


Estado da Arte: didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura

ARTIGO

Nikaelly Aline Maia ⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Ranielly Miranda do Nascimento ⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Maria Marina Dias Cavalcante ⁱⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

Este estudo analisa o estado da arte da aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura, explorando sua relevância, desafios, tendências e impactos. Através de uma abordagem de revisão bibliográfica, examinou-se uma variedade de estudos que abordam a interseção entre os princípios freireanos e a formação de professores. A análise destaca a diversidade de práticas pedagógicas que incorporam a abordagem de Freire, enfatizando o diálogo, a conscientização crítica e a transformação social. Ao mesmo tempo, identificou-se desafios como resistência institucional e falta de capacitação docente na implementação da pedagogia freireana. Os resultados ressaltam os impactos positivos na formação de professores e práticas docentes, bem como a aplicação internacional dos princípios freireanos. O estudo conclui que a pedagogia de Paulo Freire permanece relevante e adaptável, capacitando educadores a construir um ambiente educacional reflexivo, participativo e socialmente consciente.

Palavras-chave: Paulo Freire. Cursos de licenciatura. Formação de professores. Pedagogia. Impacto da educação.

State of the Art: Paulo Freire's didactics in licentiate courses

Abstract

This study examines the state of the art in the application of Paulo Freire's didactics in licentiate courses, exploring its relevance, challenges, trends, and impacts. Through a bibliographic review approach, a variety of studies were examined that address the intersection between Freirean principles and teacher education. The analysis highlights the diversity of pedagogical practices that incorporate Freire's approach, emphasizing dialogue, critical awareness, and social transformation. Simultaneously, challenges such as institutional resistance and lack of teacher training were identified in the implementation of Freirean pedagogy. The results underscore the positive impacts on teacher education and teaching practices, as well as the international application of Freirean principles. The study concludes that Paulo Freire's pedagogy remains relevant and adaptable,

empowering educators to create a reflective, participatory, and socially conscious educational environment.

Keywords: Paulo Freire. Licentiate courses. Teacher education. Pedagogy. Education impact.

2

1 Introdução

No cenário educacional contemporâneo, a influência das teorias pedagógicas na formação de professores e na prática docente é um campo de estudo em constante evolução. A didática de Paulo Freire¹, renomado educador e pensador brasileiro, tem exercido um impacto profundo na forma como a educação é concebida e aplicada. O empoderamento dos educandos, a conscientização crítica e o engajamento com a realidade sociopolítica são preceitos que fundamentam sua abordagem transformadora.

Nesse contexto, a pesquisa do tipo Estado da Arte tem emergido como uma valiosa metodologia para compreender a extensão e a evolução das práticas pedagógicas. Por meio de um exame minucioso das publicações acadêmicas, pesquisadores têm traçado um panorama das tendências, desafios e avanços na aplicação das teorias pedagógicas em diferentes contextos educacionais.

No trabalho de Vasconcellos, Gonçalves e Mira (2023), intitulado "Paulo Freire e formação docente: uma pesquisa do tipo estado da arte", é conduzida uma investigação aprofundada sobre a influência da pedagogia freireana na formação de professores, explorando sua relevância e implicações no cenário atual.

Outros estudos também têm se dedicado a examinar o estado da arte em diferentes áreas educacionais. Vilarinho et al. (2023) exploram os produtos educacionais voltados ao ensino de biologia para alunos com deficiência visual, enquanto Fonseca

¹ Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997) foi um consagrado educador brasileiro, nascido na cidade de Recife, Pernambuco. Amplamente reconhecido por suas contribuições à pedagogia crítica e à educação popular.

(2022) focaliza a formação de professores de Ciências da Natureza e Matemática na Educação de Jovens e Adultos.

O interesse na análise do estado da arte se estende para campos diversos, como a relação entre juventudes e meio ambiente (PETRÓ, 2023), o ensino de física no contexto do MNPEF² (FERREIRA et al., 2021), o ensino de geografia em periódicos nacionais (FONSECA; RICARDO 2019), e até mesmo a aplicação da teoria dos jogos no contexto educacional brasileiro (SOUZA; MALVAZI, 2021).

Nesse sentido, a presente pesquisa se insere nesse cenário de investigação do estado da arte, com foco na análise da aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura. Segundo Ferreira (2002) o Estado da Arte, trata-se de uma análise que explora estudos no contexto científico delineando a perspectiva do pesquisador e de seu objeto de estudo, com o intuito de formular uma narrativa, a compreensão da ciência e a relevância epistêmica de produções acadêmicas.

A par disso, buscamos compreender como os princípios freireanos têm sido incorporados na formação de professores e qual o impacto dessa abordagem na preparação dos educadores do futuro. A análise sistemática da literatura e o exame de práticas pedagógicas emergentes permitirão uma visão abrangente das tendências, desafios e oportunidades nesse contexto, contribuindo para o enriquecimento das discussões em torno da formação docente e da pedagogia transformadora.

A escolha deste tema para análise do estado da arte é motivada pela importância fundamental da formação de professores nos cursos de licenciatura e pelo crescente reconhecimento da relevância da pedagogia de Paulo Freire nesse contexto. Nesse viés, a abordagem de Paulo Freire, centrada na conscientização, na prática dialógica e na transformação social, tem o potencial de moldar professores mais críticos, reflexivos e engajados, capazes de não apenas transmitir conhecimento, mas também de inspirar os alunos a se tornarem cidadãos ativos e conscientes de seu papel na sociedade (GADOTTI, 2004). No entanto, a aplicação efetiva dos princípios freireanos nos cursos de licenciatura

² (Programa Nacional de Mestrado Profissional em Ensino de Física).

enfrenta desafios que vão desde a resistência institucional até a falta de capacitação docente (VIEIRA, 2008).

Ao explorar o estado da arte da aplicação da didática de Paulo Freire nas licenciaturas, esta pesquisa busca contribuir para uma compreensão mais aprofundada dos benefícios e desafios associados a essa abordagem. Através da revisão sistemática da literatura, da análise de conteúdo das publicações, pretendemos identificar tendências emergentes, práticas pedagógicas inovadoras e estratégias bem-sucedidas de integração da pedagogia freireana.

A relevância desta pesquisa se estende para além do ambiente acadêmico, alcançando os formuladores de políticas educacionais, instituições de ensino superior e educadores que desejam aprimorar a formação de professores. Os resultados obtidos podem informar a tomada de decisões em relação à reformulação de currículos, programas de capacitação docente e estratégias pedagógicas, visando criar ambientes de aprendizado mais inclusivos, participativos e socialmente conscientes.

Em última análise, esta pesquisa contribuirá para a construção de uma base sólida de conhecimento que auxiliará na melhoria da formação de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a disseminação de práticas educacionais inovadoras e transformadoras.

2 Metodologia

Esta pesquisa adotará a metodologia de revisão bibliográfica para realizar uma análise aprofundada do estado da arte da aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura. A revisão bibliográfica é uma abordagem sistemática que envolve a busca, seleção, análise e síntese de literatura relevante para responder a questões específicas de pesquisa (SEVERINO, 2007).

O processo de coleta de dados será conduzido por meio de pesquisas em bases de dados acadêmicas, bibliotecas digitais e repositórios de teses e dissertações. As palavras-chave utilizadas na pesquisa serão cuidadosamente selecionadas para abranger

os principais conceitos relacionados à pedagogia de Paulo Freire, formação de professores e cursos de licenciatura.

A seleção dos estudos incluirá trabalhos que abordem direta ou indiretamente a aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura, bem como aqueles que discutem desafios, tendências e oportunidades associadas a essa abordagem. A análise de conteúdo será empregada para categorizar e agrupar os principais temas, abordagens e resultados encontrados na literatura revisada. Esse processo permitirá identificar padrões recorrentes, lacunas de pesquisa e insights relevantes para a compreensão da implementação da pedagogia freireana nos cursos de licenciatura.

Além da revisão bibliográfica, esta pesquisa também pretende complementar suas descobertas por meio de entrevistas e questionários com professores, estudantes e profissionais da educação. Essas abordagens qualitativas fornecerão informações práticas sobre a experiência e percepções da aplicação da abordagem de Paulo Freire.

A comparação internacional será uma parte integrante desta pesquisa, permitindo explorar como a pedagogia de Paulo Freire é aplicada em diferentes países e contextos educacionais. Isso proporcionará uma visão mais abrangente das variações e adaptações da abordagem freireana, bem como das possíveis implicações culturais e sociais.

A fundamentação teórica deste estudo busca compreender a aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura, contextualizando-a dentro do panorama da educação contemporânea e relacionando-a com abordagens pedagógicas emergentes. A literatura acadêmica apresenta uma diversidade de estudos que exploram diferentes aspectos da aplicação da pedagogia freireana, bem como suas implicações na formação de professores e na prática docente.

Em resumo, a metodologia de revisão bibliográfica permitirá uma análise abrangente e aprofundada do estado da arte da aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura. A combinação de revisão da literatura, análise de conteúdo e abordagens qualitativas fornecerá insights valiosos para entender as tendências, desafios e oportunidades relacionados a essa abordagem pedagógica transformadora.

2.1 Aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de Licenciatura

A aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura representa um campo de estudo dinâmico e relevante, com diversos pesquisadores explorando como os princípios freireanos são incorporados nas práticas pedagógicas e na formação de professores. Esses estudos demonstram a influência da abordagem freireana na preparação dos futuros educadores e na construção de um ambiente educacional mais participativo, conscientizador e transformador.

Brito (2019), em seu trabalho sobre o estado da arte da leitura na Paraíba, destaca como a abordagem freireana tem sido utilizada em contextos educacionais diversos, incluindo os cursos de licenciatura. A autora evidencia a relevância da pedagogia de Paulo Freire para estimular a participação ativa dos alunos na construção do conhecimento, fomentando práticas pedagógicas centradas no diálogo e na conscientização.

Carvalho (2022), em sua pesquisa sobre o ensino da matemática por meio do ábaco, aborda a aplicação prática da didática freireana na promoção de estratégias de ensino inovadoras. O autor argumenta que a abordagem de Paulo Freire pode ser aplicada não apenas em contextos de humanidades, mas também em disciplinas científicas como a matemática, contribuindo para a construção de um ambiente educacional mais participativo e significativo.

Baratto e Menin (2023), em sua pesquisa sobre oficinas pedagógicas com o filme "The Wall", exploram a aplicação prática da pedagogia freireana na formação de professores. Os autores evidenciam como a abordagem de Paulo Freire pode ser adaptada para contextos específicos, promovendo a reflexão crítica e o engajamento dos educandos.

Miranda e Sousa. (2022), ao analisar o uso de gêneros textuais como prática libertadora no ensino de língua portuguesa, destacam como a pedagogia freireana pode ser aplicada para estimular o pensamento crítico e reflexivo dos alunos. Essa abordagem contribui para a formação de professores capazes de empoderar os estudantes por meio da linguagem e da expressão.

Gomes et al. (2019), ao explorar a extensão universitária e a formação docente, destacam a aplicação prática dos princípios freireanos na criação de espaços educativos transformadores. A experiência do cursinho popular Pré-Enem Paulo Freire da Universidade Federal do Piauí demonstra como a pedagogia de Paulo Freire pode ser utilizada para ampliar o acesso à educação e promover a conscientização social.

Jesus (2019), em sua pesquisa sobre a educação Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTS/CTSA) baseada em Paulo Freire, explora a interseção entre a pedagogia freireana e a referida abordagem. A autora destaca como a aplicação dos princípios freireanos podem enriquecer o ensino de ciências, estimulando a reflexão crítica sobre as relações entre ciência, tecnologia e sociedade.

Esses estudos corroboram a aplicabilidade da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura, evidenciando sua influência na construção de uma educação mais participativa, crítica e socialmente engajada. A variedade de contextos abordados demonstra a versatilidade da abordagem freireana e seu potencial para transformar a formação de professores e a prática educacional.

2.2 Desafios e oportunidades na aplicação da pedagogia freireana

A pedagogia de Paulo Freire nos cursos de licenciatura não ocorre sem enfrentar uma série de desafios e, ao mesmo tempo, identificar oportunidades de aprimoramento das práticas pedagógicas. A abordagem freireana, por sua natureza crítica e transformadora, encontra obstáculos específicos e oferece potencialidades importantes. Através da análise da literatura, é possível explorar tanto os obstáculos quanto as oportunidades inerentes a essa abordagem educacional.

Paz (2020), ao abordar a formação permanente de supervisores escolares, destaca os desafios de adequar a pedagogia freireana às estruturas já estabelecidas e muitas vezes hierárquicas nas instituições educacionais. O processo de empoderamento e diálogo proposto por Freire pode confrontar culturas institucionais tradicionais, exigindo uma reconfiguração da dinâmica de poder.

Silva (2020), em sua dissertação de mestrado sobre jogos de linguagem na sala de aula, aponta um desafio metodológico no ensino de Filosofia ao aplicar a pedagogia freireana. A interatividade dialógica pode ser complexa de se estabelecer em disciplinas mais teóricas, o que requer uma adaptação criativa dos princípios freireanos para o contexto específico.

Andrade (2020), ao discutir a formação de professores de ciências, destaca o desafio de integrar a abordagem de questões sociocientíficas com a pedagogia freireana. A necessidade de vincular temas complexos de ciência e sociedade com o engajamento crítico dos alunos demanda uma cuidadosa articulação entre as duas abordagens.

Vieira (2021) explora a possibilidade de combinar a pedagogia freireana com as tecnologias digitais na educação. Nesse cenário, um dos desafios é garantir que as tecnologias sejam ferramentas para a emancipação e não meramente veículos de transmissão de conteúdo.

Querido (2021) examinam o Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) em combinação com a pedagogia freireana, enfatizando a criação de ambientes de aprendizagem inclusivos. Aqui, o desafio reside na adaptação dos princípios freireanos para atender às necessidades diversificadas dos alunos, garantindo a participação e o aprendizado de todos.

A análise desses estudos ressalta a complexidade da aplicação da pedagogia de Paulo Freire nos cursos de licenciatura. Embora enfrentem desafios significativos, as oportunidades de transformação pedagógica, capacitação crítica e engajamento dos alunos são perspectivas inegáveis. A compreensão desses desafios e oportunidades é imprescindível para aprimorar a implementação da abordagem freireana e para a formação de educadores comprometidos com a construção de uma educação mais justa e participativa.

2.3 Impacto na formação de professores e prática docente

A incorporação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura promove um impacto significativo tanto na formação dos futuros professores quanto na maneira como

eles conduzem suas práticas docentes. A abordagem freireana, que enfatiza a conscientização, a participação ativa dos alunos e a transformação social, molda a perspectiva e a atuação dos educadores, contribuindo para a criação de ambientes de aprendizado mais engajados e reflexivos.

Ferraz (2023) destaca que a cultura digital também influencia a formação de professores, promovendo reflexões sobre inovação educacional. A integração da pedagogia de Paulo Freire com a cultura digital pode amplificar o impacto na formação docente, capacitando os futuros educadores a explorar as ferramentas tecnológicas de maneira crítica e transformadora.

A pesquisa de Mühl (2023) examina a formação continuada de professores em matemática, revelando a influência dessa formação na prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental. A abordagem freireana, ao estimular a reflexão crítica e a contextualização do conhecimento, pode contribuir para a construção de aulas de matemática mais significativas e relevantes para os alunos.

A formação continuada também é explorada por Carraro (2021), que avalia os impactos do programa "A União Faz a Vida" na prática docente. A pedagogia de Paulo Freire, ao incentivar a participação e o protagonismo dos educadores, pode fortalecer iniciativas de formação continuada, permitindo que os professores apliquem abordagens mais participativas e reflexivas em suas salas de aula.

Almeida, Costa e Queiróz (2023) discutem a aplicação do Design Thinking na formação de professores, evidenciando a relevância de metodologias inovadoras que se alinham aos princípios freireanos de diálogo e participação. Essa interseção entre abordagens inovadoras e a pedagogia de Freire pode estimular a criação de ambientes de aprendizado que incentivam a criatividade, a colaboração e a reflexão crítica.

A pesquisa de Corrêa (2019) investiga a formação de professores na Amazônia, destacando o Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). A abordagem freireana pode enriquecer as práticas pedagógicas do PNAIC, capacitando os educadores a se envolverem mais eficazmente com os desafios educacionais específicos da região.

Paula (2022) examina o uso das tecnologias digitais nas práticas docentes no contexto do ensino remoto emergencial, destacando como a abordagem freireana pode orientar os educadores na criação de experiências de aprendizado mais interativas e reflexivas, mesmo à distância.

Mata (2022) analisa a identidade docente do bacharel atuante na educação profissional e inclusiva, apontando como a pedagogia de Paulo Freire pode auxiliar na construção de práticas mais inclusivas e sensíveis às necessidades dos alunos.

Em síntese, a incorporação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura tem um impacto transformador na formação de professores e na prática docente. Ao promover a conscientização, o engajamento e a reflexão crítica, essa abordagem capacita os educadores a criar ambientes de aprendizado mais participativos, inclusivos e socialmente relevantes. A interseção entre a pedagogia freireana e outras abordagens de formação e prática docente fortalece a preparação dos educadores para os desafios educacionais contemporâneos.

2.4. Tendências e inovações na aplicação da pedagogia freireana

É importante destacar que a análise da pedagogia de Paulo Freire nos cursos de licenciatura não ocorre em um vácuo estático, mas sim em um ambiente educacional em constante evolução. As tendências e inovações na educação têm influenciado a forma como a abordagem freireana é interpretada e aplicada nos contextos de formação de professores. Ao analisar as tendências emergentes, é possível identificar como a pedagogia freireana se integra a novas práticas pedagógicas e abordagens educacionais contemporâneas.

A pesquisa de Andrade (2020) destaca a conexão entre a abordagem de questões sociocientíficas e a pedagogia freireana na formação de professores de ciências. Essa interseção ressalta a importância de promover debates críticos e reflexivos em sala de aula, enriquecendo a aplicação da pedagogia de Freire com questões que abordam as complexidades da ciência e da sociedade.

Preta (2020) contribui para a discussão ao explorar o papel do professor como pesquisador e adaptador de teorias pedagógicas ao contexto escolar. Essa abordagem ressoa com o espírito da pedagogia freireana, que enfatiza a reflexão crítica e a adaptação criativa da teoria à prática, permitindo aos educadores inovarem em suas abordagens.

A pesquisa de Rossi (2021) examina as tendências pedagógicas no ensino de Geografia, destacando as mudanças e continuidades nas práticas educacionais. Isso reflete a natureza dinâmica da pedagogia freireana, que pode ser adaptada para abordar as mudanças nas tendências educacionais, sempre mantendo seu compromisso com a conscientização e a transformação.

O estudo de Barbosa et al. (2019) sobre robótica educacional destaca a inovação na educação brasileira, sugerindo novas formas de integrar abordagens pedagógicas, incluindo a pedagogia freireana, com o uso da tecnologia e da robótica como ferramentas de aprendizado ativas e participativas.

Camargo (2022) explora as inovações no campo da educação ambiental crítica e transformadora. A relação entre a pedagogia freireana e uma educação ambiental humanística é examinada, destacando como os princípios de conscientização e diálogo podem ser aplicados para enfrentar as problemáticas socioambientais contemporâneas.

A pesquisa de Alves Filho (2022) analisa a inovação no ensino de ciências no Brasil e suas finalidades educativas. A pedagogia freireana pode ser vista como uma abordagem que inova ao considerar a formação de cidadãos críticos e participativos como um objetivo central da educação em ciências.

Barbosa (2019) contribui para a discussão ao explorar a relação entre questões sociocientíficas, pedagogia da alternância e educação científica humanística em contextos rurais. A abordagem freireana ressoa com a ênfase em uma educação contextualizada e relevante para a realidade dos alunos.

Essas pesquisas demonstram que a pedagogia freireana não é estática, mas flexível o suficiente para se adaptar e dialogar com as tendências e inovações educacionais contemporâneas. Através dessas interações dinâmicas, a abordagem

freireana continua a influenciar e enriquecer a formação de professores nos cursos de licenciatura, capacitando-os a enfrentar os desafios do ensino no século XXI.

Em última análise, esta análise do estado da arte enriquece a compreensão da interação entre a pedagogia de Paulo Freire e os cursos de licenciatura, fornecendo um quadro abrangente dos desafios, oportunidades e tendências emergentes. A aplicação da abordagem freireana nos cursos de formação de professores não é apenas uma reafirmação dos princípios transformadores de Paulo Freire, mas também uma expressão do compromisso em construir um ambiente educacional mais reflexivo, participativo e socialmente consciente.

3 Resultados e Discussão

A análise do estado da arte da aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura revela um panorama complexo e multifacetado, onde a interseção entre a pedagogia freireana e a formação de professores apresenta desafios e oportunidades intrinsecamente entrelaçados. Os resultados desta pesquisa oferecem insights valiosos sobre a forma como os princípios freireanos são adotados, adaptados e integrados nos programas de formação docente, bem como sobre os impactos percebidos e as tendências emergentes nesse campo.

A investigação revelou uma gama diversificada de práticas pedagógicas que incorporam os preceitos de Paulo Freire nos cursos de licenciatura. Essas práticas incluem a promoção do diálogo e da participação ativa dos alunos, o incentivo à conscientização crítica sobre questões sociais e a busca por uma educação que vá além da transmissão de informações. O trabalho de Andrade (2020) destaca como a abordagem de questões sociocientíficas pode ser enriquecida pelo diálogo freireano, possibilitando a exploração de temas complexos e relevantes.

No entanto, a implementação da pedagogia freireana também apresenta desafios substanciais. A resistência institucional e a falta de capacitação docente são obstáculos frequentemente mencionados. A abordagem de Souza (2021) destaca que a interação

entre as tendências pedagógicas e o ensino de Geografia pode representar tanto rupturas quanto continuidades, ressaltando a necessidade de superar barreiras para a adoção de novas práticas.

Uma constatação importante é que a pedagogia de Paulo Freire é altamente adaptável a diferentes contextos educacionais. Isso é evidenciado pela pesquisa de Preta (2020), que enfatiza o papel do professor como adaptador criativo de teorias pedagógicas, o que ecoa com o espírito da pedagogia freireana de reflexão crítica e transformação. Além disso, a aplicação da abordagem freireana pode ocorrer em várias disciplinas e áreas de conhecimento, como demonstrado pelo estudo de Alves Filho (2022) sobre inovação no ensino de ciências.

As tendências e inovações na educação contemporânea também têm influenciado a forma como a pedagogia de Paulo Freire é aplicada nos cursos de licenciatura. A pesquisa de Barbosa et al. (2019) destaca a incorporação da robótica educacional como uma abordagem inovadora que se alinha com os princípios freireanos de aprendizado ativo e participativo.

A relação entre a pedagogia freireana e questões socioambientais emerge como um tema de relevância, especialmente na abordagem de Camargo (2022), que explora a interseção entre a educação ambiental crítica e a pedagogia freireana. Isso demonstra a capacidade da pedagogia de Freire de se adaptar para abordar questões contemporâneas urgentes.

Os impactos da aplicação da pedagogia de Paulo Freire nos cursos de licenciatura são igualmente notáveis. A literatura destaca como os licenciandos que são expostos a essa abordagem frequentemente desenvolvem habilidades de pensamento crítico, engajamento social e empatia. A pesquisa de Miranda e Sousa (2022) exemplifica como a pedagogia freireana pode ser aplicada à língua portuguesa, catalisando a reflexão crítica e a motivação dos alunos.

Ao examinar o cenário internacional, percebe-se que a pedagogia de Paulo Freire transcende fronteiras e encontra aplicações variadas. A análise de práticas pedagógicas em diferentes países e contextos, como a pesquisa de Fonseca (2022) sobre formação de

professores de Ciências da Natureza e Matemática na Educação de Jovens e Adultos, ilustra a adaptabilidade e a universalidade dos princípios freireanos.

A análise do estado da arte da aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura evidencia a vitalidade e a resiliência da abordagem freireana na formação de professores. Os desafios e oportunidades identificados são intrínsecos ao processo de adaptação da pedagogia de Freire a contextos educacionais diversos. Os resultados desta pesquisa reforçam a importância de capacitar os educadores para compreender e aplicar os princípios freireanos de conscientização, diálogo e transformação em suas práticas pedagógicas.

As tendências e inovações apontam para uma educação em constante evolução, na qual a pedagogia de Paulo Freire continua a desempenhar um papel relevante e adaptável. Os impactos positivos na formação de professores e nas práticas docentes ressaltam a necessidade contínua de incentivar abordagens pedagógicas centradas no aluno, críticas e socialmente engajadas.

Castro e Almeida Neto (2021), em sua pesquisa sobre sequências didáticas na avaliação do ensino-aprendizagem de dança na escola, destacam a importância de abordagens pedagógicas inovadoras para a promoção de aprendizado significativo. Essa abordagem está em sintonia com a pedagogia de Paulo Freire, que enfatiza o engajamento ativo dos alunos no processo de aprendizado.

A investigação de Souza (2021) sobre ensino desenvolvimental com Jovens e Adultos demonstra a relevância de abordagens pedagógicas adaptadas a diferentes públicos e contextos educacionais. Isso ressoa com a abordagem de Paulo Freire, que valoriza a contextualização e a adaptação do ensino para as realidades dos alunos.

Moura e Conell (2021), ao explorar a aplicação de abordagens de conservação, evidenciam a importância de métodos participativos e colaborativos na educação. Essa abordagem alinha-se à perspectiva freireana de diálogo e participação ativa dos alunos na construção do conhecimento.

Miranda e Sousa (2022), ao investigar a relação entre Paulo Freire e o ensino de língua portuguesa, enfatizam o potencial da abordagem freireana para o desenvolvimento

do pensamento crítico e reflexivo dos alunos. Essa perspectiva é um dos pilares da pedagogia de Freire, que visa à conscientização e à transformação social.

A pesquisa de Ribeiro (2020) sobre formação docente para a educação inclusiva destaca a importância da preparação de professores para atuar em contextos diversos. Esse aspecto está alinhado com a abordagem freireana, que busca capacitar os educadores a compreenderem e lidarem com as complexidades das salas de aula heterogêneas.

Esses estudos fornecem uma base sólida para explorar a aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura. Ao contextualizar a pedagogia freireana dentro de uma ampla gama de abordagens pedagógicas e investigar suas implicações em diferentes contextos educacionais, visa enriquecer a compreensão das práticas pedagógicas transformadoras e seu impacto na formação de professores.

4 Considerações finais

A análise do estado da arte da aplicação da didática de Paulo Freire nos cursos de licenciatura revelou um cenário complexo e dinâmico, onde os princípios da pedagogia freireana se entrelaçam com as tendências contemporâneas da formação de professores. Ao percorrer as páginas da pesquisa, fica evidente que a pedagogia de Paulo Freire não é apenas uma relíquia do passado, mas sim uma abordagem viva, adaptável e influente na preparação dos futuros educadores.

Os resultados desta análise ressaltam a diversidade de práticas pedagógicas que incorporam os princípios freireanos. Desde a promoção do diálogo e da participação ativa dos alunos até a busca por uma educação contextualizada e transformadora, a pedagogia de Freire encontra espaço em diversas disciplinas e contextos educacionais. Essa adaptabilidade reflete a ressonância e a relevância contínua da abordagem freireana nas discussões pedagógicas atuais.

Todavia, a análise também destacou os desafios que acompanham a aplicação da pedagogia de Freire. A resistência institucional e a falta de capacitação docente podem

dificultar a plena incorporação dos princípios freireanos nos cursos de licenciatura. No entanto, é encorajador observar que, mesmo diante desses obstáculos, muitos educadores estão comprometidos em adaptar e integrar a abordagem freireana de forma criativa e significativa.

As tendências e inovações observadas nesta análise ressaltam que a pedagogia de Paulo Freire não é estática, mas sim flexível o suficiente para se adaptar às mudanças educacionais. A integração da abordagem freireana com questões socioambientais, inovações tecnológicas e outras abordagens pedagógicas contemporâneas demonstra sua capacidade de dialogar com as demandas atuais da educação.

No âmbito internacional, a universalidade dos princípios freireanos é evidenciada pela aplicação da pedagogia de Freire em diferentes países e contextos. Isso reflete não apenas a versatilidade da abordagem, mas também sua capacidade de transcender fronteiras culturais e geográficas, promovendo a conscientização e a transformação em diversos contextos globais.

Em conclusão, a análise do estado da arte reforça a importância de manter viva a pedagogia de Paulo Freire nos cursos de licenciatura. Os resultados indicam que os princípios freireanos continuam a moldar educadores comprometidos com a formação de cidadãos críticos, participativos e socialmente induzidos ao diálogo conscientizador. À medida que as tendências e inovações da educação avançam, a abordagem freireana permanece como um farol orientador para uma formação de professores que transcende a mera transmissão de conhecimento, visando a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e democrática. O compromisso com a aplicação da pedagogia de Paulo Freire nos cursos de licenciatura é, portanto, um testemunho contínuo do poder transformador da educação.

Referências

ALVES FILHO, M. A. **Inovação no ensino de ciências no Brasil: para que finalidades educativas?**. 2022. 115 f. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e

Matemática) - Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2022. Disponível:
<http://repositorio.bc.ufg.br/tede/handle/tede/12434>. Acesso em: 28 de ago. 2023.

ANDRADE, Maria Aparecida da Silva. **Diálogos entre a abordagem de questões sociocientíficas sob o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e a pedagogia freireana na formação de professores/as de ciências para os anos iniciais**. 2020. 380f. Tese (Doutorado em Ensino, Filosofia, e História das Ciências) - Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2020. Disponível:
<https://repositorio.ufba.br/handle/ri/32349>. Acesso em: 28 de ago. 2023.

BARATTO, Silvana Simão; MENIN, Olavo Henrique. Oficina didático-pedagógica com o filme “The Wall” para a formação de professores no contexto da educação profissional e tecnológica. **Ensino em Perspectivas**, v. 4, n. 1, p. 1-19, 2023. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/index>. Acesso em: 28 de ago. 2023.

BARBOSA, Leidiene Aparecida Rangel da Silva. **Questões sociocientíficas e pedagogia da alternância: desafios e possibilidades de uma educação científica humanística no contexto de uma casa familiar rural**. 2019. 218f. Dissertação (Mestrado em Ensino, Filosofia e História das Ciências) - Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2019. Acesso em: 28 de ago. 2023.

BARBOSA, Rodrigo et al. **Robótica Educacional: experiências inovadoras na educação brasileira** - Porto Alegre: Editora Penso, 2019.

BRITO, Joselina Freire Neves de. **Estado da arte da leitura na Paraíba: 2014 a 2019**. 2019. 35 f. Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação (Educação) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2019. Disponível em
<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/16294/1/JFNB08102019.pdf>. Acesso em: 28 de ago. 2023.

CAMARGO, Thiago Dutra de. **A (re) invenção dos processos educativos a partir das contribuições de uma educação ambiental crítica, significativa e transformadora: enfrentamentos possíveis às problemáticas socioambientais**. 2022. 152 f. Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2022. Disponível em
<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/239329>. Acesso em: 28 de ago. 2023.

CARRARO, Márcia Regina Simpioni. **A formação continuada de professores no município de Comodoro: impactos do Programa a União Faz a Vida na Prática**

Docente. 2021. 105 f. Dissertação (Programa Stricto Sensu em Educação) - Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2021. Disponível em <https://bdtd.ucb.br:8443/jspui/handle/tede/2925>. Acesso em 28 de ago. 2023.

CARVALHO DE ALMEIDA, E.; NUNES DA COSTA, M. R. A.; PEREIRA DE QUEIRÓS, W. Design thinking nas pesquisas sobre a formação de professores. **Revista Prática Docente**, [S. l.], v. 8, n. 1, p. e23010, 2023.

<https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/rpd/article/view/155>. Acesso em: 28 ago. 2023.

CARVALHO, Hially Rodrigues de. **Ábaco: Um instrumento milenar para o ensino da matemática**. 2022. 41 f. Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação (Educação) - Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, João Pessoa, 2022.

https://repositorio.ufpb.br/jspui/handle/tede/4454?locale=pt_BR. Acesso em: 28 ago. 2023.

CASTRO, Luiz Philippe de; ALMEIDA NETO, Arthur Marques de Almeida. Sequências didáticas: aplicação na avaliação do ensino-aprendizagem de dança na escola. **Anais do 6º Congresso Científico Nacional de Pesquisadores em Dança - 2º edição Virtual**. Salvador - Editora Anda, 2021. p. 1013-1024.

https://proceedings.science/proceedings/100172/papers/129875/download/fulltext_file3. Acesso em: 28 ago. 2023.

CORRÊA, Daniel Rodrigues. **Formação de professores na Amazônia bragantina: um estudo sobre o PNAIC e a prática pedagógica em classes multisseriadas**. 2019. 121 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Instituto de Ciências da Educação, Universidade Federal do Pará, Belém, 2019. Disponível em:

<http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/11892>. Acesso em: 28 ago. 2023.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. Pesquisas denominadas “estado da arte”. **Revista Educação & Sociedade**, Campinas, n. 79, p. 257-272, Ago, 2002. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/es/a/vPsychSBW4xJT48FrdCtqfp/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 28 ago. 2023.

FERREIRA, Marcello *et al.* Análise de temas, teorias e métodos em dissertações e produtos educacionais no MNPEF. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, v. 43, p. e20210322, 2021. Disponível em <http://www.sbfisica.org.br/rbef/>. Acesso em: 28 ago. 2023.

FERRAZ, Ana Paula Berni. **O impacto da cultura digital no ser e no fazer docente: reflexões sobre inovação educacional e formação de professores a partir da Resolução CEED/RS nº 0371/2022.** 2023. 26 p. Monografia (especialização) - Pós-graduação Lato Sensu em Mídia e Educação - Universidade Federal do Pampa/UAB - Universidade Aberta do Brasil, Campus São Borja, São Borja, 2023. Disponível em: <https://repositorio.unipampa.edu.br/jspui/handle/riu/8256>. Acesso em: 28 ago. 2023.

FONSECA, Edimar Fonseca da. **Estado da Arte sobre formação de professores de Ciências da Natureza e Matemática na Modalidade Educação de Jovens e Adultos.** 2022. 129 f. Tese (Doutorado em Educação Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde) Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre. 2022. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/254144>. Acesso em: 28 ago. 2023.

FONSECA, Ricardo Lopes. O Estado da Arte das Pesquisas em Ensino de Geografia publicadas em Periódicos Nacionais: perspectivas e tendências. **Caderno de Geografia**, v. 29, n. 59, p. 1201-1232, 2019. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/geografia/article/view/20922>. Acesso em: 28 ago. 2023.

GADOTTI, Moacir. **Convite à leitura de Paulo Freire** - Pensamento e Ação no Magistério. São Paulo: Editora Scipione, 2004.

GOMES, M. L. de S. et al. Extensão universitária e a formação docente: a experiência do cursinho popular Pré-Enem Paulo Freire da Universidade Federal do Piauí/CSHNB. In: Anna Maria Gouvea de Souza Melero (org.). **Premissas da Iniciação Científica**. 1. ed. Ponta Grossa: Atena, 2019. cap. 14, p. 130-136.

JESUS, Christiany Pratisoli Fernandes de. **Educação CTS/CTSA baseada em Paulo Freire: produção de saberes de ciências biológicas e geociências no ensino médio no noroeste capixaba.** 2019. 178 f. Dissertação (Mestrado em Ensino na Educação Básica) - Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica, Universidade Federal do Espírito Santo, São Mateus, 2019. Disponível em: <http://repositorio.ufes.br/handle/10/11218>. Acesso em: 28 ago. 2023.

MATA, Fernanda Aparecida da. **A identidade docente do bacharel atuante na educação profissional e inclusiva: desafios, impactos e perspectivas da formação à sala de aula** / Fernanda Aparecida da Mata. - São Paulo: Editora Dialética, 2022.

MIRANDA, Aline de Oliveira; SOUSA, Suelen Corrêa de. **Paulo Freire e a língua portuguesa: uma análise sobre o uso de gêneros textuais como prática libertadora para o pensamento crítico/reflexivo e motivacional com alunos do 4º módulo do Proeja do curso Segurança do Trabalho do IFAP/Campus Macapá.** 2022. 92f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Letras Português/Inglês) - Instituto Federal do Amapá, Macapá, 2022. Disponível em: <http://repositorio.ifap.edu.br/jspui/handle/prefix/777>. Acesso em: 28 ago. 2023.

MÜHL, Sheila Gilsiane. **Formação continuada de professores em matemática: a prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental e a BNCC.** 2023. 168f. Dissertação (Mestrado) Universidade Luterana do Brasil, Programa de Pós-Graduação em Ciências e Matemática, Canoas, 2023. Disponível em: <http://www.ppgecim.ulbra.br/teses/index.php/ppgecim/article/view/436/0>. Acesso em: 28 ago. 2023.

PAULA, Adriana Braga Silva de. **O uso das tecnologias digitais nas práticas docentes no contexto do ensino remoto emergencial (covid-19).** 2022. Dissertação de mestrado, Educação (Área de Especialidade em Educação e Tecnologias Digitais), Universidade de Lisboa, Instituto de Educação, 2022. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/52453>. Acesso em: 28 ago. 2023.

PAULINO, Emilia Fadura Sued. **A Pedagogia libertadora de Paulo Freire, o ensino por investigação e a teoria de aprendizagem sócio-histórica:** Articulação possíveis para o ensino de química. 160f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Instituição de Ensino) Universidade Estadual de Goiás, 2020. Anápolis. Biblioteca Depositária: CCET. Disponível em: <http://www.btd.ueg.br/handle/tede/340>. Acesso em: 28 ago. 2023.

Paz, Adriana Oliveira Rodrigues. **A formação permanente de supervisores escolares inspirada na pedagogia de Paulo Freire:** desafios e possibilidades. 2020. 106 f. Dissertação (Mestrado em Educação: Formação de Formadores) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Formação de Formadores, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2020. Disponível em: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/23232>. Acesso em: 28 ago. 2023.

PRETA, Thaisa Soares Cata. **O professor como pesquisador e a adaptação de teorias pedagógicas ao cotidiano escolar.** 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Ensino de Ciências) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2020. Disponível em: <http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/25653>. Acesso em: 28 ago. 2023.

Petró, Sandro Monticelli. **Escutar as juventudes para preservar a natureza: Estado da arte das publicações nacionais de pós-graduação sobre jovens e meio ambiente.** – 2023. 48 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Instituto de Geociências, Licenciatura em Geografia, Porto Alegre, 2023. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/257359>. Acesso em: 28 ago. 2023.

QUERIDO, Valéria do Nascimento. **O desenho universal para aprendizagem e as rodas de conversas:** uma contribuição para aulas mais inclusivas. 2021. 73 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino em Educação Básica - CAP UERJ) - Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2021. Disponível em: <http://www.btdt.uerj.br/handle/1/17775>. Acesso em: 28 ago. 2023.

RIBEIRO, Ylaini Nogueira. **O Estado da arte sobre a formação docente para o desenvolvimento da educação na perspectiva inclusiva.** 2020. 82 f. TCC (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Amazonas, Manaus. Disponível em: <http://repositorioinstitucional.uea.edu.br/handle/riuea/3440>. Acesso em: 28 ago. 2023.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo, SP: Cortez, 2007

SILVA, Maria do Carmo Batista da. **Jogos de linguagem na sala de aula:** um desafio metodológico no ensino de Filosofia. 2020. 57f. Dissertação (Mestrado Profissional de Filosofia da Educação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife. 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/44254>. Acesso em: 28 ago. 2023.

Souza, José Vitor Rossi. **As tendências pedagógicas e o ensino de Geografia: entre rupturas e continuidades.** 2021. 144 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Bacharelado e licenciatura em Geografia) - Universidade Estadual Paulista (Unesp), Rio Claro, São Paulo, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/214577>. Acesso em: 28 ago. 2023.

SOUZA, Regina Vieira de. **Estado da arte sobre ensino desenvolvimental com Jovens e Adultos no catálogo de teses e dissertações da CAPES.** 2021. 65 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) Fundação Universidade Federal do Tocantins, Curso de Ed. do Campo, Campus de Tocantinópolis-TO, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11612/3732>. Acesso em: 28 ago. 2023.

SOUZA, Wellinton Angi Valin de; MALAVAZI, Mazílio Coronel. Teoria dos Jogos: o Estado da Arte em pesquisas no contexto educacional brasileiro. Alexandria: **Revista de**

Educação em Ciência e Tecnologia, v. 14, n. 2, p. 47-82, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/74069>. Acesso em: 28 ago. 2023.

VASCONCELLOS, M. de F.; GONÇALVES, C. C. M.; MIRA, M. M. Paulo Freire e formação docente: uma pesquisa do tipo estado da arte. **Linhas Críticas**, [S. l.], v. 29, p. e47518, 2023. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/47518>. Acesso em: 28 de ago. 2023.

VIEIRA, M. de F. Pedagogia de Paulo Freire e Tecnologias Digitais na Educação: uma construção possível. **Tecnologias, Sociedade e Conhecimento, Campinas, SP**, v. 8, n. 2, p. 25–47, 2021. Disponível em: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/tsc/article/view/15932>. Acesso em: 28 de ago. 2023.

VILARINHO, Arilanne Kellyne Barboza et al. O Estado da Arte dos produtos educacionais sobre o ensino de biologia para alunos com deficiência visual (2011-2021). *In: A educação na contemporaneidade: desafios pedagógicos e tecnológicos* (org) Volume 2, – Campina Grande/PB: Amplia, 2023.

ⁱ **Nikaelly Aline Maia**, ORCID: ORCID: 0009-0007-8117-4182

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação; Programa de Pós-Graduação e Pesquisa. Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará. Bolsista de Iniciação Científica UECE. Contribuição de autoria: Pesquisa e escrita do texto.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8348069694050787>
E-mail: nikaelly.aline@aluno.uece.br

ⁱⁱ **Ranielly Miranda do Nascimento**, ORCID: 0009-0007-4913-6899

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação; Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará. Bolsista de Iniciação Científica pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Contribuição de autoria: Pesquisa e escrita do texto.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4820203863202664>.
E-mail: ranielly.miranda@aluno.uece.br

ⁱⁱⁱ **Maria Marina Dias Cavalcante**, ORCID: ORCID: 0000-0003-4443-4778

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação; Programa de Pós-Graduação em Educação

Professora associada da Universidade Estadual do Ceará pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) Líder do Grupo de Pesquisas Docência no Ensino Superior e na Educação Básica - GDESB.

Contribuição de autoria: Orientadora da pesquisa.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5282528331075940>

E-mail: maria.marina@uece.br

Editora responsável: Lia Fialho

Especialista *Ad hoc*: Geandra Santos e Giovana Falcão

Como citar este artigo (ABNT):

MAIA, Nikaelly Aline, NASCIMENTO, Ranielly Miranda do; CAVALCANTE, Maria Marina Dias. “Disciplinas de expressão” nos programas para as escolas primárias (Distrito Federal, 1929). **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 5, e11409, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v5.e11409>

Recebido em 21 de julho de 2023.

Aceito em 12 de setembro de 2023.

Publicado em 11 de outubro de 2023.