

Instituições educativas de tempo integral: revisão de literatura

ARTIGO

Aparecida Karina Martins Augusto ⁱ

Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, MS, Brasil

Alessandra Cristina Furtado ⁱⁱ

Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, MS, Brasil

1

Resumo

Objetivou-se mapear produções científicas referentes à escola de tempo integral, buscando aprofundar os estudos nessa temática e encontrar possíveis lacunas. Para realizar a pesquisa, foram utilizadas diversas bases de dados eletrônicas, incluindo SciELO, BDTD, CAPES, Repositório da Universidade Federal da Grande Dourados e Google Acadêmico, com descritores específicos e operadores booleanos para a seleção e análise dos trabalhos. Os resultados mais significativos incluem a identificação de 16 produções acadêmicas relevantes que se relacionam diretamente com o tema, destacando a predominância de pesquisas realizadas por mulheres e uma concentração temporal posterior ao período de incentivo do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), decretado em 2007. As principais conclusões apontam para a existência de uma base sólida para futuras investigações, embora ainda sejam necessárias pesquisas mais aprofundadas para superar os obstáculos, lacunas e ausências históricas identificadas, contribuindo para a compreensão e melhoria das escolas de tempo integral no Brasil.

Palavras-chave: Educação Integral. Escola em Tempo Integral. Espaço/Tempo Escolar.

Full-Time Educational Institutions: Literature Review

Abstract

The objective was to map scientific productions related to full-time schools, aiming to deepen studies on this topic and identify potential gaps. The research utilized various electronic databases, including SciELO, BDTD, CAPES, the Repository of the Federal University of Grande Dourados, and Google Scholar, with specific descriptors and Boolean operators for the selection and analysis of works. The most significant results include the identification of 16 relevant academic productions directly related to the theme, highlighting the predominance of research conducted by women and a temporal concentration following the period of encouragement from the Education Development Plan (PDE), decreed in 2007. The main conclusions point to the existence of a solid foundation for future investigations, although more in-depth studies are still

needed to overcome the identified obstacles, gaps, and historical absences, contributing to the understanding and improvement of full-time schools in Brazil.

Keywords: Integral Education. Full-Time School. School Space/Time.

1 Introdução

2

Instituições educativas de tempo integral são escolas que oferecem uma carga horária ampliada, onde os alunos permanecem na escola durante todo o dia, em contraste com as escolas de tempo parcial, onde os estudantes frequentam as aulas apenas durante parte do dia. Essas instituições têm como objetivo proporcionar uma educação mais abrangente, integrando atividades acadêmicas com atividades extracurriculares, esportivas, culturais e de desenvolvimento social.

Castro e Alves (2011) defendem que a educação de tempo integral enfrenta diversos desafios que podem impactar a sua implementação e eficácia. As autoras citam questões relacionadas à infraestrutura, aos custos e financiamento, à formação de professores, à resistência de mudança da comunidade escolar, as distinções de condições e de recursos distintos entre as escolas, a organização do tempo e do espaço, a ampliação do tempo sem garantia de qualidade educacional e, por fim, a necessidade de acompanhamento contínuo para avaliar os impactos na aprendizagem e no desenvolvimento dos alunos.

Neste artigo, realizamos um mapeamento de pesquisas acadêmicas produzidas no campo da História da Educação e História de Instituições Escolares com o objetivo de elaborar uma revisão de literatura acerca de instituições educativas de tempo integral, visando discutir e analisar as principais temáticas e lacunas em tais pesquisas, que possam contribuir para a busca do conhecimento pré-existente sobre o tema proposto.

Como aponta Gatti (2001), é fundamental o conhecimento dos meandros filosóficos, teóricos, técnicos e metodológicos da abordagem escolhida. Compreendemos que a pesquisa realizada não abrange uma interpretação completa de todos os estudos, no entanto, de certa forma, nos oferece um entendimento que contribui para analisar as questões, abordagens e as conclusões sobre o assunto.

Dividimos o artigo em tópicos sendo eles: 1) Introdução; 2) As buscas e os trabalhos selecionados nas plataformas; 3) Análise dos trabalhos selecionados e considerações finais. No segundo tópico, foi oferecido um delineamento sobre a questão a ser abordada, incluindo as plataformas acessadas, os procedimentos da pesquisa e a análise dos trabalhos selecionados no SciELO, BDTD, CAPES, Repositório da Universidade Federal da Grande Dourados e no Google Acadêmico, que contemplam a temática selecionada, explorando efetivamente o objeto do estudo. Em seguida, explanamos referente aos resultados obtidos. Logo após, discorreremos acerca das discussões dos resultados obtidos. Finalizando com as considerações finais referente ao artigo.

2 As Buscas e os Trabalhos Selecionados nas Plataformas

É imprescindível realizar uma revisão de literatura ao iniciar uma investigação, pois dessa forma obteremos uma visão abrangente das pesquisas já conduzidas sobre o tema em questão, evitando a redundância de informações. Além disso, por meio de uma revisão de literatura é possível conhecer os caminhos metodológicos que vêm sendo utilizados para pesquisa na área, bem como, encontrar lacunas para possíveis abordagens futuras.

Para uma melhor compreensão da revisão de literatura, utilizaremos a definição de Vosgerau e Romanowski (2014, p. 167) de que a revisão consiste:

[...] em organizar, esclarecer e resumir as principais obras existentes, bem como fornecer citações completas abrangendo o espectro de literatura relevante em uma área. As revisões de literatura podem apresentar uma revisão para fornecer um panorama histórico sobre um tema ou assunto considerando as publicações em um campo. Muitas vezes, uma análise das publicações pode contribuir na reformulação histórica do diálogo acadêmico por apresentar uma nova direção, configuração e encaminhamentos.

Buscando compreender melhor a produção científica sobre a temática da escola de tempo integral, que se configura na implantação da Escola Municipal Aurora Pedroso

Camargo, e justificar nossa pesquisa, realizamos um primeiro mapeamento para a localização de teses, artigos e dissertações, utilizando como fonte de consulta o levantamento realizado por meio da plataforma Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no Scientific Electronic Library Online (SciELO), na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior (CAPES), no Repositório da Universidade Federal da Grande Dourados e no Google Acadêmico.

Após essa etapa, foi realizada leitura dos trabalhos encontrados utilizando como metadados, o título, resumo e, quando necessário, algumas introduções, pois apesar do uso dos descritores, foram obtidos muitos materiais que não condizem com o tema abordado, vez que tratavam de assuntos relacionado a aspectos parciais das escolas em tempo integral.

2.1 As plataformas acessadas

A busca dos trabalhos foi realizada no período de maio a junho de 2024. Como caminho metodológico para a realização da pesquisa, inicialmente foram utilizados os descritores: história das instituições escolares; “história das instituições escolares”; (“história das instituições escolares”) AND (“ escola de tempo integral”); “escola de tempo integral”; história das instituições de tempo integral, história das instituições escolares OR escola em período integral; escolas municipais AND período integral; história das instituições escolares de tempo integral na década de 1980.

Esses descritores foram selecionados de acordo com o objeto da pesquisa proposta. Como já dito, utilizamos diversas bases de dados, sendo selecionadas as bases de dados eletrônicas que são relevantes para a área de pesquisa da revisão como podemos observar.

Como por exemplo a SciELO, essa escolha se deu pois podemos considerar como a principal biblioteca digital da América Latina. Segundo o Portal da SciELO (2024), essa é uma biblioteca eletrônica que tem uma coleção de periódicos científicos

brasileiros, da Espanha, de Portugal e da África do Sul. Tem como meta armazenar, disseminar e avaliar as produções científicas, em formato eletrônico.

Já a BDTD foi selecionada por ser uma fonte de pesquisas de alta qualidade e relevância no meio acadêmico. Segundo informações retiradas do seu próprio Portal BDTD (2024), trata-se de colaboração com instituições de ensino e pesquisa brasileiras a fim de difundir dissertações e teses, tanto no Brasil quanto no exterior.

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) faz parte do Ministério da Educação (MEC). Esta fundação é responsável pela materialização da pós-graduação *stricto sensu* no Brasil (Portal CAPES, 2024). A CAPES tem dois portais, um com Teses e Dissertações e outro com artigos e outros tipos textuais intitulado de Periódico da CAPES, onde realizamos nossa pesquisa. Ambos disponibilizam textos científicos e outros materiais acadêmicos de relevância nacional e internacional.

Sousa Filho *et al.* (2012, p. 1) apontam que “Os repositórios institucionais e temáticos apresentam-se como peça-chave para o processo de comunicação científica, oferecendo novas oportunidades para o compartilhamento da informação”. Além disso, os autores abordam a importância que os repositórios têm para o armazenamento e o desenvolvimento da ciência. Motivo esse que nos fez escolher o Repositório da Universidade Federal da Grande Dourados.

Longen (2023, *online*), no Portal Hostinger, explica que o Google Acadêmico é “como uma gigantesca fonte *online* de documentos oficiais de estudos e pesquisas científicas disponíveis em um só lugar”. Ele é destinado as estudantes e pesquisadores. É uma plataforma de fácil acesso que permite encontrar uma gama de tipos textuais como livros, artigos, textos publicados em anais, dissertações, teses, trabalhos de conclusão de curso, dentre outros.

A respeito dos metadados utilizados para organizar, selecionar e analisar os textos em formato de artigo, dissertação e tese foram os seguintes: título, resumo e introdução. Fizemos o uso de operadores booleanos, como por exemplo, AND e OR, estes permitem que os termos se combinem como operadores lógicos.

Em todas as etapas de seleção foram excluídos trabalhos que não apresentaram relação com as questões de pesquisa. Além disso, foram excluídas também outras revisões de literatura por não contemplarem pesquisas de campo em escolas de tempo integral.

6

2.2 Os resultados obtidos

Em relação à localização dos trabalhos, é importante destacar o caminho percorrido para esta seleção mais detalhada. Vale ressaltar que para alcançar um número maior de texto não foi aplicado nenhum recorte temporal, em nenhuma das plataformas.

Na plataforma SciELO, foram localizados um total de 70 trabalhos, com a utilização do primeiro descritor, história das instituições escolares, encontrou-se 62, no qual após a utilização do filtro “Brasil”, totalizou-se 45 trabalhos. Em seguida, foi usado o descritor “história das instituições escolares”, encontramos um total de 04 trabalhos e em seguida com a utilização do descritor (“história das instituições escolares”) AND (“escola tempo integral”), localizamos um total de 04 trabalhos. Com 51 trabalhos selecionados, aplicamos os metadados título e resumo, no qual apenas 01 artigo foi selecionado para compor esta revisão.

Na plataforma BDTD, foram localizados um total de 589 trabalhos, sendo o primeiro descritor utilizado “escola de tempo integral”, no qual encontramos um total de 83 trabalhos, e com a utilização do filtro educação, foi localizado 05 trabalhos, esse se manteve para a análise. Em seguida, o descritor, história das instituições de tempo integral, fez parte da busca, resultando em 506 trabalhos encontrados, após o filtro educação, totalizou-se 44 trabalhos. Com 49 trabalhos selecionados, após a leitura dos títulos e em seguida dos resumos, se mantendo apenas 06 dissertações e 02 teses para compor este artigo.

Em seguida na plataforma Periódico da CAPES, foram detectados 1728 trabalhos, como o primeiro descritor (“história das instituições escolares”) AND (“escola

tempo integral”), foram localizados um total de 1645 trabalhos, com a utilização do filtro educação totalizou-se 18 trabalhos que deixamos para análise. Em seguida, com a utilização do segundo descritor “escola em tempo integral”, resultou no encontro de 83 trabalhos e com o filtro utilizado escola em tempo integral, totalizou-se 07 trabalhos. Feita a aplicação dos metadados como título e resumo, foram selecionados 02 artigos e 01 tese para compor a revisão de literatura deste artigo.

Seguidamente para a localização de teses e dissertações, utilizamos como fonte de consulta o Repositório da Universidade Federal da Grande Dourados, no qual identificamos 5754 produções com o descritor “escolas municipais” AND “período integral”, com a utilização do filtro educação, totalizou-se 47 trabalhos. Após a leitura dos títulos e em seguida dos resumos, foram selecionados 02 trabalhos, sendo 01 dissertação e 01 monografia.

Também realizamos uma busca na base de dados do Google Acadêmico, mapeando 1370 produções. Utilizamos filtros nas áreas de educação e tempo integral, com o seguinte descritor: história das instituições escolares de tempo integral na década de 1980 a 2000. No qual resultou no encontro de 175 trabalhos, mas após uma leitura cuidadosa dos títulos 132 trabalhos foram excluídos, restando um total de 43 trabalhos, os quais passaram pelo filtro de leitura de resumo e 41 foram excluídos, se mantendo apenas 02 para as análises que irão compor este artigo.

Dessa consulta, resultaram os trabalhos apresentados no Quadro 1.

Quadro 1 - Localização e seleção dos trabalhos nas plataformas

Descritores	Plataformas									
	SCIELO		BDTD		CAPES		Repositório UFGD		Google Acadêmico	
	Antes	Após	Antes	Após	Antes	Após	Antes	Após	Antes	Após
História das Instituições Escolares	62	45								
"história das instituições escolares"	04	02								

("história das instituições escolares") AND ("escola tempo integral")	04	04								
"Escola de tempo integral"			83	05						
História das instituições de tempo integral			506	44						
"História das instituições escolares" OR "escola em período integral"					1645	18				
"Escola em tempo integral"					83	07				
"Escolas Municipais" AND "Período Integral"							5.754	47		
História das Instituições de tempo Integral nas décadas de 1980 a 2000									1370	02
TOTAL:	70	51	589	49	1728	25	5754	47	1370	02

Fonte: Elaborado pela Autora (2024).

Assim, o levantamento resultou na seleção de 16 produções acadêmicas que de fato correspondiam diretamente ao objeto de nosso interesse, isto é, as instituições educativas de tempo integral. Tendo como critério as obras que realmente se relacionam e acrescentam ao tema de estudo, desse total, três são teses, sete são dissertações, cinco são artigos e uma é monografia. Em seguida, essas obras serão apresentadas.

3 Análise dos Trabalhos Selecionados

Para iniciar, apresentaremos no Quadro 2 os resultados obtidos com o levantamento dos trabalhos selecionados para compor esta análise a revisão de literatura. Organizamos os textos do mais antigos para o mais recente, deixando descrito que tipo de texto é e onde foi localizado, bem como quais são seus autores e seu título.

Quadro 2 - Apresentação dos trabalhos

Nº	Autor(a)	Título	Palavras-chave	Ano	Plataformas
01	Cintia aurora Quaresma Cardoso; Ney Cristina Monteiro de Oliveira	A história da educação integral/ Em tempo integral na Escola Pública Brasileira	Educação integral, Educação em tempo integral, Escola pública, Políticas públicas	2008	Google Acadêmico Artigo
02	Silvia Maria Coelho Mota	Escola de Tempo Integral: da concepção à prática	Educação integral, escola de tempo integral, ensino fundamental, prática docente	2008	BDTD Dissertação
03	Jandira Gonçalves de Azevedo Debastiani	Escola de período integral: desafios e perspectivas de aprendizagem	história das instituições, escola de período integral	2009	CAPES Tese
04	Silene Fontana	Escola de tempo integral ou escola fora do tempo escolar: o caso de Barretos	Educação. Escola de tempo integral. Educação Formal. Educação não formal	2013	BDTD Dissertação
05	Maria de Lourdes Pinto Almeida; Rosiane Pereira Dutra	Educação e história das instituições escolares no Brasil: duas propostas de ampliação da jornada escolar (1992-2012)	História das instituições escolares; Jornada escolar ampliada; Educação escolar.	2014	SCIELO Artigo
06	Vânia Lúcia Ruas Chelotti de Moraes	Escola de tempo integral: análise do processo de implementação em Campo Grande	Políticas públicas, educação, Educação em Tempo Integral	2015	Repositório UFGD Dissertação
07	Rafael Pires Arantes	Alunos de escola de tempo integral apresentam melhores resultados escolares? Uma avaliação das escolas do município de Dourados M.S.	Programa mais educação, Desempenho escolar, Dourados M.S.	2015	Repositório UFGD Monografia
08	Neiva Solange da Silva	Formação de professores e a escola de tempo integral no município de Araçatuba: práticas, desafios e possibilidades	Formação de professores. Formação continuada de professores. Educação integral. Educação em tempo integral	2016	BDTD Dissertação

			Escola de tempo integral.		
09	Samantha Nunes de Oliveira Almeida	Concepções de educação integral e suas relações com equidade educacional	Educação integral – Equidade educacional	2018	BDTD Tese
10	Jamile Cabreira	O desafio de conceber e implantar o currículo em tempo integral em uma escola pública municipal	Educação nas Ciências, Escola de tempo integral, Educação integral, Currículo ampliado, Reorganização do espaço/tempo escolar, Perspectiva crítica de currículo	2018	BDTD Dissertação
11	Maria Celeste Reis Fernandes Souza	Tempo integral: tensões entre os tempos da escola e os tempos do corpo	Escola em Tempo Integral; Cronobiologia; Tempo Escolar; Relação com o saber.	2018	CAPES Artigo
12	Diego dos Santos Verri	Educação escolar em tempo integral: ampliação da jornada com estratégia de significação do tempo do sujeito	Ciências humanas, Educação, Educação escolar em tempo integral, Currículo	2019	BDTD Dissertação
13	Joselaine Aparecida Campos	Educação integral em tempo integral: as concepções dos docentes de uma escola municipal de ensino fundamental	Educação integral em tempo integral, Prática docente, Ensino Fundamental, Escola pública	2019	BDTD Tese
14	Dirce Efigênia Brito Lopes; Regina Célia do Couto	O funcionamento da educação de tempo integral numa unidade de ensino municipal de Montes Claros-MG: desafios e possibilidades	Educação Integral. Educação de Tempo Integral. Funcionamento Escolar. Escola. Comunidade	2019	CAPES Artigo
15	Diovane de César Resende Ribeiro	Educação Integral e suas histórias: com a voz os professores da Rede Pública de Ensino	Educação integral. Escola de tempo integral. Professores. Experiências pedagógicas. Integral education.	2020	BDTD Dissertação
16	Rosimar Serena Esquinsani	A escola em tempo integral no Brasil – Uma revisão em três atos	Educação em tempo integral, escola pública	2024	Google Acadêmico Artigo

Fonte: Elaborado pela Autora (2024).

Acerca dos trabalhos mencionados anteriormente, que se concentram na escola em tempo integral, vamos abordá-los destacando sua importância e impacto no avanço desse estudo.

Identificamos que predominantemente esses trabalhos foram defendidos por mulheres, sendo 13 defendidos por mulheres e apenas 03 por homens. E suas publicações abrangem os anos de 2008 a 2024. Notamos que as pesquisas arroladas até o momento apontam para uma recorrência de investigações referentes ao recorte temporal após 2010. Isso porque o Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), instituído pelo Decreto nº 6.094 em 2007, foi um incentivo maior para que os estados e municípios ampliassem o tempo de permanência dos alunos na escola, implementando o modelo de educação integral.

Dentre os trabalhos analisados destaca-se a tese, “Educação integral em tempo integral: as concepções dos docentes de uma escola municipal de ensino fundamental”, de Campos (2019), que teve como objetivo traçar o perfil dos docentes, refletir sobre suas práticas e analisar os limites e possibilidades. Abrangendo o recorte temporal de 1988 a 2018, devido ao fato de que o primeiro documento que se tem referência é a Constituição de 1988. Podemos observar um diálogo com a dissertação de Ribeiro (2020), que também mostra a necessidade de ouvir os professores das instituições de tempo integral sobre suas experiências com o Programa. Pretendendo contribuir com o entendimento desta agenda a partir das experiências de professores atuantes em turmas de período integral. E quais os pontos de convergência e divergência quanto à prática pedagógica proposta para/pela Educação Integral.

Silva (2016), em sua dissertação, também “Aborda a complexidade da formação docente e a sua articulação com a escola de tempo integral, defendendo a necessidade e a importância de investimentos na formação dos professores e gestores, ainda que estes não sejam o foco da proposta política” e “refletir sobre a forma como a escola e seus atores traduzem a implementação e a formação do professor desta modalidade de escola” (p. 12). Bem como Mota (2008) que investigou o trabalho docente frente a um novo desafio: “a implantação do Projeto Escola de Tempo Integral na Rede Pública

Estadual de Ensino”. A dissertação dessa autora, tem como questão central conhecer como o professor de ensino fundamental desenvolve a sua prática docente por meio das Oficinas Curriculares.

Em seu artigo, Almeida e Dutra (2014) enfocam o processo de implantação da jornada escolar ampliada, origens e impactos da escola em tempo integral. Já Verri (2019), em sua dissertação, investiga as propostas da educação escolar em tempo integral, em âmbito local e nacional. Esse autor, se propõe investigar sobre a construção das propostas e a implantação dessas escolas. Como também no artigo de Lopes e Couto (2019) intitulado “O funcionamento da Educação de Tempo Integral numa unidade de ensino municipal de Montes Claros-MG: desafios e possibilidades”, que teve como objetivo pesquisar sobre o funcionamento da Educação de Tempo Integral (ETI) numa unidade de ensino municipal.

A dissertação de Moraes (2015) visa responder a seguinte questão: o que foi pensado e implementado, a partir do projeto da Escola de Tempo Integral, para a ampliação do tempo de permanência da criança na escola? Teve como objetivo geral analisar o processo de formulação e implementação do Projeto da Escola de Tempo Integral. Tal investigação correlaciona-se com a tese de Debastiani (2009) que tem entre seus objetivos específicos analisar os fatores que contribuem para a efetividade da ação pedagógica nas interações de ensino e aprendizagem em Escolas de Tempo Integral, além de explorar as percepções e significados que pais e profissionais da educação atribuem ao processo de implantação desse modelo escolar.

Por sua vez, Souza (2018), em seu artigo, investigou a relação dos alunos com o conhecimento no contexto do ensino em tempo integral. Somando com Almeida (2018, p. 8) que considera que “A educação integral é, na atualidade, automaticamente compreendida como a formação completa do ser humano”. Sendo associada, na atualidade, “à busca da superação das desigualdades educacionais, evidenciando uma estreita relação com a equidade educacional”. Sob a perspectiva de que a educação integral promove o desenvolvimento das diversas dimensões dos estudantes por meio

da experimentação e vivência dos conhecimentos, conectando-os com a vida cotidiana e seus elementos.

Em 2013, Fontana defendeu uma dissertação que objetivou analisar alguns movimentos realizados para a construção do currículo da Educação de Tempo Integral em um contexto educacional. Em consonância com Cabreira (2018), em sua dissertação que aborda a perspectiva crítica do currículo e suas repercussões no entendimento sobre a educação integral como promotora da emancipação humana e social, é necessário que a formação oferecida no espaço e tempo escolar seja de qualidade.

Na sequência, o artigo de Cardoso e Oliveira (2008), tal qual o artigo de Esquinsani (2024), podemos analisar a trajetória histórica da escola em tempo integral e sua evolução. Ambos os artigos fazem um levantamento histórico das experiências de educação integral e em tempo integral no Brasil, desde suas origens até os dias atuais. Ambos discutem a distinção entre "educação em tempo integral" e "educação integral", enfatizando que a ampliação da jornada escolar não necessariamente resulta em uma educação integral, que deveria considerar todas as dimensões do desenvolvimento humano.

Por último, mas não menos importante, em sua monografia, Pires (2015, p. 6), tem como objetivo “analisar, a partir dos dados do Censo Escolar, o desempenho das escolas públicas que participam do programa em tempo integral”. Sendo assim, em seu trabalho apresentou vários resultados significativos sobre: Impacto Geral no Desempenho; Taxa de aprovação e Abandono Escolar; Desafio e Limitações; Resultados em outras Regiões. Esses resultados sugeriram que, embora a implantação de escolas de tempo integral possa trazer alguns benefícios, os desafios na execução do programa e as condições específicas de cada escola podem influenciar significativamente os resultados alcançados.

Com esses resultados, almejamos que este levantamento possa contribuir para as investigações sobre o tema da implantação da escola em tempo integral, além de destacar a persistência de diversos obstáculos, lacunas e ausências históricas que necessitam ser enfrentadas.

4 Considerações finais

Este artigo teve como objetivo realizar um mapeamento das produções de teses, dissertações, artigos e monografias referentes a escola de tempo integral, buscando aprofundar os estudos nessa temática e conhecer as produções já existentes. A revisão de literatura sobre as instituições educativas de tempo integral revelou uma variedade de abordagens e lacunas significativas nas pesquisas existentes.

Consideramos que a revisão de literatura sobre as instituições educativas de tempo integral revela uma variedade de abordagens e lacunas significativas nas pesquisas existentes. Apesar das limitações identificadas, como a falta de uma interpretação completa de todos os estudos, os resultados iniciais obtidos fornecem uma base sólida para futuras investigações mais aprofundadas.

Nosso mapeamento permitiu identificar as principais temáticas discutidas no campo da História da Educação e História das Instituições Escolares. Dessa maneira, entendemos que percorrer esse caminho é preciso, pois a revisão de literatura é essencial para se ter clareza sobre a temática investigada, possibilitando a ampliação do conhecimento e a estruturação de referencial teórico, baseado na leitura das pesquisas publicadas, além da compreensão dos processos, a partir das experiências realizadas por outras pessoas em diversas regiões.

Ao finalizar este artigo, almejamos que este levantamento de informações contribua de forma relevante para a compreensão do conhecimento pré-existente e oriente novas pesquisas, que possam aprofundar a análise e trazer novas perspectivas sobre as instituições educativas de tempo integral. Possibilitando assim, a expansão dos estudos sobre o tema da História das Instituições de Ensino.

E, por fim, vale a pena destacar que os resultados aqui obtidos poderão ser aprimorados em pesquisas futuras, contribuindo para a expansão dos estudos sobre a História das Instituições de Ensino, bem como apontar os desafios que ainda precisam ser superados para uma educação integral de qualidade. Afinal, este levantamento é um

passo importante para orientar futuras investigações e promover um diálogo acadêmico contínuo sobre o tema.

Referências

15

ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto; DUTRA, Rosiane Pereira. Educação e história das instituições escolares no Brasil: duas propostas de ampliação da jornada escolar (1992-2012). **Hist. educ. anu. [online]**, v.15, n. 2, p.119-139, 2014.

ALMEIDA, Samanta Nunes de Oliveira. **Concepções de educação integral e suas relações com equidade educacional**. 2018. 246 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2018.

ARANTES, Rafael Pires. **Alunos de escola de tempo integral apresentam melhores resultados escolares?: uma avaliação das escolas do município de Dourados/MS**. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Ciências Econômicas) – Faculdade de Administração, Ciências Contábeis e Economia, Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, MS, 2015.

BRASIL. **Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007**. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando a mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6094.htm. Acesso em: 10 jul. 2024.

CABREIRA, Jamile. **O desafio de conceber e implantar o currículo em tempo integral em uma escola pública municipal**. Dissertação - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – UNIJUÍ. 2018.

CAMPOS, Joselaine Aparecida. **Educação integral em tempo integral: as concepções dos docentes de uma escola municipal de ensino fundamental**. 2019. 141 f. Tese (doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2019.

CARDOSO, Cintia Aurora Quaresma; OLIVEIRA, Ney Cristina Monteiro de. A História da Educação Integral / em Tempo Integral na Escola Pública Brasileira. **InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - UFMS**, Campo Grande, MS, v. 25, n. 50, p. 57-77, jul./dez. 2019.

CASTRO, Adriana de; LOPES, Roseli Esquerdo. A escola de tempo integral: desafios e possibilidades. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 71, p. 259-282, abr./jun. 2011.

DEBASTIANI, Jandira Gonçalves de Azevedo. **Escola de período integral: desafios e perspectivas de aprendizagem**. 2009. 138 f. (Mestrado em Educação) - Universidade de Santa Catarina, Joaçaba, 2009.

ESQUINSANI, Rosimar Serena. A escola em tempo integral no Brasil: uma revisão em três atos. **Educação em Revista**, v. 25, p. 1-23, 2024.

FONTANA, Silene. **Escola de tempo integral ou escola fora do tempo escolar: o caso de Barretos**. 2013. 160 f. Tese (Doutorado em Educação) - Pontifícia Universidade de São Paulo PUC-SP, São Paulo, 2013.

GATTI, Bernadete Angelina. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, jul. 2001.

LONGEN, Andrei Silveira. **Google Acadêmico: o que é e como usar a plataforma de literatura acadêmica**. Hostinger, 2023. Disponível em: <https://www.hostinger.com.br/tutoriais/google-academico#:~:text=O%20Google%20Acad%C3%AAmico%20funciona%20como,autores%20de%20qualquer%20n%C3%ADvel%20acad%C3%AAmico>. Acesso em: 10 set. 2024.

LOPES, Dirce Efigênia Brito; COUTO, Regina Célia do. O Funcionamento do Tempo Integral numa unidade de ensino de Montes Claros-MG: desafios e possibilidades. **Revista Educação e Políticas em Debate**, v. 8, n. 3, p. 395-413, set./dez. 2019.

MORAES, Vânia Lúcia Ruas Chelotti de. **Escola de tempo integral: análise do processo de implementação em Campo Grande**. 2015. 158 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, 2015.

MOTA, Sílvia Maria Coelho. **Escola de Tempo integral: da concepção à prática**. 2008. 292 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica de Santos, Santos, 2008.

PORTAL DA SCIELO. **Scientific Electronic Library Online**. 2024. Disponível em: <https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?lng=pt>. Acesso em: 10 set. 2024.

PORTAL da BDTD. **Conheça a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD)**. Disponível em: <https://bdtb.ibict.br/vufind/about/home>. Acesso em: 10 set. 2024.

PORTAL da CAPES. **O que é a CAPES?** 2024. Disponível em:

<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/perguntas-frequentes/sobre-a-cap>.

Acesso em: 10 set. 2024.

RIBEIRO, Diovane de César Resende. **Educação Integral e suas histórias:** com a voz os professores da Rede Pública de Ensino. 2020. 247 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2020.

SILVA, Neiva Solange da. **Formação de professores e a escola de tempo integral no município de Araçatuba:** práticas, desafios e possibilidades. 2016. 190 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Presidente Prudente, 2016.

SOUSA FILHO, Agenor Leandro de *et al.* **Importância dos Repositórios Institucionais na Preservação Intelectual:** em foco a gestão do conhecimento. *In:* XXXV Encontro Nacional de Estudantes de Biblioteconomia, Documentação, Ciência da Informação e Gestão da Informação Escola de Ciência da informação – Universidade Federal de Minas Gerais Belo Horizonte – 15 a 22 de julho de 2012.

SOUZA, Maria Celeste Reis Fernandes. Tempo integral: tensões entre os tempos da escola e os tempos do corpo. **Educação em Revista**, v. 34, n. 67, p. 159-175, jan./fev. 2018.

VERRI, Diego dos Santos. **Educação escolar em tempo integral:** ampliação da jornada como estratégia de significação do tempo do sujeito. Dissertação - Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – UNIJUÍ. 2019.

VOSGERAU, Dilmeire Sant’Anna; ROMANOWSKI, Joana Paulin. Estudos de Revisão: implicações conceituais e metodológicas. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, jan./abr. 2014.

ⁱ**Aparecida Karina Martins Augusto**, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-3023-8570>

Universidade Federal da Grande Dourados; Faculdade de Educação; Programa de Pós-Graduação em Educação

Graduada em Letras e Pedagogia, especialista em Psicopedagogia e Educação Especial, mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação, na linha de pesquisa em História da Educação, Memória e Sociedade.

Contribuição de autoria: executou o levantamento da literatura e executou sua análise.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5451685732600916>.

E-mail: kaletras@hotmail.com

ⁱⁱ**Alessandra Cristina Furtado**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6084-2299>

Universidade Federal da Grande Dourados; Faculdade de Educação; Programa de Pós-Graduação em Educação
Graduação e Mestrado em História. Doutorado e Pós-doutorado em Educação. Professora Associada III, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal da Grande Dourados, atuando na Graduação e na Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado).
Contribuição de autoria: Orientação, Correção e Formatação.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0352539741899197>
E-mail: alessandrafurtado@ufgd.edu.br

Editora responsável: Francisca Genifer Andrade de Sousa.

Especialista *ad hoc*: Márcia Cristiane Ferreira Mendes e Maria Aparecida Alves da Costa.

Como citar este artigo (ABNT):

MARTINS AUGUSTO, Aparecida Karina.; FURTADO, Alessandra Cristina. Instituições educativas de tempo integral: revisão de literatura. **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 6, n. e14266, 2024. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/14266>

Recebido em 06 de maio de 2024.

Aceito em 08 de agosto de 2024.

Publicado em 18 de outubro de 2024.