

Diagnóstico administrativo da Educação & Formação relativo ao ano de 2017

Karla Angélica Silva do Nascimentoⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Lia Machado Fiuza Fialhoⁱⁱ 
Universidade Estadual
do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Este relatório expõe um cenário conciso em relação aos aspectos essenciais do desenvolvimento da Revista Educação & Formação (Redufor) entre janeiro e dezembro de 2017, bem como as principais estatísticas editoriais e de distribuição.

No período compreendido por este relatório foram editados e publicados, no site da Revista, os itens Processo e critérios de Avaliação pelos Pares dos Artigos e Arbitragem, incluindo um documento com os critérios de avaliação, por meio de formulário, e; Processo de Avaliação pelos Pares dos Dossiês que trata sobre as suas normas de submissão. Em 2017, da mesma forma que no ano anterior, a revista continuou publicando artigos originais na área de Educação com periodicidade quadrimestral.

Além disso, foi possível rever a Política de Privacidade em que os autores possuem direitos autorais, sem restrição, aos seus textos. Ou seja, a Educação & Formação permite ao autor os direitos de republicação dos artigos após três anos da sua veiculação. Os nomes e endereços informados nesta revista serão usados exclusivamente para os serviços prestados por esta publicação, não sendo disponibilizados para outras finalidades ou a terceiros, segue logo e referência inserida ao site:



Revista Educação & Formação de [Universidade Estadual do Ceará](http://www.uece.br) está licenciado com uma Licença [Creative Commons - Atribuição 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Baseado no trabalho disponível em <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index>. Podem estar disponíveis autorizações adicionais às concedidas no âmbito desta licença em <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/about>.



Em outubro de 2017, a professora doutora em Educação, Lia Machado Fiuza Fialho, editora-chefe da Educação & Formação foi a grande vencedora do IX Prêmio Editor do Futuro, realizado pela ABEC (Associação Brasileira de Editores Científicos). Lia Fialho atendia aos requisitos: ter menos de 40 anos e contribuir para a valorização de seus periódicos por meio de ações inovadoras, por exemplo, e foi a escolhida pela Comissão Julgadora. Nesta edição foram recebidas 10 inscrições vindas das mais diversas regiões do país. Lia recebeu da ABEC um certificado, gratuidade na inscrição do ABEC Meeting 2017 e estadia em Curitiba, entre os dias 6 e 9 de novembro (período em que será realizado o evento), além da isenção da anuidade 2018 para associação como sócio individual na ABEC.

Todas as atividades desenvolvidas na Redufor foram fundamentais para a organização e controle da produção científica do periódico, já que se fez necessário um acompanhamento contínuo por parte da bolsista. Durante o ano de 2017, a editoria foi exercida por Lia Fialho com ajuda da secretaria executiva da revista, Yls Câmara. Dentre as atividades exercidas por esta, temos:

1. Cadastro dos artigos no DOAJ, conforme requisito extraído da própria plataforma OJS da Revista;
2. Atividades junto aos autores internacionais;
 - a. Envio de e-mails para autores internacionais;
 - b. Levantamento nos sites de universidades internacionais com programas em Educação ou afins;
 - c. Elaboração de uma lista com os nomes dos docentes e e-mails;
 - d. Envio de carta convite para publicação na revista. Essa atividade visa assegurar o aspecto da internacionalização da revista exigido pela CAPES.
 - e. Envio de e-mails para docentes dos programas em Educação das Universidades espanholas convidando-os para escreverem artigos à Redufor.
3. Comunicação junto aos autores e pareceristas:
 - a. Envio de convites aos professores doutores e pesquisadores de universidades nacionais e internacionais para compor o quadro de avaliadores ad hoc;
 - b. Envio das sugestões dos pareceristas para os autores reformularem os textos;

- c. Controle dos textos: recebimento, envio para pareceristas, reenvio aos autores;
- d. Envio de cartas de aceite para os autores;
- e. Envio de cartas convite aos pareceristas;
- f. Envio das declarações àqueles que avaliaram os artigos.

Educação & Formação

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/index>

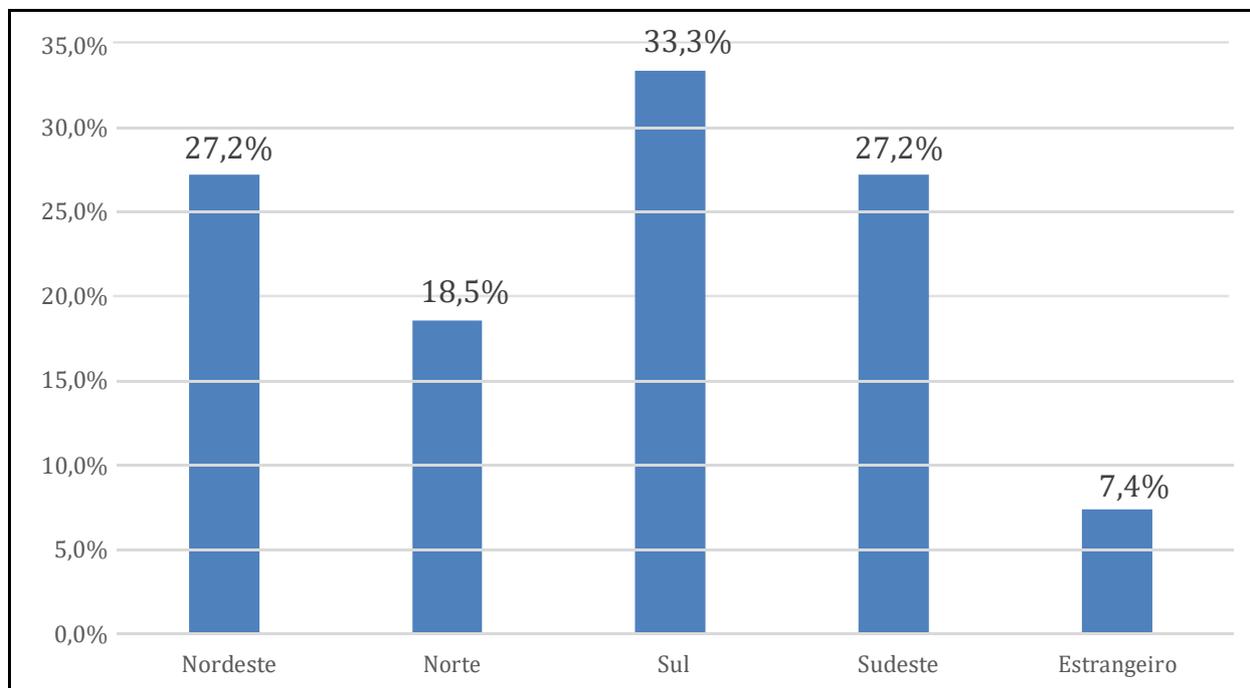
ISSN: 2448-3583



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Atribuição 4.0 Internacional.

A Distribuição dos avaliadores por região podem ser vistas no Gráfico 1.

Gráfico 1 - Avaliadores ad hoc.



Fonte: Redufor (2017).

Ao todo foram enviadas mais de 100 cartas convite. Esse processo teve início com o envio de e-mails para docentes das universidades espanholas, trabalho já iniciado por um bolsista anterior. Em seguida, foram elaboradas outras listas de universidades do Reino Unido, Argentina, França etc, e envio de cartas convite para publicação.

2 Avanços da Redufor em 2017

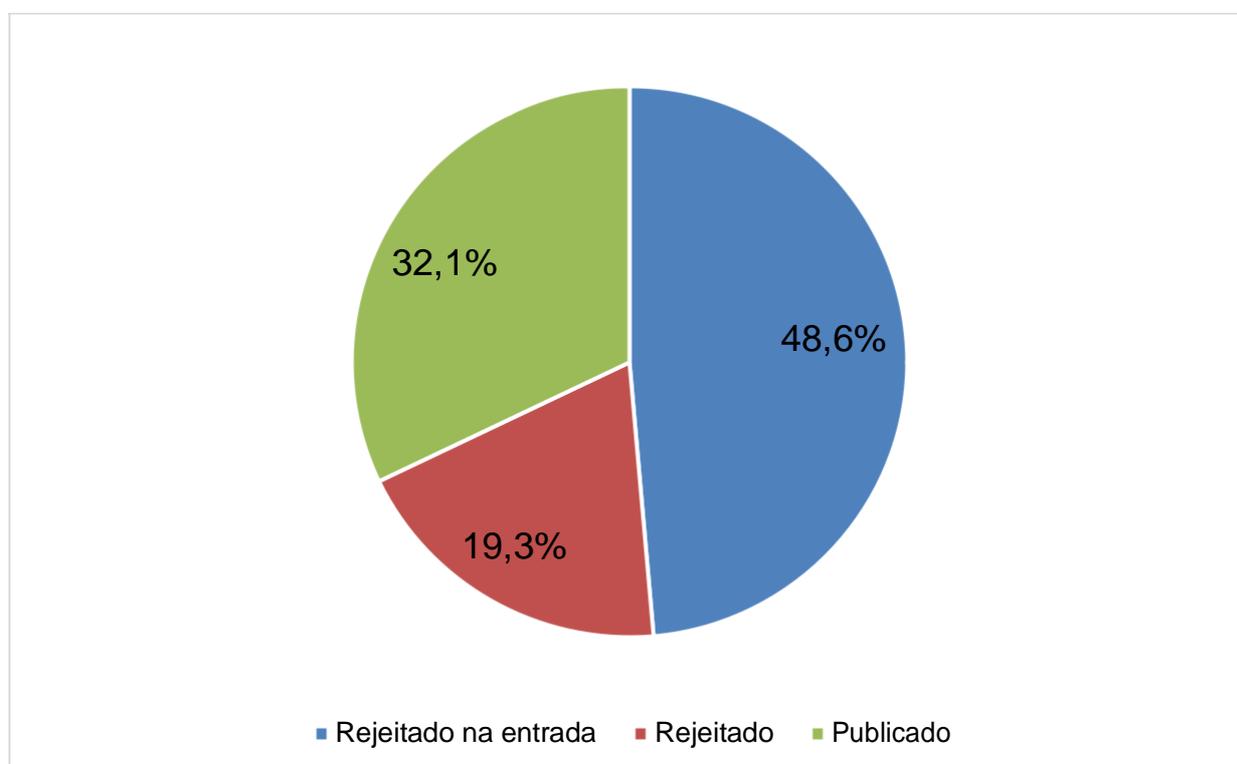
Entre as principais ações de janeiro a dezembro de 2017, estão:

1. Obtenção dos seguintes indexadores: OAJI.net; Sherpa/Romeo; Cite Factor; EZ3; MLA; Research Bib;
2. Registo dos artigos na EDUBASE;
3. Diversificação do Corpo Editorial da Redufor que tem planejado coletivamente as ações editoriais da revista, cabendo ao Editora-Chefe, Lia Machado Fiuza Fialho, a

proposição e acompanhamento. Assim, foi possível a ampliação nacional e internacional da comissão editorial, realizada gradativamente, com previsão para finalizar em 2020;

4. Organização dos artigos em 3 números (jan./abr.; maio/ago.; set./dez). Todo o trabalho descrito acima, fora realizado e estão registrados nos seguintes links:
 - a. v.2, n.1 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/22>
 - b. v.2, n.2 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/23>
 - c. v.2, n.3 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/24>

Gráfico 2. Fluxo de artigos em 2017



Fonte: Redufor (2017).

Houve uma grande dificuldade de receber bons artigos, pois a Redufor somente recebeu o Qualis ao final do ano de 2016, inclusive internacionais, mesmo ante todo o

esforço das cartas convite para pesquisadores vinculados às instituições de outros países. No entanto, foram publicados três números em 2017, com os artigos que seguem:

Quadro 1 - Artigos publicados em 2017

Artigo	Autores
A influência da formação continuada na prática docente	L. P. Mororó
A formação docente, inicial e contínua, para o trabalho com adultos em Portugal: o olhar dos professores.	R. M. B. Araújo M. M. F. Esteves
A culpabilidade pelo fracasso escolar e a interface com os "problemas de aprendizagem" em discurso	A. C. Pereira C. S. J. Ribeiro
Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação	M. Fantin
Exigências para o exercício do ofício de mestre nos grupos escolares no Brasil no contexto da ditadura militar	P. S. de A. Corrêa B. S. Barreto
Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições	A. S. P. Xerez F. J. F. Costa J. D. G. dos Santos
Reconfiguração das relações de gênero e cotidiano das mulheres educandas da EJA	L. C. Bastos C. L. Eiterer
A racionalidade pedagógica nos processos de mediação à produção de sentidos e de aprendizagem aos saberes	J. Therrien M. R. de C. Azevedo C. R. Lacerda
O plano nacional de formação de professores da educação básica (PARFOR): o ideal e a realidade vigente	E. A. M. Cardoso C. P. Nunes
A democratização do acesso ao ensino superior: considerações sobre a adesão da UERN ao Exame Nacional do Ensino Médio	J. M. C. T. Santos M. K. da Silva S. F. Melo

La formación inicial de profesores en matemáticas y su influencia en la mejora educativa de alumnado con necesidades específicas	L. D. Martín M. C. M. Pérez M. C. L. Esteban
Os fóruns como estratégia didática para a construção do conhecimento	C. D. K. Bierhalz C. D. O. Felcher L. F. Dias
A educação ambiental na formação de professores de química da UFBA	B. C. S. Pinheiro C. L. Santos M. da C. Peneluc
A educação dos alunos das escolas pantaneiras na perspectiva da educação centrada no aluno	Y. S. Gonçalves E. G. D. Nogueira
Circulação de sentidos da prática como componente curricular na licenciatura em Ciências Biológicas	A. T. Barbosa S. Cassiani
O ensino secundário na imprensa do nordeste (1873-1874): um debate nos jornais do Maranhão e de Pernambuco	F. Sena W. A. Kulesza
Formação dos professores que atuam na classe multisseriada na área rural no sul do Amazonas	A. L. A. Zuin J. S. Dias
Education and equality: debunking the myth of meritocracy	S. Themelis
Exclusión social y educación superior: la respuesta pedagógica	J. M. Díaz-Torres
Experiência com narrativas autobiográficas na (auto) formação para a pesquisa de licenciandos em Educação Física	S. M. B. de Abreu S. M. Nóbrega-Therrien S. P. Silva
A dialética dos saberes produzidos e mobilizados no trabalho: a atividade do trabalho como princípio educativo	A. V. S. Aranha I. B. S. Daniel
	M. C. Nascimento

Velhice e juventude: revisão da produção acadêmica brasileira acerca de suas representações sociais (2005-2015)	G. C. Calsa
L'art-thérapie à médiation jeu de sable comme stratégie d'amélioration de l'alexithymie d'une population alcoolodépendante	M. J. Kulcsar R. R. C. Franco
A professora Lourdes Guilherme e o canto orfeônico na escola industrial de Natal (1945-1968)	O. M. M. Neta N. M. Silva
O observatório da educação (OBEDUC) e sua contribuição para a formação docente na UFPI	A. D. F. Carvalho Á. L. L. A. Cavalcanti, M. S. A. Feitosa
Recursos didáticos utilizados por professores de escolas rurais de um município mato-grossense nas décadas de 1980 e 1990	L. S. N. Garcia I. F. Machado
A questão da formação dos professores do ensino básico na Guiné-Bissau: desafios e perspectivas do governo nos anos de 1975-1986	C. M. O. Cá L. O. Cá
Prática teatral no ensino de ciências: limites e possibilidades	M. G. Felipe A. F. G. da Silva
A presença norte-americana em terras brasileiras e a relação imigração, trabalho e educação	M. I. M. Nascimento E. R. Gracino
Representações sociais de professores do ensino superior das ciências exatas e da natureza quanto à definição de docência universitária	N. G. Silva M. C. C. Aguiar
Além da história, a tradição oral: considerações sobre o ensino de história da África na educação básica.	J. Marques
Colonização e ocupação em Vilhena-RO (1960-1980): percursos e percalços históricos na constituição da educação vilhenense.	H. Martins K. Carneiro E. Assis
Formação de professores de educação infantil.	A. Pena
A racionalidade coletiva como paradigma organizativo do MST.	A. Santos
A dimensão formativa da revisão por pares em diferentes áreas do conhecimento: prós e contras segundo os laureados da ciência brasileira.	C. N. Silva S. Mueller

Fonte: Redufor (2017).

3. Financiamento

Em relação ao Financiamento, a Redufor continuou assumida integralmente pelo PPGE da UECE, que arcou com custos de associação anual à ABEC, DOI, revisão vernacular, diagramação e normalização de todos os artigos aprovados para publicação.

Referências

ABREU, S.; NÓBREGA-THERRIEN, S. M.; SILVA, S. Experiência com narrativas autobiográficas na (auto)formação para a pesquisa de licenciandos em educação física. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 183-194, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/143> Acesso em: 02 mai. 2017.

ARANHA, A. V.; DANIEL, I. A dialética dos saberes produzidos e mobilizados no trabalho: a atividade do trabalho como princípio educativo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 33-55, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/135> Acesso em: 02 mai. 2017.

ARAÚJO, R. M.; ESTEVES, M. M. A formação docente, inicial e contínua, para o trabalho com adultos em Portugal: o olhar dos professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 18-35, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/121> Acesso em: 02 jan. 2017.

BARBOSA, A.; CASSIANI, S. Circulação de sentidos da prática como componente curricular na licenciatura em ciências biológicas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 52-71, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/123> Acesso em: 02 jan. 2017.

BASTOS, L.; EITERER, C. L. Reconfiguração das relações de gênero e cotidiano das mulheres educandas da EJA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 42-53, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/158> Acesso em: 01 set. 2017.

BIERHALZ, C. D.; FELCHER, C. D.; DIAS, L. Os fóruns como estratégia didática para a construção do conhecimento. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 75-94, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/137> Acesso em: 02 mai. 2017.

CÁ, C. M.; CÁ, L. A questão da formação dos professores do ensino básico na Guiné-Bissau: desafios e perspectivas do governo nos anos de 1975-1986. **Educação &**

Formação, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 20-32, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/134> Acesso em: 02 mai. 2017.

CARDOSO, E.; NUNES, C. O plano nacional de formação de professores da educação básica (PARFOR): o ideal e a realidade vigente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 54-69, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/159> Acesso em: 01 set. 2017.

CARVALHO, A. D.; CAVALCANTI, A. L.; FEITOSA, M. S. O observatório da educação (OBEDUC) e sua contribuição para a formação docente na UFPI. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 70-86, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/160> Acesso em: 01 set. 2017.

CORRÊA, P. S.; BARRETO, B. Exigências para o exercício do ofício de mestre nos grupos escolares no Brasil no contexto da ditadura militar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 104-123, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/126> Acesso em: 02 jan. 2017.

FANTIN, M. Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 87-100, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/161> Acesso em: 01 set. 2017.

FELIPPE, M.; SILVA, A. F. Prática teatral no ensino de ciências: limites e possibilidades. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 147-163, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/141> Acesso em: 02 mai. 2017.

GARCIA, L.; MACHADO, I. Recursos didáticos utilizados por professores de escolas rurais de um município mato-grossense nas décadas de 1980 e 1990. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 139-152, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/164> Acesso em: 01 set. 2017.

GONÇALVES, Y.; NOGUEIRA, E. G. A educação dos alunos das escolas pantaneiras na perspectiva da educação centrada no aluno. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 87-103, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/125> Acesso em: 02 jan. 2017.

KULCSAR, M.-J.; FRANCO, R. l'art-thérapie à médiation jeu de sable comme stratégie d'amélioration de l'alexithymie d'une population alcoolodépendante. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 17-41, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/156> Acesso em: 01 set. 2017.

MARQUES, J. Além da história, a tradição oral: considerações sobre o ensino de história da África na educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago.,

p. 164-182, 2017. Disponível em:
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/142> Acesso em: 02 mai. 2017.

MARTÍN, L.; PÉREZ, M. C.; ESTEBAN, M. C. La formación inicial de profesores en matemáticas y su influencia en la mejora educativa de alumnado con necesidades específicas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 03-19, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/133> Acesso em: 02 mai. 2017.

MARTINS, H.; CARNEIRO, K.; ASSIS, E. Colonização e ocupação em Vilhena-RO (1960-1980): percursos e percalços históricos na constituição da educação vilhenense. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 123-138, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/163> Acesso em: 01 set. 2017.

MEDEIROS NETA, O.; SILVA, N. M. A professora Lourdes Guilherme e o canto orfeônico na escola industrial de Natal (1945-1968). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 153-164, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/165> Acesso em: 01 set. 2017.

MORORÓ, L. A influência da formação continuada na prática docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 36-51, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/122> Acesso em: 02 jan. 2017.

NASCIMENTO, M. I.; GRACINO, E. A presença norte-americana em terras brasileiras e a relação imigração, trabalho e educação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 56-74, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/136> Acesso em: 02 mai. 2017.

NASCIMENTO, M.; CALSA, G. C. Velhice e juventude: revisão da produção acadêmica brasileira acerca de suas representações sociais (2005-2015). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 131-143, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/140> Acesso em: 02 mai. 2017.

PENA, A. Formação de professores de educação infantil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 72-86, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/124> Acesso em: 02 jan. 2017.

PEREIRA, A.; RIBEIRO, C. S. A culpabilidade pelo fracasso escolar e a interface com os “problemas de aprendizagem” em discurso. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 95-110, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/138> Acesso em: 02 mai. 2017.

PINHEIRO, B. C.; SANTOS, C.; PENELUC, M. A educação ambiental na formação de professores de química da UFBA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4,

jan./abr., p. 181-203, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/129> Acesso em: 02 jan. 2017.

SANTOS, A. A racionalidade coletiva como paradigma organizativo do MST. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 111-130, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/139> Acesso em: 02 mai. 2017.

SANTOS, J.; SILVA, M. K. da; MELO, S. A democratização do acesso ao ensino superior: considerações sobre a adesão da UERN ao exame nacional do ensino médio.

Educação & Formação, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 165-185, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/180> Acesso em: 01 set. 2017.

SENA, F.; KULESZA, W. O ensino secundário na imprensa do nordeste (1873-1874): um debate nos jornais do Maranhão e de Pernambuco. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 143-159, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/127> Acesso em: 02 jan. 2017.

SILVA, C. N.; MUELLER, S. A dimensão formativa da revisão por pares em diferentes áreas do conhecimento: prós e contras segundo os laureados da ciência brasileira.

Educação & Formação, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 101-122, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/162> Acesso em: 01 set. 2017.

SILVA, N.; AGUIAR, M. da C. Representações sociais de professores do ensino superior das ciências exatas e da natureza quanto à definição de docência universitária.

Educação & Formação, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 124-142, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/144> Acesso em: 02 jan. 2017.

THEMELIS, S. Education and equality: debunking the myth of meritocracy. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 03-17, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/120> Acesso em: 02 jan. 2017.

TERRIEN, J.; AZEVEDO, M. R.; LACERDA, C. A racionalidade pedagógica nos processos de mediação à produção de sentidos e de aprendizagem aos saberes.

Educação & Formação, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 186-199, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/166> Acesso em: 01 set. 2017.

TORRES, J. M. Exclución social y educación superior: la respuesta pedagógica.

Educação & Formação, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 03-16, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/157> Acesso em: 01 set. 2017.

XEREZ, A. S.; COSTA, F. J.; SANTOS, J. D. Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 204-223, 2017. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/130> Acesso em: 02 jan. 2017.

ZUIN, A. L.; DIAS, J. Formação dos professores que atuam na classe multisseriada na área rural no sul do Amazonas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 160-180, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/128> Acesso em: 02 jan. 2017.

ⁱ**Karla Angélica Silva do Nascimento**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397>

Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Educação
Pós-doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará, Bolsista PNPd/Capes. Secretária executiva da Revista Educação & Formação.

Contribuição de autoria: realizou a escrita, a metodologia, a coleta de dados, copiou os resultados e iniciou as discussões.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5267121220942302>

E-mail: karla.asn@gmail.com

ⁱⁱ**Lia Machado Fiuza Fialho**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9892>

Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Educação
Professora doutora do Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará, Professora Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UECE). Líder do Grupo de Pesquisa Práticas Educativas Memórias e Oralidades - PEMO. Editora da revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Pesquisadora produtividade CNPQ.

Contribuição de autoria: revisou a escrita, a metodologia e a coleta de dados; contribuiu com os resultados e as discussões, desenvolveu as considerações finais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4614894191113114>.

E-mail: lia.fialho@uece.br