

Avaliação diagnóstica da Revista Educação & Formação referente ao ano de 2016

Karla Angélica Silva do Nascimentoⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Lia Machado Fiuza Fialhoⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

O referido relatório é dedicado a apresentar um panorama conciso a respeito dos elementos basilares do desenvolvimento da Revista Educação & Formação (Redufor) entre janeiro e dezembro de 2016, assim como das principais estatísticas editoriais e de distribuição.

A Redufor aperfeiçoou sua interface na Internet, atualizando a versão do OJS para facilitar o envio e avaliação de artigos com todo o seu conteúdo com acesso gratuito. Almeja-se que todos os avanços levem a melhorias significativas do processo editorial e da qualidade da Revista.

No período compreendido por este relatório foram editados com as seguintes abas do site da Revista: Sobre; Avaliadores; Fontes/Indexadores e Template. Além disso, foi possível atualizar a equipe editorial, as normas de submissão. A publicação de artigos teve periodicidade quadrimestral, publicando manuscritos originais na área de Educação.

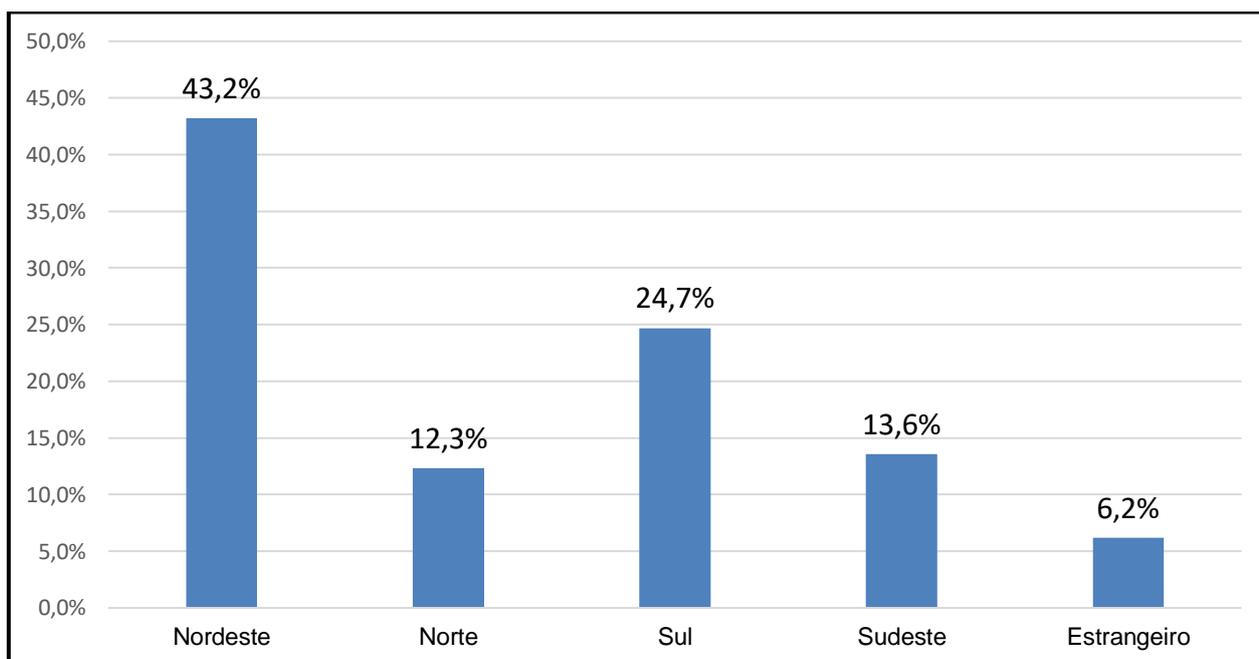
Na última avaliação do quadriênio 2013-2016, alcançou Qualis Capes B2 em Educação. As atividades desenvolvidas na Redufor foram fundamentais para a organização e controle da produção científica do periódico, já que se fez necessário um acompanhamento contínuo por parte do bolsista. Durante o ano de 2016, a secretaria editorial da revista foi exercida por Francione Charapa. Dentre as atividades exercidas por ela, temos:

1. Comunicação junto aos autores e pareceristas:
 - a. Organização de ficha de triagem dos artigos recebido na Revista para ver se atendem às normas da revista;

- b. Criação de uma ficha para facilitar o controle dos artigos que já passaram pela triagem;
- c. Envio das sugestões dos pareceristas para os autores reformularem os textos;
- d. Controle dos textos: recebimento, envio para pareceristas, reenvio aos autores;
- e. Envio de cartas de aceite para os autores;
- f. Envio de cartas convite aos pareceristas;
- g. Envio das declarações àqueles que avaliaram os artigos.

A Distribuição dos avaliadores por região podem ser vistas no Gráfico 1.

Gráfico 1 - Avaliadores ad hoc.



Fonte: Redufor (2016).

- 2. Cadastro do DOI no EDUBASE de todos os números da revista e republicação do DOI de todos os números;
 - a. Envio de e-mail aos autores, informado da publicação do artigo, após a validação do DOI.

3. Atividades junto aos autores internacionais;
 - a. Envio de e-mails para autores internacionais;
 - b. Levantamento nos sites de universidades internacionais com programas em Educação ou afins;
 - c. Elaboração de uma lista com os nomes dos docentes e e-mails;
 - d. Envio de carta convite para publicação na revista. Essa atividade visa assegurar o aspecto da internacionalização da revista exigido pela CAPES.
 - e. Envio de e-mails para docentes dos programas em Educação das Universidades espanholas convidando-os para escreverem artigos à Redufor.

Ao todo foram enviadas mais de 200 cartas convite. Esse processo teve início com o envio de e-mails para docentes das universidades espanholas, trabalho já iniciado por um bolsista anterior. Em seguida, foram elaboradas outras listas de universidades do Reino Unido, Argentina, etc, e envio de cartas convite para publicação.

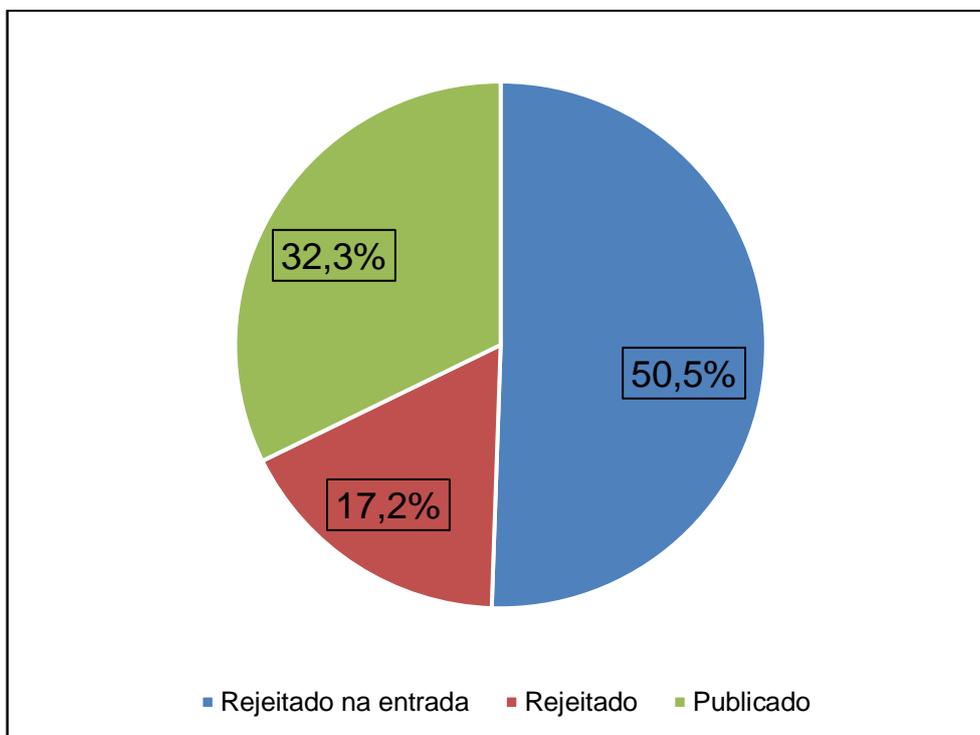
2 Avanços da Redufor em 2016

Entre as principais ações de janeiro a dezembro de 2016, estão:

1. Concepção e adoção do DOAJ;
2. Obtenção dos seguintes indexadores: DOAJ; LatinRev; Livre; CNEN; Diadorim; Road; Periódicos UECE.
3. Diversificação do Corpo Editorial da Redufor que tem planejado coletivamente as ações editoriais da revista, cabendo ao Editora-Chefe, Lia Machado Fiuza Fialho, a proposição e acompanhamento. Assim, foi possível a ampliação nacional e internacional da comissão editorial, realizada gradativamente, com previsão para finalizar em 2020;
4. Organização dos artigos em 3 números (jan./abr.; maio/ago.; set./dez). Todo o trabalho descrito acima, fora realizado e estão registrados nos seguintes links:
 - a. v.1, n.1 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/19>

- b. v.1, n.2 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/20>
c. v.1, n.3 – <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/issue/view/21>

Gráfico 2. Fluxo de artigos em 2016



Fonte: Redufor (2016).

Houve uma grande dificuldade de receber bons artigos, pois a Redufor somente recebeu o Qualis ao final do ano e sem essa classificação autores brasileiros de relevo não se interessavam pela revista. No entanto, foram publicados três números em 2016, com os artigos que seguem:

Quadro 1 - Artigos publicados em 2016

Artigo	Autores	Ano
Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional	A. M. Bego	2016

Políticas de redução da desigualdade sociocultural	A. M. B. Lara	2016
The (im) possibility of the intellectual worker inside the neoliberal university	G. Banfield H. Haduntz A. Maisuria	2016
Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa	D. A. S. Matos J. R. L. Jardimino	2016
The history of initial teacher education in Canada: Québec and Ontario	E. Smyth T. Hamel	2016
Profissionalização docente: reflexões e perspectivas no Brasil	K. R. T. Vasconcellos E. S. Bernado	2016
Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa	L. D. R. Dinarte S. M. Corazza	2016
Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses	C. P. G. Soares T. V. Viana	2016
Escolas polivalentes na ditadura civil-militar: marco no modelo de ensino profissionalizante ou instrumentos de propaganda do regime? O processo de implantação do polivalente ...	S. T. Souza G. A. P. Lima	2016
Saberes da docência aprendidos no PIBID: um estudo de caso com professores supervisores de educação física	M. A. B. Santos H. S. Ferreira L. L. F. Simões	2016
Inclusão social de crianças com deficiências múltiplas no cotidiano escolar	A. B. Mattos G. A. Fiamenghi- Júnior S. G. de Carvalho S. M. Blascovi-Assis	2016
Políticas públicas educativas en el contexto social colombiano de la década de los 70 del siglo xx	M. Suescún	2016
As tirinhas nas aulas de leitura em língua inglesa: uma proposta didática - pedagógica para iniciantes	D. G. de A. Nóbrega	2016
Atendimento educacional especializado e atelier pedagógico (entre deficiência potencial e arte potencial)	E. Rodrigues D. N. Gai	2016
Pro-tecnologia: uma abordagem de formação inicial de professores para o uso das tecnologias digitais	A. C. S. Cardoso	2016

O ser e o saber-fazer docente nas escolas das ilhas de Belém/PA	A. P. C. dos S. Fernandes	2016
Desafios da EJA no processo de escolarização: caso do município de Três Lagoas-MS	F. Deffacci G. Ribeiro	2016
A produção do conhecimento sobre o ensino médio integrado: uma análise a partir das pesquisas de doutoramento	J. K. C. Morais A. L. S. Henrique L. L. S. Silva	2016
A formação do pedagogo com vistas à sua atuação em ambientes empresariais	C. M. R. Dantas H. Schmitz	2016
Desafios da eja no processo de escolarização: o caso do município de Três Lagoas/MS.	F. Deffacci G. Ribeiro	2016
Apontamentos sobre as origens históricas do sindicato dos professores de Osasco, Cotia, Carapicuíba e Barueri (SINPROSASCO) em tempos de transição democrática (1985)	C. Bauer M. C. B. Oliveira	2016
Ansiedade infantil em contextos escolares: tudo do inventário de ansiedade escolar usando RASCH	S. M. S. S. Oliveira M. C. R. A. Joly D. C. Fernandes	2016
De la méthode et de la manière les attitudes professionnelles à privilégier en enseignement	C. Gauthier	2016
Políticas de publicação e acesso aberto: revistas acadêmicas do Norte e Nordeste	I. A. Oliveira	2016
O pensamento educacional de Manoel Bomfim a partir da obra América Latina: males de origem (1905)	C. J. S. Machado D. S. Barbosa	2016
El seminario alemán, aporte pedagógico e investigativo en la formación del docente colombiano	C. Figueroa	2016
Política de educação profissional e o ensino médio integrado: seus contextos e o caso do Ceará	H. R. R. Santos D. N. Gonçalves	2016
O cânone literário e sua relação com a educação na contemporaneidade	M. Röhrig	2016
Quel goût donne-t-on a la vie? Alimentation et soin en addictologie	D. Lopes R. R. C. Franco M. Levivier	2016
Representações de licenciandos acerca das teorias da aprendizagem e suas relações na prática de ensino em ciências/biologia: o conceito de gene em foco	F. F. S. Rodrigues B. B. Pereira	2016

A gestão escolar democrática na formação inicial do professor: elementos teóricos para pensar a formação política do professor da educação básica	V. S. Pereira NC Batista	2016
Escolas polivalentes na ditadura civil-militar: marco no modelo de ensino profissionalizante ou instrumentos de propaganda do regime? O processo de implantação do polivalente ...	S. T. Souza G. A. P. Lima	2016
Saberes da docência aprendidos no PIBID: um estudo de caso com professores supervisores de educação física	M. A. B. Santos H. S. Ferreira L. L. F. Simões	2016

3. Financiamento

Em relação ao Financiamento, a Redufor foi assumida integralmente pelo PPGE da UECE, que arca com custos de associação à ABEC, DOI, revisão vernacular, diagramação e normalização de todos os artigos aprovados para publicação.

Referências

BANFIELD, G.; HADUNTZ, H.; MAISURIA, A. The (im)possibility of the intellectual worker inside the neoliberal university. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 3-19, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/110> Acesso em: 01 set. 2016.

BAUER, C.; OLIVEIRA, M. C. Apontamentos sobre as origens históricas do sindicato dos professores de Osasco, Cotia, Carapicuíba e Barueri (SINPROSASCO) em tempos de transição democrática (1985). *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 88-111, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/115> Acesso em: 01 set. 2016.

BEGO, A. Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 3-24, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/98> Acesso em: 02 mai. 2016.

CARDOSO, A. C. Pro-tecnologia: uma abordagem de formação inicial de professores para o uso das tecnologias digitais. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 50-70, 2016. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/113> Acesso em: 01 set. 2016.

DANTAS, C.; SCHMITZ, H. A formação do pedagogo com vistas à sua atuação em ambientes empresariais. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 124-139, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/95> Acesso em: 02 jan. 2016.

DEFFACCI, F.; RIBEIRO, G. Desafios da EJA no processo de escolarização: caso do município de Três Lagoas-MS. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 89-103, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/102> Acesso em: 02 mai. 2016.

DINARTE, L. D.; CORAZZA, S. Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 135-148, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/105> Acesso em: 02 mai. 2016.

FERNANDES, A. P. O ser e o saber-fazer docente nas escolas das ilhas de Belém/PA. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 32-49, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/112> Acesso em: 01 set. 2016.

FIGUEROA, C. El Seminario Alemán, aporte pedagógico e investigativo en la formación del docente colombiano. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 3-37, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/89> Acesso em: 02 jan. 2016.

GAUTHIER, C. De la méthode et de la manière les attitudes professionnelles à privilégier en enseignement. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, mai./ago., p. 25-49, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/99> Acesso em: 02 mai. 2016.

LARA, A. M. Políticas de redução da desigualdade sociocultural. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 140-153, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/118> Acesso em: 01 set. 2016.

LOPES, D.; FRANCO, R.; LEVIVIER, M. Quel goût donne-t-on a la vie? Alimentation et soin en addictologie. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 50-71, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/100> Acesso em: 02 mai. 2016.

MACHADO, C. J.; BARBOSA, D. O pensamento educacional de Manoel Bomfim a partir da obra América Latina: males de origem (1905). *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 159-171, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/97> Acesso em: 02 jan. 2016.

MATOS, D.; JARDILINO, J. R. Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 20-31, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/111/94> Acesso em: 01 set. 2016.

MATTOS, A.; FIAMENGI-JÚNIOR, G. A.; CARVALHO, S.; BLASCOVI-ASSIS, S. M. Inclusão social de crianças com deficiências múltiplas no cotidiano escolar. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, mai./ago., p. 184-207, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/108> Acesso em: 02 mai. 2016.

MORAIS, J. K.; HENRIQUE, A. L.; SILVA, L. A produção do conhecimento sobre o ensino médio integrado: uma análise a partir das pesquisas de doutoramento. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 110-123, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/94> Acesso em: 02 jan. 2016.

NÓBREGA, D. As tirinhas nas aulas de leitura em língua inglesa: uma proposta didática - pedagógica para iniciantes. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 154-167, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/119> Acesso em: 01 set. 2016.

OLIVEIRA, I. Políticas de publicação e acesso aberto: revistas acadêmicas do Norte e Nordeste. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 38-64, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/91> Acesso em: 02 jan. 2016.

PEREIRA, Fortaleza, v.; BATISTA, N. A gestão escolar democrática na formação inicial do professor: elementos teóricos para pensar a formação política do professor da educação básica. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 71-87, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/114> Acesso em: 01 set. 2016.

RODRIGUES, E.; GAI, D. Atendimento educacional especializado e atelier pedagógico (entre deficiência potencial e arte potencial). *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 125-139, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/117> Acesso em: 01 set. 2016.

RODRIGUES, F.; PEREIRA, B. Representações de licenciandos acerca das teorias da aprendizagem e suas relações na prática de ensino em ciências/biologia: o conceito de gene em foco. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 112-124, 2016.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/116> Acesso em: 01 set. 2016.

RÖHRIG, M. O cânone literário e sua relação com a educação na contemporaneidade. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 121-134, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/104> Acesso em: 02 mai. 2016.

SALES, S. M.; JOLY, M. C.; FERNANDES, D. Ansiedade infantil em contextos escolares: tudo do inventário de ansiedade escolar usando RASCH. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 166-183, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/107> Acesso em: 02 mai. 2016.

SANTOS, H.; GONÇALVES, D. Política de educação profissional e o ensino médio integrado: seus contextos e o caso do Ceará. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 149-165, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/106> Acesso em: 02 mai. 2016.

SANTOS, M. A.; FERREIRA, H.; SIMÕES, L. L. Saberes da docência aprendidos no PIBID: um estudo de caso com professores supervisores de educação física. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 104-120, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/103> Acesso em: 02 mai. 2016.

SMYTH, E.; HAMEL, T. The history of initial teacher education in Canada: Québec and Ontario. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 88-109, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/93> Acesso em: 02 jan. 2016.

SOARES, C.; VIANA, T. Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 140-158, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/96> Acesso em: 02 jan. 2016.

SOUZA, S.; LIMA, G. Escolas polivalentes na ditadura civil-militar: marco no modelo de ensino profissionalizante ou instrumentos de propaganda do regime? O processo de implantação do polivalente de Ituiutaba-MG (1974-1985). *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 72-88, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/101> Acesso em: 02 mai. 2016.

SUESCÚN, M. Políticas públicas educativas en el contexto social colombiano de la década de los 70 del siglo XX. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 65-87, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/92> Acesso em: 02 jan. 2016.

VASCONCELLOS, K. R.; BERNARDO, E. Profissionalização docente: reflexões e perspectivas no Brasil. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 208-222, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/109>
Acesso em: 02 mai. 2016.

ⁱ **Karla Angélica Silva do Nascimento**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397>

Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Educação
Pós-doutoranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará. Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará, Bolsista PNPd/Capes. Secretária executiva da Revista Educação & Formação.

Contribuição de autoria: realizou a escrita, a metodologia, a coleta de dados, copilou os resultados e iniciou as discussões.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5267121220942302>

E-mail: karla.asn@gmail.com

ⁱⁱ **Lia Machado Fiuza Fialho**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9892>

Universidade Estadual do Ceará, Programa de Pós-Graduação em Educação
Professora doutora do Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará, Professora Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UECE). Líder do Grupo de Pesquisa Práticas Educativas Memórias e Oralidades - PEMO. Editora da revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Pesquisadora produtividade CNPQ.

Contribuição de autoria: revisou a escrita, a metodologia e a coleta de dados; contribuiu com os resultados e as discussões, desenvolveu as considerações finais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4614894191113114>.

E-mail: lia.fialho@uece.br