

Lenguajes y códigos en Enem de las ramas administrativas de la educación pública en Ceará

Kaio Breno Belizario de Oliveiraⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Sonia Olivares Moralⁱⁱ 

Universidad de Valladolid, Valladolid, España

Resumen

Este artículo busca mapear los municipios donde se encuentran las primeras cinco escuelas, según la rama administrativa, con los puntajes más altos en Lenguajes, Códigos y sus Tecnologías (LC) en la edición 2018 de Enem, cruzando bases de datos, notas de exámenes y censo escolar, para comprender las características peculiares de cada rama. Para ello, se realizó un estudio exploratorio y descriptivo, con un enfoque cuantitativo aplicado en todos los datos via SPSS. Además, se utilizó un indicador socioeconómico para caracterizar la clase social de los estudiantes que participaron en el examen. Así, se sondearon 13 municipios y dos polos entre las instituciones según la clase social, i) mayor rendimiento en LC esferas militar y IF, así como a las altas tasas de acceso a la televisión por cable e internet, y; ii) dándose un movimiento opuesto al primero en las esferas Profesional, Parcial e Integral.

Palabras clave

Dependencia administrativa. Examen Nacional. Sistema público de educación.

Languages and codes in the Enem by the administrative ramification of government education in Ceará

Abstract

This article sought to map the municipalities where they are located to the first five schools, according to the administrative ramification, with higher scores in Languages, Codes and their Technologies (LC) in the 2018 Enem edition, crossing Enem and School Census databases, to apprehend peculiar characteristics of each ramification. Therefore, an exploratory and descriptive study was carried out with a quantitative approach applied across the banks via SPSS. And yet, a socioeconomic indicator was used to characterize the social class of the students who took part in the exam. As a result, 13 mapped municipalities and two learning settings among the institutions were obtained according to social class, with emphasis on the following outcomes: i) higher performance in LC of students from the Military and IF spheres, as well as high rates of access to cable TV and the internet; ii) there is an opposite movement to the first in the professional schools, part-time schools and full-time schools government.

Keywords

Administrative dependency. National exam. Government education system.



1 Introdução

Los sistemas educativos en Brasil se dividen entre públicos y privados/particulares en Educación Básica y Superior, o, todavía, en sectores que ofrecen formación técnica para los ciudadanos. Mientras que, por su parte, la Escuela Secundaria del sistema de educación pública, etapa final de la Educación Básica de los individuos, se ramifica en las dependencias administrativas Federal y Estatal con subcategorías: Instituto Federal (IF), Colegios Militares; Estado profesional, Estatal a tiempo parcial y Estatal a tiempo completo, así como Colegios Militares (LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2012).

La división está garantizada por la Constitución Federal de 1988, la cual expresa en los párrafos primero y tercero del art. 211 su organización, al igual que la Ley de directrices y bases de la Educación (LDB) de 1996, que detalla el mandato de la Unión y de los Estados en relación al sistema público de educación dirigido por cada perfil administrativo tratado anteriormente (BRASIL, 1988, 1996). Desde este punto de vista, el uso del término "sistemas educativos" y la exposición de las entidades administrativas de las instituciones educativas brasileñas, demuestran el rango de posibilidades para la toma de decisiones sobre sí mismo, autonomía característica proveniente de LDB (SCHWARTZMAN, 2005).

La rama administrativa instalada en los municipios de la Unidad de la Federación, por ejemplo, IF y el Colegio Militar en el Estado de Ceará de la Unión y la Escuela Estatal de Educación Profesional - EEEP y Escuela Secundaria a Tiempo Completo (EEMTI) o la Escuela Secundaria (EEM) del Estado de Ceará. En este estudio, se adoptó la nomenclatura de sistema público de educación cearense para facilitar la exposición de las ideas que abarcan todo tipo de escuelas. Sin embargo, se emplea rama/s administrativa/s para denotar que son sistemas educativos, ya sean Federales y/o Estatales, para escuelas militares en un bloque, Instituto Federal, así como también para el Estado Integral insertado al curso técnico profesional (EEEP), y el Estado Integral sin integración (EEMTI), es decir, diferentes niveles dentro del sistema de enseñanza.

Estos mecanismos reguladores (legisladores y administrativos) necesitan información sobre el funcionamiento de los sistemas de enseñanza, es decir, los

resultados de aprendizaje de los alumnos para acciones de mejora, por lo que el Examen Nacional de Enseñanza Secundaria (Enem) es una de esas herramientas para recopilar información sobre la trayectoria recorrida en la etapa de Educación Básica, ya que cubre las áreas fundamentales de la escuela secundaria mediante cuatro pruebas: Lenguajes, Códigos y Tecnología; Ciencias Sociales y Tecnología; Ciencias Naturales y Tecnología; Matemáticas y Tecnología; que, sumadas, resultan 180 preguntas. Por otra parte, son también recogidas características del rendimiento de textos argumentativos y de ensayo a partir de una situación-problema a través de la escritura. El alcance está vinculado al uso de la calificación como una forma de selección para los cursos de Enseñanza Superior pública y privada, financiamiento estudiantil, son ejemplos rutinarios (BRASIL, 2015).

En este sentido, los resultados pueden: i) asumir un carácter de autoevaluación del participante, ii) permitir la creación de una referencia nacional para mejorar el currículo de la Enseñanza Secundaria, iii) ser utilizados como un mecanismo de selección (único, alternativo o complementario) para el ingreso a la Educación Superior, iv) permitir el acceso a programas gubernamentales para financiar o apoyar a estudiantes de Educación Superior, v) ser empleados como una herramienta de selección para el ingreso en los diferentes sectores del mundo laboral y vi) posibilitar el desarrollo de estudios e indicadores sobre la Educación Brasileña (BRASIL, 2015).

Por tanto, el examen tiene un alto valor bidireccional, participante y entidad administrativa y pública en general que, de ese modo, hace que la información sea accesible para las personas, cuestión crucial para que puedan entre otras cuestiones: formar sus propias opiniones y tomar decisiones sobre las estrategias de estudio, reflexionar sobre el camino tomado o la rama elegida para estudiar, el nivel del estudiante o padres, o las propuestas de enseñanza desarrolladas. No obstante, los estudios muestran resultados satisfactorios de la rama de las instituciones federales (SOUSA et al., 2019; SOUSA; PONTES JUNIOR; BRAGA, 2019) y de las instituciones militares (CASTRO; GOMES; GUIMARÍES JÚNIOR, 2018), es decir, cabe destacar si el patrón se produce en el estado de Ceará, extendiéndose a las demás ramas administrativas.

En vista de lo anterior, el estudio abordó una de las áreas de conocimiento que conforman el ámbito de la evaluación del Enem, es decir, Lenguajes, Códigos y sus Tecnologías (LC). Se analizó la LC en base a dos aspectos: i) cubre una parte evaluativa significativa, desde lo particular hasta lo general, del Estado de Ceará, o incluso de Brasil, y que engloba una disciplina (ítems de la misma) siempre presente en las evaluaciones a gran escala en Brasil, siendo así una medida indirecta; ii) como el examen se compone de áreas de conocimiento que a través de habilidades y destrezas evalúan a los individuos, es posible tener información sobre los resultados generales de las escuelas del escenario estudiado en el área aislada; por lo tanto, posiblemente, su peso para el promedio.

Siendo así, cabe preguntarse: ¿en qué municipios de Ceará se encuentran las primeras cinco instituciones de cada rama administrativa del sistema público de educación, con las calificaciones más altas en LC y cuáles son sus peculiaridades? Dividiéndolo en dos preguntas para comprender las peculiaridades: ¿Cuál es la caracterización general de los estudiantes que participan en el Enem del 2018 y de los profesores de las escuelas encontradas? ¿Cómo ayuda la tesis de la caracterización a comprender el contexto mapeado, para ello, el contenido diagnóstico de la realidad del sistema educativo público, con sus ramas, de Ceará?

Por lo tanto, el estudio tuvo como objetivo mapear los municipios de Ceará que se encuentran en las primeras cinco instituciones de cada rama administrativa del sistema público de educación, con las calificaciones más altas en LC, así como diagnosticar los matices socioeconómicos de las personas que participan en el Enem del 2018 y las características del cuerpo docente de las instituciones mapeadas.

2 Metodología

El estudio se caracteriza por ser exploratorio y descriptivo, con un enfoque cuantitativo y aplicado transversalmente a los microdatos de la edición del Enem del 2018 y del Censo escolar del mismo año. El análisis de los datos secundarios se utilizó para responder a las preguntas elaboradas desde el punto de vista diagnóstico del escenario.

La organización del escenario de estudio, en resumen, busca exponer sus matices dentro de los respectivos sectores administrativos, es decir, para presentarlos



mejor, se rastrearon cinco esferas dentro del sistema público de educación cearense: Militar, Instituto Federal, Estado Profesional, Estatal a tiempo parcial y Estatal a tiempo completo. Considerándose que, en el ámbito militar, se incluyen las instituciones del Estado o de la Unión que son militares para dar consistencia al tipo de educación regido por este sector. Otro aspecto que debe tenerse en cuenta es que ha abarcado todas las instituciones militares de Ceará, con un total de cuatro que, en este sentido, fue una excepción a la investigación del estudio.

De este modo, se incluyeron todos los participantes que cumplieran los siguientes criterios: a) Pertener a la escuela del Estado de Ceará; b) Tener como dependencia administrativa el sector federal o estatal; c) Cursar la modalidad de educación regular; d) Ser estudiante del último grado de secundaria en el año del examen; f) No presentar problemas en la escritura; g) Estar presente en todas las pruebas y no haber sido eliminado; h) Tener entre 15 y 25 años de edad; i) Pertener a las cinco mejores escuelas del sector administrativo con mejor desempeño en LC; j) Declarar el nivel educativo de los padres.

La caracterización de los individuos del escenario estudiado se presenta en la Tabla 1, de acuerdo con sus respectivas bases de datos, por lo tanto, los participantes del Enem con la aplicación de los criterios anteriores y del censo con los docentes de cada ámbito.

Para establecer el Estatus Socioeconómico (SSE) de los estudiantes seleccionados se utilizó el Indicador de Estatus Socioeconómico elaborado en base a los microdatos del Enem. La ESS se construyó utilizando el puntaje de la escala de consumo del criterio de clasificación económica de Brasil, un indicador creado y actualizado por la Asociación Brasileña de Empresas de Investigación (ABEP, 2019). Sin embargo, se hicieron algunos ajustes, ya que hubo ciertas variables que no estaban en el cuestionario Enem, por ejemplo, los referentes a los servicios públicos (agua corriente y calle pavimentada), otros casos fueron las variables DVD y Empleados Domésticos que ostentaban otras métricas, en los que se asignó 0 = no y 3 = sí y demás puntos.

Con la sistematización de los puntos para la elaboración de la SSE, la escala Kleinke (2017) fue utilizada para clasificar las clases sociales, categorizando como clase alta (por encima de 23 puntos), clase media (entre 18 y 22 puntos) y clase baja

(debajo de 17 puntos) las diferentes clases de consumo según el criterio Brasil de la ABEP. El autor unifica las clases A y B para la primera, C para la segunda y las clases D y E para la tercera, ofreciendo así una escala de tres niveles. Aún considerando a este autor, las siguientes variables se incorporaron para el análisis del estudio: q21 (¿Su hogar tiene televisión de pago?) y q25 (¿Tiene su hogar acceso a Internet?) del cuestionario socioeconómico respondido por los participantes en la edición de 2018 del Enem.

Toda la planificación, organización y aplicación de los procedimientos de elaboración de ítems y pruebas para la calibración son realizados por el Inep, así como la recogida de datos del cuestionario socioeconómico del Enem y la organización de la información de los centros escolares del Censo Escolar. Para esta etapa del estudio, la recolección se realizó en el sitio del Inep siguiendo los pasos del diseño de navegación: 1) datos; 1.1) microdatos; 1.2) Enem; 1.3) Descargar la base de datos del Enem 2018 y 2) datos; 2.1 microdatos; 2.2) Censo Escolar; 2.3) Descargar la base de datos del Censo Escolar del 2018.

En el análisis de los datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas (distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, medidas de dispersión) para obtener valores de frecuencia absoluta (n) y relativa (%), media y desviación típica, mediante procedimientos estadísticos a través del software SPSS versión 20.0 y sistematización a través de Microsoft Excel 2010.

Como el estudio trabaja con el uso de microdatos, para ello se cumple especialmente el punto "v) investigación con bases de datos, cuya información es agregada, sin posibilidad de identificación individual" del único párrafo perteneciente al art. 1 de la Resolución nº 510, de 7 de abril de 2016, el cual exime la evaluación del sistema CEP/CONEP para la investigación en Ciencias Humanas y Sociales.

3 Resultados

La descripción de la muestra expone los puntos generales de los individuos dentro de su respectivo sector administrativo del sistema público de educación. Para ello, se proporcionó información conjunta sobre los estudiantes y profesores cruzados por edad, género y raza de cada sector (Tabla 1).

Tabla 1. Características de los participantes de la muestra estudiada.

Variable	Alternativa	Militar	Instituto Federal	Estatad Profesional	Estatad Parcial	Estatad Integral	
Alumnos	N	500	501	563	1413	306	
Profesores		2021	1120	831	2286	691	
Alumnos	Edad	Media (desviación típica)	17,6 (0,07)	18,3 (1,1)	17,5 (0,06)	17,7 (0,08)	17,7 (1,0)
Profesores			43,2 (10,5)	43,0 (11,1)	34,3 (7,1)	40,3 (10,4)	36,3 (8,6)
Alumnos	Sexo	Masculino	47,2	55,9	39,1	44,6	49,3
Profesores				47,0	66,0	49,1	57,0
Alumnos		Femenino	52,8	44,1	60,9	55,6	50,7
Profesores				53,0	34,0	50,9	43,0
Alumnos	No declarada	1,6	1,6	0,7	0,7	1,3	
Profesores			20,2	62,9	5,7	18,7	15,5
Alumnos	Raza	Blanca	20,4	20,2	16,7	21,4	7,2
Profesores				39,2	15,1	50,3	40,8
Alumnos		Negra	12,6	12,0	11,2	13,0	4,9
Profesores				0,8	0,9	0,1	0,6
Alumnos		Parda	63,2	62,5	67,9	60,8	86,3
Profesores				33,3	20,4	43,4	33,8
Alumnos		Amarilla	1,8	3,6	2,3	3,5	-
Profesores				6,4	0,4	0,5	6,1
Alumnos	Indígena	0,4	0,2	1,2	0,6	0,3	
Profesores			-	0,3	-	-	-

Fuente: Elaboración propia.

Se observa el aumento de la edad media de los alumnos, el porcentaje mayoritario de alumnos varones (55,9%) y de profesores (66,0%) y la alta tasa de no declaración de raza por parte de los profesores de la IF. Siendo el tercer sector con mayor número de empleados/profesores y la tercera mayor muestra de estudiantes, información que llama la atención.

La muestra estudiada comprende 13 municipios del Estado de Ceará, en los que las escuelas con mayor rendimiento en LC se distribuyen en la edición del 2018 del Enem, expuestas según un orden decreciente. Teniendo en cuenta esto, la capital de Ceará, Fortaleza, según la escuela, aparece en primera posición en cuatro de los sectores administrativos, además de tener más escuelas con alto rendimiento en LC.

El desglose de los sectores administrativos del sistema de educación pública de Ceará apunta a la esfera militar en primer lugar, seguida por el Instituto Federal y el Estatal Profesional, a tiempo parcial y a tiempo completo (ver columna Desempeño promedio del sector en la Tabla 2) en el desempeño en LC. Cabe señalar que esta comparación tiene un efecto demostrativo basado en medidas de tendencia central y de dispersión; no obstante, proporciona una comprensión diagnóstica descriptiva de las peculiaridades de la realidad estudiada que, posiblemente, refleje el marco de las

escuelas con alto rendimiento en LC, quizás en otras áreas de conocimiento que conforman el ámbito de evaluación del Enem.

Tabla 2. Mapeo de las escuelas con mayor desempeño en LC en la edición de 2018 del Enem.

Contexto	Sigla	Municipio	Número de alumnos	Desempeño en LC Media (desviación típica)	Media de desempeño del sector (desviación típica)
Militar	A	Fortaleza	98	614,3 (51,3)	579,2 (53,0)
	B	Fortaleza	147	590,5 (58,4)	
	C	Juazeiro do Norte	188	557,8 (55,7)	
	D	Fortaleza	67	554,3 (46,7)	
Instituto Federal	A	Fortaleza	320	583,3 (53,5)	571,9 (47,4)
	B	Itapipoca	9	574,1 (44,7)	
	C	Aracati	28	571,3 (39,3)	
	D	Juazeiro do Norte	112	567,7 (54,7)	
	E	Quixadá	32	562,9 (44,6)	
Estatual Profesional	A	Itapajé	97	570,8 (52,4)	567,2 (51,8)
	B	Caucaia	148	570,1 (52,6)	
	C	Sobral	127	565,5 (53,8)	
	D	Iguatu	86	564,8 (54,5)	
	E	Russas	105	564,8 (45,7)	
Estatual Parcial	A	Fortaleza	502	546,9 (67,7)	535,0 (60,0)
	B	Fortaleza	319	533,6 (53,7)	
	C	Fortaleza	268	532,8 (60,3)	
	D	Fortaleza	226	532,0 (57,7)	
	E	Fortaleza	98	529,7 (60,6)	
Estatual Integral	A	Fortaleza	21	530,0 (46,5)	523,6 (57,7)
	B	Limoeiro do Norte	138	523,5 (64,1)	
	C	Quixeramobim	32	521,8 (53,6)	
	D	Fortaleza	40	521,4 (62,9)	
	E	Crateús	75	521,2 (61,2)	

Fuente: Elaboración propia.

El panorama social de los estudiantes (SSE, TV por cable y acceso a Internet) de los sectores administrativos cruzados con el rendimiento en LC presenta dos polos. El primero, con la concentración de la clase alta en las esferas militar y de IF, así como la alta tasa de acceso a la televisión por cable e Internet, donde el mayor rendimiento en LC se encuentra entre los más altos. El segundo concentra la clase baja en escuelas vocacionales estatales, a tiempo parcial y a tiempo completo, baja tasa de acceso a la televisión por cable y alta tasa de acceso a Internet.

Por otro lado, destaca el desempeño en LC de los alumnos pertenecientes a la clase baja del IF (572,5), ya que presentan mayores ingresos que los de la clase media (567,5), es decir, cinco puntos por encima de la media de esta clase, donde

dicho comportamiento se produce mientras que en el resto, el movimiento está disminuyendo.

Tabla 3. Rendimiento en LC en función del sector administrativo del sistema público de educación y de los matices socioeconómicos.

Sector administrativo y rendimiento en LC	Clase social								
	Alta %			Media %			Baja %		
	media (desviación típica)			media (desviación típica)			media (desviación típica)		
	De clase	TV por cable	Acceso a Internet	De clase	TV por cable	Acceso a Internet	De clase	TV por cable	Acceso a Internet
Militar y rendimiento en LC	49,2 591,7 (57,7)	89,3 600,3 (54,4)	55,7 593,4 (56,1)	18,4 572,7 (55,7)	7,4 580,0 (53,7)	18,6 573,2 (56,9)	32,4 560,2 (58,2)	3,3 561,4 (22,4)	25,8 560,9 (60,8)
Instituto Federal y desempeño en LC	42,9 586,7 (48,6)	71,7 601,5 (44,7)	49,5 587,2 (49,1)	18,6 567,5 (52,0)	15,2 584,9 (60,6)	19,0 567,5 (51,8)	38,5 572,5 (56,2)	13,0 583,2 (53,5)	31,4 573,5 (59,6)
Estadual Profesional y desempeño en LC	18,7 576,8 (52,5)	39,1 575,9 (56,0)	24,1 577,2 (53,0)	20,4 573,6 (52,8)	30,4 551,4 (60,7)	25,0 573,7 (51,8)	60,9 562,4 (50,8)	30,4 567,9 (42,1)	50,9 565,1 (51,4)
Estadual Parcial y desempeño en LC	15,1 555,2 (61,0)	39,7 540,9 (61,0)	18,2 555,6 (61,4)	15,6 539,9 (63,5)	21,5 534,8 (66,7)	17,1 542,0 (62,6)	69,4 533,4 (60,6)	38,8 553,0 (61,2)	64,7 533,1 (61,0)
Estadual Integral y desempeño en LC	19,9 535,5 (57,1)	52,1 521,5 (58,1)	26,4 534,7 (58,2)	16,7 527,9 (71,5)	18,8 541,6 (65,7)	22,1 528,6 (72,8)	63,4 517,7 (58,7)	29,2 511,1 (64,5)	51,4 512,0 (63,0)

Fuente: Elaboración propia.

Los puntos de protuberancia incautados de la intersección de los sectores administrativos con la formación inicial (Grado o Bachillerato Normal/Magisterio) y continuada (Postgrado), así como la función ejercida y el tipo de vínculo, pueden ser percibidos de la siguiente manera: cuatro esferas (Militar, Estatal Profesional, Estatal Parcial e Integral) con altos índices de docentes con formación de postgrado, entre el 90,2% del Estatal Integral y el 93,9% del sector Militar, siendo éstas de Licenciatura, entre el 83,6% del Estado Profesional y el 93,6% del sector Estatal Integral, y también se dan altas tasas de postgrado en la relación docente entre altas tasas de competencia/efectividad/estabilidad y contratos temporales en las diferentes esferas.

Por otro lado, el IF presenta el mayor porcentaje de docentes con Educación Superior, al igual que una menor tasa de licenciados, mayores tasas de postgrado y

un número de docentes con contratos temporales menor entre los sectores administrativos. De esta forma, está aislada en estos aspectos, lo que debe ser tratado con cautela.

Tabla 4. Características del cuerpo docente en función del sector administrativo del sistema público de enseñanza.

Variable	Alternativas	Militar (%)	Instituto Federal (%)	Estatal Profesional (%)	Estatal Parcial (%)	Estatal Integral (%)
Escolarización	Enseñanza Media completa	6,1	2,0	8,9	8,7	9,8
	Superior completa	93,9	98,0	91,1	91,3	90,2
Licenciatura	Curso 1	90,5	58,2	83,6	92,7	93,6
	Curso 2	1,3	0,1	4,2	0,1	0,7
Enseñanza Media/Magisterio	No	1,1	1,7	0,8	1,4	-
	Sí	0,1	-	-	-	-
	Sí - indígena específica	-	-	-	-	-
	Con curso superior en progreso o completado	98,8	98,3	99,2	98,6	100,0
Post-Graduación lato/stricto sensu	Especialización	42,9	23,8	40,8	35,1	44,1
	Máster	11,2	30,7	2,0	5,0	10,0
	Doctorado	1,9	7,8	-	1,3	0,7
	Ninguno	41,4	43,9	48,3	51,3	40,5
Función que ejerce en la escuela	Docente	100,0	96,2	99,9	100,0	99,9
	Auxiliar/Asistente Educativa	-	-	-	-	-
	Profesional/Monitor de actividad complementaria	-	-	-	-	-
	Traductor intérprete de Libras	-	-	0,1	-	0,1
	Docente titular - Coordinador de tutoría – EAD	-	-	-	-	-
	Docente tutor - Auxiliar – EAD	-	3,8	-	-	-
	Funcionario/effectivo/estable	78,9	89,8	51,7	73,5	55,6
Tipo de vínculo	Contrato temporal	21,1	10,1	48,0	26,5	44,3
	Subcontrato	-	-	-	-	-
	Contrato CLT	-	-	0,1	-	-

Fuente: Elaboración propia.

4 Discusión

La sección anterior caracterizaba inicialmente y de manera general, a los estudiantes y profesores conjuntamente, para después presentar el mapeo de los municipios según las escuelas del sector administrativo con mayor rendimiento en LC, mostrando matices socioeconómicos de los estudiantes cruzados con el desempeño dentro del sector y sintetizando información sobre la educación inicial y continua, función ejercitada y tipo de vínculo de los profesores. La estructura pretendía



responder a la pregunta y, por lo tanto, al responderla, proporciona un diagnóstico de escuelas de Ceará con alto rendimiento en LC y esto abordará esta respuesta.

Lo que se presenta en este estudio es un sistema de educación pública fragmentado, con sus propios objetivos, dentro de la estructura federativa brasileña, el Estado de Ceará, en el que obstaculiza la transposición de los estudiantes en el mismo, ya que se pueden tomar decisiones específicas en cada ámbito; por ejemplo, procesos de selección de estudiantes a través de la historia escolar por uno y otro, a través del concurso de admisión, así como en la enseñanza/currículo (ver, en los sectores administrativos trabajados en este estudio, los sitios de algunas instituciones del sistema de educación pública para más detalles de tales decisiones).

Esto es válido según lo previsto en el LDB, de 1996, tal autonomía, sin embargo, la Base Nacional de Currículo Común - BNCC, una vez que ha pasado por el proceso legal de implementación y se está aplicando adecuadamente en la escuela secundaria, busca proporcionar orientación general para la elaboración de planes de estudio nivelados en todo el país (BRASIL, 1996, 2018). En este contexto, permite una cierta facilidad en la transposición de los estudiantes dentro del sistema educativo público, según cada rama. Siendo que también se aplica al sector privado.

Así, se encuentra el aspecto de la transposición de los estudiantes entre las ramificaciones administrativas del sistema educativo público, por otro lado, hay otros aspectos que pueden ser considerados como conflictivos para esta acción, el proceso selectivo de los estudiantes y otros filtros de las ramas como la clase social, la escolarización de los padres, entre otros aspectos trabajados en este estudio.

Esto corrobora los hallazgos de Haguette, Pessoa y Vidal (2016), ya que al trabajar el estándar de alta calidad en el Enem 2011, señala padres de los estudiantes de la escuela de Ceará militares estatales, con ingresos superiores a dos salarios mínimos, que no están inscritos en el Programa Bolsa Familia y con buena escolarización, es decir, estudiando diez escuelas, sólo las descritas anteriormente presentaban tales características. Por lo tanto, aquí se reunió un solo bloque sin diferenciar a los militares federales del Estado, incluso demostrando con esto dos polos, Militar y IF en uno y el Profesional estatal, Parcial e Integral en otro en relación con la SEE utilizada.



Dentro del ámbito analizado, vemos que la rama estatal integral tiene, en su conjunto, altas tasas de estudiantes pertenecientes a la clase baja, lo que refleja la realidad de Ceará y el público deseado para este tipo de esfera, ya que la Secretaría de Educación de Ceará señaló que las escuelas elegibles necesitan tener el 50% o más de los estudiantes inscritos en el Programa Bolsa Familia, siendo una estrategia defendida por aquellos que quieren un establecimiento que proporcione a los hijos de los trabajadores una integral formal (SEDUC, 2019; XEREZ; COSTA; SANTOS, 2017). Esta audiencia aparece con menos rendimiento entre los más grandes.

En el mismo espectro de La Educación Integral, el integrado al curso vocacional presenta resultados más significativos, tercera posición del conjunto estudiado. Teniendo en cuenta lo anterior, este lema demuestra los dos polos dentro del sistema de educación pública de Ceará, que están cubiertos por la urgencia de la reforma de la escuela secundaria actual en Brasil propuesta por la Medida Provisional No 746, de 22 de septiembre de 2016, transformada en Ley No 13.415 de 16 de febrero de 2017 de aplicación de BNCC y la perspectiva de la enseñanza (MOTTA; FRIGOTTO, 2017).

El contexto ayuda a entender la estructura de la peculiar educación pública, ya que fueron tomados un cierto número de instituciones de cada rama administrativa, Ceará y Brasil, de lo particular para lo general, experimentada en los últimos años y que proporciona parámetros para la lectura del contexto a los futuros investigadores.

En este sentido, existe una convergencia de objetivos esbozados para la educación de los docentes del Plan Nacional de Educación (2014-2044) con el fin de destacar el objetivo 2 del objetivo 15: "Para 2024, asegurar que todos los maestros de Educación Básica tengan Educación Superior obtenida en un curso de grado en el área de conocimiento en el que enseñan". En el que sólo el profesorado del IF no presentó una alta tasa de graduación, pero en general, sí prevalece un buen porcentaje de profesores con licencia que trabajan en el escenario estudiado.

Otro punto importante es el objetivo de la meta 16 de la PNE: "Para 2024, tener a la mitad de los profesores de educación básica graduados en estudios de posgrado". Se puede decir que los profesores tienen un buen porcentaje, sin embargo, el IF, que presentó un bajo porcentaje de graduados, tenía un mayor porcentaje de profesores con maestría y doctorado, en el conjunto estudiado.

Sin embargo, se cree que estas características pueden exponer mínimamente los engranajes que deben tenerse en cuenta al mirar a las instituciones, ya que destacaron los sectores militar y IF por su alto rendimiento en LC, corroborando otros estudios (SOUSA et al., 2019; CASTRO; GOMES; GUIMARÃES JÚNIOR, 2018) que abordaron el desempeño de los estudiantes en Enem, además, se mencionaron aspectos sobre los filtros selectivos de cada esfera, porque el lema parece realizar el proceso automáticamente, incluso entre las escuelas de alto rendimiento, desde los mejores estudiantes hasta los mejores establecimientos del sistema educativo público y desde los peores alumnos hasta los peores. Esto sólo se aplica si se consideran mejores estudiantes aquellos que tienen padres con condiciones "buenas", por ejemplo, buenos ingresos y son de clase alta, lo estudiantes peores a lo peor.

Por esta razón, se enfatiza, sobre la base de los hallazgos, que parece haber un proceso de selección "natural" de los estudiantes para cada rama, por lo tanto, la transposición entre las ramas es difícil, siendo que los esfuerzos para superar puedan requerir un costo exacerbado, es decir, mantener el patrón se hace más factible, ya que la estructura puede ser predefinida, lo que suscita ser "natural". Vale la pena señalar que las características de la presente muestra están salvaguardadas para tales conjeturas (SOARES; WERLE, 2018; SILVA; SILVA; SANTOS, 2019).

El Enem, a través de la utilización de una nota como medio selectivo de los alumnos para la Educación Superior, en parte puede romper el patrón existente entre las esferas pública y privada de la educación básica, con el aparato legislativo destinado a la primera (SANTOS; SILVA; MELO, 2017), todavía, selecciona a los mejores alumnos del sistema público de enseñanza, hecho demostrado aquí.

5 Consideraciones finales

El estudio tuvo como objetivo mapear los municipios de Ceará donde están las primeras cinco instituciones, de cada rama administrativa del sistema de educación pública, con puntuaciones más altas en LC, así como diagnosticar los matices socioeconómicos de los participantes en el Enem del 2018 y las características del cuerpo docente de las instituciones mapeadas.

Esto en un intento de responder al problema puesto en marcha. De esta manera, tuvo la prevalencia de la capital de Ceará, Fortaleza, con las escuelas en la



primera posición de los municipios mapeados. Se caracterizó en dos polos, en las ramificaciones administrativas, los estudiantes participantes en el Enem de 2018. La clase alta perteneciente a las fuerzas armadas y IF y la clase baja al estado profesional, parcial e integral, siendo el movimiento entre las escuelas con puntuaciones más altas mayor por el primero y más bajo para el segundo. Se demostraron altas tasas de porcentajes de maestros con educación superior completa y graduada. Además, proporcionó información sobre la realidad del sistema educativo público en Ceará.

Sin embargo, al realizar estas acciones, el estudio plantea otras preguntas que se pueden ponderar para estudios futuros: ¿cómo se puede romper el patrón presentado? Con el salto de patrón, la clase baja accediendo a la clase alta y viceversa o la transposición entre los sistemas, ¿cómo sería la recepción del público que la está creando? La deconstrucción del patrón, aunque en parte, ¿sería beneficioso?

Estas preguntas, creemos, darán material considerable a la sociedad científica o a la población de Ceará en general, ya que esto se tornará normal, incluso entre las escuelas con alto rendimiento, la transposición del estudiante, así como podría ser considerado que al establecer escuelas de bajo rendimiento en el escenario, ya sea en LC o en otra área de conocimiento, el camino sería al menos susceptible.

Al describir los aspectos trabajados en el estudio, se tomaron decisiones sobre qué utilizar para abordar el problema, la ruta a seguir, etc., que, a su vez, era una de las formas de estudiar dicho fenómeno, por lo que se espera que este estudio sirva de base para otros y, además, contribuya a los individuos a emitir sus juicios de valor.

Referencias

ABEP. Associação Brasileira de Empresas de Pesquisa. **Critério de classificação econômica Brasil**, 2019. Disponible en: http://www.abep.org/criterioBr/01_cceb_2019.pdf. Acceso em: 15 jul. 2019.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site_110518.pdf. Acceso en: 15 jul. 2019.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 510, de 7 de abril de 2016**. Disponible en:



http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2016/res0510_07_04_2016.html.

Acceso en: 15 jul. 2019.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP/MEC. **Educação Básica, perguntas frequentes sobre os resultados do Enem**. Brasília, DF, 2015. Disponible en: <http://portal.inep.gov.br/perguntas-frequentes>. Acceso en: 19 mar. 2019.

BRASIL. **Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF., de 26 de junho de 2014. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acceso en: 15 jul. 2019.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF., nº 248, de 23 de dezembro de 1996. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm. Acceso en: 15 jun. 2017.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil (1988)**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm. Acceso en: 15 jun. 2017.

CASTRO, Rodrigo Teixeira Monteiro de; GOMES, Celso Augusto dos Santos; GUIMARÃES JÚNIOR, Ernani de Souza. O desempenho dos colégios militares no sistema público de ensino. **Estudo e Debate**, v. 25, n. 1, p. 261-283, 2018. Doi: <http://dx.doi.org/10.22410/issn.1983-036X.v25i1a2018.1664>.

HAGUETTE, André; PESSOA, Márcio Kleber Moraes; VIDAL, Eloísa Maia. Dez escolas, dois padrões de qualidade. Uma pesquisa em dez escolas públicas de Ensino Médio do Estado do Ceará. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 24, n. 92, 609-636, 2016. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40362016000300005>

KLEINKE, Maurício Urban. Influência do status socioeconômico no desempenho dos estudantes nos itens de física do Enem 2012. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, v. 39, n. 2, p. e2402, 2017. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2016-0081>

LIBÂNIO, José Carlos.; OLIVEIRA, João Ferreira.; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 10. ed. rev. ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

MOTTA, Vânia Cardoso da; FRIGOTTO, Gaudêncio. Por que a urgência da reforma do Ensino Médio? Medida provisória nº 746/2016 (Lei nº 13.415/2017). **Educação e Sociedade**, v. 38, n. 139, p. 355-372, 2017. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/es0101-73302017176606>



SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; SILVA, Maria Kélia da; MELO, Silvano Ferreira. A democratização do acesso ao ensino superior: considerações sobre a adesão da UERN ao exame nacional do ensino médio. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, p. 165-185, 2017. Doi: <http://dx.doi.org/10.25053/edufor.v2i6.2580>

SCHWARTZMAN, Simon. Os desafios da educação no Brasil. In: BROCK, Colin.; SCHWARTZMAN, Simon. **Os desafios da educação no Brasil**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

SEDUC. Secretária da Educação do Ceará. **Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral**. Estado do Ceará, Ceará, 2019. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/escolas-de-ensino-medio-em-tempo-integral-eemti/>. Acesso em: 15 jul. 2019.

SILVA, Givanildo da; SILVA, Alex Vieira da; SANTOS, Inalda Maria dos. O IDEB e as políticas públicas educacionais: estratégias, efeitos e consequências. **Revista Exitus**, Santarém/PA, v. 9, n. 1, p. 258 - 285, 2019. Doi: <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2019v9n1ID723>

SOARES, Erineuda do Amaral; WERLE, Flávia Obino Corrêa. Processos e políticas de avaliação no ceará: cooperação e responsabilização. **Revista Exitus**, Santarém/PA, v. 8, n. 2, p. 34-58, 2018. Doi: <https://doi.org/10.24065/2237-9460.2018v8n2ID528>

SOUSA, Leandro Araujo de; SANTOS, Maria Irlene Alves dos; LOPES, Jayane Mara Rosendo; ALMEIDA, Grasianny Sousa de; PONTES JUNIOR, José Airton de Freitas Desempenho das instituições federais de educação profissional, científica e tecnológica brasileiras no Enem. **Tendências Pedagógicas**, v. 34, p. 128-138, 2019. Doi: <https://doi.org/10.15366/tp2019.34.010>

SOUSA, Leandro Araujo de; PONTES JUNIOR, José Airton de Freitas; BRAGA, Adriana Eufrásio. Educação Física no Exame Nacional do Ensino Médio: análise via teoria clássica dos testes. **Revista Actualidades Investigativas en Educación**, v. 20, n. 1, p. 1-18. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40126>

XEREZ, Antônia Solange Pinheiro; COSTA, Frederico Jorge Ferreira; SANTOS, José Deribaldo Gomes dos. Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 204-223, 2017. Doi: <http://dx.doi.org/10.25053/edufor.v2i4.2266>

ⁱ **Kaio Breno Belizario de Oliveira**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6524-9574>
Licenciado en Educación Física por el centro universitario católico de Quixadá (UniCatólica). Máster en Educación por la Universidad Estatal de Ceará (UECE).
Contribuida de autoría: Redacción - Primera redacción, Investigación, Metodología e Software.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5241552697136512>

E-mail: kaiobelizario12@gmail.com

ⁱⁱ **Sonia Olivares Moral**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0687-2523>

Estudiante de Doctorado en Psicología de la Educación. Licenciada en Psicología con Certificado de Aptitud Pedagógica. Universidad de Salamanca. España. Profesora asociada en la Universidad de Valladolid (UVa).

Contribuida de autoría: Redacción - Revisión y edición.

E-mail: sonia.olivares@uva.es

Como citar este artículo (ABNT):

OLIVEIRA, K. B. B. de; MORAL, S. O. Lenguajes y códigos en Enem de las ramas administrativas de la educación pública en Ceará. **Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional**, v. 2, n. 1, p. e021007, 2021. DOI: <https://doi.org/10.51281/impa.e021007>

