

Relatório de Gestão Editorial da Redufor referente ao ano de 2018

Karla Angélica Silva do Nascimentoⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Lia Machado Fiuza Fialhoⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

O presente relatório tem como objetivo delinear a gestão editorial da revista Educação & Formação (Redufor) entre janeiro e dezembro de 2018. Com isso mantém-se a tradição de apresentar à comunidade científica um balanço do que a Revista produziu no último ano, bem como as principais estatísticas editoriais e de distribuição.

A política editorial da revista, foi atualizada, no que diz respeito aos processos de submissão e avaliação de artigos. Como parte do processo de submissão, os autores são obrigados a verificar a conformidade da submissão em relação a todos os itens listados a seguir. Um template foi disponibilizado e as submissões que não estiveram de acordo com as normas foram devolvidas aos autores. Para isso foram inseridas novas normativas:

- A contribuição é original e inédita, e não está sendo avaliada para publicação por outra revista. Caso contrário, foi justificado em "Comentários ao editor".
- O arquivo da submissão está em formato Microsoft Word, OpenOffice ou RTF.
- URLs para as referências foram informadas quando possível.
- O texto está em espaço 1,5; usa uma fonte Arial de 12-pontos; emprega itálico em vez de sublinhado (exceto em endereços URL); as figuras e tabelas estão inseridas no texto, não no final do documento na forma de anexos.
- O texto segue os padrões de estilo e requisitos bibliográficos descritos em Diretrizes para Autores, na página Sobre a Revista.
- O artigo é de inteira responsabilidade dos autores e todos eles são, igualmente, os únicos responsáveis pelo conteúdo veiculado.

Além disso, também foram atualizados, no site da Revista, o item Propostas de Dossiê/Número temático, relacionado as propostas de dossiês. Estes deverão ser compostos de 5 (cinco) a 8 (oito) artigos que respeitem as normas supracitadas e se adequem as seguintes orientações:

- Todos os artigos devem possuir estreita relação com o título/temática proposta;
- O dossiê deve apresentar representação de autores de diversas regiões, sendo considerado um máximo de 2 (dois) textos de uma mesma instituição;
- A proposta deve incluir um mínimo de 2 (dois) artigos internacionais.

Ao considerar o processo editorial da Redufor no ano de 2018, nota-se que o tempo médio de tramitação dos artigos foi de, aproximadamente, quatro meses e meio. Neste ano, a revista recebeu 109 textos novos, dos quais 36 foram aprovados, 47 rejeitados na primeira fase de análise, 18 rejeitados pelos avaliadores e 8 em processo de avaliação. Dados estes do início de janeiro de 2019, quando foi realizado a redação deste relatório (Tabela 1).

Tabela 1. Situação editorial dos artigos submetidos à Redufor em 2018

Situação	n
Aprovados	36
Rejeitados na 1ª análise	47
Rejeitados pelos avaliadores	18
Em processo editorial	8
Total recebidos	109

Fonte: Redufor (2018).

Analisando os artigos cujo processo editorial foi encerrado em 2018, a revista aprovou 33,2% e rejeitou 50,4% deles. Os manuscritos publicados, com periodicidade quadrimestral, enquadraram-se nas seguintes categorias: (a) pesquisa acadêmica (89%); (b) revisões sistemáticas (5,5%), (c) relato de experiência (2,7%); (d) relato de pesquisa (2,7%), como evidencia a Tabela 2.

Tabela 2. Categoria dos artigos submetidos à Redufor em 2018

Situação	n
Pesquisa acadêmica	32
Revisões sistemáticas	2
Relato de experiência	1
Relato de pesquisa	1

Fonte: Redufor (2018).

As normas referentes a ABNT também foram atualizadas no site, principalmente durante a submissão do manuscrito no sistema da Redufor. Portanto, as referências devem ser inseridas tanto no sistema da revista, durante a submissão do artigo, quanto no arquivo do Word ou em outro editor de texto. Recomenda-se a utilização de referencial teórico atualizado, pelo menos 50% das referências devem ser dos últimos 5 (cinco) anos.

Em relação as notas, essas devem ser usadas, somente quando estritamente necessário para algum esclarecimento, no fim do texto. Seus textos devem ser sucintos, corpo 10, alinhados à esquerda com espaçamento simples. Elas devem ser apresentadas em algarismos arábicos, com numeração única e consecutiva para todo o artigo.

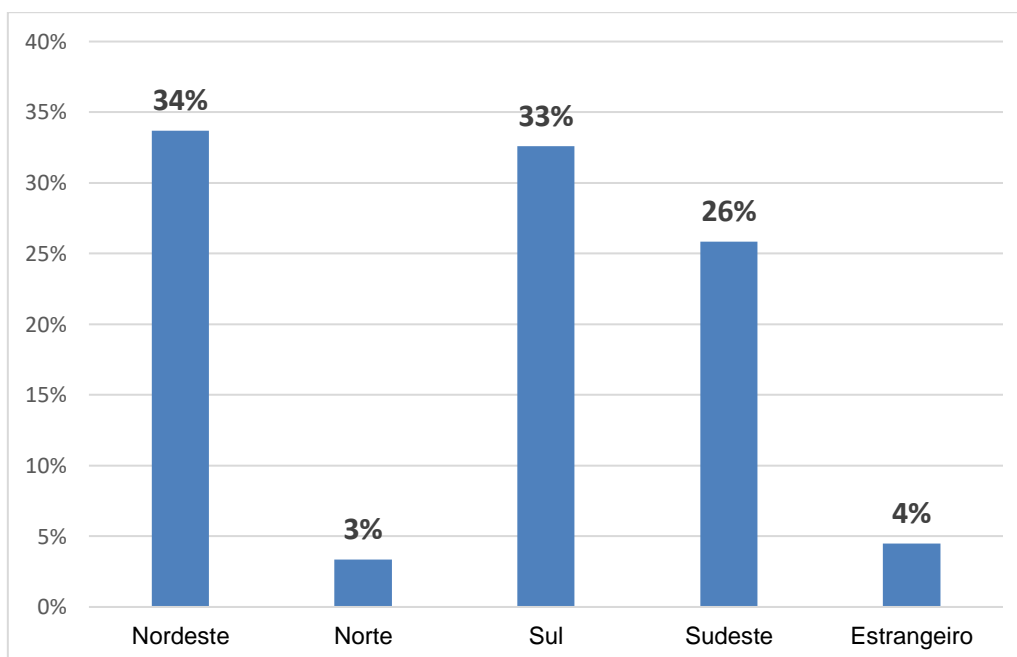
Todas as atividades desenvolvidas na Redufor foram fundamentais para a organização e controle da produção científica do periódico, já que se fez necessário um acompanhamento contínuo por parte da editora-chefe, Lia Fialho. Dentre as atividades exercidas durante o referido ano, temos:

1. Registro contínuo e anual dos artigos na EDUBASE, DOAJ, SUMÁRIOS.ORG;
2. Comunicação contínua junto aos autores internacionais;
 - a. Levantamento nos sites de universidades internacionais com programas em Educação ou afins;
 - b. Envio de e-mails para autores internacionais;
 - c. Envio de carta convite para publicação na revista. Essa atividade visa assegurar o aspecto da internacionalização da revista exigido pela CAPES.

- d. Envio de e-mails para docentes dos programas em Educação das Universidades espanholas convidando-os para escreverem artigos à Redufor.
3. Comunicação contínua junto aos autores e pareceristas:
- a. Envio de convites aos professores doutores e pesquisadores de universidades nacionais e internacionais para compor o quadro de avaliadores ad hoc;
 - b. Envio das sugestões dos pareceristas para os autores reformularem os textos;
 - c. Controle dos textos: recebimento, envio para pareceristas, reenvio aos autores;
 - d. Envio de cartas de aceite para os autores;
 - e. Envio de cartas convite aos pareceristas;
 - f. Envio das declarações àqueles que avaliaram os artigos.

A Distribuição dos avaliadores por região podem ser vistas no Gráfico 1.

Gráfico 1 - Avaliadores ad hoc.



Fonte: Redufor (2018).

Ao todo foram enviadas mais de 85 cartas convite. Esse processo teve início com o envio de e-mails para docentes das universidades espanholas, trabalho já iniciado por um bolsista anterior. Logo após, foram elaboradas outras listas de universidades do Reino Unido, Argentina, França etc, e envio de cartas convite para publicação.

2 Avanços da Redufor em 2018

Entre as principais ações de janeiro a dezembro de 2018, estão:

1. Obtenção dos seguintes indexadores: MIAR; WORLD CAT; OASISBR; ULRICH'S WEB; WORLD WIDE SCIENCE.ORG; MLA; DRJI
2. Cadastro contínuo dos artigos na EDUBASE;
3. Diversificação do Corpo Editorial da Redufor que tem planejado coletivamente as ações editoriais da revista, cabendo ao Editora-Chefe, Lia Machado Fiuza Fialho, a proposição e acompanhamento. Assim, foi possível a ampliação nacional e internacional da comissão editorial, realizada gradativamente, com previsão para finalizar em 2020;
4. Organização dos artigos em 3 números (jan./abr.; maio/ago.; set./dez). Todo o trabalho descrito acima, fora realizado e estão registados nos seguintes links:
 - a. v.3, n.1 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/33>
 - b. v.3, n.2 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/34>
 - c. v.3, n.3 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/35>

Em 2018, foram publicados três números com os artigos que seguem:

Quadro 1 - Artigos publicados em 2018

Artigo	Autores
A abordagem da ação crítica e a epistemologia da práxis pedagógica	M. S. Genú
Educação e liberdade em Rousseau	J. G. Vasconcelos L. M. F. Fialho

	T. M. R. Lopes
Formação continuada de professores: saberes ressignificados e práticas docentes transformadas	F. C. Junges C. M. Ketzer V. M. A. de Oliveira
Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores	J. dos S. Lima G. L. dos Santos
A inclusão escolar e o aluno com síndrome de Down: as adaptações curriculares e a avaliação da aprendizagem	N. M. F. R. Sousa D. A. Nascimento
Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em pedagogia: por um currículo Queer	P. P. S. Rios H. de M. Cardoso A. F. Dias
Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia	I. M. G. Trigueros
El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica	D. M. García I. G. Lopez M. D. Eslava-Suanes
As questões étnico-raciais nas histórias em quadrinhos e as práticas educativas na formação inicial docente	L. M. S. D. Oliveira P. C. de Aragão
Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria	G. Goday-Leis
Impacto cognitivo do uso intensivo da internet a autonomia dos estudos com dispositivos na adolescência	E. G. R. Berribili D. Mill
Sequências didáticas, tecnologias e aprendizagem de língua portuguesa na escola de ensino médio	E. M. de O. Ferreira D. M. S. Muniz O. B. O. Júnior
Narrativas de si na iniciação à docência: o PIBID como espaço e tempo formativos	F. O. da Silva J. A. V. P. Rios

Programa educativo sobre úlcera por pressão com equipes de enfermagem	M. V. Baron A. R. Gaya S. B. F. Krug
O contexto local como elo entre ciências da natureza e educação do campo	E. M. Fonseca C. D. K. Bierhalz
La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centros educativos desafiantes	M. Olmo-Extremera J. D. Segovia
A prática pedagógica dos professores que lecionam a EJA no município de Ibirataia–BA	L. A. Silva A. R. dos Santos
Formação dos trabalhadores para o capital: uma análise de projetos pedagógicos de cursos técnicos subsequentes do IFSC, campus Florianópolis.	M. M. da Silva T. G. Ferreira
Educação em direitos humanos e democracia: história, trajetórias e desafios nos quinze anos do PNEDH	M. N. T. Zenaide
Ação tutorial no ensino superior: experiência com alunos maiores de 23 em uma instituição pública de Portugal	F. C. Alves A. M. V. Simão M. C. Leitinho
A produção da mulher ideal no filme Ela: Questões sobre gênero e performatividade no cinema	C. Darsie B Hillesheim D. L. Weber R. C. Q. da Rosa
As múltiplas linguagens na educação infantil: uma experiência na formação inicial de professores	P. N. O. de Aquino C. A. Martins
Palco e resiliência: narrativas de artistas de teatro de Mossoró-RN	F. C. S. Souza J. de F. Pontes G. A. de Moura
	L. S. A. de S. Maria

Docência inicial em educação de jovens e adultos e a potência da narrativa como dispositivo de formação	H. A. da Fontoura
Como educar os filhos na casa: a educação doméstica no jornal a Mãe de família	M. C. C. Vasconcelos P. P. Paiva
Motivación educativa del profesorado de educación secundaria durante su periodo de formación inicial docente	R. B. Mengibar A. S. Camacho J. M. Casaubón
O projeto “Escola sem partido” e o ensino de história no Brasil: inquietações do tempo presente	F. M. A. Bertini FF de A. Pinheiro J. S. de Sousa
A desvinculação das receitas da união (DRU) e suas implicações para o financiamento da educação básica	P. K. Mendes J. A. da S. Moreira
Liberdade, igualdade e democracia: o ideário republicano e a educação das mulheres no início do século XX no Brasil	L. L. de Oliveira V. L. Martiniak
La importancia de otros elementos de la didáctica de la música	J. R. M. Muñoz
Intolerância religiosa, educação e diálogo: geografia escolar e os dilemas do cotidiano	M. S. Rocha C. D. M. Oliveira
O lúdico como atividade discursiva e como uma via para a formação do leitor: teoria e relato de pesquisa em uma escola pública em Fortaleza-CE	L. M. Quixadá S. G. D. S. Lins A. C. P. Tavares
Entre limites geográficos e pedagógicos: organização do trabalho escolar nas escolas isoladas e nos grupos escolares (São Paulo, 1892-1950)	A. P. Oriani
A poesia como cuidado de si: formação e educação	E. Rodrigues M. L. Marangon J. G. S. Damico
Grupos de trabajo, un medio para mejorar los rendimientos en el área de ccss en secundaria a través de las TIC	M. Rodríguez-López

Um instante da presença política e sindical dos professores maranhenses na história social da educação brasileira (1985-1986)

C. Bauer

V. A. Dantas

Fonte: Redufor (2018).

3. Financiamento

Em relação ao Financiamento, a Redufor foi assumida integralmente pelo PPGE da UECE, que arcou com custos de associação à ABEC, DOI, revisão vernacular, diagramação e normalização de todos os artigos aprovados para publicação.

Referências

ALVES, F.; SIMÃO, A. M.; LEITINHO, M. Ação tutorial no ensino superior: experiência com alunos maiores de 23 em uma instituição pública de Portugal. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 44-65, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/171/153> Acesso em: 02 jan. 2018.

ARAÚJO, F. M.; PINHEIRO, F. F.; DE SOUSA, J. O projeto “Escola sem partido” e o ensino de história no Brasil: inquietações do tempo presente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 141-158, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/860/763> Acesso em: 01 set. 2018.

BARON, M.; GAYA, A.; KRUG, S. B. Programa educativo sobre úlcera por pressão com equipes de enfermagem. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 124-136, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/175/157> Acesso em: 02 jan. 2018.

BAUER, C.; DANTAS, V. A. Um instante da presença política e sindical dos professores maranhenses na história social da educação brasileira (1985-1986). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 162-181, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/177/159> Acesso em: 02 jan. 2018.

BERRIBILI, E.; MILL, D. Impacto cognitivo do uso intensivo da internet: a autonomia dos estudos com dispositivos na adolescência. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 177-188, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/862/765> Acesso em: 01 set. 2018.

BURGUENO, R.; CÍCILIA, Á.; MEDINA-CASABON, J. Motivación educativa del profesorado de educación secundaria durante su periodo de formación inicial docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 03-15, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/167/150> Acesso em: 02 jan. 2018.

SILVA, M. M.; GUEDES, T. Formação dos trabalhadores para o capital: uma análise de projetos pedagógicos de cursos técnicos subsequentes do IFSC, campus Florianópolis. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 102-120, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/182/761> Acesso em: 01 set. 2018.

DARSIE, C.; HILLESHEIM, B.; WEBER, D. L.; ROSA, R. C. A produção da mulher ideal no filme Ela: Questões sobre gênero e performatividade no cinema. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 189-203, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/852/766> Acesso em: 01 set. 2018.

FERREIRA, E. M.; MUNIZ, D. M.; OLIVEIRA JÚNIOR, O. Sequências didáticas, tecnologias e aprendizagem de língua portuguesa na escola de ensino médio. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 71-87, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/857/759> Acesso em: 01 set. 2018.

FONSECA, E.; BIERHALZ, C. D. O Contexto local como elo entre ciências da natureza e educação do campo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 66-84, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/172/154> Acesso em: 02 jan. 2018.

GENÚ, M. A abordagem da ação crítica e a epistemologia da práxis pedagógica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 55-70, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/856/758> Acesso em: 01 set. 2018.

JUNGES, F. C.; KETZER, C.; OLIVEIRA, V. M. A. Formação continuada de professores: Saberes ressignificados e práticas docentes transformadas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 88-101, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/858/760> Acesso em: 01 set. 2018.

LEIS, G. Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 24-43, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/170/152> Acesso em: 02 jan. 2018.

LIMA, J.; SANTOS, G. Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 153-170, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275> Acesso em: 02 mai. 2018.

LÓPEZ, M. Grupos de trabajo, un medio para mejorar los rendimientos en el área de CCSS en secundaria a través de las TIC. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 16-23, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/169/151> Acesso em: 02 jan. 2018.

GARCÍA, D. M.; LOPEZ, I. G.; ESLAVA-SUANES, M. D. El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 17-36, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/268> Acesso em: 02 mai. 2018.

MENDES, P. K.; MOREIRA, J. A desvinculação das receitas da união (DRU) e suas implicações para o financiamento da educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 75-97, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/271> Acesso em: 02 mai. 2018.

MUÑOZ, J. M. La importancia de otros elementos de la didáctica de la música. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 20-35, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/216/756> Acesso em: 01 set. 2018.

AQUINO, P. O.; MARTINS, C. A. As múltiplas linguagens na educação infantil: uma experiência na formação inicial de professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 36-54, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/211/757> Acesso em: 01 set. 2018.

OLIVEIRA, L. M.; ARAGÃO, P. C. As questões étnico-raciais nas histórias em quadrinhos e as Práticas educativas na formação inicial docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 171-190, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/276> Acesso em: 02 mai. 2018.

OLIVEIRA, L. L.; MARTINIÁK, V. L. Liberdade, igualdade e democracia: o ideário republicano e a educação das mulheres no início do século XX no Brasil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 159-176, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/861/764> Acesso em: 01 set. 2018.

OLMO-EXTREMERA, M.; SEGOVIA, J. La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centros educativos desafiantes. **Educação & Formação**, Fortaleza, v.

3, n. 9, set./dez., p. 3-19, 2018. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/864/755> Acesso em: 01 set. 2018.

ORIANI, A. Entre limites geográficos e pedagógicos: organização do trabalho escolar nas escolas isoladas e nos grupos escolares (São Paulo, 1892-1950). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 104-123, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/174/156> Acesso em: 02 jan. 2018.

QUIXADA, L.; LINS, S. G.; TAVARES, A. C. O Lúdico como atividade discursiva e como uma via para a formação do leitor: e relato de pesquisa em uma escola pública em Fortaleza-CE. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 182-199, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/178/160> Acesso em: 02 jan. 2018.

RIOS, P. P.; CARDOSO, H.; DIAS, A. Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em pedagogia: por um currículo Queer. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 98-117, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/272> Acesso em: 02 mai. 2018.

ROCHA, M.; OLIVEIRA, C. D. Intolerância religiosa, educação e diálogo: Geografia escolar e os dilemas do cotidiano. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 200-219, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/179/161> Acesso em: 02 jan. 2018.

RODRIGUES, E.; MARANGON, M. L.; DAMICO, J. G. A poesia como cuidado de si: formação e educação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 85-103, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/173/155> Acesso em: 02 jan. 2018.

SILVA, F.; RIOS, J. A. Narrativas de si na iniciação à docência: O PIBID como espaço e tempo formativos. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 57-74, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/270> Acesso em: 02 mai. 2018.

SILVA, L.; SANTOS, A. A prática pedagógica dos professores que lecionam a EJA no município de Ibirataia-BA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 191-209, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/277> Acesso em: 02 mai. 2018.

SOUSA, N. M.; NASCIMENTO, D. A inclusão escolar e o aluno com síndrome de Down: as adaptações curriculares e a avaliação da aprendizagem. **Educação & Formação**,

Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 121-140, 2018. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/859/762> Acesso em: 01 set. 2018.

SOUZA MARIA, L.; FONTOURA, H. Docência inicial em educação de jovens e adultos e a potência da narrativa como dispositivo de formação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 118-137, 2018. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/273> Acesso em: 02 mai. 2018.

SOUZA, F. das C. S.; PONTES, J. de F.; MOURA, G. A. Palco e resiliência: narrativas de artistas de teatro de Mossoró - RN. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 138-152, 2018. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/274> Acesso em: 02 mai. 2018.

TRIGUERO, I. M. Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 3-16, 2018. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/267> Acesso em: 02 mai. 2018.

VASCONCELOS, J. G.; FIALHO, L.; LOPES, T. M. Educação e liberdade em Rousseau. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 210-223, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/278> Acesso em: 02 mai. 2018.

VASCONCELOS, M. C.; PAIVA, P. Como educar os filhos na casa: a educação doméstica no jornal a Mãe de família. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 37-56, 2018. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/269> Acesso em: 02 mai. 2018.

ZENAIDE, M. de N. Educação em direitos humanos e democracia: história, trajetórias e desafios nos quinze anos do PNEDH. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 137-161, 2018. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/176/158> Acesso em: 02 jan. 2018.

ⁱ **Karla Angélica Silva do Nascimento**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397>

Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Educação
Pós-doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará, Bolsista PNPd/Capes. Secretária executiva da Revista Educação & Formação.

Contribuição de autoria: realizou a escrita, a metodologia, a coleta de dados, copilou os resultados e iniciou as discussões.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5267121220942302>

E-mail: karla.asn@gmail.com

ii **Lia Machado Fiuza Fialho**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9892>

Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Educação

Professora doutora do Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará, Professora Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UECE). Líder do Grupo de Pesquisa Práticas Educativas Memórias e Oralidades - PEMO. Editora da revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Pesquisadora produtividade CNPQ.

Contribuição de autoria: revisou a escrita, a metodologia e a coleta de dados; contribuiu com os resultados e as discussões, desenvolveu as considerações finais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4614894191113114>.

E-mail: lia.fialho@uece.br

