

O público e o privado

CADERNO DOS NÚCLEOS E GRUPOS DE
PESQUISA VINCULADOS AO MESTRADO
ACADÊMICO EM POLÍTICAS PÚBLICAS E
SOCIEDADE DA UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO CEARÁ

REITOR

Prof. Dr. Jader Onofre de Moraes

VICE-REITOR

Prof. João Nogueira Mota

PRÓ-REITOR DE POS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

Prof. Dr. José Ferreira Nunes

CENTRO DE HUMANIDADES

Profª.Msª. Lena Lucia Espíndola R. Figueiredo

CENTRO DE ESTUDOS SOCIAIS APLICADOS (CESA)

Profª. Msª. Maria da Conceição Pio

CONSELHO EDITORIAL

EDITOR

Prof. Dr. Francisco Horácio da Silva Frota

CONSULTORES INTERNOS

Prof. Dr. João Bosco Feitosa dos Santos

Prof. Dr. Eduardo Diatahy Bezerra de Menezes

Prof. Dr. Francisco Horácio da Silva Frota

Prof. Ms. José Filomeno de Moraes

Profª.Drª. Maria do Socorro Ferreira Osterne

Prof. Dr. José Jackson Coelho Sampaio

Profª. Drª Maria Barbosa Dias

Profª. Drª. Maria Celeste Magalhães Cordeiro

Profª. Drª. Maria Helena de Paula Frota

Profª. Drª. Sofia Lerche Vieira

Prof. Dr. Ubiracy de Souza Braga

Profª. Drª. Liduina Farias Almeida da Costa

Profª.Drª. Maria Glauciria Mota Brasil

Profª. Drª. Elba Braga Ramalho

Profª. Drª. Francisca Rejane de Bezerra Andrade

Prof. Dr. Gisafran Nazareno Mota Juca

Prof. Dr. Francisco Josênio C. Parente

CONSULTORES EXTERNOS

Prof. Dr. Manoel Domingos (UFC)

Prof. Dr. Jawdat Abu-El-Haj (UFC)

Prof. Dr. Pedro Demo (UNB)

Prof. Dr. Ronald Chilcote (University California)

Prof. Dr. Mariano Fernandez Enguita (Universidad de Salamanca)

Prof. Dr. Luiz Jorge Wernek Viana (IUPERJ)

Prof. Dr. Mauricio Domingues (IUPERJ)

Profª. Drª. Maria Alice Resende de Carvalho (IUPERJ)

Prof. Dr. Adalberto Moreira Cardoso (IUPERJ)

Prof. Dr. Paulo Filipe Monteiro (Universidade Nova Lisboa)

Profª. Drª. Maria Lucilia Monteiro (Universidade Nova Lisboa)

Profª. Drª. Maria Celi Scalon (IUPERJ)

PROJETO GRÁFICO

Clarice Frota

EDITORAÇÃO ELETRÔNICA

Cristiê Gomes Moreira - Nupes

ISSN 1519-5481

O público e o privado. Fortaleza: UECE, 2004-. Semestral.
Conteúdo: ano 3, n.5, Janeiro/Junho, 2005

1. Humanidades e Ciências Sociais

CDD 320.000

Este número da Revista *O Público e o Privado* reúne um conjunto diversificado de pesquisas e ensaios que versam sobre aspectos da política educacional, particularmente no contexto brasileiro. São reflexões agudas que nos aproximam dos distintos problemas e perspectivas da educação, sob a óptica da política. Nasce de uma frutífera parceria entre o Mestrado Acadêmico em Políticas Públicas e o Mestrado Acadêmico em Educação da Universidade Estadual do Ceará, através de sua Linha de Pesquisa Política Educacional, Formação e Cultura Docente.

No primeiro bloco, destacamos quatro artigos que permitem situar macroelementos da política educacional. O primeiro artigo, de autoria dos professores Antônio Cabral Neto e Alda Maria Duarte Araújo Castro, apresenta uma análise das políticas educacionais implantadas na América Latina, nas últimas décadas. O foco das reflexões compreende a avaliação das dimensões política, financeira e técnica das reformas educacionais.

No segundo artigo, a professora Sofia Lerche Vieira discute temas do financiamento da educação básica, enfatizando a importância de professores e gestores apropriarem-se do conhecimento sobre essa temática. Apresenta as principais fontes de financiamento, com ênfase na participação das três esferas governamentais - União, Estados/Distrito Federal e Municípios. Ademais, procura avançar no recente debate sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB).

Partindo do cenário de reforma do Estado no Brasil, e no Ceará, o terceiro artigo, de autoria do professor Francisco Carlos Araújo Albuquerque, analisa a experiência de descentralização educativa acontecida quando da Lei n.º 12.452, de junho de 1995, que trata da municipalização do ensino no Estado do Ceará.

Este bloco termina com o artigo de Walter Esteves Garcia e Isabel Maria Sabino de Farias. Os autores retratam a relação da política educacional com os processos de inovação, tomando como referência a experiência dos ciclos de formação e do telensino no contexto educacional cearense.

O segundo bloco abrange três artigos que refletem sobre as políticas educacionais no campo da formação de professores. O primeiro texto, do professor João Batista Carvalho Nunes, partindo de documentos legais, traça uma visão histórica da formação inicial de professores no Brasil, da Independência até meados da década de 1940. Há destaque para o nascimento da formação docente no Ceará.

O segundo escrito, também de autoria do professor João Batista Carvalho Nunes, dá continuidade às reflexões do artigo anterior, apresentando as reformas ocorridas na formação em nível médio na modalidade Normal, articulando-as

Editorial

com as mudanças ocorridas nos anos iniciais do ensino fundamental e na sociedade brasileira, de meados da década de 1940 até início da década de 1980.

A professora Ana Ignez Belém L. Nunes fecha esse bloco com uma discussão sobre as políticas de formação docente para a América Latina e Brasil, com ênfase nos anos 1990. Há destaque para o papel dos professores frente às reformas educacionais e às demandas postas pela sociedade atual, resultando em aumento de exigências profissionais e de formação continuada.

No último bloco, foram reunidas quatro colaborações que versam acerca de políticas e perspectivas dirigidas a níveis e modalidades da educação brasileira. O primeiro artigo, assinado pela professora Silvia Helena Vieira Cruz, analisa o papel dos órgãos governamentais nas políticas públicas para a educação infantil nos últimos anos, relacionando-as com o que tem ocorrido de fato.

No artigo seguinte, o tema do ensino em ciclos é retomado pela professora Elba Siqueira de Sá Barretto. Sendo os ciclos parte de políticas propostas para mudar o quadro de fracasso escolar presente em nossa educação, a autora situa as escolas com ciclos no conjunto das redes escolares de ensino fundamental no Brasil, enfatizando o contexto em que se inserem.

O terceiro artigo, de autoria da professora Francisca Rejane Bezerra Andrade, analisa a política educacional para a modalidade de educação profissional implementada do Governo FHC ao Governo Lula, destacando avanços ocorridos e desafios que ainda precisam ser enfrentados.

Finalizando o bloco e este número da Revista, o professor Pedro Demo tece reflexões sobre a Universidade, enfocando a concepção de conhecimento como vantagem comparativa e sua vinculação ao paradigma da competitividade globalizada e subserviente ao mercado. Sua abordagem leva a repensar os atuais fundamentos da fazer universitário e da própria política de educação superior.

Esperamos que, após essa sucinta apresentação das colaborações, os leitores se achem estimulados a conhecerem o conteúdo de cada um dos trabalhos aqui reunidos. Encontrarão mais do que textos acadêmicos; são estudos que nos instigam a olhar criticamente as políticas educacionais, passadas e presentes, suas repercussões atuais e as possibilidades de mudança.

Prof. Dr. João Batista Carvalho Nunes
Organizador deste número

Sumário

ANTÔNIO CABRAL NETO e ALDA MARIA DUARTE ARAÚJO CASTRO
Reflexões sobre os atuais cenários da política educacional na América
Latina.....7

SOFIA LERCHE VIEIRA
Financiamento e gestão da educação pública.....25

FRANCISCO CARLOS ARAÚJO ALBUQUERQUE
Estado e municipalização do ensino no Ceará:
entre o regime de colaboração e a lógica do ajuste estrutural.....43

WALTER ESTEVES GARCIA e ISABEL MARIA SABINO DE FARIAS
Estado, política educacional e inovação pedagógica.....61

JOÃO BATISTA CARVALHO NUNES
Antecedentes da primeira reforma no plano nacional na formação docente
.....75

JOÃO BATISTA CARVALHO NUNES
Reformas na formação docente até princípios da década de 1980.....95

ANA IGNEZ BELÉM L. NUNES
Políticas e reformas educacionais:
arenas de contradições e embates em torno da formação e profissionalização
docente.....113

SILVIA HELENA VIEIRA CRUZ
Da omissão assumida à prioridade negada:
notas sobre a ação do Estado brasileiro na educação infantil.....137

ELBA SIQUEIRA DE SÁ BARRETTO
Ciclos como medidas políticas que incrementam o percurso na escola
obrigatória.....159

FRANCISCA REJANE BEZERRA ANDRADE
Políticas públicas para a educação profissional no Brasil – as bases e os
caminhos da reforma e da contra-reforma.....177

PEDRO DEMO
Conhecimento e vantagem comparativa.....191