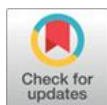


Iniciativas de *networking* como meio de promover o desenvolvimento da competência cívica dos professores



Liudmyla Melenetsⁱ 

Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko, Kiev, Ucrânia

Oksana Matviichukⁱⁱ 

Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko, Kiev, Ucrânia

Natalia Petroschchukⁱⁱⁱ 

Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko, Kiev, Ucrânia

Svitlana Savchenko^{iv} 

Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko, Kiev, Ucrânia

Yurii Cherpak^v 

Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko, Kiev, Ucrânia

Olena Poliakova^{vi} 

Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko, Kiev, Ucrânia

Resumo

O objetivo do artigo é avaliar a influência das iniciativas de *networking* na melhoria do nível de competência cívica dos professores. Os resultados da análise revelaram que as pontuações médias em todos os componentes excedem 50%, o que indica um nível geralmente alto de competência digital entre os professores ucranianos. A pontuação média mais alta é observada no componente Comunicação e Cooperação (71,5%) e a mais baixa, no componente Criatividade e Resolução de Problemas (59,3%). Os resultados obtidos confirmam a importância de melhorar as competências cívicas e digitais dos professores. Em particular, foi encontrada uma relação direta entre o nível de competência cívica e a participação em iniciativas de *networking*, bem como entre competência cívica e participação em iniciativas de *networking*. De acordo com os resultados obtidos, as iniciativas de *networking* têm um efeito positivo na melhoria da competência cívica dos professores. O uso de tecnologias educacionais a distância fornece educação cívica contínua.

Palavras-chave

educação cívica; educação pedagógica; tecnologias digitais; educação a distância.



Networking initiatives as a means of promoting the development of teachers' civic competence

Abstract

The aim of the article is to evaluate the influence of networking initiatives on the improvement of the level of teachers' civic competence. The results of the analysis revealed that the average scores in all components exceed 50%, which indicates a generally high level of digital competence among Ukrainian teachers. The highest average score is observed in the Communication and Cooperation component (71.5%), and the lowest – in the Creativity and Problem Solving component (59.3%). The obtained results confirm the importance of improving teachers' civic and digital competencies. In particular, a direct relationship between the level of civic competence and participation in networking initiatives, as well as between civic competence and participation in networking initiatives was found. According to the obtained results, networking initiatives have a positive effect on improving the teachers' civic competence. The use of distance educational technologies provides continuous civic education.

Keywords

civic education; pedagogical education; digital technologies; distance education.

Iniciativas de trabajo en red como medio para promover el desarrollo de la competencia cívica docente

Resumen

El objetivo del artículo es evaluar la influencia de las iniciativas de creación de redes en la mejora del nivel de competencia cívica de los docentes. Los resultados del análisis revelaron que las puntuaciones medias en todos los componentes superan el 50%, lo que indica un nivel generalmente alto de competencia digital entre los profesores ucranianos. La puntuación media más alta se observa en el componente de Comunicación y Cooperación (71,5%) y la más baja, en el componente de Creatividad y Resolución de Problemas (59,3%). Los resultados obtenidos confirman la importancia de mejorar las competencias cívicas y digitales de los docentes. En particular, se encontró una relación directa entre el nivel de competencia cívica y la participación en iniciativas de networking, así como entre la competencia cívica y la participación en iniciativas de networking. Según los resultados obtenidos, las iniciativas de networking tienen un efecto positivo en la mejora de la competencia cívica de los docentes. El uso de tecnologías educativas a distancia proporciona educación cívica continua.

Palabras clave

educación cívica; educación pedagógica; tecnologías digitales; educación a distancia.

1 Introdução

1.1 Relevância

O desenvolvimento da competência cívica dos professores é um aspecto importante do sistema educacional levando em conta a globalização e a sociedade da

informação. A competência cívica inclui o conhecimento, as habilidades e as atitudes necessárias para participar ativamente da vida pública e contribuir para o processo democrático. As iniciativas de *networking* são ferramentas eficazes para o desenvolvimento profissional dos professores, proporcionando oportunidades de compartilhar experiências, conhecimento e recursos (Morozova, 2020; Wen; Korsun, 2023).

Iniciativas de *networking* são atividades de grupo organizadas usando plataformas digitais que permitem interação, colaboração e compartilhamento de informações. Exemplos de tais projetos incluem redes sociais profissionais, cursos *online*, *webinars*, fóruns e conferências virtuais (Kuhl; Pontarolo, 2023). Elas contribuem para o desenvolvimento de comunidades profissionais que unem professores de diferentes países e regiões (Wulan; Tabroni, 2024). As iniciativas de *networking* são ferramentas importantes para o desenvolvimento da competência cívica dos professores, pois permitem a troca de experiências, o crescimento da carreira profissional e o envolvimento na vida cívica (Konotop *et al.*, 2021).

Competência denota uma habilidade ou capacidade geral de executar uma tarefa efetivamente, abrangendo uma ampla gama de conhecimentos e habilidades. Em contraste, capacidade se refere a uma habilidade ou comportamento específico e mensurável necessário para o desempenho bem-sucedido de uma tarefa. Competência cívica consiste em quatro componentes estruturais:

1. O bloco cognitivo está relacionado ao conhecimento e aos métodos de obtê-lo. Este é principalmente o conhecimento sobre a sociedade e sua estrutura: política, leis, sociedade, história, cultura, etc. (Grütter; Buchmann, 2021).
2. O componente de atividade (operacional) inclui a disponibilidade para desempenhar o papel de eleitor, consumidor, figura pública e política, etc. (Lecompte; Blevins; Riggers-Piehl, 2020).
3. O componente axiológico inclui valores como humanismo, patriotismo, liberdade, responsabilidade, respeito aos direitos, tradições e normas democráticas (Tittel; Terzidis, 2020).
4. O componente individual implica que os sentimentos cívicos e patrióticos não podem ser impostos, não podem ser criados pela influência proposital da sociedade, do Estado ou da escola, caso contrário será por simples conformismo (Erkaboeva; Musaeva, 2022).

O foco desta pesquisa é estudar a competência cívica dos professores, em particular, o nível de seus conhecimentos, habilidades e atitudes nesta área. Atenção especial será dada à influência do contexto sociocultural no desenvolvimento destas competências. Um dos principais problemas da educação moderna é a compreensão e aplicação vagas dos conceitos de “competência” e “capacidade”, o que leva a uma definição ambígua dos objetivos do sistema educacional.

O *objetivo da pesquisa* é avaliar a eficácia das iniciativas de *networking* no processo de melhoria da competência cívica dos professores.

1.2 Objetivos/perguntas

1. Avaliação do nível de competência cívica dos entrevistados de acordo com os padrões internacionais.
2. Estudo da competência cívica de um ucraniano segundo a metodologia desenvolvida pelos autores.
3. Avaliação do nível de literacia digital segundo padrões internacionais de qualidade da educação.

2 Revisão da literatura

Antes de começar a pesquisa, estudos anteriores devem ser revisados para entender a competência cívica e as práticas de avaliação. Esses estudos destacam os principais fatores, desafios e o papel da tecnologia na melhoria do aprendizado e das habilidades cívicas.

Snovydyvych (2020) explorou o conceito de “capacidade”, sintetizando estudos ucranianos e internacionais, e propôs uma definição baseada em características e fatores principais. A pesquisa forneceu uma lista de competências essenciais para jovens profissionais alinhadas às demandas do mercado de trabalho. O estudo também ressaltou a importância das *soft skills*, que são altamente valorizadas pelos empregadores, ao mesmo tempo que enfatizou que programas educacionais devem se adaptar às mudanças do mercado de trabalho. Savchenko e Oleksenko (2023) focaram no papel da competência cívica no crescimento pessoal e profissional dos professores.

O estudo introduziu um modelo de conteúdo atualizado para os cursos de desenvolvimento profissional, associando módulos de ensino presencial e a distância. Sinyaeva *et al.* (2023) analisaram o papel das tecnologias da informação na educação, especialmente para o ensino a distância. O estudo destacou plataformas como Moodle, Google Classroom e Zoom, que permitem que os alunos tenham autonomia para gerenciar sua educação e promovem o desenvolvimento individual. Pulatbek (2023) detalhou como as tecnologias educacionais digitais transformam o ensino de línguas estrangeiras, enfatizando o aprendizado personalizado, a colaboração em tempo real e o desenvolvimento de habilidades digitais. O estudo demonstrou como essas ferramentas aumentam o engajamento dos alunos e o acesso a recursos educacionais, estimulando, assim, a inovação no ensino e aprendizagem de línguas.

Deacon, Laufer e Schäfer (2023) examinaram o papel da tecnologia educacional nas universidades no período pós-pandemia. Eles analisaram fatores organizacionais – como liderança, infraestrutura e estratégia – necessários para implementar tecnologias educacionais. Suas descobertas resultaram em uma estrutura organizacional baseada em uma revisão de 1.614 artigos, destacando os principais fatores para a adoção bem-sucedida da tecnologia educacional. Tomé e Coelho (2023) abordaram como as tecnologias digitais são usadas no ensino e aprendizado de fisioterapia, analisando os benefícios de ferramentas como ambientes virtuais, simulações e jogos digitais. Nguyen e Habók (2024) se aprofundaram na literacia digital no desenvolvimento profissional de professores, revisando 33 artigos revisados por pares. O estudo mostrou que os acadêmicos estão cada vez mais interessados em como os docentes usam a tecnologia educacional para o crescimento profissional e apoio ao aluno utilizando as competências digitais.

Medne *et al.* (2024) examinaram a importância da competência cívica para sociedades, economias e ecossistemas sustentáveis. O estudo revelou um nível autoavaliado mais baixo de competência cívica entre os alunos em comparação com outras competências, indicando a necessidade de processos educacionais aprimorados para promover cidadãos socialmente responsáveis. White (2024) analisou a preparação de professores do ensino fundamental para ensinar educação cívica, mostrando uma ligação entre a consciência cívica e a vontade de se envolver no ensino de tópicos políticos. O estudo demonstrou que uma forte consciência cívica e um compromisso com questões sociais se correlacionam com uma melhor educação cívica. Jansson e Löfgren (2024)

investigaram como fatores internos e externos influenciam as decisões de avaliação dos professores de educação cívica, identificando quatro objetivos principais: implementação de políticas, melhoria da aprendizagem, apoio ao aluno e trabalho administrativo.

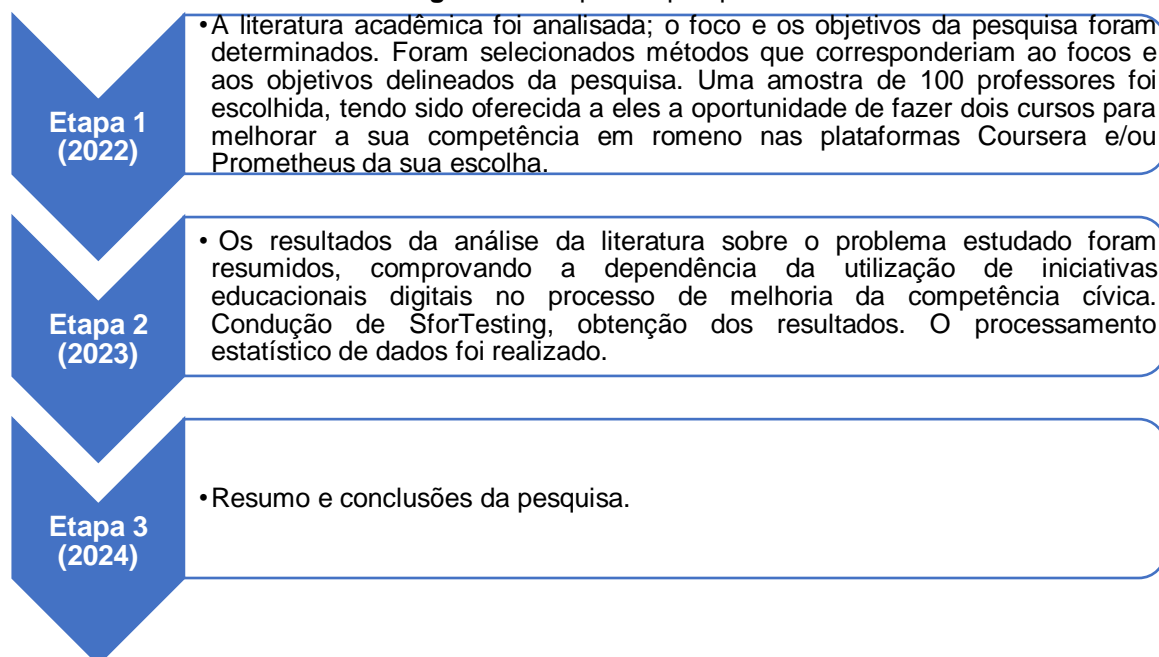
Podemos dizer, portanto, que as competências digitais e cívicas se fortalecem mutuamente. As competências digitais permitem que as pessoas acessem, avaliem e utilizem informação *online* de forma eficaz. As competências cívicas envolvem a participação ativa e responsável na sociedade. Unindo tudo isso, existe uma contribuição para a tomada de decisões informadas, cidadania digital e engajamento democrático na era digital, no entanto sua interconexão requer integração proposital na educação e na prática.

Pesquisas futuras poderiam se concentrar em como fatores internos e externos moldam as decisões de avaliação dos professores em diferentes contextos e disciplinas. Investigar o impacto das tecnologias digitais no desenvolvimento de competências cívicas e na efetividade das plataformas educacionais em educação cívica e fisioterapia é crucial.

3 Métodos

A pesquisa foi conduzida em três etapas. O conteúdo de cada etapa e sua duração são apresentados na Figura 1.

Figura 1 – Etapas da pesquisa



Fonte: Elaborada pelos autores da pesquisa (2024).

Todas as etapas propostas pela pesquisa e pelo trabalho experimental foram definidas. Este estudo é classificado como um estudo transversal: os dados foram coletados uma única vez e analisados no momento da coleta, sem acompanhamento ou análise posterior.

A população geral consistia em professores de Kiev. A amostra foi formada por 100 professores entre 24 e 55 anos que trabalham em escolas nos distritos de Dniproviskyi e Darnytskyi de Kiev. A amostra foi formada por um sorteio duplo-cego de todo o corpo docente do Departamento de Educação Distrital dos distritos especificados de Kiev. Essa configuração e número de participantes tornam possível seguir as principais tendências e tirar conclusões válidas relevantes para o objetivo do artigo. Os professores selecionados foram convidados a escolher dois cursos nas plataformas Coursera e/ou Prometheus, voltados para o desenvolvimento de competências cívicas de sua escolha, com base em sua própria avaliação de suas lacunas nessa área de conhecimento sociopolítico.

O registro e o processamento de dados foram realizados usando o Microsoft Excel e o SPSS Statistics 19.0. Todos os dados são fornecidos em valores absolutos (número de opções de resposta) e relativos (% do número de respondentes). O estudo empregou os seguintes métodos.

1. *The test from International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)*, da International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). O teste inclui questões que medem conhecimento e compreensão dos principais aspectos da educação cívica, bem como um questionário para estudar atitudes e valores (Schulz *et al.*, 2023). O valor alfa de Cronbach para o teste é 0,79.
2. *The Ukrainian Civic Competence Test*. Este teste foi desenvolvido pelos autores do estudo para avaliar o nível de competência cívica entre cidadãos da Ucrânia. O teste abrange várias áreas, incluindo direitos constitucionais, processos democráticos, participação na vida pública, bem como os fundamentos do Estado de direito e responsabilidade social. O valor alfa de Cronbach para o teste é 0,75.
3. European Framework for the Digital Competence of Educator (<https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu>). É uma estrutura abrangente

desenvolvida pela Comissão Europeia para identificar e avaliar as competências digitais necessárias aos professores. O valor alfa de Cronbach para o teste é 0,78.

Este estudo empregou os seguintes métodos estatísticos para analisar os dados:

1. **Desvio padrão.** O desvio padrão foi calculado para quantificar a variabilidade das respostas dentro de cada grupo. Esta medida fornece percepções sobre a dispersão de pontos de dados em torno da média, auxiliando na avaliação da consistência dos dados e padrões de distribuição.
2. **Teste do qui-quadrado (χ^2).** O teste do χ^2 foi utilizado para examinar a relação entre variáveis categóricas. Especificamente, foi usado para determinar se a distribuição de duas variáveis, como os níveis de competência cívica dos professores e sua participação em iniciativas de *networking*, era independente ou associada. Este teste é especialmente valioso para analisar a eficácia de intervenções ou identificar correlações dentro de diversos conjuntos de dados.
3. **Coeficiente alfa de Cronbach.** O coeficiente alfa de Cronbach foi empregado para avaliar a confiabilidade dos instrumentos de medição usados no estudo. Este coeficiente avalia a consistência interna dos itens dentro de uma escala, garantindo que eles meçam coerentemente o construto pretendido. Um valor de alfa de Cronbach de 0,7 ou superior indica confiabilidade satisfatória, confirmando a adequação das ferramentas usadas para avaliar a competência cívica e atributos relacionados. Ao combinar esses métodos estatísticos, o estudo garantiu uma análise rigorosa dos dados, permitindo conclusões confiáveis e válidas sobre o impacto das iniciativas de *networking* no desenvolvimento da competência cívica dos professores.

Os participantes da pesquisa têm a garantia da proteção de seus dados pessoais. O consentimento informado também foi obtido de cada um deles para participar da pesquisa, processar os dados obtidos e publicar os resultados. A participação no estudo foi voluntária, sem qualquer coerção. Os autores não fazem propaganda de nenhum produto ou serviço e declaram não haver conflito de interesses.

4 Resultados

O primeiro passo foi a avaliação da competência cívica segundo o ICCS. Os resultados são apresentados na Tabela 1.

Tabela 1 – Avaliação da competência cívica segundo o ICCS

Componente	A pontuação média de acordo com o resultado do teste (%)	A pontuação média geral dos países da União Europeia (UE) em 2022 (%)	Teste t	Valor p
Comportamental				
Intenção em votar nas eleições	62,1	72,4	-5,6	<0,001
Predisposição em ser voluntário na comunidade	48,9	58,2	-4,7	<0,001
Vontade de participar em protestos	23,8	31,2	-4,1	<0,001
Cognitivo				
Conhecimentos sobre democracia	54,3	62,8	-4,8	<0,001
Conhecimento sobre direitos humanos	52,5	58,9	-3,6	<0,001
Conhecimento sobre funcionamento governamental	49,2	55,7	-3,4	<0,001
Afetivo				
Fé na democracia	64,2	72,1	-4,3	<0,001
Respeito pelos direitos humanos	61,7	68,3	-3,8	<0,001
Confiança no governo	28,3	34,7	-3,2	<0,001

Fonte: Elaborada com base nos resultados da pesquisa utilizando dados para comparar com Schulz *et al.* (2023).

A Tabela 1 destaca uma competência cívica significativamente menor entre os professores ucranianos em comparação com a UE. A intenção para votar, ser voluntário e o conhecimento sobre democracia, direitos humanos e governo são notavelmente menores. Essas diferenças, estatisticamente significativas, sugerem a necessidade de melhorar a educação cívica na Ucrânia. A Tabela 2 apresenta os resultados do estudo da competência cívica dos ucranianos entre os professores.

Tabela 2 – O teste de competência cívica ucraniano

Componente	Pontuação média (%)	Desvio padrão	Teste t	Valor p
Conhecimento sobre democracia e direitos humanos	65,2	12,4	-2,3	0,021
Capacidade de analisar informações políticas	58,7	14,1	-3,1	0,002
Habilidades de participação na vida política	49,8	15,3	-4,2	<0,001
Valores relacionados à responsabilidade cívica	62,5	13,7	-1,8	0,071

Fonte: Elaborada com base nos resultados da pesquisa (2024).

A tabela apresenta os resultados do teste para identificar o nível de competência cívica entre professores ucranianos em quatro componentes. Os resultados da análise mostram que todos os componentes apresentam pontuações médias mais baixas do que o desejado. A Tabela 3 apresenta os resultados do estudo de competências digitais de acordo com padrões internacionais.

Tabela 3 – Resultados da avaliação da competência digital dos professores ucranianos no âmbito do DigCompEdu

Componente	Pontuação média (%)	Desvio padrão
Compreensão e pensamento crítico	68,2	12,4
Criatividade e resolução de problemas	59,3	14,1
Uso pedagógico das tecnologias digitais	62,7	13,5
Comunicação e cooperação	71,5	11,8
Segurança pessoal e profissional	65,4	13,2

Fonte: Elaborada com base nos resultados da pesquisa (2024).

A tabela mostra os resultados da avaliação da competência digital dos professores. As pontuações médias refletem a proporção percentual do nível de competência digital para cada componente, e o desvio padrão indica o nível de variação nas pontuações médias.

O problema do baixo nível de competência cívica dos professores ucranianos é urgente e precisa ser abordado de modo sistemático. Os resultados do estudo indicam falta de conhecimento, habilidades práticas e valores necessários para a formação da consciência cívica nos alunos. Um dos fatores que contribuem para isso é a falta de capacitação em educação cívica nos programas de treinamento de professores. Fundamentos teóricos, como direitos humanos, teoria da democracia e filosofia política, muitas vezes, não recebem atenção suficiente. Habilidades práticas, como mediação de discussão e aprendizagem baseada em projetos, são subdesenvolvidas. Além disso, esses programas podem não abordar totalmente os desafios contemporâneos, o que limita sua eficácia. Esses problemas persistem depois da escola. Os professores, muitas vezes, não têm acesso a oportunidades sistemáticas de desenvolvimento profissional, e as escolas podem ter recursos limitados para fornecer materiais e ferramentas necessários para ensinar educação cívica de forma eficaz.

5 Discussão

O estudo mostra que as iniciativas digitais ajudam consideravelmente os professores a adquirir competências e melhorar as suas habilidades profissionais. Essas iniciativas permitem o autodesenvolvimento, a atualização do conhecimento e o uso de abordagens de ensino personalizadas. Ebner *et al.* (2023) e Guerrero-Quiñonez *et al.* (2023) enfatizam a importância das ferramentas *online* para melhorar a qualidade da educação. No entanto, Kawo (2023) e Kolberg-Shah e Shin (2024) observam que a baixa motivação e a má gestão do tempo dificultam a eficácia das iniciativas de *networking*.

Iniciativas de *networking* ajudam a construir competência cívica promovendo a participação ativa dos cidadãos e a cooperação em processos públicos (Batubara *et al.*, 2023; Florou; Liagkou; Stylios, 2023). Elas desenvolvem habilidades de comunicação, liderança e cooperação, encorajam a compreensão cultural e apoiam valores democráticos, contribuindo para o engajamento cívico responsável (Onah; Pang; Sinclair, 2024; Shahriar *et al.*, 2023).

Este estudo mostra que a competência cívica ajuda os professores a preparar os alunos para serem membros ativos da sociedade. Ela promove a compreensão dos alunos sobre valores públicos e princípios democráticos (Ivaniuk; Oleksiuk; Vyshnevetska, 2021). Professores com competência cívica desenvolvida criam um ambiente de respeito e tolerância. Eles constroem o pensamento crítico dos alunos e a capacidade de fazer escolhas cívicas informadas. Ermawati (2024) e Shapiro (2024) demonstram que a competência cívica também ajuda os professores a elaborar aulas que envolvam os alunos em atividades públicas, já que ela promove a empatia e a compreensão das necessidades dos outros. Esses professores são modelos na resolução de problemas sociais e na defesa dos direitos humanos. Discutir e implementar a competência cívica na esfera digital deve ser uma prioridade para o setor educacional. Isso inclui preparar os alunos com as habilidades e informações das quais eles precisam para participar de forma responsável e crítica em comunidades *online*, já que, ao desenvolvermos competências digitais e cívicas, podemos capacitar as pessoas para participar plenamente nos processos democráticos, combater a desinformação e contribuir positivamente para as comunidades *online*.

O estudo expande a compreensão de como a competência digital, a participação em *networking* e a competência cívica estão interconectadas. Ele destaca a importância das habilidades digitais para o engajamento cívico e a formação da consciência cívica. As implicações práticas incluem o desenvolvimento de cursos para aprimorar a competência digital e cívica dos professores, com foco no uso de ferramentas digitais para promover o ativismo cívico. No entanto, as limitações do estudo incluem uma amostra pequena e a impossibilidade de generalizar as descobertas. Além disso, fatores socioculturais e pessoais que influenciam a competência digital e cívica podem não ter sido totalmente considerados.

6 Conclusões

Relevância. Os resultados obtidos são de grande importância no contexto dos desafios modernos relacionados com a transformação digital e o desenvolvimento da sociedade civil. *Conclusões.* Em geral, pode-se notar que as iniciativas de *networking* desempenham um papel fundamental na formação de competências cívicas e profissionais entre os professores. Melhorar a competência digital contribui para a melhoria da qualidade da educação, cria novas oportunidades para aprendizagem interativa e colaboração e também expande as oportunidades de participação em iniciativas de *networking*. *Aplicações.* Os resultados do estudo constituem uma importante fonte de informação para a formulação de políticas no domínio da educação e para a preparação dos professores para os desafios modernos. *Resultados da pesquisa.* Outras pesquisas devem ser dirigidas para encontrar mecanismos eficazes para aumentar a competência cívica do corpo docente em instituições de todos os níveis de qualificação educacional.

7 Referências

BATUBARA, S.; WAHYONO, T.; KHALIQ, A.; LUBIS, Y. E. Massive open online course (mooc) based desa skill application. *Jurnal Mantik*, [S.l.], v. 7, n. 1, p. 50-59, 2023.

DEACON, B.; LAUFER, M.; SCHÄFER, L. O. Infusing educational technologies in the heart of the university – A systematic literature review from an organisational perspective.

British Journal of Educational Technology, [S.l.], v. 54, n. 2, p. 441-466, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.13277>.

EBNER, M.; EDELSBRUNNER, S.; HOHLA-SEJKORA, K.; MAIR, B.; SCHÖN, S.; LIPP, S.; STEINKELLNER, I.; STOJCEVIC, I.; ZWIAUER, C. Impact Assessment of a MOOC Platform. *EMOOCs*, [S.l.], v. 2023, p. 171-186, 2023.

ERKABOEVA, N. S.; MUSAEVA, D. A.-K. Factors of developing the professional competence of a teacher of a special education institution. *Open Access Repository*, [S.l.], v. 8, n. 12, p. 109-111, 2022. DOI: <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/65XZ3>.

ERMAWATI, S. W. Authority or Competence of the State Administrative Court (PTUN) on Dispute Subjects in Indonesia. *Justices: Journal of Law*, [S.l.], v. 3, n. 1, p. 47-57, 2024. DOI: <https://doi.org/10.58355/JUSTICES.V3I1.7>.

FLOROU, A.; LIAGKOU, V.; STYLIOS, C. Enhancing Competence-Based Job Skills Through Moodle: A Paradigm Shift in MOOC Applications. In: KABASHKIN, I.; YATSKIV, I.; PRENTKOVSKIS, O. (ed.). *Reliability and Statistics in Transportation and Communication*. Cham: Springer Nature Switzerland, 2023. p. 585-596.

GRÜTTER, J.; BUCHMANN, M. Civic competencies during adolescence: Longitudinal associations with sympathy in childhood. *Journal of Youth and Adolescence*, [S.l.], v. 50, n. 4, p. 674-692, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01240-y>.

GUERRERO-QUIÑONEZ, A. J.; BEDOYA-FLORES, M. C.; MOSQUERA-QUIÑONEZ, E. F.; ANGO-RAMOS, E. D.; LARA-TAMBACO, R. M. The MOOC as an alternative model for university education. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, [S.l.], v. 3, n. 1, p. 280-286, 2023. DOI: <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.630>.

IVANIUK, H.; OLEKSIUK, O.; VYSHNEVETSKA, M. Sociocultural dominants of developing students' value intentions: context of civilization challenges. *Amazonia Investiga*, Caquetá, v. 10, n. 45, p. 9-19, 2021. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.45.09.1>.

JANSSON, T.; LÖFGREN, H. Balancing diverse purposes in Civics teachers' assessment decision making. *Scandinavian Journal of Educational Research*, [S.l.], v. 68, n. 3, p. 473-487, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2148280>.

KAWO, J. W. *The Relationship among Nepotism, Disengagement, and Presenteeism: The Moderating Role of Paternalistic Leadership in Ethiopian Public and Private Organizations*. 2023. Doctoral dissertation. Turkey: Marmara Universitesi, 2023.

KOLBERG-SHAH, D.; SHIN, H. Can corruption connect you to politics? Nepotism, anxiety, and government blame. *Political Psychology*, [S.l.], v. 45, n. 5, p. 871-891, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1111/pops.12980>.

KONOTOP, O.; BYKONIA, O.; BONDAR, O.; SHEVCHENKO, Y.; KASIANCHUK, N. Practice of using GoToMeeting/Zoom in the study of foreign languages. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, [S.l.], v. 12, n. 3, p. 176-185, 2021.

KUHL, M. G.; PONTAROLO, E. Technology gap in Teacher Education: an analysis from the perspective of reflective thinking. *Educação & Formação*, Fortaleza, v. 8, e11850, 2023. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v8.e11850>.

LECOMPTE, K.; BLEVINS, B.; RIGGERS-PIEHL, T. Developing civic competence through action civics: A longitudinal look at the data. *The Journal of Social Studies Research*, [S.l.], v. 44, n. 1, p. 127-137, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2019.03.002>.

MEDNE, D.; LASTOVSKA, A.; LĀMA, G.; GRAVA, J. The Development of Civic Competence in Higher Education to Support a Sustainable Society: The Case of Latvian Higher Education. *Sustainability*, [S.l.], v. 16, n. 6, p. 2238, 2024. DOI: <https://doi.org/10.3390/su16062238>.

MOROZOVA, M. Genesis of the Concepts of “Competence” and “Competency” in Ukrainian and Foreign Psychological and Pedagogical Research. *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University*, [S.l.], v. 5, n. 336, p. 51-60, 2020.

NGUYEN, L. A. T.; HABÓK, A. Tools for assessing teacher digital literacy: a review. *Journal of Computers in Education*, [S.l.], v. 11, n. 1, p. 305-346, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40692-022-00257-5>.

ONAH, D. F. O.; PANG, E. L. L.; SINCLAIR, J. E. An investigation of self-regulated learning in a novel MOOC platform. *Journal of Computing in Higher Education*, [S.l.], v. 36, n. 1, p. 57-90, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12528-022-09346-x>.

PULATBEK, S. Importance of digital educational technologies in teaching foreign languages. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, [S.l.], v. 18, p. 298-304, 2023.

SAVCHENKO, S.; OLEKSENKO, S. Civil competence as an important component of the professional growth of a modern teacher. *SWorldJournal*, [S.l.], n. 21-03, p. 65-72, 2023. DOI: <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-21-03-012>.

SCHULZ, W.; FRAILLON, J.; LOSITO, B.; AGRUSTI, G.; AINLEY, J.; DAMIANI, V.; FRIEDMAN, T. *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 Assessment Framework*. Springer Cham, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-20113-4>.

SHAHRIAR, S. H. B.; AKTER, S.; SULTANA, N.; ARAFAT, S.; KHAN, M. R. MOOC-based learning for human resource development in organizations during the post-pandemic and war crisis: a study from a developing country perspective. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, [S.l.], v. 16, n. 1, p. 37-52, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1108/JRIT-09-2022-0054>.

SHAPIRO, S. A. Protecting Bureaucratic Competence and Neutrality. *NEW SOLUTIONS: A Journal of Environmental and Occupational Health Policy*, [S.l.], v. 34, n. 1, p. 56-60, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1177/10482911241227786>.

SINYAEVA, O.; KREKOT, M.; ZAVHORODNIY, O.; SYCHOVA, T.; SYCHOV, A.; SINYAEVA, O. Features of the use of information technologies in education. *Education. Innovation. Practice*, [S.l.], v. 11, n. 7, p. 98-104, 2023. DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i7-013>.

SNOVYDOVYCH, I. The overview of approaches to "competence" notion in the educational process. *Galician Economic Journal*, [S.l.], v. 64, n. 3, p. 185-191, 2020. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2020.03.185.

TITTEL, A.; TERZIDIS, O. Entrepreneurial competences revised: developing a consolidated and categorized list of entrepreneurial competences. *Entrepreneurship Education*, [S.l.], v. 3, n. 1, p. 1-35, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1007/s41959-019-00021-4>.

TOMÉ, A.; COELHO, J. L. Physiotherapy Education in the Digital Era: A Roadmap of Educational Technologies for Allied Health Educators. In: GARCIA, M. B.; LOPEZ CABRERA, M. V.; PEREIRA DE ALMEIDA, R. P. (ed.). *Handbook of Research on Instructional Technologies in Health Education and Allied Disciplines*. IGI Global, 2023. p. 26-54.

WEN, X.; KORSUN, I. Competence and competency: foreign experience. *Visnyk Cherkaskoho natsionalnoho universytetu imeni Bohdana Khmelnytskoho*. Seriiia: "Pedahohichni nauky", [S.l.], n. 1, p. 45-51, 2023.

WHITE, E. S. Preservice Elementary Teachers and Future Civic Teaching. *The Journal of Social Studies Research*, [S.l.], v. 48, n. 4, p. 261-273, 2024. DOI: <https://doi.org/10.1177/23522798241252939>.

WULAN, D. J.; TABRONI, I. Human resource development: measuring policy and innovation breakthroughs of the Cirebon city government-Indonesia. *International Conference of Bunga Bangsa*, [S.l.], v. 2, n. 1, p. 968-977, 2024.

Liudmyla Melenets, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko

 <https://orcid.org/0000-0003-0246-2674>

Estudante de PhD em Ciências Pedagógicas, chefe do Departamento de Educação Pré-Escolar e Primária, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kyiv Borys Grinchenko.

Contribuição de autoria: Os autores contribuíram igualmente na presente pesquisa, em todas as etapas, desde a formulação do problema até os achados e soluções finais.

E-mail: lyudochka.melenets@gmail.com

Oksana Matviichuk, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko

ii [ID https://orcid.org/0000-0002-8555-3645](https://orcid.org/0000-0002-8555-3645)

Estudante de PhD em Ciências Pedagógicas, professora associada, Departamento de Liderança Educacional, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kyiv Borys Grinchenko.

Contribuição de autoria: Os autores contribuíram igualmente na presente pesquisa, em todas as etapas, desde a formulação do problema até os achados e soluções finais.

E-mail: ksiumat0chuk@gmail.com

Natalia Petroshchuk, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko

iii [ID https://orcid.org/0000-0002-0906-0603](https://orcid.org/0000-0002-0906-0603)

Estudante de PhD em Ciências Pedagógicas, professora associada, Departamento de Educação Histórica e Cívica, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kyiv Borys Grinchenko.

Contribuição de autoria: Os autores contribuíram igualmente na presente pesquisa, em todas as etapas, desde a formulação do problema até os achados e soluções finais.

E-mail: petroshchuk1969@gmail.com

Svitlana Savchenko, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko

iv [ID https://orcid.org/0000-0002-7123-9014](https://orcid.org/0000-0002-7123-9014)

Estudante de PhD em Ciências Históricas, professora associada, Departamento de Educação Histórica e Cívica, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kyiv Borys Grinchenko.

Contribuição de autoria: Os autores contribuíram igualmente na presente pesquisa, em todas as etapas, desde a formulação do problema até os achados e soluções finais.

E-mail: sava024svit@gmail.com

Yurii Cherpak, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko

v [ID https://orcid.org/0000-0002-7511-1237](https://orcid.org/0000-0002-7511-1237)

Estudante de PhD em Ciências Pedagógicas, professor associado, Departamento de Educação Pré-Escolar e Primária, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kyiv Borys Grinchenko.

Contribuição de autoria: Os autores contribuíram igualmente na presente pesquisa, em todas as etapas, desde a formulação do problema até os achados e soluções finais.

E-mail: yurii.kyiv1969@gmail.com

Olena Poliakova, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko

vi [ID https://orcid.org/0000-0002-1152-2045](https://orcid.org/0000-0002-1152-2045)

Professora sênior, Departamento de Educação Pré-Escolar e Elementar, Instituto de Educação em Serviço, Universidade Metropolitana de Kyiv Borys Grinchenko.

Contribuição de autoria: Os autores contribuíram igualmente na presente pesquisa, em todas as etapas, desde a formulação do problema até os achados e soluções finais.

E-mail: poliakova_olya@gmail.com

Editora responsável: Lia Machado Fiuza Fialho

Pareceristas ad hoc: Helena Gama Dias e Angélica Silva

Como citar este artigo (ABNT):

MELENETS, Liudmyla; MATVIICHUK, Oksana; PETROSHCHUK, Natalia; SAVCHENKO, Svitlana; CHERPAK, Yuri; POLIAKOVA, Olena. Iniciativas de networking como meio de promover o desenvolvimento da competência cívica dos professores. *Educ. Form.*, Fortaleza, v. 9, e13692, 2024. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/e13692>



Recebido em 4 de agosto de 2024.

Aceito em 6 de dezembro de 2024.

Publicado em 26 de dezembro de 2025.