citação: um estudo de caso sobre o periódico Ensino em Perspectivas. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, Fortaleza, v.3, n.3, e335576, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i3.5576>





Recebido em 10 de mês de 2021.
Aceito em 15 de mês de 2021.
Publicado em 16 de junho de 2021.

