

**GRUPOS DE TRABAJO, UN MEDIO PARA MEJORAR LOS RENDIMIENTOS
EN EL ÁREA DE CCSS EN SECUNDARIA A TRAVÉS DE LAS TIC**

RODRÍGUEZ-LÓPEZ, Mauricio^{1*}

¹Universidad de Almería
maurirrr@ual.es*

RESUMEN

En este artículo describo mi experiencia como coordinador al frente de un grupo de trabajo formado por docentes que, durante los cursos 2013-2016, hemos aplicado herramientas TIC en el área de ciencias sociales, en secundaria, para intentar mejorar la motivación del alumnado y su rendimiento global, a la

vez que se desarrolla un plan de autoformación para los docentes participantes. Describiré los procedimientos, las herramientas y los resultados obtenidos partiendo de un análisis sobre la situación actual del área en las aulas de ESO de un centro concertado del barrio de "La Chanca".

PALABRAS CLAVE: TIC. La formación del profesorado. La autoformación.

**GRUPOS DE TRABALHO, UM MEIO PARA MELHORAR O RENDIMENTO
NA ÁREA DE CCSS NO ENSINO MÉDIO ATRAVÉS DAS TIC**

RESUMO

Neste artigo eu descrevo minha experiência como coordenador na frente de um grupo de trabalho constituído por professores durante os anos 2013-2016 temos aplicado ferramentas TIC na área das ciências sociais, no secundário, para tentar melhorar a motivação dos alunos e o desempenho global, uma vez

que se formação para os professores participantes. Descreve os desenvolve um plano de autoprocédimentos, as ferramentas e os resultados obtidos partindo de uma análise sobre a situação atual da área nas aulas de ESO de um centro concertado do bairro de "La Chanca".

PALAVRAS-CHAVE: TIC. Formação de professores. Autoformação.

**WORKING GROUPS, A MEANS TO IMPROVE PERFORMANCE
IN THE CCSS AREA IN HIGH SCHOOL THROUGH ICT**

ABSTRACT

In this article I describe my experience as a coordinator at the head of a working group formed by teachers who, during the 2013-2016 courses, have applied ICT tools in the social sciences area, in secondary schools, to try to improve students' motivation and their Overall

performance, while developing a self-training plan for participating teachers. I will describe the procedures, tools and results obtained from an analysis of the current situation of the area in the ESO classrooms of a concerted center of the "La Chanca" neighborhood.

KEYWORDS: ICT. Teacher Training. Self-training.

1 INTRODUCCIÓN

El barrio de La Chanca es uno de los más antiguos de la ciudad almeriense², se enclava en la zona más cercana al puerto pesquero y se compone mayoritariamente de etnia gitana; la droga y la prostitución han estado al orden del día en toda la zona, a lo largo de las últimas décadas, diferentes planes de actuación y rehabilitación han conseguido cambiar ligeramente el panorama³. Desolador panorama, si nos referimos a la educación.

La apatía, desidia y desmoralización son las notas con las que tenemos que conformar nuestro acorde docente en aquellas zonas donde el futuro está demasiado claro para todos los alumnos, donde la educación secundaria es una etapa, para las familias, de “recogimiento” en el centro, no de formación de futuro. Nos enfrentamos, en líneas generales, en cuanto a educación, a un panorama desolador: resultados de los informes PISA⁴ alarmantes, fracaso escolar, abandono de los estudios al finalizar la enseñanza secundaria⁵, sin olvidar que no siempre los recursos que ofrece el libro de texto se adecuan al entorno social de todo centro docente.

En la actualidad los docentes nos encontramos rodeados de tecnología, herramientas que debemos dotar de finalidad educativa, mientras que los discentes se motivan con esa misma tecnología, pero con finalidades diferentes. Es una realidad innegable que el uso de las TIC en educación ha llegado, para quedarse, y que hemos de jugar con ellas viendo todo este entramado TIC como un potente aliado del docente. Con la premisa primordial de aumentar la motivación en los grupos, de fomentar la colaboración como eje básico de trabajo, y de desarrollar ciertos contenidos del área de las CCSS mediante la interactividad, nació un grupo de trabajo formado por los profesores/as del área.

Cuando se habla de educación en España, lamentablemente, se piensa, como decíamos, en abandono escolar e informe PISA con resultados negativos; abandono que ha sido estudiado

² Nace durante el siglo XI a los pies de la Alcazaba. Ocupa el lugar del arrabal musulmán *Al-Hawd*, y junto a la *Medina* y el arrabal *Musalla* conformaban la Almería de la época.

³ Programas de rehabilitación del entorno y de las viviendas se han sucedido en el tiempo desde diferentes administraciones. Desde el curso 06/07 la Junta de Andalucía promueve el programa de bienestar social “Cuido mi casa, cuido mi barrio”, iniciativa que trabaja desde dentro de los colegios de la zona para comenzar a cambiar las costumbres sociales desde la base de la misma: las niñas y niños.

⁴ Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) que promueve la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

⁵ Según Bolívar y López (2009), actualmente más del 31% de los alumnos/as andaluces de ESO abandonan los estudios antes de obtener el título.

por Beatriz Rabasa (2009) y cifra en el 31,9% de media en España, llegando a alcanzar el 39,7% del alumnado en Valencia en 2006, unas cifras alarmantes. La OCDE ha analizado los factores de este fracaso escolar creciente en su informe Talis (2013) y arroja como resultado que los alumnos/as que reconocen en sus profesores/as eficacia y buena gestión presentan mayor motivación que los que no. El Informe Talis (OCDE, 2013, p. 89) deja claro que:

Se puede defender desde muy distintos puntos de vista la incorporación de las TIC al aula: como simple herramienta llamada a elevar la eficacia y la eficiencia, como facilitador del trabajo del profesor, como elemento de motivación para los alumnos, como anticipo del ecosistema informacional que les espera [...].

Es una evidencia que una las funciones principales del docente es motivar a sus grupos y que las TIC nos van a acompañar en todas las facetas de la vida.

2 ¿PODEMOS UNIFICAR AMBOS CONCEPTOS Y TRABAJAR PARA MEJORAR LOS RENDIMIENTOS EN EL AULA?

En la última década, hemos asistido a una dotación TIC sin precedentes tanto en primaria como en secundaria, son numerosas las partidas presupuestarias con la finalidad de dotar las aulas de pizarras digitales interactivas (PDI), proyectores, ultra-portátiles (PLANELLES, 2009) para el alumnado y tutores responsables de 5º EP, infraestructura WIFI, redes 4g.

Pero si esa dotación económica no se ve respaldada por la mejora formativa del claustro en nuevas tecnologías y metodologías asociadas, por ejemplo, o simplemente no se pone en marcha a pesar de crearse la figura de coordinador TIC, lamentablemente nos encontraremos ante una inversión sin uso. Desde los CEP, centros del profesorado, se ofrecen números cursos de formación, se crean jornadas y se ofrece la posibilidad de iniciar grupos de trabajo por parte de grupos docentes.

Para Vigotsky (1978), la educación y el desarrollo se relacionan directamente mediante la motivación, y ¿qué mejor agente motivador que el uso de un ordenador o una pizarra digital?, no olvidemos que nuestro alumnado pasa muchas horas delante de uno.

Como nos dice Gagné (1985, p. 69), “[...] la motivación es una precondition para el aprendizaje”; como ya sabemos por psicólogos, citemos, por ejemplo, a Reeve (2003), la motivación en el ser humano puede ser:

- **Intrínseca:** basada en la propia necesidad moral de mejorar y aprender, tal es así que conforme el alumnado tome conciencia de su progreso será capaz de autoimplicarse más y sortear las posibles adversidades.
- **Extrínseca:** dado que nos viene del exterior, bien por el ambiente o por otras personas, debemos centrarnos en las retroalimentaciones a modo de “premio” o aliciente para reforzar todo lo positivo o corregir los posibles errores.

Novak (1993) nos dice que el aprendizaje significativo tiene varias ventajas: los conceptos que así se aprenden pueden extender el conocimiento de una persona y la información será retenida mayor tiempo, y servirá de base para conceptos posteriores que debamos aprender. “El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas o informaciones representadas por cualquier campo del conocimiento” (AUSUBEL; NOVAK; HANESIAN, 1978, p. 78).

El aprendizaje resultará significativo cuando el educando relacione todo lo que estamos presentando con lo que ya aprendió en su momento, y eso podrá ocurrir si la nueva información que le presentamos es de interés y atractiva, es capaz de establecer la relación, y lo más importante actualmente, tiene la intención de hacer este esfuerzo mental y agregar nuevas informaciones a su bagaje. Si nuestros alumnos manejan con soltura dispositivos móviles de última generación, reproductores de música MP5, consolas y ordenadores incluso antes de tener una velocidad lectora de 75 palabras por minuto o una expresión escrita acorde a su edad... está claro que deberemos conjugar tecnología con educación.

Ya en 1987, Bronfenbrenner nos decía: entornos nuevos exigen roles nuevos, haciendo referencia a la necesidad de adaptar el conocimiento y la didáctica aplicada en cada proceso de E/A, de forma que el discente sienta en todo momento que dispone de la ayuda y los recursos necesarios para alcanzar el éxito esperado. Una de las características innovadoras que ofrece el aplicar herramientas TIC al proceso de enseñanza/aprendizaje es la capacidad de cooperación enorme de la que disponen tanto los docentes como los alumnos y alumnas: herramientas de

comunicación virtual, ensayo-error constante, fomento de la lectura, profundización en la competencia digital, o incluso el uso de hardware añadido a las PDI como los mandos de respuesta múltiple de los que hablaremos.

Como profesor de humanidades en secundaria y profesor asociado en la universidad de Almería, departamento de educación, área de didáctica de la expresión, he trabajado en la línea de aumentar la motivación mediante las TIC desde que comencé mi tesis doctoral sobre cooperación, TIC y rendimientos en la educación superior. Siguiendo esta línea de trabajo he analizado con el paso del tiempo que tenemos grandes docentes que suelen trabajar por separado y que podríamos conseguir mejores resultados aplicando la cooperación no sólo a nuestro alumnado sino a nuestro propio trabajo, ya sea departamental o no. Es así como en el curso 2013-2014 decidí crear un grupo de trabajo y convencer al resto de profesores del área para aunar esfuerzos, pues no tenía sentido actuar en solitario y acotar solamente a 1º y 3º de ESO los posibles beneficios del trabajo a desarrollar⁶.

Somos los profesores y profesoras los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, en este sentido el informe del Instituto de Evaluación Educativa (INEE, 2014) resalta que los docentes somos los constructores del mismo más allá de las normas o las novedades. El INEE nos recuerda que ya Bandura, en 1977, definía la auto-eficacia “como las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para producir logros esperados”. Es decir, los profesionales de la educación tenemos en todo momento la obligación de mejorar, evaluarnos, reciclarnos y adaptarnos para producir esos logros que Bandura nos decía hace más de treinta años.

El informe TALIS (2013) insiste en que el trabajo cooperativo entre docentes es fundamental pues mejora la implicación de los estudiantes en su proceso formativo y aumenta la motivación. Como nos decían Max y Lara (2011, p. 156), la virtualidad está presente cada día de manera más generalizada en la educación, llegando “[...] al hecho de que la virtualidad está penetrando de tal manera en el día a día de estudiantes y del profesorado que, más allá de las apuestas institucionales para la aplicación de las TIC en las aulas, está cada vez más presente en la actividad diaria de enseñar y aprender”.

⁶ En la actualidad el área de CCSS la conformamos tres profesores, impartiendo clases en 1º y 4º los otros compañeros que han preferido mantenerse a parte en la redacción de este artículo.

En el curso 2006-2007 impartí por vez primera una asignatura semipresencial en la que varios créditos se habían “virtualizado” de manera que el estudiante no tendría que asistir físicamente a clase unas horas determinadas sino que debería trabajar de manera online en plataforma, concretamente webct que era la que se usaba en esa época en la Universidad de Almería. Los inicios para aquellos estudiantes de magisterio, por aquél entonces aún no estábamos dentro del plan Bolonia, no fueron nada fáciles pero la experiencia terminó siendo muy beneficiosa para todos; hoy no podríamos afirmar nada parecido, en cuanto a la dificultad evidentemente, pues las competencias digitales de los estudiantes han evolucionado de tal manera que no podemos separarlas de las competencias del estudiante presencial, es decir, se tiende a una aproximación total de manera que trabajar en un entorno digital online o presencial es básico para el estudiante y en cierta medida algo habitual.

El grupo de trabajo ha colaborado con el CEP de Almería mediante un entorno virtual de trabajo denominado “Colabora”, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, y ha contado con la supervisión de un asesor del CEP, encargado en todo momento de velar por el buen funcionamiento del grupo. Los propósitos iniciales fueron:

- Crear materiales interactivos;
- Crear un entorno de trabajo colaborativo online: moodle;
- Usar herramientas interactivas dentro de clase: mandos interactivos de respuesta múltiple;
- Crear autoevaluaciones;
- Crear una biblioteca virtual de documentales históricos;
- Autoformarse en herramientas 2.0 interactivas para PDI (cuadernia, edilm, dipity, etc.).

Partiendo del concepto *edutainment* (aprendizaje basado en el entretenimiento) hemos recurrido a recursos digitales de creación propia, los *videopodcasts*, de manera que el alumnado pueda visionar cuando lo desee y desde el lugar que haya elegido para continuar su formación fuera del aula, los videos y explicaciones creados para desarrollar ciertos temas, nunca más allá de los seis minutos para que no se convierta en una actividad tediosa que dé como resultado el abandono del visionado. No se ha tratado de un modelo *flipped-learning* al 100% pero estamos estudiando su desarrollo por si pudiéramos integrarlo como una herramienta de trabajo más.

El alumnado ha trabajado semanalmente con actividades interactivas, bien desarrolladas con herramientas de autor tipo edim, bien con los mandos de respuesta múltiple que acompañan a las PDI, pizarra digital interactiva, del fabricante “Promethean” con los que de manera individual, grupal en ocasiones, han podido interactuar con las tareas propuestas.

De manera quincenal cada grupo, y para poner en práctica la mejora de la motivación extrínseca que nos explicaba Gagné (1985), ha tenido acceso a autoevaluaciones online en un entorno de enseñanza-aprendizaje virtual, concretamente moodle; cada pregunta se ha dotado de un comentario, de manera que las retroalimentaciones sean los “premios” que se presupone a este modelo.

En definitiva, podemos afirmar que la metodología seguida, y descrita en este artículo, ha dado como resultado una mejora importante de los rendimientos de todos los grupos de ESO. Como ejemplo: el 100% del alumnado de 2º PCPI ha superado el módulo social frente al 62% del curso anterior; destacar que este alumnado solamente ha participado durante un curso escolar. Para finalizar mostramos ejemplos del material, entorno de trabajo, herramientas TIC, etc.

3 REFERENCIAS

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. *Education psychology: A cognitive view*. 2. ed. New York: Holt, Rinehart, 1978.

BOLÍVAR, A.; LÓPEZ, L. Las grandes cifras del fracaso escolar y los riesgos de exclusión educativa. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, Granada, v. 13, n. 3, p. 51-78, 2009.

BRONFENBRENNER, U. *La ecología del desarrollo humano: experimento en entornos naturales diseñados*. Barcelona: Paidós, 1987.

GAGNÉ, R. *Las condiciones del aprendizaje*. 4. ed. México: McGraw-Hill, 1985.

OCDE. *Talis 2013*. Estudio Internacional de la Enseñanza e el Aprendizaje. Análisis secundario. Madrid: INEE, 2013.

MAX, V.; LARA, P. Orientación y tendencias de futuro en la formación en línea. In: GROS, B. (Ed.). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XX*. Barcelona: UOCInnova, 2011. p. 145-179.

NOVAK, J. *Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones*. Madrid: Cincel, 1993.

PLANELLES, S. 190.500 alumnos y docentes tendrán portátiles gratis a partir de enero. *El País*, Sevilla, 9 sept. 2009.

RABASA, B. *El fracaso escolar desde la perspectiva del profesorado*. Comunicación en el Primer Congreso Internacional de Orientación Psicoeducativa. Madrid, 2009.

REEVE, J. *Motivación y emoción*. México: Mac Graw-Hill, 2003.

VIGOTSKY, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica, 1978.

Recebido em 7 de março de 2017.

Aceito em 1º de fevereiro de 2018.