

A avaliação de periódico da área de Educação na interface com o índice h5 do Google Scholar

Karla Angélica Silva do Nascimentoⁱ 

Centro Universitário Christus - Unichristus, Fortaleza, Ceará, Brasil

Lia Machado Fiuza Fialhoⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Resumo

O artigo tem como objetivo verificar o índice h5 da Revista Educação & Formação, assim como mecanismos para aumentar essa métrica. Dessa forma, realizou uma pesquisa quanti-qualitativa, do tipo estudo de caso, que usou o perfil da referida Revista, a partir do índice de citação do Google Scholar, implementado como critério de avaliação aos periódicos de humanidades no quadriênio 2017-2020 da área de Educação. Os resultados demonstraram que o índice h5 da referida, em 01 de novembro de 2020, foi 18, tendo ela recebido 1.116 citações entre os anos de 2016 a 2020. As análises admitem inferir que mesmo sendo uma revista púbere seu índice h no Google é relativamente bom. No entanto, para aumentar essa métrica é necessário investir na sua divulgação de modo geral, principalmente, nos artigos que já possuem maior número de citação.

Palavras-chave

Índice h5. Google Scholar. Educação. Educação & Formação

The influence of the Google Scholar h5 from an Education journal

Abstract

The article aims to verify the h5 index of Educação & Formação Journal, as well as mechanisms to increase this metric. Thus, it carried out a quanti-qualitative research, of the case study type, which used the profile of the Journal, based on the Google Scholar citation index, implemented as an evaluation criterion for humanities journals in the 2017-2020 quadrennium. The results showed that the h5 index, on November 1, 2020, was 18, with the journal receiving 1.116 citations between the years 2016 to 2020. The analyzes admit inferring that even though a pubic journal its h index on Google is relatively good. However, to increase this metric, it is necessary to invest in its dissemination in general, mainly in articles that already have a higher number of citations.

Keywords

Index h5. Google Scholar. Education. Educação & Formação



1 Introdução

As métricas baseadas na contagem de citações impactam na avaliação da produção acadêmica. A título de exemplo, temos o Google Scholar que mostra tanto o índice h5 quanto o i10, relacionados aos diferentes periódicos científicos, métrica que foram adotadas para contribuir com a avaliação quadrienal 2017-2020 na área de Humanidades. O primeiro considera apenas o número de citações dos artigos publicados nos últimos 5 anos completos, nesse intervalo de tempo. Já o segundo, é o número de publicações com pelo menos 10 citações.

Autores como Dhamdhare (2018) e Doğan et al. (2016) apresentam que essas métricas podem ajudar a identificar um número significativo de citações, bem como podem ser muito úteis para mostrar evidências de um impacto intelectual e internacional mais amplo, principalmente considerando o seu acesso livre, ou seja, o Google Scholar está disponível gratuitamente para qualquer pessoa com uma conexão à Internet. Índices fornecidos pela *Web of Science* e *Scopus*, ainda que relevantes por serem computados de maneira mais criteriosa, eles consideram suas bases como parâmetro para manutenção de periódicos e não são acessíveis a maior parte das revistas brasileiras.

Pensando nisso, ainda que haja a compreensão que o índice por si só não gera uma avaliação fidedigna do periódico, especialmente porque este pode ser impulsionado, a exemplo das autocitações; a Revista Educação & Formação (Redufor), vinculada aos Programas de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará, que propicia o intercâmbio e os debates sobre Educação e Formação de Professores, no campo educacional nacional e internacional, preocupe-se com seus índices de citação.

Com base no estudo recente sobre indexação dos periódicos científicos, a Redufor considera que há poucos periódicos brasileiros de Educação indexados ao Scopus, somente seis, e, somando-se a isso, nenhum está na coleção principal da Web of Science. Conseqüentemente, “o único cálculo possível de índice de citação para todas as revistas da área de Educação somente é possível por intermédio do Google Scholar” (NASCIMENTO, FIALHO, 2020, p. 2), por isso, torna-se importante às revistas científicas dessa área aumentar seus índices de citação nesse último.

Diante disso, questiona-se: Quais mecanismos a Redufor pode recorrer para aumentar sua métrica, a partir do seu h5?

O referido artigo discute acerca do índice de citação do Google Scholar, implementado como critério de avaliação, no quadriênio 2017-2020, às revistas da área de humanas. Por conseguinte, tem como objetivo verificar o índice h5 da Revista Educação & Formação, assim como estratégias para aumentar essa métrica.

O estudo é relevante, uma vez que possibilita buscar mecanismos para entender melhor e ampliar a métrica relacionada ao índice h5 do Google Scholar. O texto está organizado nas seguintes seções: a introdução, que apresentou a temática, o problema de pesquisa, o objetivo do estudo e sua relevância; a metodologia, que explica como o estudo foi desenvolvido; os resultados e discussão, seção onde são apresentados os achados da pesquisa e tecidas reflexões analíticas; e, por fim, as considerações finais, que expõem uma síntese dos principais resultados ao retomar o problema e o objetivo para respondê-los.

2 Metodologia

Trata-se de uma pesquisa quanti-qualitativa do tipo estudo de caso, considerando como fonte as informações disponíveis no Google Scholar, mais especificamente, no perfil da revista Educação & Formação¹, consultada em 01 de novembro de 2020.

A pesquisa quanti-qualitativa possibilita considerar dados quantitativos e, ao mesmo tempo, valorar dados de maneira pormenorizada levando em consideração uma discussão particularizada, que abarca nuances específicas de uma dada realidade (MINAYO, 1996), no caso, o periódico Educação & Formação.

Tanto a pesquisa qualitativa quanto a quantitativa apoiam à análise de dados, no entanto, é fundamental que o(a) pesquisador(a) estabeleça em que campo se insere seu estudo, tal como a potencialidade e as limitações das duas abordagens, que se complementam mutuamente.

O referido estudo de caso foi do tipo único, pois considerou apenas uma revista científica. Segundo Yin (2001, p.32): “o estudo de caso é uma investigação

¹Disponível em: <https://scholar.google.com.br/citations?user=Sw1uAN4AAAAJ&hl=pt-BR> Acesso em: 01 nov.2020



empírica de um fenômeno contemporâneo dentro de um contexto da vida real, sendo que os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos”. Para o autor, essa técnica pode compreender uma, duas ou mais unidades de análise, todavia, ressalta que é necessário responder a questões do tipo: por que, como e com que resultado. Isso é necessário para melhor entendimento e interpretação dos fenômenos específicos do estudo.

Neste sentido, a investigação em tela apresenta, a seguir, os resultados obtidos possibilitando a disseminação do conhecimento, discutidos a partir de uma situação específica, mas que podem apresentar possíveis generalizações. Para isso foi necessário realizar uma busca no perfil da Redufor no Google Scholar para verificar o índice h5 da revista Educação & Formação, bem como refletir acerca de possíveis mecanismos para ampliar essa métrica.

3. Resultados e Discussão

Os resultados revelam que a Educação & Formação possui 1.089 citações desde sua primeira publicação em janeiro de 2016 e seu h5 é de 18. Considerando que o h5 é calculado pelo número de vezes que cada texto, publicado nos últimos cinco anos, é citado nesse intervalo de tempo em ordem decrescente (Quadro 1). Isso implica dizer que a Educação & Formação possui 18 textos publicados nos últimos 5 anos, que foram citados 18 vezes.

Quadro 1. Índice h5 da Revista Educação & Formação.

Artigo	Autores	Índice h	Ano
A influência da formação continuada na prática docente	L. P. Mororó	38	2017
Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional	A. M. Bego	38	2016
A abordagem da ação crítica e a epistemologia da práxis pedagógica.	M. S. Genú	34	2018
Educação e liberdade em Rousseau	J. G. Vasconcelos L. M. F. Fialho T. M. R. Lopes	27	2018



A formação docente, inicial e contínua, para o trabalho com adultos em Portugal: o olhar dos professores.	R. M. B. Araújo M. M. F. Esteves	26	2017
Políticas de redução da desigualdade sociocultural	A. M. B. Lara	26	2016
Desenvolvimento profissional docente: reflexões sobre política pública de formação de professores	J. R. L. Jardimino A. M. M. Sampaio	24	2019
A culpabilidade pelo fracasso escolar e a interface com os "problemas de aprendizagem" em discurso	A. C. Pereira C. S. J. Ribeiro	24	2017
Formação continuada de professores: saberes ressignificados e práticas docentes transformadas	F. C. Junges C. M. Ketzer V. M. A. de Oliveira	23	2018
The (im) possibility of the intellectual worker inside the neoliberal university	G. Banfield H. Haduntz A. Maisuria	23	2016
Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa	D. A. S. Matos J. R. L. Jardimino	22	2016
Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação	M. Fantin	21	2017
The history of initial teacher education in Canada: Québec and Ontario	E. Smyth T. Hamel	21	2016
Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores	J. dos S. Lima G. L. dos Santos	20	2018
Profissionalização docente: reflexões e perspectivas no Brasil	K. R. T. Vasconcellos E. S. Bernado	20	2016
O processo de constituir-se professor na relação objetividade-subjetividade: significações acerca da mediação social na escolha pela docência	E. M. S. Sousa E. S. A. Marques	19	2019
Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa	L. D. R. Dinarte S. M. Corazza	18	2016
Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses	C. P. G. Soares T. V. Viana	18	2016

Fonte: Google Scholar (2020).

Para aumentar seu índice para 22, por exemplo, a Redufor precisará divulgar os últimos 7 artigos do Quadro 1 para que outros artigos possam referenciá-los em seus estudos. Ou seja, passando a serem citados 22 vezes, com mais uma citação cada um, e assim por diante.



Ao mesmo tempo, além desses artigos apresentados no Quadro 1, serão necessários mais 5 artigos que precisam ser citados 22 vezes, sendo importante investir na divulgação, são eles:

Quadro 2. Artigos para compor o h5 = 22.

Artigo	Autores	Índice h	Ano
Processo de institucionalização da política nacional e estadual de formação docente: proposições e resistências no Paraná	A. M. de S. Lima M. L. N de Azevedo	16	2019
A inclusão escolar e o aluno com síndrome de Down: as adaptações curriculares e a avaliação da aprendizagem	N. M. F. R. Sousa D. A. Nascimento	15	2018
Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em pedagogia: por um currículo Queer	P. P. S. Rios H de M. Cardoso A. F. Dias	15	2018
Legislação e processos educativos: A constituição da escola primária no Piauí (1845 a 1889)	A. P. C. Lopes	14	2019
Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia	I. M. G. Trigueros	13	2018

Fonte: Google Scholar (2020).

No entanto, na contramão, não se pode relegar os demais artigos já com índice de citação para segundo plano de importância, até porque o número de citação não necessariamente representa o impacto social da pesquisa. Dessa maneira, apresenta-se além dos artigos apresentados no Quadro 1 e 2, outros produtos que também são importantes para investir na divulgação, são eles:

Quadro 3. Demais artigos com Índice h na Redufor.

Artigo	Autores	Índice h	Ano
Formação permanente de professores: um estudo inspirado em Paulo Freire com docentes dos anos iniciais do ensino fundamental	M.P. S. B. Soares	9	2020
Formação docente em educação física: Perspectivas de uma racionalidade pedagógica do corpo em movimento	S. M. B. de Abreu W. N. Sabóia S. M. Nobrega-Therrien	9	2019
Exigências para o exercício do ofício de mestre nos grupos escolares no Brasil no contexto da ditadura militar	P. S. de A. Corrêa B. S. Barreto	9	2017



Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições	A. S. P. Xerez F. J. F. Costa J. D. G. dos Santos	9	2017
Escolas polivalentes na ditadura civil-militar: marco no modelo de ensino profissionalizante ou instrumentos de propaganda do regime? O processo de implantação do polivalente ...	S. T. Souza G. A.P. Lima	9*	2016
Formação de professores de educação infantil: memória, narrativa e inteireza	A. C. Pena	8	2017
Além da história, a tradição oral: considerações sobre o ensino de história da África na educação básica	J. P. Marques	8	2017
A racionalidade coletiva como paradigma organizativo do MST	A. R. dos Santos	8	2017
Avaliação educacional ou política de resultados?	L. de V. Soares M. L. I. S. Colares	7	2020
Educação infantil: história, formação e desafios	A. D. Fonseca A. A. Colares S. A. da Costa	7	2019
Estratégias de enfrentamento do racismo na escola: Uma revisão integrativa	D. M. C. Carvalho D. X. França	7	2019
As tecnologias de informação e comunicação na formação inicial de professores do 1º ciclo do ensino básico—fatores constrangedores invocados pelos formadores para o uso das ...	G. R. Fonseca	7	2019
Formação de professor e profissionalismo: Reflexões acerca da avaliação externa	M. A. B. dos Santos H. S. Ferreira L. L. F. Simões	7	2019
El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica	D. M. García I. G. Lopez M. D. Eslava-Suanes	7	2018
As questões étnico-raciais nas histórias em quadrinhos e as práticas educativas na formação inicial docente	L. M. S. D. Oliveira P. C. de Aragão	7	2018
Reconfiguração das relações de gênero e cotidiano das mulheres educandas da EJA	L. C. Bastos C. L. Eiterer	7	2017
A racionalidade pedagógica nos processos de mediação à produção de sentidos e de aprendizagem aos saberes	J. Therrien M. R. de C. Azevedo C. R. Lacerda	7	2017
O plano nacional de formação de professores da educação básica (PARFOR): o ideal e a realidade vigente	E. A. M. Cardoso C. P. Nunes	7	2017



Saberes da docência aprendidos no PIBID: um estudo de caso com professores supervisores de educação física	M. A. B. Santos H. S. Ferreira L.L. F. Simões	7	2016
Elementos qualificadores da investigação científica no campo das políticas educacionais	E. Consaltér A. A. Fávero	6	2019
Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria	G. Goday-Leis	6	2018
A democratização do acesso ao ensino superior: considerações sobre a adesão da UERN ao Exame Nacional do Ensino Médio	J. M. C. T. Santos M. K. da Silva S. F. Melo	6	2017
La formación inicial de profesores en matemáticas y su influencia en la mejora educativa de alumnado con necesidades específicas	L. D. Martín M. C. M. Pérez M. C. L. Esteban	6	2017
Os fóruns como estratégia didática para a construção do conhecimento	C. D. K. Bierhalz C. D. O. Felcher L. F. Dias	6	2017
A educação ambiental na formação de professores de química da UFBA	B. C. S. Pinheiro C. L. Santos M. da C. Peneluc	6	2017
A educação dos alunos das escolas pantaneiras na perspectiva da educação centrada no aluno	Y. S. Gonçalves E. G. D. Nogueira	6	2017
Circulação de sentidos da prática como componente curricular na licenciatura em Ciências Biológicas	A. T. Barbosa S. Cassiani	6	2017
O ensino secundário na imprensa do nordeste (1873-1874): um debate nos jornais do Maranhão e de Pernambuco	F. Sena W. A. Kulesza	6	2017
Formação dos professores que atuam na classe multisseriada na área rural no sul do Amazonas	A. L. A. Zuin J. S. Dias	6	2017
Education and equality: debunking the myth of meritocracy	S. Themelis	6	2017
Exclusión social y educación superior: la respuesta pedagógica	J. M. Díaz-Torres	6	2017
O jogo em turmas multisseriadas de escolas rurais: auxílio à adoção de regras essenciais à vida	N. D. S. Silva R. T. da Costa	5	2020
Impacto cognitivo do uso intensivo da internet a autonomia dos estudos com dispositivos na adolescência	E. G. R. Berribili D. Mill	5	2018
Sequências didáticas, tecnologias e aprendizagem de língua portuguesa na escola de ensino médio	E. M. de O. Ferreira D. M. S. Muniz O. B. O. Júnior	5	2018
Narrativas de si na iniciação à docência: o PIBID como espaço e tempo formativos	F. O. da Silva J. A. V. P. Rios	5	2018



Programa educativo sobre úlcera por pressão com equipes de enfermagem	M. V. Baron A. R. Gaya S. B. F. Krug	5	2018
O contexto local como elo entre ciências da natureza e educação do campo	E. M. Fonseca C. D. K. Bierhalz	5	2018
Experiência com narrativas autobiográficas na (auto) formação para a pesquisa de licenciandos em Educação Física	S. M. B. de Abreu S. M. Nóbrega-Therrien S. P. Silva	5	2017
A dialética dos saberes produzidos e mobilizados no trabalho: a atividade do trabalho como princípio educativo	A. V. S. Aranha I. B. S. Daniel	5	2017
Velhice e juventude: revisão da produção acadêmica brasileira acerca de suas representações sociais (2005-2015)	M. C. Nascimento G. C. Calsa	5	2017
Inclusão social de crianças com deficiências múltiplas no cotidiano escolar	A. B. Mattos G. A. Fiamenghi-Júnior S. G. de Carvalho S. M. Blascovi-Assis	5	2016
Políticas públicas educativas en el contexto social colombiano de la década de los 70 del siglo XX	M. Suescún	5	2016
As tirinhas nas aulas de leitura em língua inglesa: uma proposta didática - pedagógica para iniciantes	D. G. de A. Nóbrega	5	2016
Atendimento educacional especializado e atelier pedagógico (entre deficiência potencial e arte potencial)	E. Rodrigues D. N. Gai	5	2016
Pro-tecnologia: uma abordagem de formação inicial de professores para o uso das tecnologias digitais	A. C. S. Cardoso	5	2016
O ser e o saber-fazer docente nas escolas das ilhas de Belém/PA	A. P. C. dos S. Fernandes	5	2016
Teoría y práctica—Cuestiones imprescindibles a la práctica educativa	C. Mezzaroba N. Carriquiriborde	4	2020
As condições de trabalho do professor universitário substituto na contemporaneidade: explorando a realidade de uma universidade pública	M. L. da Silva O. N. Maia Filho J. J. Rabelo	4	2020
A prática pedagógica na formação inicial de professores em Cabo Verde: Perspectivas dos supervisores	I. S. M. S. de Lima A. I. Andrade N. M. V. N. da Costa	4	2020
Acessibilidade formacional: a percepção profissional na inclusão da pessoa com deficiência intelectual no lazer	V. L. Girardi S. Rechia A. Tschoke	4	2020
Internet memes: classroom perspectives in the context of digital cultures	P. B. Sorte	4	2019



A justiça social por meio das cotas na Universidade Federal de Rondônia	A. L. A. Zuin E. Bastos	4	2019
A Prática como componente curricular na disciplina pesquisa e processos educativos do curso de pedagogia: Um diferencial na relação entre pesquisa, teoria e prática	A. G. Brandt M. de S. Hobold	4	2019
Alimentação escolar e desenvolvimento social local: O caso da aquisição de gêneros da agricultura familiar	L dos S. Gomes J. A. B. Bezerra	4	2019
“Quando o homem sabe ler, escrever e contar, pode, por sua própria individualidade, desenvolver-se e esclarecer-se”: a escolarização de crianças pobres na província da Parahyba ...	M. Ananias L. R. B. de M. Martins	4	2019
La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centros educativos desafiantes	M Olmo-Extremera J. D. Segovia	4	2018
A prática pedagógica dos professores que lecionam a EJA no município de Ibirataia–BA	L. A. Silva A. R. dos Santos	4	2018
Formação dos trabalhadores para o capital: uma análise de projetos pedagógicos de cursos técnicos subsequentes do IFSC, campus Florianópolis.	M. M. da Silva T. G. Ferreira	4	2018
Educação em direitos humanos e democracia: história, trajetórias e desafios nos quinze anos do PNEDH	M. N. T. Zenaide	4	2018
Ação tutorial no ensino superior: experiência com alunos maiores de 23 em uma instituição pública de Portugal	F. C. Alves A. M. V. Simão M. C. Leitinho	4*	2018
Colonização e ocupação em Vilhena-RO (1960-1980): percursos e percalços históricos na constituição da educação vilhenense	H. A Martins K. T. Carneiro E. R. de Assis	4	2017
A dimensão formativa da revisão por pares em diferentes áreas do conhecimento: prós e contras segundo os laureados da ciência brasileira	C. N. N. Silva S. P. M. Mueller	4	2017
L’art-thérapie à médiation jeu de sable comme stratégie d’amélioration de l’alexithymie d’une population alcoolodépendante	M. J. Kulcsar R. R. C. Franco	4	2017
A professora Lourdes Guilherme e o canto orfeônico na escola industrial de Natal (1945-1968)	O. M. M. Neta N. M. Silva	4	2017
O observatório da educação (OBEDUC) e sua contribuição para a formação docente na UFPI	A. D. F. Carvalho A. L. L. A. Cavalcanti M. S. A. Feitosa	4	2017
Recursos didáticos utilizados por professores de escolas rurais de um município mato-grossense nas décadas de 1980 e 1990	L. S. N. Garcia I. F. Machado	4	2017



A questão da formação dos professores do ensino básico na Guiné-Bissau: desafios e perspectivas do governo nos anos de 1975-1986	C. M. O. Cá L. O. Cá	4	2017
Prática teatral no ensino de ciências: limites e possibilidades	M. G. Felipe A. F. G. da Silva	4	2017
A presença norte-americana em terras brasileiras e a relação imigração, trabalho e educação	M. M. Nascimento E. R. Gracino	4	2017
Representações sociais de professores do ensino superior das ciências exatas e da natureza quanto à definição de docência universitária	N. G. Silva M. C. C. Aguiar	4	2017
Desafios da EJA no processo de escolarização: caso do município de Três Lagoas-MS	F. Deffacci G. Ribeiro	4	2016
A produção do conhecimento sobre o ensino médio integrado: uma análise a partir das pesquisas de doutoramento	J. K. C. Moraes A. L. S. Henrique L. L. S. Silva	4	2016
A formação do pedagogo com vistas à sua atuação em ambientes empresariais	C. M. R. Dantas H. Schmitz	4	2016
Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima	J. G. H. Camillo F. E. I. Cueva I. M. Vargas	3	2020
Cinema, educação e africanidades: a memória no documentário "Caixa d'água qui-lombo é esse?"	W. N. Santos H. S. D. Junior F. Zoboli	3	2020
Os estudos de gênero na Revista Tempos e Espaços em Educação: uma revisão sistematizada	I. P. da Silva A. F. Dias P. P. S. Rios	3	2020
O planejamento didático na atuação de pedagogas do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos em João Pessoa-PB	L. S. Dias J. L. R. de L. Severo	3	2020
Observações preliminares acerca das pesquisas em educação do Amazonas	F. M. Garcia B. C. Yasuda L. E. Bene	3	2020
Política de educação profissional: o programa Brasil profissionalizado no contexto escolar	J. M. C. T. Santos F. N. da Silva L. L. S. Silva	3	2020
Práticas da educadora Olga Bechara nas classes secundárias experimentais de socorro (1959-1962)	N. Dallabrida T. R. da R. Unglaub M. da S. Costa	3	2020
Les représentations sociales des futurs enseignants du Québec sur le rôle de l'apprentissage mobile comme étudiants	R. L. J. Pontes T. Karsenti	3	2019
Articulação entre ensino, pesquisa e extensão: Contribuições do programa de educação tutorial (PET) para a formação de graduandos em Biologia	R. A. Feitosa A. M. I. Dias	3	2019



“Para formar o viveiro de bons marinheiros”: as companhias de aprendizes marinheiros da Parahyba e do Rio Grande do Norte (1871–1890)	A. S. S. Junior C. E. Cury	3	2019
La filosofía de la tecnología en la formación de ingenieros: algunas ideas sobre la experiencia de Cuba	A. R. Lamar E. F. F. Roach	3	2019
A perspectiva dos estudantes diante da violência que enfraquece as relações intersubjetivas no cotidiano escolar	P. S. da M. Esteves	3	2019
A formação docente e sua relação com a inserção profissional: Políticas docentes na rede municipal do Rio de Janeiro	M. S. de Avelar M. G. C. de Arruda	3	2019
Formação de professores nos debates da I Conferência Nacional de Educação (ICNE-1927)	C. E. Vieira M. C. N. de Faria	3	2019
A produção da mulher ideal no filme Ela: Questões sobre gênero e performatividade no cinema	C. Darsie B. Hillesheim D. L. Weber R. C. Q. da Rosa	3	2018
As múltiplas linguagens na educação infantil: uma experiência na formação inicial de professores	P. N. O. de Aquino, C. A. Martins	3	2018
Palco e resiliência: narrativas de artistas de teatro de Mossoró-RN	F. C. S. Souza J. de F. Pontes G. A. de Moura	3	2018
Docência inicial em educação de jovens e adultos e a potência da narrativa como dispositivo de formação	L. S. A. de S. Maria HA da Fontoura	3	2018
Como educar os filhos na casa: a educação doméstica no jornal a Mãe de família	MCC Vasconcelos PP Paiva	3	2018
Motivación educativa del profesorado de educación secundaria durante su periodo de formación inicial docente	RB Mengibar AS Camacho JM Casaubón	3	2018
O projeto “Escola sem partido” e o ensino de história no Brasil: inquietações do tempo presente	FMA Bertini FF de A. Pinheiro JS de Sousa	3	2018
A desvinculação das receitas da união (DRU) e suas implicações para o financiamento da educação básica	PK Mendes JA da S. Moreira	3	2018
Liberdade, igualdade e democracia: o ideário republicano e a educação das mulheres no início do século XX no Brasil	LL de Oliveira VL Martiniak	3	2018
La importancia de otros elementos de la didáctica de la música	JRM Muñoz	3	2018
Intolerância religiosa, educação e diálogo: geografia escolar e os dilemas do cotidiano	M. S. Rocha C. D. M. Oliveira	3	2018



O lúdico como atividade discursiva e como uma via para a formação do leitor: teoria e relato de pesquisa em uma escola pública em Fortaleza-CE	L. M. Quixadá S. G. D. S. Lins A. C. P. Tavares	3	2018
Entre limites geográficos e pedagógicos: organização do trabalho escolar nas escolas isoladas e nos grupos escolares (São Paulo, 1892-1950)	A. P. Oriani	3	2018
A poesia como cuidado de si: formação e educação	E. Rodrigues M. L. Marangon J. G. S. Damico	3	2018
Grupos de trabajo, un medio para mejorar los rendimientos en el área de ccss en secundaria a través de las TIC	M. Rodríguez-López	3	2018
Apontamentos sobre as origens históricas do sindicato dos professores de Osasco, Cotia, Carapicuíba e Barueri (SINPROSASCO) em tempos de transição democrática (1985)	C. Bauer M. C. B. Oliveira	3	2016
Ansiedade infantil em contextos escolares: tudo do inventário de ansiedade escolar usando RASCH	S. M. S. S. Oliveira M. C. R. A. Joly D. C. Fernandes	3*	2016
De la méthode et de la manière les attitudes professionnelles à privilégier en enseignement	C. Gauthier	3	2016
Políticas de publicação e acesso aberto: revistas acadêmicas do Norte e Nordeste	I. A. Oliveira	3	2016
O pensamento educacional de Manoel Bomfim a partir da obra América Latina: males de origem (1905)	C. J. S. Machado D. S. Barbosa	3	2016
El seminario alemán, aporte pedagógico e investigativo en la formación del docente colombiano	C. Figueroa	3	2016
Política de educação profissional e o ensino médio integrado: seus contextos e o caso do Ceará	H. R. R. Santos D. N. Gonçalves	3	2016
O cânone literário e sua relação com a educação na contemporaneidade	M. Röhrig	3	2016
Quel goût donne-t-on a la vie? Alimentation et soin en addictologie	D. Lopes R. R. C Franco M Levivier	3	2016
Representações de licenciandos acerca das teorias da aprendizagem e suas relações na prática de ensino em ciências/biologia: o conceito de gene em foco	F. F. S. Rodrigues B. B. Pereira	3	2016
A gestão escolar democrática na formação inicial do professor: elementos teóricos para pensar a formação política do professor da educação básica	V. S. Pereira N. C. Batista	3	2016



Development of Creative Potential of Future Teachers–Strategy for Improving the Quality of Higher Pedagogical Education	L. Kondrashova M. Kondrashov N. Chuvasova ...	2	2020
State policy on the formation of students' civic and social competences in conditions of educational reform	V. Sahuichenko V. Shynkarenko I. Bezena O. Perederii O. Martynenko	2	2020
Estruturas multiplicativas na form (ação) de professores dos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola de Fortaleza	A. L. de O. Barreto R. G. do Rêgo	2	2020
Fies e Prouni na expansão da educação superior brasileira: políticas de democratização do acesso e/ou de promoção do setor privado-mercantil?	P. R. Miranda M. L. N. de Azevedo	2	2020
Classe hospitalar: atendimento educacional à criança em tratamento de saúde	J. M. Costa C. L. A. Rolim	2	2020
Teaching Computer Science and Information Technology Studies for students of musical and pedagogical specialties	I. B. Gorbunova A. A. Pankova	2	2020
Explanation and analysis of localization approaches of academic humanities curriculum from the perspective of Iranian education	Y. Esfandiyari S. Nourabadi	2	2020
The study of relationship between adolescents' suicidal behavior and learning achievements	A. S. Azimova	2	2020
Mulheres embarcadas da pesca artesanal: apontamentos sobre educação, saberes e conflitos socioambientais	L. B. M. da Silva G. K. Adomilli	2	2020
Evasão escolar na graduação em Musicoterapia da Universidade Estadual do Paraná	L. C. S. Nascimento SMO Beggato	2	2020
La huella de la Real Academia Española en manuales de enseñanza de la lengua para la Educación Secundaria: el caso de la oración	A. G. Rivero V. G. Rodríguez	2	2020
Contraposições entre estética e ensino da arte: o caso de " A triste história de Eredegalda"	K. R. C. Pereira F. J. F. Costa A. P. S. Diogo	2	2020
Reflexões metodológicas sobre a historiografia do movimento estudantil	T. G. Sucupira F. J. G. Delgado	2	2020
Na gestualidade de professoras e bebês, o corpo fala de relações	P. V. Bonfim L. E. Ostetto	2	2020
Conexões entre rua e universidade: I Curso de Formação de Professores em determinado grupo de capoeira.	S. C. Silva J. G. Vasconcelos L. R. S. Florencio	2	2020



Educomunicação Socioambiental como estratégia pedagógica no Ensino Infantil	J. V. de Freitas F. N. Ferreira	2	2020
El análisis multimodal del anuncio publicitario audiovisual para el aula de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato	Z. L. Pena	2	2020
Notas para problematizar la ética de sí en la educación del cuerpo: la clase de educación física como territorio de disputas de género	N. B. Rodríguez L Bustos	2	2020
Formação de diretores escolares para o programa saúde na escola: uma pesquisa-ação	K. C. B. B. Veras H. S. Ferreira L. A. Lourinho	2	2020
“Educar para alteridade”: o ensino de história da Shoah eo uso dos testemunhos audiovisuais da USC Shoah Foundation	A. N. da S. Palmeira K. S. S. Leão	2	2020
Education nouvelle et conception chrétienne de l'éducation: contresens, carences doctrinales et adaptations limitées	L. Gutierrez	2	2020
Evasão na EJA: um desafio histórico	A. P. C. dos S. Fernandes I. da S. Oliveira	2	2020
A criança em tribunal: Entre os espaços ea participação	H. C. Castro	2	2020
Corporeidade e prática docente na educação do campo na Amazônia paraense	R. B. Rodrigues H. R. F. de Couto	2	2020
Atratividade docente entre os ingressantes no curso de Pedagogia	K. F. M. da Silva C. P. Q. Corrêa	2	2020
Continuidades e transformações da formação de docentes da argentina: políticas e reformas desde os anos 80	G. E. Fischman P. Razquin	2	2019
Reações familiares diante da criança em situação de deficiência	L. P. Marques	2	2019
Impactos na educação e formação através do bilinguismo na pré-escola	A. P. Pohl K. A. T. Santorum C. Brandenburg	2	2019
Saberes tradicionais, etnobotânica e o ensino de ciências: estudo em escolas públicas do Maciço de Baturité, Ceará, Brasil	A. R. Xavier L. M. de Sousa J. L. M. Melo	2	2019
A solidão em 'Zaratustra' como elemento indicativo para a formação humana	V. V. P. Souza H. F. P. Souza L. S. Hardt	2	2019
Configuração e atratividade da carreira docente da educação básica do município de Cametá/PA	J. J. M. Castro F. A. F. Carvalho	2	2019



Multiculturalismo e educação multicultural: O debate sobre as políticas de identidade na sociedade americana	M. F. Abu-El-Haj	2	2019
Reforma da Universidade de Coimbra e a nova ordem dos estudos na transição do antigo regime	J. Magalhães	2	2019
Una mirada a la trayectoria histórica de la formación de maestros en España durante los siglos XIX y XX	E. S. Lissen M. S. Franco	2	2019
Coleta seletiva e educação ambiental: reciclar valores e reduzir o lixo	R. Friede D. de S. Reis K. Avelar M. G. de Miranda	2	2019
A califasia e a formação de professores na escola normal de São Paulo	A. G. B. de Freitas	2	2019
Produção do conhecimento na universidade: reflexões e incumbências em torno do trabalho de conclusão de curso	D. L. Gevehr A. S. Fetter R. L. Karpinski	2	2019
Apresentação do Dossiê: A construção social da educação primária e superior e da formação de professores/as no Brasil, em Portugal e na Espanha-finais do século XVIII ao início ...	M. Ananias	2	2019
Um instante da presença política e sindical dos professores maranhenses na história social da educação brasileira (1985-1986)	C. Bauer V. A. Dantas	2	2018
“Vos no... en esa posición, sí o sí, un hombre”: representaciones acerca del género e intervención docente en la formación	G. C. Campomar M. A. Zimmerman J. Fulugonio A. Añasco	1	2020
Panorama das publicações científicas nacionais e internacionais sobre a aprendizagem móvel e a prática colaborativa	K. A. S. do Nascimento	1	2019

Fonte: Google Scholar (2020).

Com efeito, para subir o índice h5, implicaria investir na divulgação em duas vertentes: i) dos artigos que possuem 18 citações já mencionados no Quadro 1, mas ii) incluir, também, os que seguem no Quadro 2 para que cheguem a 22 citações. Para os demais artigos com índice inferior, é necessário disseminá-los, visto que os critérios de avaliação dos periódicos científicos estão sempre em mutação e mesmo sem um alto índice de citação podem colaborar com a ampliação do conhecimento.



4 Considerações finais

O artigo abordou a temática índice de citação do Google Scholar, implementado como critério de avaliação para as revistas de humanidades no quadriênio 2017-2020. O mote foi identificar o índice h5 da revista Educação & Formação, tal como os mecanismos para aumentar essa métrica. Para responder a esse objetivo, desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso, que usou o perfil da revista Educação & Formação no Google Scholar como plataforma de coleta de dados, consultada em 01 de novembro de 2020.

Os resultados demonstraram que o índice h5 da revista Educação & Formação foi de 18, tendo a revista recebido 1.116 citações entre os anos de 2016 a 2020. As análises permitiram inferir que para ser uma revista jovem brasileira seus índices no Google são relativamente bons para área da Educação e que o mecanismo para ampliar citações é a divulgação de aproximadamente 22 ou 25 textos mais citados da revista, publicados nos últimos 5 anos.

Referências

ABREU, S.; NÓBREGA-THERRIEN, S. M.; SILVA, S. Experiência com narrativas autobiográficas na (auto)formação para a pesquisa de licenciandos em educação física. **Educação & Formação**, v. 2, n. 2, p. 183-194, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/143>. Acesso em: 30 out. 2020.

ABREU, S.; SABÓIA, W.; NOBREGA-THERRIEN, S. Formação docente em educação física: Perspectivas de uma racionalidade pedagógica do corpo em movimento. **Educação & Formação**, v. 4, n. 3, p. 191-206, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/897>. Acesso em: 30 out. 2020.

ABU-EL-HAJ, M. Multiculturalismo e educação multicultural: O debate sobre as políticas de identidade na sociedade americana. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 195-213, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/847/1090>. Acesso em: 02 jan. 2019.

ANANIAS, M. Apresentação do Dossiê: A construção social da educação primária e superior e da formação de professores/as no Brasil, em Portugal e na Espanha - finais do século XVIII ao início do XX. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 3-6, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/847/1090>. Acesso em: 02 jan. 2019.



AQUINO, P. O.; MARTINS, C. A. As múltiplas linguagens na educação infantil: uma experiência na formação inicial de professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 36-54, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/211/757>. Acesso em: 01 set. 2018.

ARANHA, A. V.; DANIEL, I. A dialética dos saberes produzidos e mobilizados no trabalho: a atividade do trabalho como princípio educativo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 33-55, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/135>. Acesso em: 02 mai. 2017.

ARAÚJO, F. M.; PINHEIRO, F. F.; DE SOUSA, J. O projeto “Escola sem partido” e o ensino de história no Brasil: inquietações do tempo presente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 141-158, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/860/763>. Acesso em: 01 set. 2018.

ARAÚJO, R. M.; ESTEVES, M. M. A formação docente, inicial e contínua, para o trabalho com adultos em Portugal: o olhar dos professores. **Educação & Formação**, v. 2, n. 1, p. 18-35, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/121/104>. Acesso em: 10 out. 2020.

AVELAR, M.; SILVA, Y.; NASCIMENTO, M. das G. A formação docente e sua relação com a inserção profissional: Políticas docentes na rede municipal do Rio de Janeiro. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 179-196, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1031/1148>. Acesso em 02 mai. 2019.

AZIMOVA, A. S. The study of relationship between adolescents’ suicidal behavior and learning achievements. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e3291, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3291>. Acesso em: 01 set. 2020.

BANFIELD, G.; HADUNTZ, H.; MAISURIA, A. The (im)possibility of the intellectual worker inside the neoliberal university. **Educação & Formação**, v. 1, n. 3, p. 3-19, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/110/93>. Acesso em: 10 out. 2020.

BARON, M.; GAYA, A.; KRUG, S. B. Programa educativo sobre úlcera por pressão com equipes de enfermagem. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 124-136, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/175/157>. Acesso em: 02 jan. 2018.

BARRETO, A.; RÊGO, R. Estruturas multiplicativas na form(ação) de professores dos anos iniciais do ensino fundamental de uma escola de Fortaleza. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2088, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2088>. Acesso em: 01 set. 2020.

BASTOS, L.; EITERER, C. L. Reconfiguração das relações de gênero e cotidiano das mulheres educandas da EJA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 42-53, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/158>. Acesso em: 01 set. 2017.

BAUER, C.; DANTAS, V. A. Um instante da presença política e sindical dos professores maranhenses na história social da educação brasileira (1985-1986). **Educação & Formação**,



Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 162-181, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/175/157>. Acesso em: 02 jan. 2018.

BAUER, C.; OLIVEIRA, M. C. Apontamentos sobre as origens históricas do sindicato dos professores de Osasco, Cotia, Carapicuíba e Barueri (SINPROSASCO) em tempos de transição democrática (1985). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 88-111, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/115>. Acesso em: 01 set. 2016.

BEGO, A. Políticas públicas e formação de professores sob a perspectiva da racionalidade comunicativa: da ingerência tecnocrata à construção da autonomia profissional. **Educação & Formação**, v. 1, n. 2, p. 3-24, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/98/80>. Acesso em: 10 out. 2020.

BERRIBILI, E.; MILL, D. Impacto cognitivo do uso intensivo da internet: a autonomia dos estudos com dispositivos na adolescência. **Educação & Formação**, v. 3, n. 3, p. 177-188, 3 set. 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/862>. Acesso em: 30 out. 2020.

BIERHALZ, C. D.; FELCHER, C. D.; DIAS, L. Os fóruns como estratégia didática para a construção do conhecimento. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 75-94, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/137>. Acesso em: 02 mai. 2017.

BONFIM, P.; OSTETTO, L. Na gestualidade de professoras e bebês, o corpo fala de relações. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1647/2475>. Acesso em: 02 maio. 2020.

BURGUENO, R.; CÍCILIA, Á.; MEDINA-CASAUBON, J. Motivación educativa del profesorado de educación secundaria durante su periodo de formación inicial docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 03-15, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/167/150>. Acesso em: 02 jan. 2018.

CAMILLO, J. G. H.; CUEVA, F. E. I.; VARGAS, I. M. Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e3079, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3079>. Acesso em: 01 set. 2020.

CAMPOMAR, G. C.; ZIMMERMAN, M. A.; FULUGONIO, J.; AÑASCO, A. “Vos no... en esa posición, sí o sí, un hombre”: representaciones acerca del género e intervención docente en la formación. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2335/2453>. Acesso em: 02 maio. 2020.

CARDOSO, A. C. Pro-tecnologia: uma abordagem de formação inicial de professores para o uso das tecnologias digitais. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 50-70, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/113>. Acesso em: 01 set. 2016.

CARDOSO, E.; NUNES, C. O plano nacional de formação de professores da educação básica (PARFOR): o ideal e a realidade vigente. **Educação & Formação**, v. 2, n. 3, p. 54-69, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/159>. Acesso em: 30 out. 2020.



CASTRO, H. A criança em tribunal: Entre os espaços e a participação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 41-58, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1940/1900>. Acesso em: 02 jan. 2020.

COSTA, J. M.; ROLIM, C. L. A. Classe hospitalar: atendimento educacional à criança em tratamento de saúde. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2098, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2098>. Acesso em: 01 set. 2020.

CASTRO, J. J.; CARVALHO, F. A. Configuração e atratividade da carreira docente da educação básica do município de Cametá/PA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 164-179, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/849/1088>. Acesso em: 02 jan. 2019.

CONSALTÉR, E.; FÁVERO, A. Elementos qualificadores da investigação científica no campo das políticas educacionais. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 148-163, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/850/1087>. Acesso em: 02 jan. 2019.

CORRÊA, P. S.; BARRETO, B. Exigências para o exercício do ofício de mestre nos grupos escolares no Brasil no contexto da ditadura militar. **Educação & Formação**, v. 2, n. 1, p. 104-123, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/126>. Acesso em: 30 out. 2020.

COSTA, J. M.; ROLIM, C. L. A. Classe hospitalar: atendimento educacional à criança em tratamento de saúde. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2098, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2098>. Acesso em: 01 set. 2020.

DALLABRIDA, N.; UNGLAUB, T. R.; COSTA, M. S. Práticas da educadora Olga Bechara nas classes secundárias experimentais de socorro (1959-1962). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 132-150, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1935>. Acesso em: 01 jan. 2020.

DANTAS, C.; SCHMITZ, H. A formação do pedagogo com vistas à sua atuação em ambientes empresariais. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 124-139, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/95>. Acesso em: 02 jan. 2016.

DARSIE, C.; HILLESHEIM, B.; WEBER, D. L.; ROSA, R. C. A produção da mulher ideal no filme Ela: Questões sobre gênero e performatividade no cinema. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 189-203, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/852/766>. Acesso em: 01 set. 2018.

DIAS, L.; SEVERO, J. L. O planejamento didático na atuação de pedagogas do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos em João Pessoa-PB. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1571/2479>. Acesso em: 02 maio. 2020.

DINARTE, L. D.; CORAZZA, S. Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa. **Educação & Formação**, v. 1, n. 2, p. 135-148, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/105/87>. Acesso em: 10 out. 2020.



DEFFACCI, F.; RIBEIRO, G. Desafios da EJA no processo de escolarização: caso do município de Três Lagoas-MS. **Educação & Formação**, v. 1, n. 2, p. 89-103, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/102>. Acesso em: 30 out. 2020.

DHAMDHARE, S. N. Cumulative citations index, h-index and i10-index (research metrics) of an educational institute: A case study. **International Journal of Library and Information Science**, v. 10, n. 1, p. 1-9, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.5897/IJLIS2017.0797>. Acesso em: 20 set. 2020.

DOĞAN, Güleda; ŞENCAN, İpek; TONTA, Yaşar. Does dirty data affect google scholar citations? **Proceedings of the Association for Information Science and Technology**, v. 53, n. 1, p. 1-4, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1002/pa2.2016.14505301098>. Acesso em: 10 out. 2020.

ESFANDIYARI, Y.; NOURABADI, S. Explanation and Analysis of Localization Approaches of Academic Humanities Curriculum From the perspective of Iranian Education. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e3349, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3349>. Acesso em: 01 set. 2020.

FERNANDES, A. P.; OLIVEIRA, I. Evasão na EJA: um desafio histórico. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 79-94, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/990/1904>. Acesso em: 02 jan. 2020.

FREITAS, J. V.; FERREIRA, F. Educomunicação Socioambiental como estratégia pedagógica no Ensino Infantil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1449/2462>. Acesso em: 02 maio. 2020.

GARCIA, F.; YASUDA, B.; BENE, L. Observações preliminares acerca das pesquisas em educação do Amazonas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1706/2457>. Acesso em: 02 mai. 2020.

ESTEVES, P. S. da M. A perspectiva dos estudantes diante da violência que enfraquece as relações intersubjetivas no cotidiano escolar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 60-81, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/227/1142>. Acesso em 02 mai. 2019.

FANTIN, M. Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação. **Educação & Formação**, v. 2, n. 3, p. 87-100, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/161/143>. Acesso em: 10 out. 2020.

FEITOSA, R.; DIAS, A. M. Articulação entre ensino, pesquisa e extensão: Contribuições do programa de educação tutorial (PET) para a formação de graduandos em Biologia. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 169-190, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/819/1315>. Acesso em: 01 set. 2019.



FERNANDES, A. P. O ser e o saber-fazer docente nas escolas das ilhas de Belém/PA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 32-49, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/112>. Acesso em: 01 set. 2016.

FERNANDES, A. P.; OLIVEIRA, I. Evasão na EJA: um desafio histórico. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 79-94, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/990/1904>. Acesso em: 02 jan. 2020.

FERREIRA, E. M.; MUNIZ, D. M.; OLIVEIRA JÚNIOR, O. Sequências didáticas, tecnologias e aprendizagem de língua portuguesa na escola de ensino médio. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 71-87, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/857/759>. Acesso em: 01 set. 2018.

FIGUEROA, C. El Seminario Alemán, aporte pedagógico e investigativo en la formación del docente colombiano. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 3-37, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/89>. Acesso em: 02 jan. 2016.

FISCHMAN, G.; RAZQUIN, P. Continuidades e transformações da formação de docentes da argentina: políticas e reformas desde os anos 80. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 21-50, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1420/1301>. Acesso em: 01 set. 2019.

FONSECA, A.; COLARES, A.; DA COSTA, S. Educação infantil: história, formação e desafios. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 82-103, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1270/1305>. Acesso em: 01 set. 2019.

FONSECA, E.; BIERHALZ, C. D. O Contexto local como elo entre ciências da natureza e educação do campo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 66-84, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/172/154>. Acesso em: 02 jan. 2018.

FONSECA, G. As tecnologias de informação e comunicação na formação inicial de professores do 1º ciclo do ensino básico – fatores constrangedores invocados pelos formadores para o uso das tecnologias. **Educação & Formação**, v. 4, n. 2, p. 3-23, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/254>. Acesso em: 30 out. 2020.

FREITAS, A. A califasia e a formação de professores na escola normal de São Paulo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 81-64, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/520/1083>. Acesso em: 02 jan. 2019.

FRIEDE, R.; REIS, D.; AVELAR, K.; MIRANDA, M. de. Coleta seletiva e educação ambiental: reciclar valores e reduzir o lixo. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 117-141, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/924/1145>. Acesso em 02 mai. 2019.



GARCÍA, D. M.; LOPEZ, I. G.; ESLAVA-SUANES, M. D. El fútbol como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado de educación primaria: una experiencia didáctica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 17-36, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/268>. Acesso em: 02 mai. 2018.

GARCIA, F.; YASUDA, B.; BENE, L. Observações preliminares acerca das pesquisas em educação do Amazonas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1706/2457>. Acesso em: 02 maio. 2020.

GAUTHIER, C. De la méthode et de la manière les attitudes professionnelles à privilégier en enseignement. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 25-49, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/99>. Acesso em: 02 mai. 2016.

GENÚ, M. A abordagem da ação crítica e a epistemologia da práxis pedagógica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 55-70, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/856/758>. Acesso em: 01 set. 2018.

GEVEHR, D.; FETTER, S.; KARPINSKI, R. Produção do conhecimento na universidade: reflexões e incumbências em torno do trabalho de conclusão de curso. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 131-147, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/851/1086>. Acesso em: 02 jan. 2019.

GORBUNOVA, I. B.; PANKOVA, A. A. Teaching Computer Science and Information Technology Studies for Students of Musical and Pedagogical Specialties. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e3350, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3350>. Acesso em: 01 set. 2020.

GUTIERREZ, L. Education nouvelle et conception chrétienne de l'éducation: contresens, carences doctrinales et adaptations limitées. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 27-40, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2231>. Acesso em: 02 jan. 2020.

JARDILINO, J. R.; SAMPAIO, A. M. Desenvolvimento profissional docente: Reflexões sobre política pública de formação de professores. **Educação & Formação**, v. 4, n. 1, p. 180-194, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/848/1089>. Acesso em: 10 out. 2020.

JUNGES, F. C.; KETZER, C.; OLIVEIRA, V. M. Formação continuada de professores: Saberes ressignificados e práticas docentes transformadas. **Educação & Formação**, v. 3, n. 3, p. 88-101, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/858/760>. Acesso em: 10 out. 2020.

KONDRASHOVA, L.; KONDRASHOV, M.; CHUVASOVA, N.; KALINICHENKO, N.; DEFORZH, H. Development of Creative Potential of Future Teachers – Strategy for Improving the Quality of Higher Pedagogical Education. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e3292, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3292>. Acesso em: 01 set. 2020.



LAMAR, A. R.; ROACH, E. F. La filosofía de la tecnología en la formación de ingenieros: algunas ideas sobre la experiencia de Cuba. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 3-20, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1425/1322>. Acesso em: 01 set. 2019.

LARA, A. M. Políticas de redução da desigualdade sociocultural. **Educação & Formação**, v. 1, n. 3, p. 140-153, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/118/101>. Acesso em: 10 out. 2020.

LEIS, G. Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 24-43, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/170/152>. Acesso em: 02 jan. 2018.

LIMA, A.; AZEVEDO, M. L. Processo de institucionalização da política nacional e estadual de formação docente: Proposições e resistências no Paraná. **Educação & Formação**, v. 4, n. 3, p. 124-147, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1126/1311>. Acesso em: 10 out. 2020.

LIMA, I. S.de; ANDRADE, A.; COSTA, N. M. A prática pedagógica na formação inicial de professores em Cabo Verde: Perspectivas dos supervisores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 3-26, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1448/1896>. Acesso em: 02 jan. 2020.

LIMA, J.; SANTOS, G. Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores. **Educação & Formação**, v. 3, n. 2, p. 153-170, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275/203>. Acesso em: 10 out. 2020.

LISSEN, E.; FRANCO, M. Una mirada a la trayectoria histórica de la formación de maestros en España durante los siglos XIX y XX. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 18-49, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/894/1080>. Acesso em: 02 jan. 2019.

LOPES, A. DE P. C. Legislação e processos educativos: A constituição da escola primária no Piauí (1845 a 1889). **Educação & Formação**, v. 4, n. 1, p. 50-65, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/866/1081>. Acesso em: 13 out. 2020.

LOPES, D.; FRANCO, R.; LEVIVIER, M. Quel goût donne-t-on a la vie? Alimentation et soin en addictologie. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 50-71, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/100>. Acesso em: 02 mai. 2016.

LÓPEZ, M. Grupos de trabajo, un medio para mejorar los rendimientos en el área de CCSS en secundaria a través de las TIC. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 16-23, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/169/151>. Acesso em: 02 jan. 2018.

MACHADO, C. J.; BARBOSA, D. O pensamento educacional de Manoel Bomfim a partir da obra América Latina: males de origem (1905). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 159-171, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/97>. Acesso em: 02 jan. 2016.



MAGALHÃES, J. Reforma da Universidade de Coimbra e a nova ordem dos estudos na transição do antigo regime. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 7-17, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/865/1078>. Acesso em: 02 jan. 2019.

MARQUES, J. Além da história, a tradição oral: considerações sobre o ensino de história da África na educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 164-182, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/142>. Acesso em: 02 mai. 2017.

MARQUES, L. Reações familiares diante da criança em situação de deficiência. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 67-81, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/912/1303>. Acesso em: 01 set. 2019.

MARTÍN, L.; PÉREZ, M. C.; ESTEBAN, M. C. La formación inicial de profesores en matemáticas y su influencia en la mejora educativa de alumnado con necesidades específicas. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 03-19, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/133>. Acesso em: 02 mai. 2017.

MATOS, D.; JARDILINO, J. R. Os conceitos de concepção, percepção, representação e crença no campo educacional: similaridades, diferenças e implicações para a pesquisa. **Educação & Formação**, v. 1, n. 3, p. 20-31, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/111/94>. Acesso em: 10 out. 2020.

MATTOS, A.; FIAMENGGHI-JÚNIOR, G. A.; CARVALHO, S.; BLASCOVI-ASSIS, S. M. Inclusão social de crianças com deficiências múltiplas no cotidiano escolar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 184-207, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/108>. Acesso em: 02 mai. 2016.

MENDES, P. K.; MOREIRA, J. A desvinculação das receitas da união (DRU) e suas implicações para o financiamento da educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 75-97, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/271>. Acesso em: 02 mai. 2018.

MEZZAROBBA, C.; CARRIQUIRIBORDE, N. Teoría y práctica – Cuestiones imprescindibles a la práctica educativa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2807, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2807>. Acesso em: 01 set. 2020.

MINAYO, Maria Cecília de S. **O Desafio do Conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 4 ed., São Paulo: HUCITEC - ABRASCO, 1996.

MIRANDA, P. R.; AZEVEDO, M. L. N. Fies e Prouni na expansão da educação superior brasileira: políticas de democratização do acesso e/ou de promoção do setor privado-mercantil? **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e1421, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1421>. Acesso em: 01 set. 2020.

MORAIS, J. K.; HENRIQUE, A. L.; SILVA, L. A produção do conhecimento sobre o ensino médio integrado: uma análise a partir das pesquisas de doutoramento. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 110-123, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/94>. Acesso em: 02 jan. 2016.



MORORÓ, L. A influência da formação continuada na prática docente. **Educação & Formação**, v. 2, n. 1, p. 36-51, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/122/105>. Acesso em: 10 out. 2020.

MUÑOZ, J. M. La importancia de otros elementos de la didáctica de la música. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 20-35, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/216/756>. Acesso em: 01 set. 2018.

NÓBREGA, D. As tirinhas nas aulas de leitura em língua inglesa: uma proposta didática - pedagógica para iniciantes. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 154-167, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/119>. Acesso em: 01 set. 2016.

NASCIMENTO, L. C. S.; BEGGIATO, S. M. O. Evasão escolar na graduação em Musicoterapia da Universidade Estadual do Paraná. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2080, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2080>. Acesso em: 01 set. 2020.

NASCIMENTO, K. A. S. Panorama das publicações científicas nacionais e internacionais sobre a aprendizagem móvel e a prática colaborativa. **Educação & Formação**, v. 4, n. 3, p. 207-229, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3342>. Acesso em: 01 set. 2019.

NASCIMENTO, K. A. S. do, FIALHO, L. M. F. A Experiência de Indexação da Revista Educação & Formação. In: ABEC Meeting Live, 2020. **Anais...** São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.21452/abecmeeting2020.09>. Acesso em: 10 out. 2020.

NASCIMENTO, M.; CALSA, G. C. Velhice e juventude: revisão da produção acadêmica brasileira acerca de suas representações sociais (2005-2015). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 131-143, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/140>. Acesso em: 02 mai. 2017.

OLIVEIRA, I. Políticas de publicação e acesso aberto: revistas acadêmicas do Norte e Nordeste. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 38-64, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/9>. Acesso em: 02 jan. 2016.

OLIVEIRA, L. L.; MARTINIAK, V. L. Liberdade, igualdade e democracia: o ideário republicano e a educação das mulheres no início do século XX no Brasil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 159-176, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/861/764>. Acesso em: 01 set. 2018.

OLIVEIRA, L. M.; ARAGÃO, P. C. As questões étnico-raciais nas histórias em quadrinhos e as Práticas educativas na formação inicial docente. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 171-190, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/276>. Acesso em: 02 mai. 2018.

OLMO-EXTREMERA, M.; SEGOVIA, J. La resiliencia a partir de las relaciones profesionales en centros educativos desafiantes. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 3-19, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/864/755>. Acesso em: 01 set. 2018.



ORIANI, A. Entre limites geográficos e pedagógicos: organização do trabalho escolar nas escolas isoladas e nos grupos escolares (São Paulo, 1892-1950). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 104-123, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/174/156>. Acesso em: 02 jan. 2018.

PALMEIRA, A.; SCHURSTER, K. "Educar para alteridade": o ensino de história da Shoah e o uso dos testemunhos audiovisuais da USC Shoah Foundation. **Educação & Formação**, v. 5, n. 1, p. 195-214, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1123>. Acesso em: 01 jan. 2020.

PENA, Z. El análisis multimodal del anuncio publicitario audiovisual para el aula de Lengua Castellana y Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2839, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2839>. Acesso em: 01 set. 2020.

PENA, A. Formação de professores de educação infantil: memória, narrativa e inteireza. **Educação & Formação**, v. 2, n. 1, p. 72-86, 2 jan. 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2839>. Acesso em: 01 set. 2020.

PEREIRA, A.; RIBEIRO, C. S. A culpabilidade pelo fracasso escolar e a interface com os "problemas de aprendizagem" em discurso. **Educação & Formação**, v. 2, n. 2, p. 95-110, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/138/121>. Acesso em: 10 out. 2020.

PEREIRA, V. S.; BATISTA, N. A gestão escolar democrática na formação inicial do professor: elementos teóricos para pensar a formação política do professor da educação básica. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 71-87, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/114>. Acesso em: 01 set. 2016.

PINHEIRO, B. C.; SANTOS, C.; PENELUC, M. A educação ambiental na formação de professores de química da UFBA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 181-203, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/129>. Acesso em: 02 jan. 2017.

PEREIRA, K. R. C.; COSTA, F. J. F.; DIOGO, A. P. S. Contraposições entre estética e ensino da arte: o caso de 'A triste história de Eredegalda'. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2996, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2996>. Acesso em: 01 set. 2020.

POHL, A. P.; BRANDENBURG, C.; SANTORUM, K. A. T. Impactos na educação e formação através do bilinguismo na pré-escola. **Educação & Formação**, Fortaleza, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 197-217, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2977/2740>. Acesso em: 02 mai. 2019.

PONTES, R. L. J.; KARSENTI, T. Les représentations sociales des futurs enseignants du Québec sur le rôle de l'apprentissage mobile comme étudiants. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 24-40, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1179/1180>. Acesso em 02 mai. 2019.



QUIXADA, L.; LINS, S. G.; TAVARES, A. C. O Lúdico como atividade discursiva e como uma via para a formação do leitor: e relato de pesquisa em uma escola pública em Fortaleza-CE. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 182-199, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/178/160>. Acesso em: 02 jan. 2018.

RIVERO, A. G.; RODRÍGUEZ, V. G. La huella de la Real Academia Española en manuales de enseñanza de la lengua para la Educación Secundaria: el caso de la oración. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2891, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2891>. Acesso em: 01 set. 2020.

RODRIGUES, R.; COUTO, H. R. Corporeidade e prática docente na educação do campo na Amazônia paraense. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 113-131, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1439/1908>. Acesso em: 02 jan. 2020.

RODRÍGUEZ, N. B.; BUSTOS, L. Notas para problematizar la ética de sí en la educación del cuerpo: la clase de educación física como territorio de disputas de género. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2895/2449>. Acesso em: 02 maio. 2020.

RIOS, P. P.; CARDOSO, H.; DIAS, A. Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em pedagogia: por um currículo Queer. **Educação & Formação**, v. 3, n. 2, p. 98-117, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/272/200>. Acesso em: 10 out. 2020.

ROCHA, M.; OLIVEIRA, C. D. Intolerância religiosa, educação e diálogo: Geografia escolar e os dilemas do cotidiano. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 200-219, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/179/161>. Acesso em: 02 jan. 2018.

RODRIGUES, E.; GAI, D. Atendimento educacional especializado e atelier pedagógico (entre deficiência potencial e arte potencial). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 125-139, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/117>. Acesso em: 01 set. 2016.

RODRIGUES, E.; MARANGON, M. L.; DAMICO, J. G. A poesia como cuidado de si: formação e educação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 7, jan./abr., p. 85-103, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/173/155>. Acesso em: 02 jan. 2018.

RODRIGUES, F.; PEREIRA, B. Representações de licenciandos acerca das teorias da aprendizagem e suas relações na prática de ensino em ciências/biologia: o conceito de gene em foco. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 3, set./dez., p. 112-124, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/116>. Acesso em: 01 set. 2016.

RÖHRIG, M. O cânone literário e sua relação com a educação na contemporaneidade. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 121-134, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/104>. Acesso em: 02 mai. 2016.

SAHUICHENKO, V.; VYACHESLAV, S.; BEZENA, I.; OLHA, P.; OLHA, M. State policy on the formation of students' civic and social competences in conditions of educational reform.



Educação & Formação, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e3080, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3080>. Acesso em: 01 set. 2020.

SALES, S. M.; JOLY, M. C.; FERNANDES, D. Ansiedade infantil em contextos escolares: tudo do inventário de ansiedade escolar usando rasch. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 166-183, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/107>. Acesso em: 02 mai. 2016.

SANTOS, A. A racionalidade coletiva como paradigma organizativo do MST. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 5, maio/ago., p. 111-130, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/139>. Acesso em: 02 mai. 2017.

SANTOS, H.; GONÇALVES, D. Política de educação profissional e o ensino médio integrado: seus contextos e o caso do Ceará. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 149-165, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/106>. Acesso em: 02 mai. 2016.

SANTOS, J. M.; SILVA, F.; SILVA, L. Política de educação profissional: o programa Brasil profissionalizado no contexto escolar. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 172-194, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1801/1914>. Acesso em: 02 jan. 2020.

SANTOS, M. A.; FERREIRA, H.; SIMÕES, L. Formação de professor e profissionalismo: Reflexões acerca da avaliação externa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 161-178, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/896/1147>. Acesso em 02 mai. 2019.

SANTOS, M. A.; FERREIRA, H.; SIMÕES, L. L. Saberes da docência aprendidos no PIBID: um estudo de caso com professores supervisores de educação física. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 104-120, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/103>. Acesso em: 02 mai. 2016.

SANTOS, S.; SOUSA, J.; FONTES, A. Protagonismo estudantil em feiras de ciências. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2151, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2151>. Acesso em: 01 set. 2020.

SANTOS, W.; DANTAS JUNIOR, H.; ZOBOLI, F. Cinema, educação e africanidades: a memória no documentário Caixa d'água qui-lombo é esse? **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2508, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2508>. Acesso em: 01 set. 2020.

SILVA, F.; RIOS, J. A. Narrativas de si na iniciação à docência: O PIBID como espaço e tempo formativos. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 57-74, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/270>. Acesso em: 02 mai. 2018.

SILVA, I.; DIAS, A.; RIOS, P. Os estudos de gênero na Revista Tempos e Espaços em Educação: uma revisão sistematizada. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2495/2483>. Acesso em: 02 maio. 2020.



SILVA, K.; CORRÊA, C. P. Atratividade docente entre os ingressantes no curso de Pedagogia. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 59-78, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1468/1902>. Acesso em: 02 jan. 2020.

SILVA, L. B. M.; ADOMILLI, G. K. Mulheres embarcadas da pesca artesanal: apontamentos sobre educação, saberes e conflitos socioambientais. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e1977, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1977>. Acesso em: 01 set. 2020.

SILVA, L.; SANTOS, A. A prática pedagógica dos professores que lecionam a EJA no município de Ibirataia-BA. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 191-209, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/277>. Acesso em: 02 mai. 2018.

SILVA, M. L. da; MAIA FILHO, O.; RABELO, J. As condições de trabalho do professor universitário substituto na contemporaneidade: explorando a realidade de uma universidade pública. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 215-234, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1002/1918>. Acesso em: 02 jan. 2020.

SILVA, M. M.; GUEDES, T. Formação dos trabalhadores para o capital: uma análise de projetos pedagógicos de cursos técnicos subsequentes do IFSC, campus Florianópolis. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 102-120, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/182/761>. Acesso em: 01 set. 2018.

SILVA, N.; SILVA, J. D.; COSTA, R. O jogo em turmas multisseriadas de escolas rurais: auxílio à adoção de regras essenciais à vida. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1792/2470>. Acesso em: 02 maio. 2020.

SILVA, S. C.; VASCONCELOS, J.; FLORENCIO, L. R. Conexões entre rua e universidade: I Curso de Formação de Professores em determinado grupo de capoeira. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1452/2487>. Acesso em: 02 maio. 2020.

SMYTH, E.; HAMEL, T. The history of initial teacher education in Canada: Québec and Ontario. **Educação & Formação**, v. 1, n. 1, p. 88-109, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/93/92>. Acesso em: 10 out. 2020.

SOARES JUNIOR, A.; CURY, C. "Para formar o viveiro de bons marinheiros": as companhias de aprendizes marinheiros da Parahyba e do Rio Grande do Norte (1871 – 1890). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 112-130, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/581/1085>. Acesso em: 02 jan. 2019.

SOARES, C.; VIANA, T. Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses. **Educação & Formação**, v. 1, n. 1, p. 140-158, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/96/77>. Acesso em: 10 out. 2020.



SOARES, L. DE V.; COLARES, M. L. I. S. Avaliação educacional ou política de resultados? **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e2951, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2951>. Acesso em: 01 set. 2020.

SOARES, M. B. Formação permanente de professores: um estudo inspirado em Paulo Freire com docentes dos anos iniciais do ensino fundamental. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, jan./abr., p. 151-171, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1271/1912>. Acesso em: 02 jan. 2020.

SOUSA, E.; MARQUES, E. O processo de constituir-se professor na relação objetividade-subjetividade: significações acerca da mediação social na escolha pela docência. **Educação & Formação**, v. 4, n. 2, p. 82-96, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/841/1143>. Acesso em: 10 out. 2020.

SOUSA, N. M.; NASCIMENTO, D. A inclusão escolar e o aluno com síndrome de Down: as adaptações curriculares e a avaliação da aprendizagem. **Educação & Formação**, v. 3, n. 3, p. 121-140, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/859/762>. Acesso em: 10 out. 2020.

SOUZA MARIA, L.; FONTOURA, H. Docência inicial em educação de jovens e adultos e a potência da narrativa como dispositivo de formação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 118-137, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/273>. Acesso em: 02 mai. 2018.

SOUZA, F. das C. S.; PONTES, J. de F.; MOURA, G. A. Palco e resiliência: narrativas de artistas de teatro de Mossoró - RN. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 138-152, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/274>. Acesso em: 02 mai. 2018.

SOUZA, S.; LIMA, G. Escolas polivalentes na ditadura civil-militar: marco no modelo de ensino profissionalizante ou instrumentos de propaganda do regime? O processo de implantação do polivalente de Ituiutaba-MG (1974-1985). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, maio/ago., p. 72-88, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/101>. Acesso em: 02 mai. 2016.

SOUZA, V. V. da P.; SOUZA, H. P. de; HARDT, L. S. A solidão em 'Zaratustra' como elemento indicativo para a formação humana. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, maio/ago., p. 41-59, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/485/1141>. Acesso em 02 mai. 2019.

SUCUPIRA, T.; GARCÍA DELGADO, F. Reflexões metodológicas sobre a historiografia do movimento estudantil. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2750/2495>. Acesso em: 02 maio. 2020.

SUESCÚN, M. Políticas públicas educativas en el contexto social colombiano de la década de los 70 del siglo XX. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 65-87, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/92>. Acesso em: 02 jan. 2016.

SYDORENKO, V.; YERMOLENKO, A.; LUKIIANCHUK, A.; DENYSOVA, A.; HARAGIRLO, V. Platform Profosvita as innovative educational and digital environment for specialists'



professional development. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. e3397, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3397>. Acesso em: 01 set. 2020.

THERRIEN, J.; AZEVEDO, M. R.; LACERDA, C. A racionalidade pedagógica nos processos de mediação à produção de sentidos e de aprendizagem aos saberes. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 186-199, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/166>. Acesso em: 01 set. 2017.

TRIGUERO, I. M. Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. **Educação & Formação**, v. 3, n. 2, p. 3-16, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/267/195>. Acesso em: 13 out. 2020.

VASCONCELLOS, K. R.; BERNARDO, E. Profissionalização docente: reflexões e perspectivas no Brasil. **Educação & Formação**, v. 1, n. 2, p. 208-222, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/109/91>. Acesso em: 10 out. 2020.

VASCONCELOS, J. G.; FIALHO, L.; LOPES, T. M. Educação e liberdade em Rousseau. **Educação & Formação**, v. 3, n. 2, p. 210-223, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/278/206>. Acesso em: 10 out. 2020.

VASCONCELOS, M. C.; PAIVA, P. Como educar os filhos na casa: a educação doméstica no jornal a Mãe de família. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, maio/ago., p. 37-56, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/269>. Acesso em: 02 mai. 2018.

VERAS, K.; FERREIRA, H.; LOURINHO, L. Formação de diretores escolares para o programa saúde na escola: uma pesquisa-ação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 14, maio/ago., 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/898/2491>. Acesso em: 02 maio. 2020.

VIEIRA, C.; NUNES, M. de F. Formação de professores nos debates da I Conferência Nacional de Educação (ICNE - 1927). **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 10, jan./abr., p. 95-111, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/391/1084>. Acesso em: 02 jan. 2019.

XAVIER, A. R.; SOUSA, L. M. DE; MELO, J. L. M. Saberes tradicionais, etnobotânica e o ensino de ciências: estudo em escolas públicas do Maciço de Baturité, Ceará, Brasil. **Educação & Formação**, v. 4, n. 2, p. 215-233, 1 maio 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3355>. Acesso em: 30 out. 2020.

XEREZ, A. S.; COSTA, F. J.; SANTOS, J. D. Educação profissional integrada ao nível médio no Ceará: reformas e contradições. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 4, jan./abr., p. 204-223, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/130>. Acesso em: 02 jan. 2017.

YIN, Robert K. **Estudo de Caso: Planejamento e Métodos**. Bookman editora, 2005.

ZUIN, A. L.; BASTOS, E. A justiça social por meio das cotas na Universidade Federal de Rondônia. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 104-123, 2019.



Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/945/1309>. Acesso em: 01 set. 2019.

ⁱ **Karla Angélica Silva do Nascimento**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6103-2397>

Doutora em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará, professora do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais – MESTed do Centro Universitário Christus - Unichristus.

Contribuição de autoria: realizou a escrita, copilou os resultados e discussões.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5267121220942302>.

E-mail: karla.asn@gmail.com

ⁱⁱ **Lia Machado Fiuza Fialho**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0393-9892>

Professora doutora Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE/UECE). Editora da revista Educação & Formação do PPGE/UECE. Pesquisadora de produtividade CNPQ.

Contribuição de autoria: revisou a metodologia e a coleta de dados; desenvolveu as considerações finais.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4614894191113114>.

E-mail: lia.fialho@uece.br

Como citar este artigo (ABNT):

NASCIMENTO, K. A.; FIALHO, L. A avaliação de periódico da área de Educação na interface com o índice h5 do Google Scholar. **Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional**, v. 1, n. 3, p. e020020, 5 nov. 2020.

Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/impa/article/view/4284>

