

EL FÚTBOL COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA – UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA

MACÍAS GARCÍA, David^{1*}; GONZÁLEZ LÓPEZ, Ignacio^{2**}; ESLAVA-SUANES, María Dolores^{2***}

¹Junta de Andalucía

²Universidad de Córdoba

david.macias.garcia.edu@juntadeandalucia.es*

ignacio.gonzalez@uco.es**

m62essum@uco.es***

RESUMEN

Se presenta una experiencia práctica llevada a cabo en el CEIP Bernardo Barco (La Campana, Sevilla) con el alumnado de 6º de educación primaria, basada en el desarrollo y en la adquisición de actitudes y valores positivos que vayan encaminados al desarrollo de nuevos aprendizajes vinculados con la inteligencia emocional. Las actividades desarrolladas a lo largo de las seis semanas de implantación de la propuesta didáctica han revelado que existe un aumento de las conductas

positivas y de la mejora de los valores y el trabajo en equipo, lo cual repercute positivamente en el clima de aula de esta y las demás asignaturas en las que participa el alumnado. El trabajo a través de los componentes básicos de la inteligencia emocional utilizando como eje conductor el fútbol ha permitido dotar al alumnado de herramientas de trabajo en grupo, habilidades comunicativas, herramientas para la resolución de conflictos y estrategias para la toma de decisiones.

PALABRAS CLAVE: Educación primaria. Educación Física. Fútbol. Inteligencia emocional.

O FUTEBOL COMO ESTRATÉGIA PARA O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DO ALUNADO DE EDUCAÇÃO PRIMÁRIA – UMA EXPERIÊNCIA DIDÁTICA

RESUMO

Apresentamos uma experiência prática levada a cabo no CEIP Bernardo Barco (La Campana, Sevilla) com o alunado do 6º ano da educação primária, baseada no desenvolvimento e na aquisição de atitudes e valores positivos que são encaminhados ao desenvolvimento de novas aprendizagens vinculadas com a inteligência emocional. As atividades desenvolvidas ao longo das seis semanas de implantação da proposta didática têm revelado que existe um aumento das condutas positivas e da

melhora dos valores e o trabalho em equipe, o qual repercute positivamente no clima de sala desta e das demais matérias nas que participa o alunado. O trabalho através dos componentes básicos da inteligência emocional utilizando como eixo condutor o futebol tem permitido dotar ao alunado de ferramentas de trabalho em grupo, habilidades comunicativas, ferramentas para a resolução de conflitos e estratégias para a tomada de decisões.

PALAVRAS-CHAVE: Educação primária. Educação Física. Futebol. Inteligência emocional.

FOOTBALL AS A STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE PUPILS IN PRIMARY EDUCATION – A DIDACTIC EXPERIENCE

ABSTRACT

Presents practical experience held in the CEIP Bernardo boat (La Campana, Seville) with students of 6th of primary education, based on the development and acquisition of attitudes and positive values which are aimed at the development of new learning linked with emotional. The activities carried out throughout the six weeks of implantation of the proposal have revealed that there is an

increase in positive behaviors and improving values and teamwork, which has a positive impact on the climate of classroom of this and other subjects in which students. Work through the basic components of emotional intelligence using football as driveline has allowed to equip students of working tools group, communicative skills, strategies for decision-making and conflict resolution tools.

KEYWORDS: Elementary education. Physical Education. Football. Emotional intelligence.

1 INTRODUCCIÓN

El ser humano vive en una constante evolución en todos los aspectos que le convierten en persona (biológica, social y personal) y esto lo hace con una predisposición a educar y ser educado que otros seres vivos no poseen (FREIRE, 2007). Elsner y Corbo (2007) señalaron que la finalidad de la educación es alcanzar un estado vital ideal a través de los valores sociales, por lo que el maestro y la maestra deben proporcionar al alumnado las experiencias necesarias para que sea capaz de realizar un juicio reflexivo sobre sus propias acciones. Arana y Batista (2015, p. 70) argumentan que “[...] ninguna educación intelectual y artesanal es posible si antes no se educan los sentimientos y las estrategias para regularlos, resolverlos y asimilarlos”.

La falta de recursos en la gestión de las emociones y en la falta de valores deriva en un disruptivo clima de aula y una mala convivencia entre el alumnado, lo que desencadena en una ineficacia escolar, bajadas de rendimiento, fracaso y abandono escolar, problemas socio afectivos, etc. (ORTEGA; DEL REY; CASAS, 2013). Fierro (2011) entiende la convivencia escolar como el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa, en tanto que la cualifican. Esto viene a significar que el clima generado por los y las docentes y los equipos directivos que gestionan el centro son modelados a través de los procesos y prácticas de gestión de la escuela donde destacan el modelo de liderazgo, los sistemas de participación comunitaria, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los procedimientos de carácter disciplinario.

La inteligencia emocional es considerada un elemento clave para provocar una mejora en el clima de aula y, por ende, en la convivencia del alumnado. Goleman (1996, p. 15) definió este concepto como la “[...] capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos”. A partir de aquí, el autor especificó que esta capacidad se puede organizar entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación y gestionar las relaciones. Más adelante, Goleman (2013) propuso cuatro dominios genéricos para el control y dominio de la inteligencia emocional: la autoconciencia (conocimiento y reconocimiento de las propias emociones), la autogestión (autocontrol emocional, adaptabilidad, capacidad de triunfo y

actitud positiva), la conciencia social (empatía y conciencia organizativa) y la gestión de las relaciones (liderazgo inspirador, influencia, gestión de los conflictos y trabajo en equipo y colaboración).

Tradicionalmente se atribuye al área de educación física la labor de dotar al alumnado de estrategias y habilidades que suponga una mejora del clima de aula, provocando de un modo indirecto el desarrollo y adquisición de competencias para el aprendizaje integral. Como bien expuso Dallas (2014, p. 3):

[...] en el área de Educación Física son de sabida notoriedad los valores que se desarrollan en las diferentes situaciones de juego, convirtiendo en experiencias vividas conceptos fundamentales que fortalecen su capacidad para el trabajo en equipo, resolución de problemas, iniciativa personal y otras competencias fundamentales para su futuro desempeño al insertarse en el mundo real.

Es un área en la que la mayor parte del alumnado obtiene un alto índice de motivación intrínseca, lo que unido al apoyo social hacia el deporte, la convierte en una herramienta de gran poder a la hora de modificar actitudes, relaciones, problemas de conducta y cualquier tipo de situación disruptiva por parte del alumnado.

Los niños y niñas son esponjas que absorben todo lo que experimentan con intensidad, y actualmente, como bien expone Vargas (2012), el deporte es uno de los transmisores más importantes de sensaciones, con capacidad de sorprender, de generar admiración, posibilita soñar y vivir con emoción. El deporte en sí fomenta el trabajo en equipo, y con él el compañerismo, el respeto por los demás y por las ideas propias y ajenas, la cultura del esfuerzo desde la diversión que proporciona la cultura del ocio, la humildad como actitud para la vida, la resolución de conflictos y la integración en la sociedad de las diferencias personales, culturales y raciales (RIVERA, 2010). Todos los deportes de equipo y todos los juegos deportivos son un claro ejemplo de ello. Pero, sin duda, si hay dos deportes que hagan experimentar la ilusión, la cercanía, la pasión y los valores de una sociedad desarrollada, estos son el fútbol y el baloncesto, dos deportes que nos hacen vibrar y disfrutar en la cotidianidad de nuestras vidas (BALIBREA; SANTOS, 2011).

La educación física y el deporte escolar deben ser entendidos como actividades que fomentan y desarrollan los valores, buscan el desarrollo integral del niño y de la niña, favorecen el desarrollo mental y físico, potencian la autoestima, el sentido ético y moral, fomentan la responsabilidad, la autonomía, la superación y las relaciones interpersonales, potencia la

aceptación de las normas, la cooperación y la responsabilidad, y todo ello dentro en un clima lúdico y vivencial (RUIZ; CABRERA, 2004).

El fútbol es escogido como eje vertebrador de la práctica que aquí se expone para desarrollar en el alumnado las diferentes competencias que se ponen en funcionamiento a través de la inteligencia emocional ya que, aparte de ser un deporte colectivo que fomenta la participación y el ejercicio de diferentes roles, es uno de los más practicados en España por su fácil acceso y su gran difusión.

Siguiendo a García (2009), el niño o niña comienza a jugar al fútbol de manera natural, totalmente espontánea y en modo de juego. El primer acercamiento que lo hace como actividad lúdica o de recreo y lo hace en todos los lugares y tiempos posibles, en el recreo del colegio, en la calle con sus amigos y amigas, en el salón de su casa, etc., lo que hace que la persona que practica fútbol, sea cual sea el lugar, se esté relacionando con un grupo de personas, comunicándose de una forma u otra con ellas y le están surgiendo problemas que resolver y en los cuales tendrá que tomar decisiones. Con respecto al sexo, la tasa de chicos que practican fútbol es bastante superior a la de chicas; esto viene dado por los estereotipos que han recibido las mujeres a lo largo de la historia en ese deporte y la falta de coeducación al respecto (MACÍAS MORENO, 1999), aunque es notorio destacar el gran avance que se está produciendo en los últimos años en referencia al fútbol femenino, insertándose diferentes ligas profesionales, lo que posibilita la práctica escolar de este deporte desde edades tempranas en niños y en niñas.

En definitiva, el objetivo de esta experiencia ha sido la mejora de la convivencia de aula de un grupo-clase de sexto curso de educación primaria a través del fútbol, dado que en el aula había numerosos conflictos a la hora de realizar tareas grupales, fomentando el trabajo en equipo a través de una estrategia próxima a sus gustos personales y por todos y todas conocida y elegida por el propio alumnado, el fútbol.

2 CONTEXTUALIZACIÓN

Esta propuesta ha sido desarrollada en un colegio de educación infantil y primaria de la provincia de Sevilla. La localidad donde se encuentra inmerso el centro está ubicada en una zona

rural, siendo el único centro de la localidad que atiende al alumnado de edad escolar. La experiencia se ha llevado a cabo con el alumnado de 6º de educación primaria (11-12 años). El aula estaba compuesta por un total de 24 discentes, 13 alumnos y 11 alumnas. Las familias poseen un nivel económico medio-bajo, dado que la mayoría de ellas trabajan como jornaleros en la recolecta de aceitunas o en otras labores agrarias, siendo el nivel cultural de la localidad, en líneas generales, bajo, donde la mayoría de familias del alumnado no posee estudios primarios y son muy pocos los que han llegado a cursar estudios universitarios. Casi la totalidad de alumnos y alumnas del centro practican deporte fuera del centro, o bien deporte regulado y federado o alguna actividad física libre.

3 PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

Atendiendo al marco de referencia legislativo en vigor en el estado español en este momento (LOMCE, 2013) y concretando a través del Decreto 126/2014 desarrollado para la comunidad autónoma de Andalucía, podemos destacar dentro de los principios generales de la misma los siguientes, dado su acomodo a los objetivos que persigue esta propuesta:

- La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral la lectura la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria.
- La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.
- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

- Desenvolver hábitos de trabalho individual e de equipe, de esforço e responsabilidade no estudo, assim como atitudes de confiança em si mesmo, sentido crítico, iniciativa pessoal, curiosidade, interesse e criatividade no aprendizado e espírito empreendedor.
- Adquirir habilidades para a prevenção e para a resolução pacífica de conflitos, que lhes permitam desenvolver-se com autonomia no âmbito familiar e doméstico, assim como em grupos sociais com os quais se relacionam.
- Conhecer, compreender e respeitar as diferentes culturas e as diferenças entre as pessoas, a igualdade de direitos e oportunidades de homens e mulheres e a não discriminação de pessoas com deficiência.
- Valorar a higiene e a saúde, aceitar o próprio corpo e o dos outros, respeitar as diferenças e utilizar a educação física e o esporte como meios para favorecer o desenvolvimento pessoal e social.

3.1 Objetivos y competencias clave

Este planteamiento didáctico se realiza para mejorar y desarrollar al máximo la adquisición de competencias clave desde el área de educación física y de forma más concreta para paliar los diferentes conflictos de convivencia surgidos en el aula. Es por ello que los objetivos que se pretenden son los siguientes:

- Comprender el concepto de trabajo en equipo y la relación que surge entre los diferentes miembros, así como las aportaciones que se producen a nivel psicomotriz, afectivo, moral, social y cognitivo.
- Desarrollar la iniciativa y autonomía personal asumiendo responsabilidades dentro del grupo o equipo y practicar la tolerancia, el respeto, la solidaridad y el *fairplay*.
- Reflexionar sobre los valores del deporte en general y el fútbol en particular como elementos para el crecimiento integral del alumnado.
- Estimular experiencias prácticas dentro de la educación física que contemplen el diálogo y la resolución de conflictos a través de la palabra y el buen hacer.
- Conocer los diferentes elementos de la inteligencia emocional, asimilarlos y comprender estrategias y actividades que puedan servir de apoyo para solucionar

algún tipo de conflicto, para comunicarse y tomar decisiones y, en definitiva, para mejorar sus relaciones personales y su rendimiento académico.

Asimismo, se tiene como punto de mira el desarrollo de las competencias clave a las que se hace referencia en la legislación educativa. En el conjunto de sesiones y actividades que se proponen a continuación, se desarrollaran de una u otra forma todas las competencias clave que se encuentran insertas en la normativa, pero de ellas se destaca el trabajo, la mejora y el desarrollo de las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística: referida a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, tanto en lengua española como en lengua extranjera. El fútbol contribuye al desarrollo de esta competencia ofreciendo gran variedad de intercambios comunicativos, el uso de las normas que los rigen y el vocabulario específico que el propio deporte aporta.
- Competencia para aprender a aprender: entendida como las actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida. El fútbol contribuye al desarrollo de esta competencia mediante el conocimiento de sí mismo. Ello permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera autoconfianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan la adquisición de recursos cooperativos.
- Competencias sociales y cívicas: entendidas como aquellas que permiten vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía. Las actividades físicas y, en especial, las que se realizan colectivamente, son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad.

3.2 Contenidos

El Decreto 126/2014 que atiende a la educación primaria en el ámbito de la comunidad autónoma de Andalucía tiene, entre sus finalidades, el desarrollo y aprendizaje de los valores de los deportes de equipo en el alumnado, con la futura transposición de estos a la vida cotidiana y a cualquier ámbito de la misma, además de aportar una mejora en los aspectos que se

contemplan en el decreto como pueden ser la lectura, la escritura, la expresión oral, etc. Con respecto a la educación emocional, sólo algunas comunidades autónomas la han incorporado en su currículo, siendo Andalucía una de las que la desechó en las aulas como una asignatura propia. Hace algunos años, Hernández (2002) expuso que la escuela ha pasado de ser un lugar para saber a un lugar para saber pensar y que, en la actualidad se quiere que sea también un lugar para aprender a vivir, lo cual se hace contradictorio con la forma de plantear la legislación, identificando como algo voluntario algo que debiera de ser imprescindible en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Por este motivo, los contenidos que se desarrollan con esta experiencia son:

- El juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales.
- Coordinación dinámica general y segmentaria.
- Ejecución de movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes.
- Adquisición de mayor confianza e independencia motriz.
- Desarrollo de la capacidad de cooperación y trabajo en grupo.
- Uso adecuado de las habilidades y estrategias básicas de juego relacionadas con la cooperación, la oposición y la cooperación/oposición.
- Organización, participación y aprecio del juego y las actividades recreativas o deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- Identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la relación con los demás y la aceptación del resultado.
- Autonomía en los hábitos de higiene corporal y postural.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego. Elaboración y cumplimiento de un código de juego limpio.
- Valoración del esfuerzo personal y colectivo en los diferentes tipos de juego y actividades deportivas al margen de preferencias y prejuicios.
- Aceptación del papel que corresponda desempeñar como jugador dentro del equipo, independientemente de su capacidad motriz.

- Conocimiento y asimilación de herramientas, estrategias, habilidades y actividades para el desarrollo de contenidos como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las relaciones interpersonales.

3.3 Temporalización

La experiencia se distribuye en un periodo de tiempo de seis semanas, realizándose en cada una de ellas una sesión de 45 minutos de duración. Entre sesión y sesión hay una semana de afianzamiento y asimilación del contenido trabajado. La fecha de comienzo fue durante el inicio del segundo trimestre del año 2017, una vez observados y analizados los resultados académicos del grupo clase en el primer trimestre y haber concluido que el clima de aula y la convivencia no son buenas, lo cual merma la labor docente del profesorado y la adquisición de conocimientos por parte del alumnado.

Su distribución temporal aparece reflejada en la tabla 1, donde destaca el nombre que recibe cada una de las seis sesiones, así como un resumen de los contenidos a trabajar.

Tabla 1 – Sesiones para el trabajo de la inteligencia emocional a través del fútbol

| Número | Día | Sesión | Contenidos |
|----------|------------|---------------------------------|---|
| Sesión 1 | 11 enero | Habilítame en el fútbol | Trabajo en equipo, respeto al resto de compañeros y compañeras y aprendizaje de gestos técnicos básicos para la práctica del fútbol. |
| Sesión 2 | 18 enero | Visionando y practicando fútbol | Normas del juego, respeto, tolerancia y aceptación de las opiniones del resto de compañeros y compañeras. |
| Sesión 3 | 25 enero | El fútbol y sus reglas | Estrategias de trabajo en equipo y comunicación con el resto de compañeros para una mejor ejecución de alguna tarea y gestos técnicos de dominio de balón y circunducción. |
| Sesión 4 | 1 febrero | Tecnificación en el fútbol | Desarrollo de habilidades técnico- tácticas dentro de un partido y toma de decisiones ante un problema que surja o bien ante un problema planteado por el profesor. |
| Sesión 5 | 8 febrero | El recordatorio futbolístico | Puesta en común, respeto, escucha activa y tolerancia a todos los miembros del grupo y a sus planteamientos y elección de una ejecución de forma asertiva en la cual todo el grupo colabore. |
| Sesión 6 | 15 febrero | Futboleando <i>fair-play</i> | Composición de equipos por parte del alumnado de forma asertiva, cumplimiento de la normativa y reglamento, valores y juego limpio en el fútbol y respeto hacia la persona encargada de hacer cumplir las reglas (árbitro). |

Fuente: Elaboración propia (2017).

3.4 Desarrollo de las sesiones

El fútbol es un elemento que sirve de guía y elemento motivador para poder conseguir el objetivo fundamental de la propuesta didáctica, que no es otro que mejorar las relaciones personales entre el alumnado, fomentar la diversión y el trabajo en equipo, incentivar la colaboración y cooperación a la hora de llevar a cabo una tarea, considerar el deporte como una tarea donde poder mejorar e incrementar tus amistades. También se plantea trabajar la competitividad, vista desde un punto de vista saludable para aprender a superarse, controlar los enfados y las tensiones, reconocer errores y para no ser violento cuando la situación es desfavorable por algún motivo. En referencia a las relaciones sociales, se enseña a través de esta práctica deportiva a no insultar, no ridiculizar a los demás, a tolerar y ser solidario y a respetar al adversario.

Con respecto a las normas del juego, una de las actitudes a modificar en el alumnado es la no tolerancia ante una decisión no favorable para ellos y ellas en una situación de competitividad; por lo tanto, a través de estas actividades el alumnado podrá comprender y desarrollar la capacidad de resolución de problemas y conflictos de una forma asertiva a través del juego limpio y el respeto a las normas de juego y a las decisiones arbitrales.

Sesión 1

En esta primera sesión de trabajo se comenzará con una primera introducción a las normas básicas del fútbol y a las habilidades específicas básicas de dicho deporte. El alumnado, en cursos anteriores, había trabajado habilidades físicas básicas y genéricas, las cuales les aportaron una técnica aceptable, que tras un breve recordatorio en esta primera sesión, le permitiese poder llevar el deporte fútbol a la práctica. Además, se explicara y se trabajará la importancia del trabajo en equipo y el respeto a las decisiones y opiniones que puedan tener los miembros del grupo, aceptando las normas y los roles que se otorguen a cada alumno o alumna.

Tabla 2 – Sesión 1: Habilítame en el fútbol

| Título | “Habilítame en el fútbol” | | Nº sesión | 1 |
|-------------------------------|--|--|---|---------|
| | | | Duración | 45 min. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Conducir, golpear, pasar y tirar con los pies un balón de fútbol controlando de un modo aproximado la dirección. - Mejorar la coordinación óculo-pédica y la habilidad motriz. - Aceptar y respetar las normas, reglas, estrategias y participantes del juego. | | | |
| Competencias Clave | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia Aprender a Aprender. | | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial sobre coordinación y habilidades técnicas de fútbol. - Golpeo, conducción, pase y tiro. - Conocer las características del juego limpio - Conocer la importancia del trabajo en equipo y el respeto al resto de compañeros | | | |
| Metodología | <ul style="list-style-type: none"> - Activa, participativa y reflexiva a través de la cual se motivará al alumnado para provocar un anclaje de contenidos en el alumnado. | | | |
| Evaluación | Criterios | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el manejo de balón con los pies y la técnica de control del mismo, teniendo en cuenta la coordinación óculo-pédica y la habilidad motriz. - Valorar el respeto del alumno hacia el resto de compañeros y la tolerancia y esfuerzo para llevar a cabo las actividades. | | |
| | Herramientas | Lista de control | | |
| Interdisciplinaria- riedad | Área de lengua y literatura, educación en valores, Ciencias naturales | | | |
| Valores | Esfuerzo, juego limpio, control emocional y buenos hábitos saludables | Temas transversales | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para la salud y la actividad física. - Educación cívica y constitucional. - Educación para la paz, justicia, libertad e igualdad. | |
| Desarrollo de la sesión | Calentamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Balón que veo, patada que arreo. - Cocodrilo dormilón con balón. | | |
| | Parte principal | <ul style="list-style-type: none"> - Soy capaz de: conducir una pelota, dar toques con los pies, golpear y recepcionar la pelota, golpearla contra la pared de forma repetida... - El robabalones. - Partidillo. | | |
| | Vuelta a la calma | <ul style="list-style-type: none"> - El eslogan. - Aseo personal. | | |

Fuente: Elaboración propia (2017).

Sesión 2

En esta segunda sesión se explicará la importancia de conocer y respetar las normas del deporte, las sanciones que puede tener su incumplimiento y se realizarán actividades de mejora de la coordinación óculo-pédica y circunducción de balón.

Tabla 3 – Sesión 2: Visionando y practicando fútbol

| Título | Visionando y practicando Fútbol | | Nº sesión | 2 |
|---------------------------|---|--|---|---------|
| | | | Duración | 45 min. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el fútbol e incrementar la coordinación óculo- pédica. - Mantener y progresar con el balón frente a los adversarios. - Aplicar el pase y la recepción en situaciones de juego. - Respetar las normas de juego. | | | |
| Competencias Clave | <ul style="list-style-type: none"> - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencia para Aprender a Aprender. | | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación óculo-pédica. - Progreso y conducción de balón con y sin balón. - Pase y recepción de balón en situaciones de juego. | | | |
| Metodología | Activa, participativa y reflexiva a través de la cual se motivará al alumnado para provocar un anclaje de contenidos en el alumnado. | | | |
| Evaluación | Criterios | <ul style="list-style-type: none"> - Valorarlas diferentes situaciones con adversario que se produzcan durante la práctica. - Valorar el respeto de las normas en los juegos aplicados. | | |
| | Herramientas | Lista de control. | | |
| Interdisciplinaria-riedad | Área de lengua y literatura, educación en valores, ciencias naturales | | | |
| Valores | Esfuerzo, juego limpio, control emocional y hábitos saludables | Temas transversales | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para la salud y la actividad física. - Educación cívica y constitucional. - Educación para la paz, justicia, libertad e igualdad. | |
| Desarrollo de la sesión | Calentamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Visionado del video introducción al fútbol <http://youtu.be/5HbYjF0ad-E> | | |
| | Parte principal | <ul style="list-style-type: none"> - Dao conduciendo, - Lanzamientos a portería con conducción. - Por parejas o tríos ser capaz de pasar, levantar la pelota, tirar con diferentes partes del pie, etc. - Tiro al cono. - Partidillo. | | |
| | Vuelta a la calma | <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2, 3 pollito inglés con balón. - Aseo personal. | | |

Fuente: Elaboración propia (2017).

Sesión 3

En la sesión número 3 se conocerán los sistemas de juego más utilizadas en el fútbol, se realizarán tareas cooperativas en pequeños grupos y se llevarán a cabo algunas tareas específicas de colaboración-oposición dentro de un grupo.

Tabla 4 – Sesión 3: El fútbol y sus reglas

| Título | El fútbol y sus reglas | | Nº sesión | 3 |
|-------------------------------|--|---|---|---------|
| | | | Duración | 45 min. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las reglas del Fútbol. - Mantener y progresar con el balón frente a los adversarios. - Utilizar las estrategias propias del fútbol. - Mejorar la manipulación y dominio del balón. - Aprender a colaborar en pequeños grupos. | | | |
| Competencias Clave | <ul style="list-style-type: none"> - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencia para Aprender a Aprender. - Competencia en comunicación lingüística. | | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> - Normas y reglamento del fútbol. - Sistemas de juego a utilizar en el fútbol. - Habilidades técnicas de dominio y control de balón. - Estrategias de trabajo en equipo y comunicación con el resto de compañeros para una mejor ejecución de alguna tarea. | | | |
| Metodología | Activa, participativa y reflexiva a través de la cual se motivará al alumnado para provocar un anclaje de contenidos en el alumnado. | | | |
| Evaluación | Criterios | <ul style="list-style-type: none"> - Asimilar las diferentes normas del deporte fútbol. - Valorar la utilización de habilidades y estrategias del juego. - Analizar el trabajo en pequeño grupo. | | |
| | Herramientas | Lista de control | | |
| Interdisciplinaria- riedad | Área de lengua y literatura, educación en valores, Ciencias naturales | | | |
| Valores | Esfuerzo, juego limpio, control emocional y hábitos saludables | Temas transversales | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para la salud y la actividad física. - Educación cívica y constitucional. - Educación para la paz, justicia, libertad e igualdad. | |
| Desarrollo de la sesión | Calentamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Infografía sobre fútbol: El Deporte Rey: http://www.elmundo.es/jjoo/2004/html/graficos/futbol.html - Reglamento del Fútbol: http://www.slideboom.com/presentations/88255 | | |
| | Parte principal | <ul style="list-style-type: none"> - Balón que veo, balón que pateo. - Conducciones encadenadas - El rondo - Fútbol 3x3 | | |
| | Vuelta a la calma | Habilidades con el Balón de Fútbol. Soy capaz de: <ul style="list-style-type: none"> - Moverlo de adelante atrás, con la suela, e intentar que suba en el empeine. - Moverlo de adelante atrás e intentar levantarlo. - Soltarlo, golpear con el empeine y recogerlo con la mano. - Soltarlo y golpearlo tras cada bote con cualquier parte del cuerpo excepto los brazos. - Soltarlo y golpearlo alternativamente con ambas rodillas. - Aseo personal. | | |

Fuente: Elaboración propia (2017).

Sesión 4

La cuarta sesión va dirigida a la orientación con balón en un momento de actividad dentro del propio deporte, a la combinación de diferentes acciones técnicas para evitar el robo de balón y a la mejora de la socialización y la gestión de las emociones en un grupo de trabajo.

Tabla 5 – Sesión 4: Tecnificación en el fútbol

| Título | Tecnificación en fútbol | | Nº sesión | 4 |
|-------------------------------|---|---|---|---------|
| | | | Duración | 45 min. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Asimilar e interiorizar las reglas del fútbol. - Orientarse con el balón frente a los adversarios. - Aplicar el pase y la recepción en situaciones de juego. - Combinar acciones de control, <i>dribbling</i> y lanzamiento. - Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. | | | |
| Competencias Clave | <ul style="list-style-type: none"> - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencia para Aprender a Aprender. - Competencia en comunicación lingüística. | | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> - Normativa en el fútbol. - Situación en un terreno de juego. - Habilidades técnicas dentro de un partido. - Desarrollo de habilidades sociales y buen clima y comportamiento en el trabajo en equipo. - Toma de decisiones ante posibles problemas que surjan. | | | |
| Metodología | Activa, participativa y reflexiva a través de la cual se motivará al alumnado para provocar un anclaje de contenidos en el alumnado. | | | |
| Evaluación | Criterios | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre la importancia del desarrollo de unas buenas pautas para trabajar en equipo y compartir experiencias con el resto de compañeros. - Valorar los movimientos en un terreno de juego y los gestos técnicos básicos dentro de su práctica. | | |
| | Herramientas | Lista de control. | | |
| Interdisciplinaria- riedad | Área de lengua y literatura, educación en valores, Ciencias naturales | | | |
| Valores | Esfuerzo, juego limpio, control emocional y buenos hábitos saludables | Temas transversales | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para la salud y la actividad física. - Educación cívica y constitucional. - Educación para la paz, justicia, libertad e igualdad. | |
| Desarrollo de la sesión | Calentamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Charla sobre aspectos básicos sobre las conductas deportivas en el fútbol y análisis y crítica constructiva sobre alguna noticia antideportiva el fútbol base. - Calentamiento generalizado óseo- articular. | | |
| | Parte principal | <ul style="list-style-type: none"> - Pateo mareado con el pie (pequeño grupo). - Todos a por uno. - Tiro a la raya. - Fútbol 4x4. - Partidillo con reglas básicas. | | |
| | Vuelta a la calma | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué se hacer con un balón? - Aseo personal. | | |

Fuente: Elaboración propia (2017).

Sesión 5

En la penúltima sesión de trabajo se comprobarán las acciones técnico-tácticas desarrolladas en anteriores sesiones, mejora y corrección individualizada de las acciones no adquiridas, golpeo, pase y tiro con balón y mejora de la comunicación, tanto entre los integrantes del grupo como con otro individuo que forme parte activa de la sesión (adversario, árbitro, etc.).

Tabla 6 – Sesión 5: El recordatorio futbolístico

| Título | El recordatorio futbolístico | | Nº sesión | 5 |
|-------------------------------|--|---|---|---------|
| | | | Duración | 45 min. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar los conocimientos adquiridos. - Mejorar la manipulación y dominio del balón. - Mantener y progresar con el balón frente a los adversarios. - Orientarse con el balón frente a los adversarios. - Golpear y tirar a portería. - Mejorar la socialización y el trabajo en equipo. | | | |
| Competencias Clave | <ul style="list-style-type: none"> - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencia para Aprender a Aprender. - Competencia en comunicación lingüística. | | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en práctica de las habilidades y gestos técnicos del fútbol en su conjunto en un terreno de juego. - Cooperación y trabajo en equipo entre todos los integrantes del mismo. | | | |
| Metodología | Activa, participativa y reflexiva a través de la cual se motivará al alumnado para provocar un anclaje de contenidos en el alumnado. | | | |
| Evaluación | Criterios | <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de lo aprendido en las sesiones anteriores en relación a los gestos, golpes, habilidades y movimientos en un partido de fútbol. - Controlar la participación y cooperación en el grupo por parte de sus miembros. | | |
| | Herramientas | Lista de control. | | |
| Interdisciplinaria- riedad | Área de lengua y literatura, educación en valores, Ciencias naturales | | | |
| Valores | Esfuerzo, juego limpio, control emocional y buenos hábitos saludables | Temas transversales | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para la salud y la actividad física. - Educación cívica y constitucional. - Educación para la paz, justicia, libertad e igualdad. | |
| Desarrollo de la sesión | Calentamiento | <ul style="list-style-type: none"> - La bandera (juego de colaboración- oposición en equipo) | | |
| | Parte principal | <ul style="list-style-type: none"> - Cocrilón dormilón con balón. - Partido 3x3 con portería pequeña, para fomentar la precisión. - Partido 3x3 con un máximo de toques por jugador para fomentar la participación. - Tiro al cono 1x1. - Fútbol- parejas. | | |
| | Vuelta a la calma | <ul style="list-style-type: none"> - El director de orquesta. - Aseo personal. | | |

Fuente: Elaboración propia (2017).

Sesión 6

En la última sesión se llevarán a cabo una serie de actividades encaminadas a la puesta en práctica de todo lo adquirido en sesiones anteriores a través de mini partidos de futbol, en los cuales habrá un árbitro que hará respetar las normas de juego y respetar sus decisiones y con el que el alumnado podrá comunicarse de una forma asertiva.

Tabla 7 – Sesión 6: Futboleando *fair-play*

| Título | Futboleando <i>fair-play</i> | | Nº sesión | 6 |
|-------------------------------|--|--|---|---------|
| | | | Duración | 45 min. |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Comprobar los conocimientos adquiridos. - Mantener y progresar con el balón frente a los adversarios. - Utilizar las estrategias propias del fútbol y posiciones de sus integrantes. - Mejorar la manipulación y dominio del balón. - Respetar normas y comunicación asertiva con el árbitro y resto de integrantes del juego. - Crear rol de árbitro a todo el alumnado. | | | |
| Competencias Clave | <ul style="list-style-type: none"> - Competencia para Aprender a Aprender. - Competencia en comunicación lingüística. | | | |
| Contenidos | <ul style="list-style-type: none"> - Normativa y reglamento. - Composición y equipos y posiciones. - Valores y juego limpio en el fútbol. - Respeto hacia la persona encargada de hacer cumplir las reglas (árbitro). | | | |
| Metodología | Activa, participativa y reflexiva a través de la cual se motivará al alumnado para provocar un anclaje de contenidos en el alumnado. | | | |
| Evaluación | Criterios | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar el cumplimiento de las diferentes normas del fútbol y la conducta positiva entre sus integrantes. - Controlar los movimientos posicionales. | | |
| | Herramientas | Lista de control. | | |
| Interdisciplinaria- riedad | Área de lengua y literatura, educación en valores, Ciencias naturales | | | |
| Valores | Esfuerzo, juego limpio, control emocional y buenos hábitos saludables | Temas transversales | <ul style="list-style-type: none"> - Educación para la salud y la actividad física. - Educación cívica y constitucional. - Educación para la paz, justicia, libertad e igualdad. | |
| Desarrollo de la sesión | Calentamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Test sobre fútbol (normativa y conductas). - Toca la cosa con diferentes movimientos óseo-articulares. | | |
| | Parte principal | <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol golf. - La esquina libre. - Partidillo 5x5 con normativa aplicada. | | |
| | Vuelta a la calma | <ul style="list-style-type: none"> - El rondo. - Charla final y reflexión sobre las conductas y valores en el deporte. | | |

Fuente: Elaboración propia (2017).

3.5 Evaluación

Los criterios de evaluación que se han tenido como referencia en la implantación de la propuesta han sido los siguientes:

- Comprensión del trabajo en equipo como estrategia de mejora de las relaciones que se producen entre sus miembros.
- Mejoras provocadas a nivel psicomotriz, afectivo, moral, social y cognitivo a través del fútbol.

- Desarrollo de la autonomía personal asumiendo diferentes responsabilidades dentro del grupo y el rol llevado a cabo dentro del grupo.
- Fomento del respeto, la solidaridad y el juego limpio en todas las situaciones que se planteen en la práctica deportiva.
- Toma de conciencia de la importancia de los valores, tanto en el deporte como en el resto de ámbitos sociales.
- Valoración de experiencias prácticas dentro de la educación física que contemplen el dialogo y la resolución de conflictos.
- Conocimiento, comprensión y asimilación de los diferentes componentes de la inteligencia emocional.

Los instrumentos empleados por parte del maestro responsable de llevar a cabo esta experiencia para evaluar el impacto de esta propuesta han sido una lista de control configurada por los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales trabajados en cada una de las sesiones, y el registro anecdótico que recaba datos sobre sucesos imprevistos y hechos a tener en cuenta como refuerzo a la información recogida en la primera de las herramientas. El proceso de evaluación llevado a cabo tiene un carácter continuo y reflexivo y se observaron cuáles de los criterios de evaluación se llevaron a cabo mediante la práctica de las diferentes sesiones y cuáles no, para poder realizar la valoración pertinente y conocer el grado de consecución de los objetivos planteados en la propuesta.

4 RESULTADOS

En un primer instante, al plantearse la propuesta didáctica al alumnado en base a los motivos generadores de la misma, este demostró un gran interés en su participación y una predisposición al cambio. Durante las sesiones, el alumnado mostraba interés por el aprendizaje. Conforme iban avanzando las semanas y se iban llevando a cabo las sesiones, el alumnado se iba concienciando de la importancia que tiene en la vida saber convivir, respetarse y poder participar activamente de un trabajo con un grupo de compañeros y compañeras. Finalizadas las sesiones, se organizó una liga de fútbol dado la aceptación que había tenido la propuesta. En esta liga, los alumnos y las alumnas aceptaron el rol de ser árbitros durante los partidos y aplicar así las

estrategias aprendidas durante las sesiones para resolver problemas de una forma educada, comunicarse de manera activa y respetar las decisiones.

Al concluir el segundo trimestre, el profesorado implicado en la impartición de contenidos en el aula de sexto observó que no sólo se habían erradicado casi en su totalidad las faltas de respeto al docente y entre el propio alumnado, sino que en muchos casos las calificaciones habían aumentado considerablemente en las áreas de matemáticas, lengua y valores sociales y cívicos, y había mejorado en los alumnos y alumnas su capacidad de esfuerzo y su expresión oral.

Es reseñable la aportación que esta propuesta didáctica ha tenido sobre el desarrollo de las habilidades psicomotrices del alumnado, destacando la mejora de la coordinación óculo-manual y óculo-pédica, orientación espacio-temporal, tonificación muscular, movimientos reflejos, ritmo, resistencia física, fuerza, flexibilidad y agilidad.

Por otro lado, en cada una de las sesiones desarrolladas se han trabajado de manera activa el esfuerzo, el juego limpio y los hábitos saludables, entendiendo el alumnado su importancia como estándares significativos de la vida social cotidiana. Este grupo demostró haber adquirido una autonomía que le permite desenvolverse a nivel social dentro y fuera del centro escolar.

Otro elemento de mejora significativo ha sido el autocontrol, dado que se redujeron y eliminaron la mayoría de problemas de convivencia que se producían en el aula y aumentó su concentración a la hora de llevar a cabo una tarea cognitiva.

Finalmente, se ha comprobado que la empatía ha sido el principal elemento de la inteligencia emocional que ha permitido una mejora significativa del clima de aula, mejorando las relaciones interpersonales al tomar conciencia de los roles propios y ajenos en las diferentes tareas que constituyeron las actividades propuestas.

5 CONCLUSIONES

El fútbol es un deporte de masas con un alto índice de práctica en el mundo en todas las edades; sin embargo, está muy desvirtuado como práctica deportiva generadora de valores de convivencia ya que se ha convertido en un elemento de confluencia económica y periodística en el

qual se observan numerosos comportamientos poco educativos. Hay que entender que el deporte por sí mismo no educa, sino que:

[...] la trasmisión de valores mediante la práctica deportiva, el desarrollo de valores personales y sociales debe hacerse mediante un planteamiento que considere las características y circunstancias de los alumnos, las del contexto, y las de los agentes implicados en el mismo, de forma que se generen unas directrices precisas que fomenten ese gran potencial. (RUIZ; CABRERA, 2004, p. 18).

Es aquí, donde los y las docentes de educación física pueden elevar su voz y mostrar el fútbol como un deporte que transmite valores como el respeto, la asertividad, la tolerancia y la solidaridad, un deporte en el que se pueden desarrollar los elementos de la inteligencia emocional (autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales), un deporte que enseña a transmitir y comunicarse, a resolver problemas y tomar decisiones de forma asertiva, en definitiva, con un gran potencial motivador que puede llevarnos a conseguir grandes aprendizajes y cambios exitosos con el alumnado.

En definitiva, los resultados obtenidos a través de la puesta en práctica de esta experiencia identificando al fútbol como una herramienta de mejora de la convivencia y el bienestar del aula, han sido satisfactorios, produciéndose además beneficios colaterales en problemas académicos (falta de atención, falta de concentración, desmotivación, escucha inactiva, inadaptación a los cambios e intolerancia a la frustración), dado que a través de un trabajo cooperativo eficaz los aprendizajes aumentan mejorando el rendimiento del alumnado.

6 REFERENCIAS

ARANA, M.; BATISTA, N. *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Sevilla: OEI, 2015.

BALIBREA, K.; SANTOS, A. *Deporte en los barrios. ¿Integración o control social?* Valencia: Universidad Politécnica de Valencia, 2011.

DALLA, G. Los valores que aporta la Educación Física, el reconocimiento y acompañamiento de las demás áreas curriculares. In: CONGRESO IBEROAMERICANO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN, 2014, Buenos Aires. *Anales...* Buenos Aires: OEI, 2014. p. 1-15.

ELSNER, G.; CORBO, D. *La educación como ética de la libertad: construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática*. Montevideo: Ciudad de Montevideo, 2007.

ESPAÑA. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial de Estado*, Madrid, n. 295, 10 dic. 2013.

ESPAÑA. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial de Estado*, Madrid, n. 52, 1º mar. 2014.

FIERRO, C. Los indicadores de convivencia y cultura de Paz Unesco: un ejercicio de análisis para el diseño de investigaciones en convivencia. In: JORNADAS DE COOPERACIÓN IBEROAMERICANA SOBRE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA Y LOS DERECHOS HUMANOS, 4., 2011, Santiago. *Anales...* Santiago de Chile: Unesco, 2011. p. 44-69.

FREIRE, P. *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI, 2007.

GARCÍA, P. H. *Variables psicológicas y rendimiento deportivo en el fútbol*. 2009. 353 h. Tesis (Doctorado en Psicología del Deporte) – Programa de Postgrado en Psicología del Deporte, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Granada, 2009.

GOLEMAN, D. *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós, 1996.

GOLEMAN, D. *Liderazgo: el poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones B, 2013.

HERNÁNDEZ, F. Los proyectos de trabajo: un mapa para navegantes en mares de incertidumbre. *Cuadernos de Pedagogía*, n. 310, p. 78-82, 2002.

MACÍAS MORENO, V. Estereotipos y deportes femeninos. La influencia del estereotipo en la práctica deportiva de niñas y adolescentes. 1999. 377 h. Tesis (Doctorado en Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento) – Programa de Postgrado en Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Granada, Granada, 1999.

ORTEGA, R.; DEL REY, R.; CASAS, J. A. La convivencia escolar: clave en la predicción del *bullying*. *Revista Iberoamericana Evaluación Educativa*, Madrid, v. 6, n. 2, p. 91-102, 2013.

RIVERA, R. Importancia del juego en el área de Educación Física. *EF Deportes Revista Digital*, Buenos Aires, v. 14, n. 142, 2010.

RUIZ, G.; CABRERA, D. Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, Madrid, n. 335, p. 9-19, 2004.

VARGAS, E. La enseñanza de valores en el deporte a través de la Educación Física como alternativa a los conflictos socio-deportivos. *EF Deportes Revista Digital*, Buenos Aires, v. 17, n. 175, 2012.

Recebido em 25 de junho de 2017.

Aceito em 23 de janeiro de 2018.