



## Plataforma “Profosvita” como um ambiente educacional e digital inovador para o desenvolvimento profissional de especialistas

**Viktoriia V. Sydorenko**<sup>i</sup>

Universidade de Administração Educacional, Bila Tserkva, Ucrânia

**Andriy B. Yermolenko**<sup>ii</sup>

Universidade de Administração Educacional, Bila Tserkva, Ucrânia

**Alla M. Lukianchuk**<sup>iii</sup>

Universidade de Administração Educacional, Bila Tserkva, Ucrânia

**Anastasiia V. Denysova**<sup>iv</sup>

Universidade de Administração Educacional, Bila Tserkva, Ucrânia

**Vira Ye. Kharagirlo**<sup>v</sup>

Universidade de Administração Educacional, Bila Tserkva, Ucrânia

### Resumo

O artigo substancia os princípios organizacionais e metodológicos da plataforma educacional “Profosvita” como um ambiente educacional e digital inovador para garantir o desenvolvimento profissional contínuo de especialistas, de acordo com os requisitos da política estadual no campo da educação, dos empregadores e das principais partes interessadas, bem como atender às necessidades educacionais de um indivíduo como cliente de serviços educacionais. Os desenvolvedores da plataforma educacional “Profosvita” resumiram e sistematizaram ativos teóricos e levaram em conta as últimas tendências de criação de plataformas para treinamento a distância e misto. A estrutura proposta para o ambiente digital educacional fornece domínio para alunos, clientes de serviços educacionais de diferentes direções e especialidades de certos aspectos teóricos e práticos dos cursos educacionais e títulos educacionais. Os locais presencial e educacional são descritos como os principais elementos da estrutura da plataforma educacional “Profosvita”, formas de participação dos participantes, princípios de organização do trabalho. Os resultados da pesquisa podem ser utilizados no processo de modernização do sistema de ensino de pós-graduação, em particular na atividade de instituições de ensino de pós-graduação de todos os níveis de certificação, serviços metódicos distritais para a organização do desenvolvimento profissional contínuo de especialistas nas condições de desenvolvimento sustentável da educação e da educação e ciência.

### Palavras-chave

Desenvolvimento sustentável. Competência digital. Tecnologias. Modernização. Pós-graduação.



## **Platform “Profosvita” as innovative educational and digital environment for specialists' professional development**

### **Abstract**

The article substantiates organizational and methodological principles of the Educational platform “Profosvita” as an innovative educational and digital environment to ensure the continuous professional development of specialists in accordance with the requirements of the state policy in the field of education, of employers and key stakeholders, as well as to meet educational needs of an individual as educational services customer. The Educational platform “Profosvita” developers summarized and systematized theoretical assets and took into account the latest tendencies of platforms creation for distance and mixed training. The proposed structure of the educational-digital environment provides mastery for learners, customers of educational services of different directions and specialties of certain theoretical and practical aspects of educational courses, educational headings. The presentative and educational locations are described as the main elements of the Educational platform “Profosvita” structure, forms of participant participation, principles of work organization. The research results can be used in the modernization process of postgraduate education system, in particular in the activity of postgraduate education institutions of all levels of accreditation, district methodical services for organization of continuous professional development of specialists in the conditions of sustainable development of education and science.

### **Keywords**

Sustainable development. Digital competence. Technologies. Modernization. Postgraduate education.

## **Plataforma "Profosvita" como ambiente educativo e inovador digital para el desarrollo profesional de especialistas**

### **Resumen**

El artículo respalda los principios organizativos y metodológicos de la plataforma educativa “Profosvita” como un entorno educativo y digital innovador para garantizar el desarrollo profesional continuo de especialistas de acuerdo con los requisitos de la política estatal en el campo de la educación, de los empleadores y las partes interesadas clave, así como para satisfacer las necesidades educativas de un individuo como cliente de servicios educativos. Los desarrolladores de la plataforma educativa “Profosvita” resumieron y sistematizaron los activos teóricos y tomaron en cuenta las últimas tendencias en la creación de plataformas para la formación a distancia y mixta. La estructura propuesta del entorno educativo-digital proporciona dominio para los estudiantes, clientes de servicios educativos de diferentes direcciones y especialidades de ciertos aspectos teóricos y prácticos de cursos educativos, títulos educativos. Las ubicaciones presentativas y educativas se describen como los elementos principales de la estructura de la plataforma educativa “Profosvita”, formas de participación de los participantes, principios de organización del trabajo. Los resultados de la investigación se pueden utilizar en el proceso de modernización del sistema educativo de posgrado, en particular en la actividad de las

instituciones de educación de posgrado de todos los niveles de acreditación, servicios metódicos distritales para la organización del desarrollo profesional continuo de especialistas en las condiciones de desarrollo sostenible de la educación y ciencias.

**Palabras clave**

Desarrollo sostenible. Competencia digital. Tecnologías. Modernización. Posgrado.

## 1 Introdução

A nova realidade educacional, particularmente a digitalização da educação e a criação de um espaço educacional aberto da Nova Escola Ucraniana, requer a modernização do conteúdo educacional da pós-graduação e a formação de conteúdo aberto relevante, o que implica o uso valioso de conhecimento, desenvolvimento de competências chave, habilidades cognitivas e inteligência crítica dos especialistas modernos, sua integração social ao longo da vida e atividade social por meio da educação formal, não formal e informal. O projeto “Agenda Digital da Ucrânia – 2020: estruturas conceituais (versão 1.0)” afirma que a digitalização se tornará a base da vida social, das empresas e das agências estatais ucranianas, nosso fenômeno comum e cotidiano, nosso DNA, a agenda chave para a prosperidade e o bem-estar da Ucrânia (PROJECT, 2020). O desenvolvimento de um novo modelo da sociedade do conhecimento requer, do especialista moderno, um amplo leque de habilidades e competências para cumprir suas funções profissionais com sucesso e assegurar o desenvolvimento abrangente e sustentável da educação e da ciência ucraniana. A educação está se tornando um sistema contínuo de formação de trabalhadores de conhecimento, que trabalham com fluxos de informação e conhecimento e são capazes de usá-los valiosamente para a satisfação qualitativa de novos papéis e funções profissionais (SYDORENKO; KOVALCHUK, 2019).

Não é por acaso que o letramento digital (ou competência digital) é reconhecido pela União Europeia como fundamental para uma vida e atividades produtivas. A “Lei da Educação” (UKRAINE, 2017) afirma que a formação de competência de informação e comunicação é obrigatória. Entre as competências chave do professor da Nova Escola Ucraniana, a competência digital-informacional tem sido destacada (GOVERNMENT, 2018; HRYSHCHENKO, 2017; STATE, 2014).

A Estrutura para as renovadas competências chave para aprendizagem ao longo da vida, apoiada pelo Parlamento Europeu e pelo Conselho da União Europeia em 17 de janeiro de 2018 (A MEMORANDUM, 2000; ANNEX, 2019; FRAMEWORK, 2019), interpreta competência digital como uso e engajamento confiante, crítico e responsável de tecnologias digitais para aprendizado, atividades profissionais e participação na vida social, inclui comunicação, colaboração e letramento digital e informacional, criação de conteúdo digital, cibersegurança e resolução de problemas; a habilidade de usar tecnologias digitais como apoio à criatividade, cidadania ativa e integração social, colaboração com outras pessoas para alcançar metas pessoais ou sociais etc.

Estruturas de referência europeias definem a competência central de mídia digital como o uso confiante e crítico de Tecnologias Sociais da Informação (TSI) para trabalho, lazer e comunicação. Essa ordem social concretiza a necessidade de treinar especialistas que superam desafios da sociedade do conhecimento, são capazes de desenvolvimento intelectual, cultural e espiritual contínuo. A atualidade, coincidindo com a quarta Revolução Industrial, é caracterizada pela ampla implementação de tecnologias digitais em todas as esferas da vida humana, devido à fusão do mundo material com o virtual, resultando na criação de novos componentes ciberfísicos, combinados em um único sistema digital. As características principais desse sistema são: a habilidade dos sujeitos de cooperar e conviver; virtualização do espaço; transparência; interação de rede; uso de tecnologias digitais, entre outros (FRITH; DE JONG; VANSTEENHUYSE, 2012).

A plataforma educacional “Profosvita” é um ambiente educacional digital inovador para o desenvolvimento profissional contínuo de especialistas por meio de educação formal, não formal e informal. A plataforma educacional “Profosvita” (PROFESSIONAL, 2020) é um ambiente educacional digital inovador que combina o potencial intelectual, científico, profissional, educacional e tecnológico dos sujeitos para assegurar a qualidade da educação digital no espaço virtual. A Lei Ucraniana de Educação interpreta qualidade de educação como a conformidade dos resultados da formação com os requerimentos, estabelecidos por lei, pelo padrão correspondente de educação e/ou por contrato de serviços educacionais; a qualidade da atividade educacional implica o nível de organização, provisão e implementação do processo educacional, assegurando às pessoas a aquisição de educação de qualidade e

atendendo aos requerimentos, estabelecidos por lei e/ou por contrato de serviços educacionais (THE CONCEPT, 2019 UKRAINE, 2017, 2018).

A relevância de usar a plataforma educacional “Profosvita” como ambiente educacional e digital no processo de formação, desenvolvimento profissional e requalificação de especialistas é desenvolver os consumidores de serviços educacionais com competências chave, desenvolver habilidades de uso de ferramentas de informação e comunicação, aumentar o volume de informação, criar os próprios produtos eletrônicos, construir o próprio estilo de comunicação, ser a base do aprendizado e da atividade profissional de sucesso. O ambiente educacional digital proporciona motivação para aprendizagem contínua, independência, ajuda a compreender melhor e absorver conhecimentos. Nesse ambiente, é possível conduzir treinamentos de atualização para diferentes categorias de aprendizes, oferecer formação a alunos, organizar conferências científicas, estágios e troca de experiências entre especialistas. O ambiente educacional digital inclui ferramentas de aprendizagem, desenvolvidas e implementadas com base em tecnologias digitais e interativas.

O objetivo deste artigo é substanciar as fundações organizacionais e metodológicas da plataforma educacional “Profosvita” como ambiente educacional digital inovador para o desenvolvimento profissional contínuo de especialistas por meio de educação formal, não formal e informal. De acordo com esse objetivo, as principais tarefas da pesquisa são definidas a seguir: 1) determinar o propósito, as tarefas e os perfis de disciplina da plataforma educacional “Profosvita”; 2) analisar os princípios de construção do conteúdo educacional da plataforma educacional “Profosvita”; 3) descrever os locais representativos e educacionais como elementos básicos da estrutura da plataforma educacional “Profosvita”, formas de participação dos membros, princípios da organização do trabalho; 4) descobrir as possibilidades de uso da plataforma educacional “Profosvita” para o desenvolvimento profissional de especialistas em condições de educação formal, não formal e informal.

## **2 Descrição da plataforma “Profosvita”**

No espaço virtual, um *site*, que é um sistema de administração de conteúdo educacional chamado plataforma educacional “Profosvita”, localizado em Educação

Profissional (2020). Ela é exibida e funciona de acordo com as tarefas em todos os navegadores e é adaptada para dispositivos móveis com sistemas operacionais iOS, Android e Windows Phone. A interface pode ser diferente em alguns detalhes: cantos arredondados, sombreamento, gradiente ou cores sólidas. O esquema de cores, a disposição dos elementos e a estrutura do *site* continuam iguais. Durante o desenvolvimento da plataforma educacional “Profosvita”, as experiências teóricas foram generalizadas e sistematizadas e as últimas tendências de criação de plataforma de ensino a distância e mistas foram consideradas. A estrutura proposta proporciona o aprendizado de aspectos teóricos e práticos de cursos educativos para aprendizes de diferentes dimensões e especialidades. A plataforma educacional “Profosvita” funciona como uma comunidade virtualmente integrada de especialistas criativos e socialmente ativos no campo transversal e transdisciplinar, educadores nacionais e estrangeiros, e realiza atividades educacionais, científicas, metodológicas e organizacionais, orientadas para a criação de uma base de conhecimento livre, compartilhando as melhores práticas educativas.

A plataforma educacional “Profosvita”, como uma união virtual de capital tecnológico e intelectual, é uma formação dinâmica de cientistas, departamentos, institutos, instituições de ensino superior, organizações públicas etc., caracterizada pela independência de seus participantes, pelo uso de mecanismos indiretos de administração (delegação de autoridade), pela transição da responsabilidade individual para coletiva de seus parceiros, o que implica a existência de relações contratuais entre todos os parceiros participantes. Portanto, como uma união de estruturas reais e virtuais, a plataforma educacional “Profosvita” tem um aprendiz, pode aprimorar benefícios e compensar algumas insuficiências na equipe e na provisão científica/metodológica de aprendizado contínuo, cultivando tradições, generalizando e implementando experiências pedagógicas com perspectivas. O conteúdo aberto da plataforma educacional “Profosvita” é construído com os seguintes princípios básicos em mente:

- caráter de massa e acessibilidade. O conteúdo aberto da plataforma “Profosvita” tem possibilidades praticamente ilimitadas de vasta cobertura de todas as categorias de serviços educacionais para clientes, com acesso a representantes de educação não formal, investidores chave, organização de

acesso livre a recursos de informação e educação, desenvolvido por uma equipe científica e pedagógica;

- adaptabilidade e flexibilidade. Uma vasta gama de oportunidades da plataforma “Profosvita” de adaptação a condições ambientais variáveis, a transformações significativas de todos os elementos do processo educacional; sistema flexível de aquisição de conhecimentos, acessível a todos, sem requerimentos educacionais e regulação de frequência e duração da formação;
- caráter internacional e globalização. Funcionamento livre de recursos educacionais eletrônicos fora das fronteiras nacionais;
- abertura de recursos de informação e educação, possibilidade de comunicar-se e interagir *on-line* (seminários *on-line* em grupo e consultas individuais);
- estrutura modular e caráter assíncrono. O princípio modular do design de conteúdo e organização do processo educacional torna possível prever e realizar o desenvolvimento profissional de especialistas por meio de trajetória educacional individual, considerando necessidades e possibilidades profissionais, experiência, competência, desafios sociais e educacionais, assim como dispersar no tempo diferentes elementos do processo educacional;
- eficiência econômica. Resultados educacionais são alcançados com menos custos em comparação com formações tradicionais, tempo etc.

Exigências profissionais e a necessidade de formação avançada dos participantes foram alcançadas devido ao banco de diagnósticos psicológicos e andragógicos (questionários de *feedback* após cada módulo/tópico/curso, questionários complexos, enquetes rápidas, testes, autotestes, diagnósticos computacionais, entrevistas etc.), seleção de métodos de monitoramento relevantes sobre o desenvolvimento profissional contínuo de especialistas para o período do curso.

Um conjunto pronto de tais procedimentos de monitoramento permite mensurar, traçar e diagnosticar dinâmicas acmeológicas do desenvolvimento profissional de professores de acordo com as seguintes dimensões: 1) aprender as necessidades dos consumidores de serviços educacionais, isto é, as necessidades de desenvolvimento de competências chave que são fornecidas pelo prognóstico da estrutura funcional e que são importantes para o cumprimento dos objetivos profissionais, funções e papéis

inovadores; 2) identificar as características fisiológicas e psicológicas de estagiários (nível de energia, atividade física, performance do sistema nervoso, motivação e criatividade, tipo de temperamento etc.); 3) identificar o estilo cognitivo e de aprendizado etc.

### 3 Resultados e discussão

A inauguração da plataforma educacional aconteceu em 03 de novembro no “Fórum de Educação Não Formal, Educação de Adultos e de Desenvolvimento da Sociedade Civil” em Kiev. Até o final de janeiro de 2020, havia 3534 participantes cadastrados. A plataforma educacional “Profosvita” realiza as seguintes tarefas (SIDORENKO, 2017; SIDORENKO; PONOMAREVSKYI, 2018; SYDORENKO, 2018; SYDORENKO; DENYSOVA, 2020; SYDORENKO; ILLIAKHOVA; PONOMAREVSKYI, 2019):

- assegurar o desenvolvimento profissional continuado para especialistas de acordo com as exigências da política educacional do estado, empregadores e investidores chave, assim como cumprir as necessidades individuais educacionais do consumidor de serviços educacionais;
- envolver, no espaço virtual, parceiros potenciais da esfera científica, metodológica e prática para resolver problemas tópicos de desenvolvimento profissional de especialistas de acordo com transformações socioeconômicas no contexto do conhecimento da sociedade;
- promover o autodesenvolvimento e autoeducação de especialistas por meio da organização de interação em rede, troca de experiências, formação e coeducação dos membros da comunidade e de outros cidadãos em condições de educação formal e não formal;
- desenvolvimento e aprovação de modelos educacionais opcionais para formação de adultos, considerando as demandas e necessidades da equipe científica e pedagógica de estrutura de conteúdo e seleção de tecnologias, além das informações existentes e interação em rede de todos os indivíduos;
- apoio científico-pedagógico, organizacional, metodológico, informacional e comunicacional do desenvolvimento profissional de especialistas dentro dos



modelos educacionais de cursos de atualização e período de autoformação como um único ciclo andragógico;

- oferecer assistência de consultoria, científica e metodológica a instituições de pós-graduação, departamentos e professores, assim como outras estruturas de pós-graduação e organizações não governamentais de questões de educação de adultos na Ucrânia por meio de eventos educacionais compartilhados (formações, mesas-redondas, seminários, conferências, seminários *on-line*, videoconferências, sessões de treinamento etc.);
- divulgação de informação e fornecimento de acesso livre a guias científicos, de pesquisa e de metodologia, construídos na base da plataforma educacional “Profosvita”;
- estudo, análise, generalização e promoção de métodos inovadores na educação formal e não formal de adultos;
- facilitar a interação entre organizações sem fins lucrativos e a sociedade, a mídia de massa, governos locais e entidades comerciais para desenvolver um sistema de educação de adultos.

Os perfis de disciplina da plataforma educacional “Profosvita” são: filosofia de educação de adultos; história da educação formal, não formal e informal; educação inclusiva de adultos; metodologia de desenvolvimento profissional de andragogos; apoio científico e metodológico do desenvolvimento profissional de especialistas; monitorar os resultados do desenvolvimento profissional de especialistas. A plataforma educacional “Profosvita” é um ambiente educacional digital inovador baseado em rede que utiliza tecnologias da educação com uma abordagem multidisciplinar. A plataforma educacional “Profosvita” é um sistema auto-organizador que fornece acesso livre a pesquisas realizadas na comunidade mencionada, contando com o uso de uma rede de comunicação remota; formação consistente de uma comunidade virtual de especialistas; divulgação de conhecimento e serviços de educação a distância; a proteção de propriedade intelectual de seus membros; a integração de práticas educacionais extensivas em um sistema holístico de desenvolvimento profissional contínuo de especialistas.

Entre as vantagens da plataforma educacional “Profosvita”, nós destacamos o seguinte: a conscientização dos participantes sobre a necessidade de troca de

experiências e recursos, reunindo recursos com base nisso para alcançar metas em comum; integração eletrônica dos melhores desenvolvimentos; cooperação e coordenação de parceiros remotos; a habilidade de responder flexivelmente a mudanças no ambiente educacional e no mercado de trabalho; implementação de uma estratégia de aprendizado interdisciplinar; a possibilidade de formação individual, formação de pessoas com necessidades educacionais diferentes etc.

Os elementos principais da estrutura da plataforma educacional “Profosvita” são locais representativo e educacional. O local representativo da plataforma educacional “Profosvita” contém uma barra com as últimas notícias na forma de um elemento de *web design* contendo um bloco de largura fixa no topo do *site*. Recursos especiais contêm elementos com mudanças manuais ou automáticas, incluindo imagens, textos e *links*. O local representativo da plataforma educacional “Profosvita” contém colunas educacionais permanentes para educação informal de especialistas, seu autodidatismo e autodesenvolvimento contínuos. Por exemplo, o título educacional “Tendências Educacionais” é dedicado à análise e descrição de tendências atuais no desenvolvimento da educação, à discussão de previsões de transformações sociais e científicas. O título educacional “Estágio Internacional” contém programas de mobilidade acadêmica para aprendizes, programas e materiais de estágios científicos para equipe científica e pedagógica. Informações teóricas são apresentadas em forma de texto, apresentações multimídia, conteúdo de vídeo, a prática é apoiada por tarefas interativas e simuladores de testes de formação, tarefas de trabalho individual etc.

O título educacional “Narrativa Digital” contém histórias sobre histórias digitais interessantes, para uso por professores, psicólogos, publicitários, políticos, jornalistas, médicos e especialistas de outras profissões. Narrativas digitais em educação são baseadas na interação de três componentes: pedagogia, as últimas tecnologias digitais e conteúdo. A seção educacional “Desenvolvimento profissional do professor da Nova Escola Ucraniana” contém materiais (vídeos de eventos, apresentações, materiais textuais) sobre a substanciação das fundações filosóficas e educacionais da Nova Escola Ucraniana; a organização de um ambiente educacional efetivo e seguro com base na abordagem da competência, pedagogia de parceria, psicologia positiva e filosofia da educação centrada na criança; características de ensino e aprendizagem etc. Títulos

educacionais são dedicados ao acesso público de usuários não registrados. Eles são dinâmicos. Moderadores de conteúdo podem alterar seus nomes e conteúdo.

O local de representação também contém o questionário “Estudo de questionamentos educacionais e necessidades dos consumidores de serviços educacionais” para assegurar a qualidade dos serviços educacionais durante o período de autodidatismo. O estudo de questionamentos profissionais e necessidades dos ouvintes é feito pelo desenvolvido e testado Banco de Diagnósticos Psicoandragógicos, o que inclui questionários reflexivos após cada módulo/tópico/curso especial, questionários complexos, testes rápidos, testes, autotestes, diagnósticos computacionais, entrevistas. Análises quantitativas e qualitativas dos resultados do experimento foram realizadas por meio de processamento matemático e interpretação pedagógica dos dados experimentais obtidos. Cursos populares são apresentados como um elemento especial de *web design* chamado “Carrossel de Cursos” e têm blocos de largura fixa na parte inferior do *site*.

O local educacional contém categorias de aprendizes (pós-graduandos bolsistas, equipe docente, serviços metodológicos em todos os níveis etc.) com os recursos pessoais *on-line* de tutores, professores e curadores de conteúdo, com base em cursos educacionais digitais. Por exemplo, a categoria do Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada contém a seguinte lista de subcategorias: Departamento de Pedagogia, Psicologia e Administração; Departamento de Métodos de Educação Técnica, Disciplinas Sociais e Ciências Humanas; Departamento de Tecnologias de Formação, Segurança do Trabalho e Design. Cada categoria tem suas próprias subcategorias com recursos digitais pessoais. Particularmente, o Departamento de Tecnologias de Formação, Segurança do Trabalho e Design contém recursos pessoais baseados na *web* dos educadores do departamento. Assim, cada recurso da *web* tem cursos educacionais digitais com um padrão específico. O conteúdo padrão deve incluir as boas-vindas do tutor na forma de um vídeo curto, currículo e testes para os níveis apropriados de aprendizado do curso. O material é apresentado na forma de texto, acompanhado de apresentações, materiais de áudio e vídeo. O processo educacional é feito por meio de seminários *on-line*, apresentados em salas diferentes para cada categoria, incluindo bigbluebutton, wiziq etc. Um tutor tem a possibilidade de complementar o material com elementos de gamificação, utilizando serviços *on-line*, como learningapps. O *feedback* do curso e dos períodos autodidatas é feito por meio de fóruns

temáticos e correspondência individual, fornecido pelo sistema de administração de conteúdo. Se necessário, entrevistas e pesquisas on-line são realizadas, assim como o recurso (OVR, 2020). O processo educacional é monitorado com a ajuda do conjunto de ferramentas de administração de conteúdo educacional por atividade do curso, quantidade de tempo gasto etc.

No recurso da *web*, todas as tarefas são construídas com base em uma abordagem de competência com incorporação de competências após passar e formar um valor geral de competência. Resultados de aprendizagem são refletidos no histórico de avaliação e fornecem estatísticas que permitem que professores regulem a entrega do conteúdo de aprendizagem e do conteúdo em si. A informação teórica do curso é apresentada na forma de texto, apresentações multimídia, conteúdo em vídeo, a prática é apoiada por tarefas interativas e simuladores de testes de formação etc. O material de estudo é agrupado em módulos. Cada módulo tem tarefas que asseguram o desenvolvimento de competências necessárias para dominar o material. Os módulos também são auxiliados por testes e tarefas interativas. Eles contêm ferramentas extensivas para entrega e feedback de material da formação, como *chats*, fóruns, perfis.

No curso educacional, o conteúdo temático e didático pode ser editado por um professor, dependendo das necessidades dos aprendizes, alvos da educação. Essas necessidades são identificadas pelo monitoramento de notas e estatísticas dos cursos nas condições de recurso eletrônico educacional. Quando um usuário entra em um produto de *software*, ele é levado à página principal, depois entra com seu *login* e senha e vai para os cursos de formação. Os painéis de controle e navegação tornam possível que o aprendiz realize tarefas de uma maneira simples e que o professor faça mudanças no conteúdo.

A plataforma educacional “Profosvita” prevê as seguintes formas de participação: a participação periférica legítima (PPL) de participantes, determinada com base em acordos de cooperação científica com outras estruturas do grupo educacional virtual, e forma modificada de participação, que oferece a possibilidade de não membros da comunidade participarem da atividade. Considerando a distância geográfica dos parceiros participantes, visa à utilização de formas de trabalho organizado interno, misto e inter-organizacionais, incluindo treinamentos, mesas-redondas, seminários, conferências *on-line*, um banco de conhecimentos; seminários *on-line*, *chats*, videoconferências; estúdios, laboratórios e faculdades *on-line*, jornadas pedagógicas *on-line* etc. Recursos

educacionais eletrônicos são um dos maiores componentes do ambiente educacional digital aberto da plataforma educacional “Profosvita”, que tem como foco a organização qualitativa do processo educacional por meio de tecnologias digitais e da aplicação de novos métodos e formas de educação de adultos, em particular *e-training*; formação móvel; treinamento em rede; treinamento misto; treinamento etc.

Sob os recursos educacionais eletrônicos (REE), de acordo com o Regulamento de Recursos Educacionais Eletrônicos do Ministério da Educação e Ciência da Ucrânia (REGULATION, 2019), compreendem-se materiais e ferramentas educacionais, científicos, informativos e de referência, desenvolvidos de forma eletrônica e disponíveis em qualquer tipo de memória ou localizada em redes de computadores, reproduzidos por meios técnicos eletrônicos digitais e necessários para organização efetiva do processo educacional, em parte, no que diz respeito ao seu preenchimento com materiais educacionais e metodológicos de qualidade. Recursos Educacionais Abertos fornecem, aos consumidores de serviços educacionais, acesso a materiais de cursos, módulos, livros didáticos, vídeos, testes, entre outras ferramentas, materiais e métodos, e são usados para apoiar o acesso ao conhecimento.

#### **4 Conclusões**

O uso de conteúdo aberto e recursos educacionais abertos permite expandir significativamente o ambiente educacional e assegurar a formação e o uso de espaços educacionais abertos para todos os consumidores de informação, além de abrir oportunidades adicionais para o desenvolvimento de competências chave de consumidores dos serviços educacionais. A metodologia de uso da plataforma educacional “Profosvita” para o desenvolvimento contínuo de especialistas é dividido em várias partes: recomendações gerais, uso de ferramentas de recursos educacionais eletrônicos, incorporação de competências em um curso e monitoramento dos resultados de aprendizagem. A plataforma educacional “Profosvita” pode ser usada no sistema das seguintes maneiras.

Educação formal de pós-graduação – no processo educacional de cursos de atualização por meio de diferentes modelos e modalidades de educação (especialização, estágios, requalificação) em instituições de pós-graduação, em todos os estágios do

período autodidata, assim como no sistema de trabalho científico e metodológico com a equipe pedagógica em nível local, no sistema de trabalho científico e metodológico de escritórios (centros) metodológicos distritais (municipais), comunidades de territórios unificados.

Educação não formal – durante várias formas de trabalho, realizadas no contexto de iniciativas educacionais (particularmente por organizações públicas, centros educacionais, fundações e outras entidades, assim como aulas individuais com a orientação de andragogos, *coaches* e supervisores) e visa desenvolver habilidades e competências adicionais.

Educação informal – no processo de educação auto-organizada, autodidatismo de consumidores de serviços educacionais e investidores chave para transformar o potencial educacional da sociedade do conhecimento em fatores efetivos de seu próprio desenvolvimento, adquirindo novas competências.

## 5 Notificações

Os resultados da pesquisa foram obtidos de acordo com o plano temático de pesquisa do Departamento de Filosofia e Educação de Adultos do Instituto Central de Pós-Graduação na Entidade de Ensino Superior Estadual “Universidade de Administração da Educação” na Academia Nacional Ucraniana de Ciências Pedagógicas sobre o tópico “Desenvolvimento profissional de especialistas no sistema de educação de adultos: história, teoria, tecnologias” (RN 0117U002381, 2017-2019), um complexo tema de pesquisa do Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada: “Melhoria dos modelos modernos de treinamento de atualização para professores de educação técnica no contexto de formação e desenvolvimento de competência profissional” (número de registro 0117U002381, 2017-2021).

## 6 Referências

A MEMORANDUM on Lifelong Learning. *Commission of the European communities*. 2000. Retrieved from: [http://arhiv.acs.si/dokument/Memorandum\\_on\\_Lifelong\\_Learning.pdf](http://arhiv.acs.si/dokument/Memorandum_on_Lifelong_Learning.pdf). Accessed on: Jan. 20, 2020.

ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. 2019. Retrieved from:

<https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

FRAMEWORK for updated key competences for lifelong learning, 2019. Retrieved from:

<http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53#body-tab>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

FRITH, A.; DE JONG, M.; VANSTEENHUYSE, K. (Ed.). *Towards an institutional strategy for Lifelong Learning in Higher Professional Education*. 2012. Retrieved from:

[www.aqu.cat/doc/doc\\_16974883\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_16974883_1.pdf). Accessed on: Jan. 20, 2020.

GOVERNMENT approves state standard for primary education. 2018. Retrieved from:

<https://www.segodnya.ua/ukraine/pravitelstvo-utverdilo-gosudarstvennyy-standart-351>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

HRYSHCENKO, M. (Ed.). *Concept New Ukrainian School*. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine, 2017. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

OVR, 2020. Retrieved from: <https://ovr.com.ua>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

PROFESSIONAL education. 2020. Retrieved from: <https://profosvita.org>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

PROJECT digital Agenda of Ukraine 2020. 2019. Retrieved from:

<https://www.google.com.ua/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=u&url=https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf&ved=2ahukewiypm8unpnahevpykykhxeob9mqfjaaegqibxab&usg=aovvaw1bxyilyrkwqyrv22agxynw>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

REGULATION on electronic educational resources of the Ministry of Education and Science of Ukraine. 2019. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-nakazu-pro-vnesennya-zmin-do-polozhennya-pro-elektronni-osvitni-resursi>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

SIDORENKO, V. Reforming the system of improvement of qualification of heads of educational establishments in conditions of implementation of the Concept "New Ukrainian School". In: ANDRUSHCHENKO, V. P.; BEKH, V. P.; ALEYNIKOVA, O. V. (Ed.). *Head of the new Ukrainian school: ideological and professional orientations*. Kiev: National Pedagogical Drahomanov University, 2017. p. 148-153.

SIDORENKO, V.; PONOMAREVSKYI, A. Professional media competence development for teachers of foreign languages by means of continuing education courses: theoretical principles. In: DEI, Maryna; RUDENKO, Olha (Ed.). *Association agreement from partnership to cooperation*. Hamilton: Accent, 2018. p. 187-194.

STATE standard of Ukraine n. 2481-94. "Information processing systems. Intelligent information technology. Terms and definitions". 2014. Retrieved from: [http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id\\_doc=79130](http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id_doc=79130). Accessed on: Jan. 20, 2020.

SYDORENKO, V. Regulations on the Virtual Department of Andragogy. *Agro-Education*, v. 12, p. 187-194, 2018.

SYDORENKO, V.; DENYSOVA, A. Regulations on the organization of the educational process by distance learning at the Bila Tserkva Institute of Continuing Vocational Education. *Agro-Education*, v. 26, 2020.

SYDORENKO, V.; ILLIAKHOVA, M.; PONOMAREVSKYI, A. Modernization of Ukraine's continuing teachers' training in the context of European integration. In: COLLECTIVE (Ed.). *Association agreement: driving integration changes*. Hamilton: Accent, 2019. p. 685-704.

SYDORENKO, V.; KOVALCHUK, A. Creating a safe educational environment for children deprived of parental care: pedagogical and socio-legal aspects. *Asia Life Sciences Supplement*, v. 21, n. 1, p. 549-562, 2019.

THE CONCEPT of implementation of state policy in the field of vocational (vocational) education n. 419-2019-p "Modern vocational (vocational) education" for the period up to 2027, 2019. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%d1%80>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

UKRAINE. Law of Ukraine n. 1556-VII "On Higher Education". 2018. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

UKRAINE. Law of Ukraine n. 2145-VIII "On Education", 2017. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>. Accessed on: Jan. 20, 2020.

**Viktoriia V. Sydorenko**, Universidade de Administração Educacional, Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada

 <https://orcid.org/0000-0002-6626-4581>

Diretora do Instituto, Doutora em Pedagogia, PhD em Filologia, Professora Associada no Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada da Universidade de Administração Educacional.

E-mail: [sydorenko.vik32@ust-hk.com.cn](mailto:sydorenko.vik32@ust-hk.com.cn)

**Andriy B. Yermolenko**, Universidade de Administração Educacional, Departamento de Educação Metodológica Técnica, Disciplinas Sociais e Ciências Humanas, Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada

 <https://orcid.org/0000-0003-3048-7844>

Chefe do Departamento, PhD em Ciência Política, Professor Associado do Departamento de Métodos de Educação Técnica, Disciplinas Sociais e Ciências Humanas do Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada da Universidade de Administração Educacional.

E-mail: [diamond\\_621@tanu.pro](mailto:diamond_621@tanu.pro)




**Alla M. Lukiianchuk**, Universidade de Administração Educacional, Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada

iii  <https://orcid.org/0000-0002-5942-5658>

PhD em Psicologia, Professora Assistente do Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada da Universidade de Administração Educacional.

*E-mail:* [diamond\\_621@tanu.pro](mailto:diamond_621@tanu.pro)

**Anastasiia V. Denysova**, Universidade de Administração Educacional, Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada

iv  <https://orcid.org/0000-0003-4014-9312>

Vice-Diretora, Professora Sênior do Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada da Universidade de Administração Educacional.

*E-mail:* [dipodenisova@nuos.pro](mailto:dipodenisova@nuos.pro)

**Vira Ye. Kharagirlo**, Universidade de Administração Educacional, Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada

v  <https://orcid.org/0000-0001-9510-1127>

Presidente do Departamento, Professora do Departamento de Pedagogia, Psicologia e Administração em Educação Técnica do Instituto Bila Tserkva de Educação Profissional Continuada da Universidade de Administração Educacional.

*E-mail:* [viraharagirlo@nuos.pro](mailto:viraharagirlo@nuos.pro)

**Editora responsável:** Lia Machado Fiuza Fialho

**Especialistas *ad hoc*:** Cristine Brandenburg e Lourdes Rafaella Santos Florencio

**Como citar este artigo (ABNT):**

SYDORENKO, Viktoriia V. *et al.* Plataforma “Profosvita” como um ambiente educacional e digital inovador para o desenvolvimento profissional de especialistas. *Educ. Form.*, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. 1-17, 2020. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3397>.



Recebido em 17 de junho de 2020.

Aceito em 22 de julho de 2020.

Publicado em 30 de julho de 2020.

