

## Relatório de Gestão referente ao ano de 2019 da Revista Educação & Formação

**Karla Angélica Silva do Nascimento<sup>i</sup>** 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

**Lia Machado Fiuza Fialho<sup>ii</sup>** 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Este relatório tem como objetivo descrever a gestão editorial da revista Educação & Formação (Redufor) entre janeiro e dezembro de 2019, bem como as principais estatísticas editoriais. No referido diagnóstico foram editados e publicados três volumes. A publicação de artigos vem sendo quadrimestral desde a sua origem. Até setembro de 2019, houve a publicação de 36 artigos, exclusivamente em meio digital, no entanto, a partir desse ano, em fluxo contínuo.

Ao analisar o processo editorial da Redufor no ano de 2019, observa-se que diminuimos o tempo médio de tramitação dos artigos que foi de, aproximadamente, três meses e meio. Neste ano, a revista recebeu 121 textos novos, dos quais 36 foram aprovados, 58 rejeitados na primeira fase de análise, 15 rejeitados pelos avaliadores e 12 em processo de avaliação, em janeiro de 2020, quando foi realizado a redação deste relatório (Tabela 1). Analisando os manuscritos cujo processo editorial foi encerrado em 2019, a revista aprovou 29,7% e rejeitou 60,3% deles.

Tabela 1. Situação editorial dos artigos submetidos à Redufor em 2018

| Situação                     | n   |
|------------------------------|-----|
| Aprovados                    | 36  |
| Rejeitados na 1ª análise     | 58  |
| Rejeitados pelos avaliadores | 15  |
| Em processo editorial        | 12  |
| Total recebidos              | 121 |

Fonte: Redufor (2019).

Os manuscritos publicados, com periodicidade quadrimestral, enquadram-se nas seguintes categorias: (a) pesquisa acadêmica (88,8%); (b) revisões sistemáticas (5,6%), como evidencia a Tabela 2. Passou-se a não aceitar relatos de experiência ou artigos “bibliográficos” que não possuíssem criteriosa metodologia especificada.

Tabela 2. Categoria dos artigos submetidos à Redufor em 2019

| Situação              | n  |
|-----------------------|----|
| Pesquisa acadêmica    | 32 |
| Revisões sistemáticas | 4  |

Fonte: Redufor (2019).

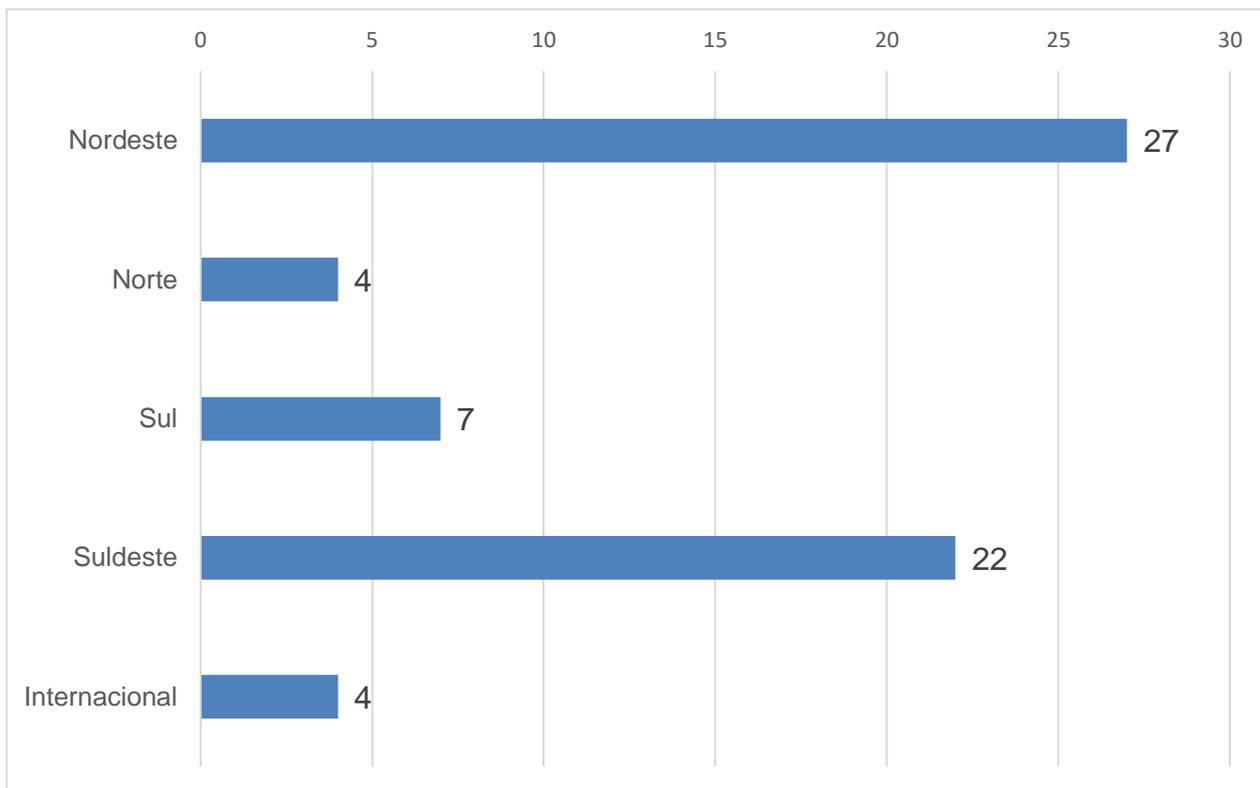
De modo geral, tem-se divulgado melhor os artigos aprovados, isso porque, em 2019, deu-se maior importância na disseminação dos manuscritos publicados na Redufor por meio do Facebook (<https://www.facebook.com/redufor.uece.54>), Instagram (<https://www.instagram.com/reduforuece/>) e Twitter (<https://twitter.com/EducaoFormao1>). Além disso, foi possível registrar a Revista no Mendeley (<https://www.mendeley.com/profiles/educacao--formao-redufor/>), que gerencia referências, compartilha e divulga artigos acadêmicos, tal como no Academia.edu (<https://independent.academia.edu/Educa%C3%A7%C3%A3oeForma%C3%A7%C3%A3oREDUFOR>) que possui um portal aberto que permite pesquisadores de todo o mundo compartilharem artigos e estudos científicos. A publicação *online* facilita a produção e divulgação de conhecimentos e processos no contexto da ciência aberta.

Todas as atividades desenvolvidas na Redufor foram fundamentais para a organização e controle da produção científica do periódico, já que se fez necessário um acompanhamento contínuo por parte da editora-chefe, Prof. Dra. Lia Fialho, bem como o trabalho contínuo da secretaria executiva que durante o ano de 2019, foi exercida pela bolsista PNPd, Dra. Karla Angélica Silva do Nascimento. Dentre as atividades exercidas durante o referido ano, temos:

1. Indexação na WOS;
2. Atualização do site da Revista, inserção das abas: fontes/indexadores e avaliadores;
3. Registro contínuo e anual dos artigos na EDUBASE, DOAJ, SUMÁRIOS.ORG;
4. Cadastro da Redufor junto aos órgãos de preservação científica: Rede Cariniana; Aura e Declaração DORA;
5. Registro e atualização dos dados no Harzing.com, site que apresenta recursos para auxiliar a publicação acadêmica e na avaliação da qualidade da pesquisa e do periódico, bem como *software* para conduzir a análise de citações;
6. Elaboração de tutorial para submissão de artigos, tal como tutorial com orientações para avaliadores durante o envio de seus pareceres (podem ser visualizados no link: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/about/submissions>);
7. Comunicação contínua junto aos autores e pareceristas:
  - a. Envio de convites aos professores doutores e pesquisadores de universidades nacionais e internacionais para compor o quadro de avaliadores ad hoc;
  - b. Envio das sugestões dos pareceristas para os autores reformularem os textos;
  - c. Controle dos textos: recebimento, envio para pareceristas, reenvio aos autores;
  - d. Envio de cartas de aceite para os autores;
  - e. Envio de cartas convite aos pareceristas;
  - f. Envio das declarações àqueles que avaliaram os artigos.

A Distribuição dos avaliadores por região podem ser vistas no Gráfico 1.

Gráfico 1 - Avaliadores ad hoc.



Fonte: Redufor (2019).

A Redufor é um veículo que privilegia a divulgação das pesquisas em todo o Brasil, bem como em outros países. Por exemplo, em 2019, 63 autores vinculados a instituições brasileiras publicaram seus textos na Redufor, enquanto, 10 foram de instituições estrangeiras provenientes dos seguintes países: Cuba, EUA, Espanha, Portugal e Canadá.

A respeito do alcance de autores das regiões do Brasil, a autoria corresponde aos programas de pós-graduação nos variados estados, observando-se a predominância nas regiões Sul, Sudeste e Norte do país.

## 2 Avanços da Redufor

Entre as principais ações de janeiro a dezembro de 2019, estão:

1. Obtenção dos seguintes indexadores: WOS; Redalyc.org; Redalyc America; Redalyc Clacso; Seriumam; Index Corpenicus; Clase; Cabels; ProQuest; Scilit; Scientific Indexing Services;
2. Cadastro contínuo dos artigos na EDUBASE;
3. Acompanhamento dos índices h5 e h10 no Google Scholar;
4. Divulgação dos números da revista em redes sociais;
5. Elaboração de relatórios para solicitação de indexação à Educ@ e SciELO;
6. Diversificação do Corpo Editorial da Redufor que tem planejado coletivamente as ações editoriais da revista, cabendo ao Editora-Chefe, Lia Machado Fiuza Fialho, a proposição e acompanhamento. Assim, está sendo possível ampliar nacional e internacionalmente a comissão editorial, realizada gradativamente, com previsão para finalizar em 2020;
7. Acompanhamento do corpo editorial durante seu planejamento coletivo sobre as ações editoriais da revista, cabendo à Editora-Chefe a proposição;
8. Comissão organizadora do ABEC Meeting 2019:
  - a. Apoio durante o evento: departamento de inscrição, logística e oficinas;
  - b. Participação em minicursos: O caminho da indexação para periódicos em consolidação; Redação científica; “Citar é preciso”: Impacto dos periódicos na produção em educação nacional e internacional (“Google Acadêmico e métricas”);
9. Organização dos artigos em 3 números (jan./abr.; maio/ago.; set./dez). Todo o trabalho descrito acima, fora realizado e estão registados nos seguintes links:
  - a. v.4, n.1 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/87>
  - b. v.4, n.2 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/88>
  - c. v.4, n.3 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/89>

Em 2019, foram publicados três números com os artigos que seguem:

Quadro 1 - Artigos publicados em 2019

| Artigo   | Autores   |
|--|---|
| Desenvolvimento profissional docente: reflexões sobre política pública de formação de professores  | J. R. L. Jardimino<br>A. M. M. Sampaio                      |
| O processo de constituir-se professor na relação objetividade-subjetividade: significações acerca da mediação social na escolha pela docência  | E. M. S Sousa<br>E. S. A. Marques                           |
| Processo de institucionalização da política nacional e estadual de formação docente: proposições e resistências no Paraná  | A. M. de S. Lima<br>M. L. N de Azevedo                      |
| Legislação e processos educativos: A constituição da escola primária no Piauí (1845 a 1889)  | A. P. C. Lopes  |
| Formação docente em educação física: Perspectivas de uma racionalidade pedagógica do corpo em movimento  | S. M. B. de Abreu<br>W. N. Sabóia<br>S. M. Nobrega-Therrien |
| Educação infantil: história, formação e desafios   | A. D. Fonseca<br>A. A. Colares<br>S. A. da Costa            |
| Estratégias de enfrentamento do racismo na escola: Uma revisão integrativa   | D. M. C. Carvalho<br>D. X. França                           |
| As tecnologias de informação e comunicação na formação inicial de professores do 1º ciclo do ensino básico—fatores constrangedores invocados pelos formadores para o uso das ...     | G. R. Fonseca   |
| Formação de professor e profissionalismo: Reflexões acerca da avaliação externa  | M. A. B. dos Santos<br>H. S. Ferreira<br>L. L. F. Simões    |
| Elementos qualificadores da investigação científica no campo das políticas educacionais  | E. Consaltér<br>A. A. Fávero                                |
| Internet memes: classroom perspectives in the context of digital cultures  | P. B. Sorte   |
| A justiça social por meio das cotas na Universidade Federal de Rondônia  | A. L. A. Zuin<br>E. Bastos                                  |
| A Prática como componente curricular na disciplina pesquisa e processos educativos do curso de pedagogia: Um diferencial na relação entre pesquisa, teoria e prática                 | A. G. Brandt<br>M. de S. Hobold                             |
| Alimentação escolar e desenvolvimento social local: O caso da aquisição de gêneros da agricultura familiar   | L. dos S. Gomes<br>J. A. B. Bezerra                         |
| “Quando o homem sabe ler, escrever e contar, pode, por sua própria individualidade, desenvolver-se e esclarecer-se”: a escolarização de crianças pobres na província da Parahyba ... | M. Ananias<br>L. R. B. de M. Martins                        |

|   |  |
|---|--|
| Les représentations sociales des futurs enseignants du Québec sur le rôle de l'apprentissage mobile comme étudiants                   | R. L. J. Pontes<br>T. Karsenti                                 |
| “Para formar o viveiro de bons marinheiros”: as companhias de aprendizes marinheiros da Parahyba e do Rio Grande do Norte (1871–1890) | A. S. S. Junior<br>C. E. Cury                                  |
| La filosofía de la tecnología en la formación de ingenieros: algunas ideas sobre la experiencia de Cuba                               | A. R. Lamar<br>E. F. F. Roach                                  |
| A perspectiva dos estudantes diante da violência que enfraquece as relações intersubjetivas no cotidiano escolar                      | P. S. da M. Esteves  |
| A formação docente e sua relação com a inserção profissional: Políticas docentes na rede municipal do Rio de Janeiro                  | M. S. de Avelar<br>M. G. C. de Arruda                          |
| Formação de professores nos debates da I Conferência Nacional de Educação (ICNE-1927)   | C. E. Vieira<br>M. C. N. de Faria                              |
| Continuidades e transformações da formação de docentes da argentina: políticas e reformas desde os anos 80                            | G. E. Fischman<br>P. Razquin                                   |
| Reações familiares diante da criança em situação de deficiência   | L. P. Marques  |
| Impactos na educação e formação através do bilinguismo na pré-escola  | A. P. Pohl<br>K. A. T. Santorum<br>C. Brandenburg              |
| Saberes tradicionais, etnobotânica e o ensino de ciências: estudo em escolas públicas do Maciço de Baturité, Ceará, Brasil            | A. R. Xavier<br>L. M. de Sousa<br>J. L. M. Melo                |
| A solidão em ‘Zaratustra’ como elemento indicativo para a formação humana   | V. V. P. Souza<br>H. F. P. Souza<br>L. S. Hardt                |
| Configuração e atratividade da carreira docente da educação básica do município de Cametá/PA  | J. J. M. Castro<br>F. A. F. Carvalho                           |
| Multiculturalismo e educação multicultural: O debate sobre as políticas de identidade na sociedade americana                          | M. F. Abu-El-Haj   |
| Reforma da Universidade de Coimbra e a nova ordem dos estudos na transição do antigo regime   | J. Magalhães   |
| Una mirada a la trayectoria histórica de la formación de maestros en España durante los siglos XIX y XX                               | E. S. Lissen<br>M. S. Franco                                   |
| Coleta seletiva e educação ambiental: reciclar valores e reduzir o lixo   | R. Friede<br>D. de Souza Reis<br>K. Avelar<br>M. G. de Miranda |
| A califasia e a formação de professores na escola normal de São Paulo   | A. G. B. de Freitas  |

|  |   |
|--|---|
| Produção do conhecimento na universidade: reflexões e incumbências em torno do trabalho de conclusão de curso  | D. L. Gevehr<br>A. S. Fetter<br>R. L. Karpinski |
| Apresentação do Dossiê: A construção social da educação primária e superior e da formação de professores/as no Brasil, em Portugal e na Espanha-finais do século XVIII ao início ... | M. Ananias                                      |
| Panorama das publicações científicas nacionais e internacionais sobre a aprendizagem móvel e a prática colaborativa  | K. A. S. do Nascimento                          |
| As representações sociais dos professores futuros do Québec sobre o papel da aprendizagem móvel como alunos  | R. L. J. Pontes<br>T. Karsenti                  |

Fonte: Redufor (2019).

### 3. Financiamento

Em relação ao Financiamento, a Redufor foi assumida integralmente pelo PPGE da UECE, que arcou com custos de associação à ABEC, DOI, revisão vernacular, diagramação, normalização e linguagem XML de todos os artigos aprovados para publicação.

### Referências

ABREU, S.; SABÓIA, W.; NOBREGA-THERRIEN, S. Formação docente em educação física: Perspectivas de uma racionalidade pedagógica do corpo em movimento. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 191-206, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/897/1317> Acesso em: 01 set. 2019.

ABU-EL-HAJ, M. Multiculturalismo e educação multicultural: O debate sobre as políticas de identidade na sociedade americana. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 195-213, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/847/1090> Acesso em: 02 jan. 2019.

ANANIAS, M. Apresentação do Dossiê: A construção social da educação primária e superior e da formação de professores/as no Brasil, em Portugal e na Espanha - finais do século XVIII ao início do XX. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr.,

p. 3-6, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/847/1090> Acesso em: 02 jan. 2019.

ANANIAS, M.; SANTOS, L. R. “Quando o homem sabe ler, escrever e contar, pode, por sua própria individualidade, desenvolver - se e esclarecer-se”: a escolarização de crianças pobres na província da Parahyba do Norte (1855-1866). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 66-80, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/453/1082> Acesso em: 02 jan. 2019.

AVELAR, M.; SILVA, Y.; NASCIMENTO, M. das G. A formação docente e sua relação com a inserção profissional: Políticas docentes na rede municipal do Rio de Janeiro.

**Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 179-196, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1031/1148> Acesso em 02 mai. 2019.

BOA SORTE, P. Internet memes: classroom perspectives in the context of digital cultures. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 51-66, 2019.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1385/1307> Acesso em: 01 set. 2019.

BRANDT, A.; HOBOLD, M. A Prática como componente curricular na disciplina pesquisa e processos educativos do curso de pedagogia: Um diferencial na relação entre pesquisa, teoria e prática. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 142-160, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/319/1146> Acesso em 02 mai. 2019.

CARVALHO, D.; FRANÇA, D. Estratégias de enfrentamento do racismo na escola: Uma revisão integrativa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 148-168, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/974/1313> Acesso em: 01 set. 2019.

CASTRO, J. J.; CARVALHO, F. A. Configuração e atratividade da carreira docente da educação básica do município de Cametá/PA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 164-179, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/849/1088> Acesso em: 02 jan. 2019.

CONSALTÉR, E.; FÁVERO, A. Elementos qualificadores da investigação científica no campo das políticas educacionais. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 148-163, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/850/1087> Acesso em: 02 jan. 2019.

ESTEVES, P. S. da. M. A perspectiva dos estudantes diante da violência que enfraquece as relações intersubjetivas no cotidiano escolar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 60-81, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/227/1142> Acesso em 02 mai. 2019.

FEITOSA, R.; DIAS, A. M. Articulação entre ensino, pesquisa e extensão: Contribuições do programa de educação tutorial (PET) para a formação de graduandos em Biologia.

**Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 169-190, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/819/1315> Acesso em: 01 set. 2019.

FISCHMAN, G.; RAZQUIN, P. Continuidades e transformações da formação de docentes da argentina: políticas e reformas desde os anos 80. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 21-50, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1420/1301> Acesso em: 01 set. 2019.

FONSECA, A.; COLARES, A.; DA COSTA, S. Educação infantil: história, formação e desafios. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 82-103, 2019.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1270/1305> Acesso em: 01 set. 2019.

FONSECA, G. As tecnologias de informação e comunicação na formação inicial de professores do 1º ciclo do ensino básico – fatores constrangedores invocados pelos formadores para o uso das tecnologias. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 3-23, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/254/1149> Acesso em 02 mai. 2019.

FREITAS, A. A califasia e a formação de professores na escola normal de São Paulo.

**Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 81-64, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/520/1083> Acesso em: 02 jan. 2019.

FRIEDE, R.; REIS, D.; AVELAR, K.; MIRANDA, M. de. Coleta seletiva e educação ambiental: reciclar valores e reduzir o lixo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 117-141, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/924/1145> Acesso em 02 mai. 2019.

GEVEHR, D.; FETTER, S.; KARPINSKI, R. Produção do conhecimento na universidade: reflexões e incumbências em torno do trabalho de conclusão de curso. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 131-147, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/851/1086> Acesso em: 02 jan. 2019.

GOMES, L.; BEZERRA, J. Alimentação escolar e desenvolvimento social local: O caso da aquisição de gêneros da agricultura familiar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 97-116, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/899/1144> Acesso em 02 mai. 2019.

JARDILINO, J. R.; SAMPAIO, A. M. Desenvolvimento profissional docente: Reflexões sobre política pública de formação de professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 180-194, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/848/1089> Acesso em: 02 jan. 2019.

LAMAR, A. R.; ROACH, E. F. La filosofía de la tecnología en la formación de ingenieros: algunas ideas sobre la experiencia de Cuba. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 3-20, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1425/1322> Acesso em: 01 set. 2019.

LIMA, A.; AZEVEDO, M. L. Processo de institucionalização da política nacional e estadual de formação docente: Proposições e resistências no Paraná. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 124-147, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1126/1311> Acesso em: 01 set. 2019.

LISSEN, E.; FRANCO, M. Una mirada a la trayectoria histórica de la formación de maestros en España durante los siglos XIX y XX. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 18-49, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/894/1080> Acesso em: 02 jan. 2019.

LOPES, A. de P. C. Legislação e processos educativos: A constituição da escola primária no Piauí (1845 a 1889). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 50-65, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/866/1081> Acesso em: 02 jan. 2019.

MAGALHÃES, J. Reforma da Universidade de Coimbra e a nova ordem dos estudos na transição do antigo regime. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 7-

17, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/865/1078> Acesso em: 02 jan. 2019.

MARQUES, L. Reações familiares diante da criança em situação de deficiência.

**Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 67-81, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/912/1303> Acesso em: 01 set. 2019.

NASCIMENTO, K. A. S. Panorama das publicações científicas nacionais e internacionais sobre a aprendizagem móvel e a prática colaborativa. **Educação & Formação**, v. 4, n. 3, p. 207-229, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3342> Acesso em: 01 set. 2019.

POHL, A. P.; BRANDENBURG, C.; SANTORUM, K. A. T. Impactos na educação e formação através do bilinguismo na pré-escola. **Educação & Formação**, Fortaleza, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 197-217, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2977/2740> Acesso em: 02 mai. 2019.

PONTES, R. L. J.; KARSENTI, T. Les représentations sociales des futurs enseignants du Québec sur le rôle de l'apprentissage mobile comme étudiants. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 24-40, 1 maio 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1179/1180> Acesso em 02 mai. 2019.

SANTOS, M. A.; FERREIRA, H.; SIMÕES, L. Formação de professor e profissionalismo: Reflexões acerca da avaliação externa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 161-178, 2019. Disponível

em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/896/1147> Acesso em 02 mai. 2019.

SOARES JUNIOR, A.; CURY, C. "Para formar o viveiro de bons marinheiros": as companhias de aprendizes marinheiros da Parahyba e do Rio Grande do Norte (1871 – 1890). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 112-130, 2019.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/581/1085> Acesso em: 02 jan. 2019.

SOUSA, E.; MARQUES, E. O processo de constituir-se professor na relação objetividade-subjetividade: significações acerca da mediação social na escolha pela docência. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 82-96, 2019.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/841/1143> Acesso em 02 mai. 2019.

SOUZA, V. da P.; SOUZA, H. P. de; HARDT, L. S. A solidão em 'Zaratustra' como elemento indicativo para a formação humana. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 41-59, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/485/1141> Acesso em 02 mai. 2019.

VIEIRA, C.; NUNES, M. de F. Formação de professores nos debates da I Conferência Nacional de Educação (ICNE - 1927). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 95-111, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/391/1084> Acesso em: 02 jan. 2019.

ZUIN, A. L.; BASTOS, E. A justiça social por meio das cotas na Universidade Federal de Rondônia. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 104-123, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/945/1309> Acesso em: 01 set. 2019.

<sup>i</sup> **Karla Angélica Silva do Nascimento**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397>

Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Educação  
Pós-doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará, Bolsista PNPd/Capes. Secretária executiva da Revista Educação & Formação.  
Contribuição de autoria: realizou a escrita, a metodologia, a coleta de dados, copilou os resultados e iniciou as discussões.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5267121220942302>

E-mail: [karla.asn@gmail.com](mailto:karla.asn@gmail.com)

<sup>ii</sup> **Lia Machado Fiuza Fialho**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9892>

Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Educação  
Professora doutora do Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará, Professora Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UECE). Líder do Grupo de Pesquisa Práticas Educativas Memórias e Oralidades - PEMO. Editora da revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Pesquisadora produtividade CNPQ.

Contribuição de autoria: revisou a escrita, a metodologia e a coleta de dados; contribuiu com os resultados e as discussões, desenvolveu as considerações finais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4614894191113114>.

E-mail: [lia.fialho@uece.br](mailto:lia.fialho@uece.br)