

Cenário da produção científica da Revista Educação & Formação: um estudo bibliométrico

Karla Angélica Silva do Nascimentoⁱ 

Centro Universitário Christus, Fortaleza, CE, Brasil

1

Resumo

O presente estudo tem como objetivo identificar, a partir do índice de citação do Google Scholar, os artigos científicos mais citados da Revista Educação & Formação (Redufor) vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Optou-se pelo método bibliométrico que avalia a quantidade de citação. Os dados de citação foram coletados no perfil da referida Revista. Assim, foi possível reconhecer as obras mais citadas, compreendendo as produções intelectuais e o avanço da revista, ao longo do tempo. Os resultados obtidos possibilitaram a identificação do índice h10 igual a 10 e h5 igual a 9 no ano 2020, bem como as obras mais citadas da Redufor.

Palavras-chave: Produção científica. Fator de impacto. Redufor. Estudo bibliométrico.

Scenario of the scientific production of Education & Training Journal: a bibliometric study

Abstract

The present study aims to identify, based on the impact factor h5 and h10, the most cited scientific articles from the Educação & Formação Magazine (Redufor) linked to the Graduate Program in Education at the State University of Ceará. We opted for the bibliometric method that evaluates the amount of citation. The citation data was collected on Google Scholar and used to calculate the h-index scores. Thus, it was possible to recognize the most cited works, including the intellectual productions and the advancement of the magazine, over time. The results obtained enabled the identification of the most cited works by Redufor, contributing to the expansion, dissemination and knowledge of these articles so that it can guide future studies.

Keywords: Scientific production. Impact factor. Redufor. Bibliometric study.

1 Introdução

O índice de citação de uma revista reflete a frequência com que os seus artigos são citados na literatura científica. O uso desse algoritmo como um índice de qualidade de citação de um periódico se baseia na teoria de que a frequência de citação infere a



repercussão da sua produção na área de atuação, no caso a educação. Isso porque, ao citar artigos de uma determinada revista, os autores estão, essencialmente, lendo e tomando como referência os textos disseminados nesse periódico. Assim, o fator de impacto serve como uma contagem das vezes que os artigos serviram de aporte teórico a outros estudos.

2

O uso do índice h é considerado uma inovação na análise de citações, permitindo uma avaliação vigorosa do impacto dos periódicos. Ele tem sido amplamente aplicado em diferentes áreas de estudo e, conseqüentemente, trouxe um impacto significativo na produção científica na educação. Esse índice reflete as publicações gerais e o nível de citação dessas publicações. Assim, muitos indexadores e ferramentas de busca acadêmica se utilizam desse fator para avaliar as produções científicas. Dentre essas ferramentas, cita-se o Google Scholar que possui um banco de dados que utiliza diversos sites de abstração e indexação e, portanto, inclui uma gama mais ampla de fontes.

Diante disso, questionou-se qual o fator de impacto da Revista Educação & Formação – Redufor (<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index>), que em pouco tempo de existência adquiriu uma boa avaliação com Qualis CAPES B2 (2013-2016) e B1 na avaliação de meio tempo (2017-2018). A revista surgiu em janeiro de 2016 com a missão de promover o intercâmbio e os debates no campo educacional nacional e internacional, prioritariamente, nos temas “Educação” e “Formação de professores”. Destina-se aos pesquisadores da área da educação, professores do ensino básico e superior, pós-graduandos e demais profissionais interessados nos referidos temas.

Para compreender o avanço das pesquisas, este estudo teve como objetivo identificar, a partir do fator de impacto h do Google Scholar, os artigos científicos mais citados da Revista Educação & Formação, periódico vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Para isso, foram identificadas 161 publicações, traçando uma evolução do referido periódico, por meio da análise de citações, que somaram um montante de 543.

2 Metodologia



Essa pesquisa foi realizada a partir de um estudo bibliométrico que, segundo Silva et al. (2016), apresenta uma abordagem estatística que promove o mapeamento e a constituição de diferentes indicadores de tratamento e gestão da informação e do conhecimento. Além disso, ainda conforme os autores, essa técnica tem como finalidade identificar autores e periódicos mais produtivos, para encontrar paradigmas na ciência.

3

A partir do perfil da Redufor no Google Scholar, verificou-se que atualmente, em consulta realizada em 02 de julho de 2020, o índice h da revista é 10, bem como o h10, com um total geral de 543 citações. Optou-se por considerar os 20 textos da revista como recorte para realização do estudo, todavia haviam 19 textos empatados com 4 citações, logo resolveu-se incluí-los e trabalhar com todos os artigos com 4 ou mais citações, que somaram 43 textos.

3 Resultados e Discussão

Com base no levantamento realizado no Google Scholar, a variação dos 43 artigos mais citados foi de: 8 artigos possuem mais de dez citações; 1 texto é referenciado dez vezes; 4 artigos possuem entre sete a nove citações; 11 são mencionados cinco vezes e, por fim, 19 manuscritos com quatro citações, conforme quadro abaixo.

Quadro – Artigos com ordem prioritária de citação

TÍTULOS DOS ARTIGOS CIENTÍFICOS	AUTORES	QUANTIDADE DE CITAÇÕES	ANO DE PUBLICAÇÃO
Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional.	BEGO, A.	16	2016
A influência da formação continuada na prática docente.	MORORÓ, L.	13	2017
Políticas de redução da desigualdade sociocultural.	LARA, A. M.	13	2016
A abordagem da ação crítica e a epistemologia da práxis pedagógica.	GENÚ, M.	12	2018

The history of initial teacher education in Canada: Québec and Ontario.	SMYTH, E.; HAMEL, T.	12	2016
Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa.	MATOS, D.; JARDILINO, J. R.	12	2016
Educação e liberdade em Rousseau.	VASCONCELOS, J. G.; FIALHO, L. M. F.; LOPES, T. M.	11	2018
Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores	LIMA, J.; SANTOS, G.	11	2018
The (im)possibility of the intellectual worker inside the neoliberal university.	BANFIELD, G.; HADUNTZ, H.; MAISURIA, A.	10	2016
A culpabilidade pelo fracasso escolar e a interface com os “problemas de aprendizagem” em discurso.	PEREIRA, A.; RIBEIRO, C. S.	9	2017
A formação docente, inicial e contínua, para o trabalho com adultos em Portugal: o olhar dos professores.	ARAÚJO, R. M.; ESTEVES, M. M.	9	2017
Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa.	DINARTE, L. D.; CORAZZA, S.	8	2016
Desenvolvimento profissional docente: Reflexões sobre política pública de formação de professores.	JARDILINO, J. R.; SAMPAIO, A. M.	7	2019
O processo de constituir-se professor na relação objetividade-subjetividade: significações acerca da mediação social na escolha pela docência.	SOUSA, E.; MARQUES, E.	5	2019
Processo de institucionalização da política nacional e estadual de formação docente: Proposições e resistências no Paraná.	LIMA, A.; AZEVEDO, M. L.	5	2019
Legislação e processos educativos: A constituição da escola primária no Piauí (1845 a 1889).	LOPES, A. de P. C.	5	2019
A inclusão escolar e o aluno com síndrome de Down: as adaptações curriculares e a avaliação da aprendizagem.	SOUSA, N. M.; NASCIMENTO, D.	5	2018

Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em pedagogia: por um currículo Queer.	RIOS, P. P.; CARDOSO, H.; DIAS, A.	5	2018
El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica.	GARCÍA, D. M.; LOPEZ, I. G.; ESLAVA-SUANES, M. D.	5	2018
Formação continuada de professores: Saberes ressignificados e práticas docentes transformadas.	JUNGES, F. C.; KETZER, C.; OLIVEIRA, V. M.	5	2018
Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia.	TRIGUERO, I. M.	5	2018
Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação.	FANTIN, M.	5	2017
Profissionalização docente: reflexões e perspectivas no Brasil.	VASCONCELLOS, K. R.; BERNARDO, E.	5	2016
Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses.	SOARES, C.; VIANA, T.	5	2016
Educação infantil: história, formação e desafios.	FONSECA, A.; COLARES, A.; COSTA, S. da.	4	2019
As tecnologias de informação e comunicação na formação inicial de professores do 1º ciclo do ensino básico – fatores constrangedores invocados pelos formadores para o uso das tecnologias.	FONSECA, G.	4	2019
Formação de professor e profissionalismo: Reflexões acerca da avaliação externa.	SANTOS, M. A.; FERREIRA, H.; SIMÕES, L.	4	2019
Impacto cognitivo do uso intensivo da internet: a autonomia dos estudos com dispositivos na adolescência.	BERRIBILI, E.; MILL, D.	4	2018
Sequências didáticas, tecnologias e aprendizagem de língua portuguesa na escola de ensino médio.	FERREIRA, E. M.; MUNIZ, D. M.; OLIVEIRA JÚNIOR, O.	4	2018

As questões étnico-raciais nas histórias em quadrinhos e as Práticas educativas na formação inicial docente.	OLIVEIRA, L. M.; ARAGÃO, P. C.	4	2018
Reconfiguração das relações de gênero e cotidiano das mulheres educandas da EJA.	BASTOS, L.; EITERER, C. L.	4	2018
Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria.	LEIS, G.	4	2018
A racionalidade pedagógica nos processos de mediação à produção de sentidos e de aprendizagem aos saberes.	THERRIEN, J.; AZEVEDO, M. R.; LACERDA, C.	4	2017
O plano nacional de formação de professores da educação básica (PARFOR): o ideal e a realidade vigente.	CARDOSO, E.; NUNES, C.	4	2017
La formación inicial de profesores en matemáticas y su influencia en la mejora educativa de alumnado con necesidades específicas.	MARTÍN, L.; PÉREZ, M. C.; ESTEBAN, M. C.	4	2017
Os fóruns como estratégia didática para a construção do conhecimento.	BIERHALZ, C. D.; FELCHER, C. D.; DIAS, L.	4	2017
Exigências para o exercício do ofício de mestre nos grupos escolares no Brasil no contexto da ditadura militar.	CORRÊA, P. S.; BARRETO, B.	4	2017
Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições.	XEREZ, A. S.; COSTA, F. J.; SANTOS, J. D.	4	2017
Além da história, a tradição oral: considerações sobre o ensino de história da África na educação básica.	MARQUES, J.	4	2017
A racionalidade coletiva como paradigma organizativo do MST.	SANTOS, A.	4	2017
Atendimento educacional especializado e atelier pedagógico (entre deficiência potencial e arte potencial).	RODRIGUES, E.; GAI, D.	4	2017



As tirinhas nas aulas de leitura em língua inglesa: uma proposta didático-pedagógica para iniciantes.	NÓBREGA, D.	4	2016
O ser e o saber-fazer docente nas escolas das ilhas de Belém/PA.	FERNANDES, A. P.	4	2016

Fonte: elaboração própria.

7

4 Considerações finais

O artigo questionou-se qual o índice de citação da Revista Educação & Formação, e para responder esse escopo realizou-se uma pesquisa com o objetivo de identificar, a partir do fator do índice de citação do Google Scholar, os artigos científicos mais citados da Redufor.

Como resultado constatou-se que a revista, fundada em 2016, publicou 161 artigos, foi citada 543 vezes. Há 43 artigos que concentram 274 citações, variando de 4 a 16, o que resulta num índice h igual a 10 e h5 igual a 9. Conclui-se que para uma revista que tem somente quatro anos, o periódico já possui um fator de impacto razoável, isso talvez se deve ao fato de a Redufor possuir 26 indexadores dentre eles, *Web of Science*. Além disso, está cadastrada em 24 ferramentas de busca acadêmicas.

Referências

ARAÚJO, R. M.; ESTEVES, M. M. A formação docente, inicial e contínua, para o trabalho com adultos em Portugal: o olhar dos professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 18-35, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/121> Acesso em: 13 abr. 2020.

BANFIELD, G.; HADUNTZ, H.; MAISURIA, A. The (im)possibility of the intellectual worker inside the neoliberal university. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 3-19, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/110> Acesso em: 13 abr 2020.

BASTOS, L.; EITERER, C. L. Reconfiguração das relações de gênero e cotidiano das mulheres educandas da EJA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 42-53,





2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/158> Acesso em: 13 abr. 2020.

BEGO, A. Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 3-24, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/98> Acesso em: 13 abr. 2020.

8

BERRIBILI, E.; MILL, D. Impacto cognitivo do uso intensivo da internet: a autonomia dos estudos com dispositivos na adolescência. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 3, p. 177-188, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/862> Acesso em: 13 abr. 2020.

BIERHALZ, C. D.; FELCHER, C. D.; DIAS, L. Os fóruns como estratégia didática para a construção do conhecimento. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 75-94, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/137> Acesso em: 13 abr. 2020.

CARDOSO, E.; NUNES, C. O plano nacional de formação de professores da educação básica (PARFOR): o ideal e a realidade vigente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 54-69, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/159> Acesso em: 13 abr. 2020.

CORRÊA, P. S.; BARRETO, B. Exigências para o exercício do ofício de mestre nos grupos escolares no Brasil no contexto da ditadura militar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 104-123, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/126> Acesso em: 13 abr. 2020.

DINARTE, L. D.; CORAZZA, S. Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 135-148, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/105> Acesso em: 13 abr. 2020.

FANTIN, M. Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 87-100, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/161> Acesso em: 13 abr. 2020.

FERNANDES, A. P. O ser e o saber-fazer docente nas escolas das ilhas de Belém/PA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 32-49, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/112> Acesso em: 13 abr. 2020.

FERREIRA, E. M.; MUNIZ, D. M.; OLIVEIRA JÚNIOR, O. Sequências didáticas, tecnologias e aprendizagem de língua portuguesa na escola de ensino médio. **Educação**





& Formação, Fortaleza, v. 3, n. 3, p. 71-87, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/857> Acesso em: 13 abr. 2020.

FONSECA, A.; COLARES, A.; DA COSTA, S. Educação infantil: história, formação e desafios. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 3, p. 82-103, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1270> Acesso em: 13 abr. 2020.

FONSECA, G. As tecnologias de informação e comunicação na formação inicial de professores do 1º ciclo do ensino básico – fatores constrangedores invocados pelos formadores para o uso das tecnologias. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 2, p. 3-23, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/254> Acesso em: 13 abr. 2020.

GARCÍA, D. M.; LOPEZ, I. G.; ESLAVA-SUANES, M. D. El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 2, p. 17-36, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/268> Acesso em: 13 abr. 2020.

GENÚ, M. A abordagem da ação crítica e a epistemologia da práxis pedagógica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 3, p. 55-70, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/856>. Acesso em: 13 abr. 2020.

JARDILINO, J. R.; SAMPAIO, A. M. Desenvolvimento profissional docente: Reflexões sobre política pública de formação de professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 1, p. 180-194, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/848> Acesso em: 13 abr. 2020.

JUNGES, F. C.; KETZER, C.; OLIVEIRA, V. M. Formação continuada de professores: Saberes ressignificados e práticas docentes transformadas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 3, p. 88-101, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/858> Acesso em: 13 abr. 2020.

LARA, A. M. Políticas de redução da desigualdade sociocultural. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 140-153, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/118> Acesso em: 13 abr. 2020.

LEIS, G. Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 1, p. 24-43, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/170> Acesso em: 13 abr. 2020.

LIMA, A.; AZEVEDO, M. L. Processo de institucionalização da política nacional e estadual de formação docente: Proposições e resistências no Paraná. **Educação &**





Formação, Fortaleza, v. 4, n. 3, p. 124-147, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1126> Acesso em: 13 abr. 2020.

LIMA, J.; SANTOS, G. Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 2, p. 153-170, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275> Acesso em: 13 abr. 2020.

10

LOPES, A. DE P. C. Legislação e processos educativos: A constituição da escola primária no Piauí (1845 a 1889). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 1, p. 50-65, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/866> Acesso em: 13 abr. 2020.

MARQUES, J. Além da história, a tradição oral: considerações sobre o ensino de história da África na educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 164-182, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/142> Acesso em: 13 abr. 2020.

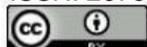
MARTÍN, L.; PÉREZ, M. C.; ESTEBAN, M. C. La formación inicial de profesores en matemáticas y su influencia en la mejora educativa de alumnado con necesidades específicas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 03-19, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/133> Acesso em: 13 abr. 2020.

MATOS, D.; JARDILINO, J. R. Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 20-31, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/111> Acesso em: 13 abr. 2020.

MORORÓ, L. A influência da formação continuada na prática docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 36-51, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/122> Acesso em: 13 abr. 2020.

NÓBREGA, D. As tirinhas nas aulas de leitura em língua inglesa: uma proposta didático-pedagógica para iniciantes. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 154-167, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/119> Acesso em: 13 abr. 2020.

OLIVEIRA, L. M.; ARAGÃO, P. C. As questões étnico-raciais nas histórias em quadrinhos e as Práticas educativas na formação inicial docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 2, p. 171-190, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/276> Acesso em: 13 abr. 2020.





PEREIRA, A.; RIBEIRO, C. S. A culpabilidade pelo fracasso escolar e a interface com os “problemas de aprendizagem” em discurso. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 95-110, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/138> Acesso em: 13 abr. 2020.

Quevedo-Silva, F., Santos, E. B. A., Brandão, M. M., Vils, L. Estudo bibliométrico: orientações sobre sua aplicação. **Revista Brasileira de Marketing**, v. 15, n. 2, p. 246-262, 2016. Disponível em: <http://www.revistabrasileiramarketing.org/ojs-2.2.4/index.php/remark/article/view/3274/2343> Acesso em: 01 jun. 2020.

RIOS, P. P.; CARDOSO, H.; DIAS, A. Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em pedagogia: por um currículo Queer. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 2, p. 98-117, 2018. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/272> Acesso em: 13 abr. 2020.

RODRIGUES, E.; GAI, D. Atendimento educacional especializado e atelier pedagógico (entre deficiência potencial e arte potencial). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 125-139, 2016. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/117> Acesso em: 13 abr. 2020.

SANTOS, A. A racionalidade coletiva como paradigma organizativo do MST. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 2, p. 111-130, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/139> Acesso em: 13 abr. 2020.

SANTOS, M. A.; FERREIRA, H.; SIMÕES, L. Formação de professor e profissionalismo: Reflexões acerca da avaliação externa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 2, p. 161-178, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/896>

Acesso em: 13 abr. 2020.

SMYTH, E.; HAMEL, T. The history of initial teacher education in Canada: Québec and Ontario. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 88-109, 2016. Disponível em:

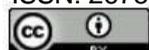
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/93> Acesso em: 13 abr. 2020.

SOARES, C.; VIANA, T. Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 140-158, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/96>

Acesso em: 13 abr. 2020.

SOUSA, E.; MARQUES, E. O processo de constituir-se professor na relação objetividade-subjetividade: significações acerca da mediação social na escolha pela docência. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 2, p. 82-96, 2019. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/841> Acesso em: 13 abr. 2020.





SOUSA, N. M.; NASCIMENTO, D. A inclusão escolar e o aluno com síndrome de Down: as adaptações curriculares e a avaliação da aprendizagem. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 3, p. 121-140, 2018. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/859> Acesso em: 13 abr. 2020.

THERRIEN, J.; AZEVEDO, M. R.; LACERDA, C. A racionalidade pedagógica nos processos de mediação à produção de sentidos e de aprendizagem aos saberes. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 186-199, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/166> Acesso em: 13 abr. 2020.

TRIGUERO, I. M. Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 2, p. 3-16, 2018. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/267> Acesso em: 13 abr. 2020.

VASCONCELLOS, K. R.; BERNARDO, E. Profissionalização docente: reflexões e perspectivas no Brasil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, p. 208-222, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/109> Acesso em: 13 abr. 2020.

VASCONCELOS, J. G.; FIALHO, L.; LOPES, T. M. Educação e liberdade em Rousseau. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 2, p. 210-223, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/278> Acesso em: 13 abr. 2020.

XEREZ, A. S.; COSTA, F. J.; SANTOS, J. D. Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 204-223, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/130> Acesso em: 13 abr. 2020.

ⁱ **Karla Angélica Silva do Nascimento**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397>

Centro Universitário Christus, Núcleo de Educação a Distância, Curso de Pedagogia
Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará. Atualmente professora dos cursos a distância e do Mestrado em Ensino na Saúde e tecnologias Educacionais do Centro Universitário Christus.

Contribuição de autoria: realizou a escrita, a metodologia, coleta de dados, resultados e discussões.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5267121220942302>

E-mail: karla.asn@gmail.com

Editora responsável: Cristine Brandenburg

Como citar este artigo (ABNT):

NASCIMENTO, Karla Angélica Silva do. Cenário da produção científica da Revista Educação & Formação: um estudo bibliométrico. **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3471>

