

Avaliação dos objetivos e conteúdo de ensino na Educação Física escolar no ensino médio no estado do Ceará: a perspectiva dos professores

Wesley Cosmo Martinsⁱ 

Secretaria de Educação do Estado do Ceará, Canindé, Ceará, Brasil

Janiele Santos de Sousaⁱⁱ 

Instituto Federal do Ceará, Canindé, Ceará, Brasil

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi avaliar a perspectiva dos professores que estão em efetiva regência na disciplina de educação física em escolas de ensino médio dos municípios dos sertões de Canindé-CE, sobre os objetivos e conteúdo da educação física escolar. Para tanto foi realizado um estudo de cunho exploratório, e de abordagem quanti-qualitativa com 26 professores. Os dados foram coletados a partir de um questionário adaptado sobre perspectivas de ensino-aprendizagem na educação física escolar. Para tratamento dos dados e análise estatística foi utilizado o Software R. Os resultados apontam que os objetivos de ensino-aprendizado relacionados à saúde apresentam maior correspondência enquanto as manifestações culturais, já os conteúdos que mais predominam nas aulas estão em grande escala os conhecimentos do corpo, aulas teóricas e o esporte com base na percepção dos professores. Por outro lado, outros conteúdos como lutas e danças estão menos presentes nas propostas.

Palavras-chave

Educação Física. Professor. Ensino-Aprendizado.

Evaluation of teaching objectives and content in school physical education in high school in the state of Ceará: the perspective of teachers

Abstract

The aim of this research was to evaluate the perspective on the objectives and content of school physical education in high school for teachers who are in effective discipline rules in high schools in the municipalities of the Canindé region, Ceará. To this end, we carried out an exploratory study, with a quantitative and qualitative approach, with 26 teachers. Data were collected from an adapted questionnaire on teaching-learning perspectives in school physical education. Software R. was used for data treatment and statistical analysis. The results indicate that the teaching-learning objectives related to health have greater correspondence while cultural manifestations, since the contents that predominate in classes are on a large scale, body knowledge, theoretical classes and sport based on the perception of teachers. On the other hand, other contents such as fights and dances are less present in the proposals.

Keywords

Physical education. Teacher. Teaching-Learning.



1 Introdução

A Educação Física é um componente curricular que tem como objetivo desenvolver conhecimento na escola tanto na teoria quanto, na prática. A disciplina contribui com a educação intelectual e moral através dos conteúdos propostos, como jogos, atividades rítmicas, ginástica, dança, atletismo, lazer, lutas, esportes, concepções corporais, saúde e qualidade de vida. Tendo em vista a cultura corporal de movimento, desenvolvendo o aprendizado e a capacidade de expressão, evidenciando a liberdade cognitiva, emocional, motora, e intelectual com mais proficiência (DARIDO, 2012).

Assim a reflexão inicial deste trabalho é explorar o campo da educação física no ensino médio, e seus construtores no espaço escolar de acordo com os objetivos e conteúdos abordados pelos professores. Dessa forma é notório que a seleção e organização dos conteúdos que devem compor o currículo da Educação Física na Escola tem sido muito debatido, pois o currículo, de alguma maneira interferem na constituição das identidades dos sujeitos da educação e no desenvolvimento de ensino das escolas (MATOS et al., 2013).

A Educação Física na Base Nacional Comum Curricular trata das práticas corporais tematizado e refletindo sobre elas, sua visão é de que o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e deve ser interpretado de acordo com o contexto social e histórico dos envolvidos. Assim, a Educação Física na BNCC propõe o desenvolvimento de habilidades e competências importantes para ampliar a consciência dos movimentos corporais (NEIRA; SOUZA JÚNIOR, 2016).

Pode-se dizer que o currículo possibilita a organização de conhecimentos disciplinares onde o objetivo e o conteúdo é a condição de ensino, e o currículo é a seleção cultural estruturada sob chaves psicopedagógicas que se oferece como projeto para o desenvolvimento da instituição escolar (CALLAI; BECKER; SAWITZKI, 2019). Uma das diversas questões evidenciadas em relação às práticas pedagógicas dos professores se refere a inexistência de articulação entre a teoria e a prática educacional (COSTA; NASCIMENTO, 2008).



Nessa perspectiva, os conteúdos de ensino da educação física passam pelo processo de seleção que antecede sua problematização e desenvolvimento nas aulas, o qual deve ser pautado em critérios pré-estabelecidos pelos próprios professores com base na política escolar. Pois é notório que os conteúdos implicam na construção interativa de conhecimento significativo para os discentes (ARAÚJO; ROCHA; BOSSLE, 2017).

Dentro desses parâmetros a educação física no ensino médio pode desempenhar um papel de bastante relevância social. A partir dos conhecimentos sistematizados e aprofundados sobre os aspectos da cultura corporal do movimento, que é essencial para a formação dos indivíduos indicando que os conteúdos nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal são de extrema importância para a concretização das propostas educacionais (DIAS; CORREIA, 2013)

Estudo mostra diferentes perspectivas dos professores sobre os conteúdos da educação física, visando o aprendizado dos alunos, a educação postural fazendo parte do currículo, os conteúdos importantes para se desenvolver e como desenvolver em um currículo que se dispõe de pouco tempo de aula, a relação entre professor/aluno, processos metodológicos, esses são termos que o ensino da educação física está diretamente ligado (CARVALHO JUNIOR et al., 2019).

A BNCC congrega a educação física como um dos componentes curriculares fundamentais em todos os níveis de escolarização da educação básica. Promovendo reconhecimento e status social, procurando desenvolver os processos metodológicos do currículo escolar, analisando as formas de seleção e desenvolvimento dos conteúdos propostos quanto, a maneira que ele deverá ser implementado durante a prática dos professores (RUFINO; SOUZA NETO, 2016).

Dessa forma, a Educação Física vem se aprimorando historicamente na perspectiva escolar, impondo desafios tanto para o currículo de ensino, quanto, para as formações dos professores na incumbência de produzir um trato pedagógico de objetivações de conteúdos que advogue a cultura corporal (CORREIA, 2016). Deste modo, o objetivo desta pesquisa foi avaliar a perspectiva dos professores que estão em efetiva regência na disciplina de educação física em escolas de ensino médio dos municípios dos sertões de Canindé-CE, sobre os objetivos e conteúdo da educação física escolar.

2 Método

Essa pesquisa caracteriza-se como sendo exploratória, descritiva, documental e quanti-qualitativa. Buscando aproximar o objeto estudado a partir dos elementos constituintes dos currículos das escolas, descrevendo-o a partir dos documentos orientadores curriculares e atribuindo-lhes elementos de análise quanti-qualitativa através dos questionários aplicados (CANZONIERI, 2010).

A pesquisa levanta dados de 26 (vinte e seis) professores da disciplina de Educação Física, que estão em efetiva regência de sala nas escolas estaduais de ensino médio regular de abrangência da 7ª CREDE – Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem. Estas escolas estão distribuídas em 06 (seis) Municípios de 03 (três) microrregiões de planejamento segundo a IPECE - Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará (CEARÁ, 2007), a saber: Canindé, Caridade, Itatira e Paramoti (Sertões de Canindé); Santa Quitéria (Sertão dos Crateús); General Sampaio (Litoral Oeste/Vale do Curú). Os professores têm idade média de 29,46 (dp = 4,23) e renda média de 2729,85 (dp =1169,16). Caracterização da amostra apresenta-se na Tabela 1 a seguir:

Tabela 1. Caracterização da Amostra.

Características		n	%
Sexo	Feminino	11	42,31%
	Masculino	15	57,69%
Tipo de oferta da Escola	Parcial	20	76,92%
	Integral	06	23,08%
	Sim	12	53,85%
Pós-Graduação	Não	14	46,15%

Fonte: Elaborado pelos autores.

Foi utilizado um questionário de Pontes Junior (2012) sobre perspectivas de ensino-aprendizagem na educação física escolar e validada por Sousa et al. (2016), respondidos pelos professores que atuam nas escolas em que foi realizado análise das propostas curriculares/planos anuais da disciplina de educação física. Foi

utilizado como critério de inclusão professores que estão em efetiva regência na disciplina de educação física com carga horária igual ou superior 05 horas aulas semanais na disciplina nas escolas com oferta de ensino médio regular.

O questionário utiliza em sua estrutura 07 (sete) dimensões que contemplam as características socioeconômicas dos sujeitos da pesquisa, contexto da prática de ensino, objetivos e abordagens, processo de ensino e de aprendizagem, e como essas dimensões nos contextos apresentados estabelecem relações de concordância. Os conteúdos ministrados, métodos e instrumentos utilizados nas aulas, são apresentados para professor numa escala de frequência em que são empregados em suas aulas. Para tratamento dos dados e análise estatística foi utilizado o *Software R*.

3 Resultados e Discussão

Nesta etapa será discutido a concordância dos professores em relação aos objetivos de ensino que são postulados no desenvolvimento das aulas de EF. Os dados estão organizados com parâmetros de concordância em relação ao objetivo apresentado no questionário, conforme a tabela a seguir:

Tabela 02. Sobre os objetivos de ensino.

Objetivos de ensino	Discordo plenamente	Concordo em parte	Concordo plenamente
q9.1 - Adesão ao estilo de vida ativo	3,85%	15,38%	80,77%
q9.2 - Formação sócio-política	0,00%	23,08%	76,92%
q9.3 - Aptidão física relacionada à saúde	0,00%	11,54%	88,46%
q9.4 - Hábitos saudáveis	0,00%	3,85%	96,15%
q9.5 - Prática esportiva	0,0%	19,23%	80,77%
q9.6 - Manifestações culturais	0,00%	15,38%	84,62%
q9.7 - Aptidão física relacionada à performance esportiva	15,38%	65,38%	19,23%
q9.8 - Relações sócio-afetivas	11,54%	11,54%	76,92%

Fonte: Elaborado pelos autores.

Observa-se que os objetivos relacionados à saúde (q9.4; 96,15% e q9.3; 88,46%) apresentam maior correspondência em relação à perspectiva dos



professores, deixando explícito que a contribuição da Educação Física baseada na promoção da saúde, sensibiliza e motiva os alunos sobre a importância da prática de atividade física regular como principal forma de prevenção de doenças.

Dessa forma, em estudo realizado, com referência a visão dos professores sobre a temática saúde nas aulas, evidenciou-se que ela seria desenvolvida através das vivências da prática esportiva, inculcando-a um viés anátomo-fisiológico. Essa percepção, pode manifestar uma subordinação das aulas “práticas” como meio para desenvolvimento de determinados aspectos, ou podendo trazer a exclusão dos estudantes nas aulas (SANTOS; NISTA-PICCOLO, 2011).

Enquanto as manifestações culturais (q9.6) houve 84,62% de concordância dentre os dados obtidos, demonstrando que podem estar contempladas dentro das práticas esportivas. Outro aspecto importante refere-se à aptidão física relacionada à performance esportiva (q9.7) onde 80,76% discordam plenamente ou apenas concordam em parte. A perspectiva da ênfase da EF relacionada à aptidão física é histórica, em que na década de 70 era considerada meio de aprimoramento de forças físicas visando à formação de novos talentos (SILVA, 2015).

Em estudo realizado evidenciou-se que os professores se utilizam dos esportes e dos jogos como meio da aprendizagem dos conteúdos da educação física, pois os mesmos podem ser ferramentas importantes, instrucionais e eficientes, que divertem enquanto motivam, facilitam o aprendizado e aumentam a capacidade de retenção do que foi ensinado, exercitando as funções mentais e intelectuais dos discentes (SILVA; SILVA; COSTA, 2020). Porém descontextualiza tais práticas como constituintes de cultura e sentido por quem as pratica, restringindo-se a poucas manifestações e nem com referências às diversas manifestações culturais (SILVA, 2015).

Em outros estudos, deixa explícito que ao dialogar com os professores a respeito da prática pedagógica e as abordagens, identificam um interesse em pensar a Educação Física não somente para o aprimoramento de certas habilidades ou técnicas, mas que as aulas promovem nos estudantes a capacidade de refletir criticamente com mais proficiência sobre as manifestações, entretanto os caminhos de promoção de sentido no espaço da escola ficam restringidos na construção de uma aprendizagem mais ampla (TAQUES; MADRID, 2017).

Pesquisas apontam que na percepção dos professores os objetivos da Educação Física são direcionados para hábitos saudáveis, aptidão física com relação à saúde e as manifestações culturais acreditando assim, que essa visão se desenvolve por causa das intenções que a disciplina tem em transformar a realidade em uma vida mais saudável tanto no contexto escolar quanto na sociedade (OLIVEIRA et al., 2017).

Sendo assim é importante ressaltar que em outros estudos têm sido amplamente reconhecidas a importância de uma vida mais ativa, principalmente em alunos no sentido de manterem uma maturação saudável, diante dessa perspectiva, é notório uma contribuição importante da educação física na integração dos discentes na esfera da cultura corporal visando a predominância dos conteúdos desenvolvidos dentro das metodologias e objetivos do currículo escolar (PERFEITO et al., 2008).

Ao relacionarmos os aspectos discutidos até aqui, com indicativos de possível predominância de determinados conteúdos, as abordagens podem estar associadas de modo que sirvam como elemento para aprendizagem dos esportes e aspectos relacionados à aptidão física, e que independente da abordagem utilizada, vale-se para fins de intensificar conteúdos e objetivos já legitimados na cultura dos estudantes, fazendo-se necessário uma práxis da transformação cultural do movimento na construção da formação do ser social (ABREU; SABÓIA; NÓBREGA-THERRIEN, 2019).

Na Tabela 3 é apresentado os conteúdos que os professores mais utilizam em suas aulas. Os dados estão classificados em uma escala de frequência de nunca, às vezes e sempre segundo a percepção dos professores em relação ao conteúdo do questionário.

Dentre os conteúdos que mais apresentam frequência, segundo a percepção dos professores, estão os conhecimentos do corpo como conteúdos nas aulas (q11.2) atrelado às aulas teóricas. Fazendo ainda referência a tabela 03 o esporte como conteúdo nas aulas de educação física apresenta-se em 100%, ao considerarmos que são trabalhados às vezes e sempre. Por outro lado, outros conteúdos como lutas e danças estão menos presentes nas propostas das aulas.

A tabela 3, ainda nos mostra que 88,46% dos professores utilizam suas aulas práticas como conteúdos e como processo de ensino. Em estudo com discentes, professores e gestores no município de Sobral - CE mostram que hábitos saudáveis representaram 87,8% e a prática esportiva 86,6%, seguidos da aptidão física relacionada à saúde com 85,4%, podendo dar indicativos de que aulas estariam para promover saúde ou melhora na aptidão física através dos esportes trabalhados nas aulas (PONTES JUNIOR et al., 2013).

Tabela 3. Conteúdos ministrados nas aulas que costuma utilizar.

Os conteúdos ministrados nas aulas	Nunca	Às vezes	Sempre
q11.1 - Os esportes como conteúdo nas aulas	0,00%	50,00%	50,00%
q11.2 - Os conhecimentos do corpo como conteúdo nas aulas	0,00%	15,38%	84,62%
q11.3 - As atividades rítmicas e expressivas como conteúdo nas aulas	7,69%	76,92%	15,38%
q11.4 - As lutas como conteúdos nas aulas	11,54%	69,23%	19,23%
q11.5 - Os jogos como conteúdos nas aulas	0,00%	42,31%	57,69%
q11.6 - As ginásticas como conteúdos nas aulas	23,08%	57,69%	19,23%
q11.7 - Os temas transversais nas aulas	0,00%	42,31%	57,69%
q11.8 - Aulas teóricas	0,00%	3,85%	96,15%
q11.9 - Aulas práticas	0,00%	11,54%	88,46%

Fonte: Elaborado pelos autores.

Já em outro estudo aplicado no município de Fortaleza - CE, que apresenta estrutura de aplicação semelhantes ao aplicado neste estudo, quando retratado acerca dos conteúdos, segundo a percepção dos professores, mais trabalhados em suas aulas, é observado que os conhecimentos sobre o corpo apresentam predominância 78,4% na escala de “sempre”, já conteúdos como atividades rítmicas e expressivas e as lutas, representam 31,4% e 17,6% respectivamente (PONTES JUNIOR; SOUSA; SILVA, 2015).

Quando comparados da tabela 03, vemos também a baixa presença desses conteúdos tendo a dança com 15,38% e as lutas com 19,23%, porém, segundo a percepção dos professores, tais princípios educativos são de extrema importância para o mecanismo de ensino-aprendizagem que podem ser desenvolvidos em inúmeras práticas corporais (SILVA; VASCONCELOS; FLORÊNCIO, 2020).

Estes fatos desencadeiam certas perspectivas acerca da disciplina. Em estudo realizado com estudantes do 1º ano do ensino médio, mostrou que os mesmos têm como percepção que a EF deva estar norteada para aprimoramento de habilidades físicas específicas direcionada para a prática de determinados esportes, dos participantes, 65% consideram extremamente importantes que os objetivos estejam voltados para essa vertente (SILVA, 2015).

4 Considerações finais

Esta pesquisa se propôs como objetivo geral, avaliar a perspectiva dos professores que estão em efetiva regência na disciplina de educação física em escolas de ensino médio dos municípios dos sertões de Canindé-CE, sobre os objetivos e conteúdo da educação física escolar. A partir disso foi realizado um estudo com base na percepção dos professores, para analisarmos os objetivos de ensino e os conteúdos ministrados nas aulas.

Dessa forma, observou-se que os objetivos de ensino-aprendizado relacionados à saúde apresentam maior correspondência, enquanto as manifestações culturais, pois a maioria dos professores deixaram explícito que podem estar contempladas dentro das práticas esportivas. Nesse contexto a aptidão física relacionada à performance esportiva, mostra que o maior número de professores discorda plenamente ou em partes, de acordo com os objetivos de ensino-aprendizagem.

Sendo assim, foi importante verificar também os conteúdos ministrados nas aulas com mais frequência. Constatamos que estão em grande escala os conhecimentos do corpo atrelado às aulas teóricas, o esporte também se desenvolve com mais predominância como conteúdo nas aulas de EF, considerando a percepção dos professores que mostram que trabalham às vezes e sempre, diante desses resultados ainda nos mostram que os docentes utilizam suas aulas práticas como conteúdos e como processo metodológico de ensino-aprendizado, fazendo relações entre os conteúdos abordados. Por outro lado, outros conteúdos como lutas e danças estão menos presentes nas propostas das aulas.



De acordo com os objetivos descrito na análise, evidenciou-se que determinados conteúdos ora são objeto de estudo, ora são meios ou metodologias de outros objetos, porém é notório que independentemente da situação, a uma certa influencia com relação às propostas e objetivos de ensino-aprendizado analisados. Ao relacionarmos a esses aspectos, com indicativos de possível predominância de determinados conteúdos, as abordagens podem estar associadas de modo que sirvam como elemento para aprendizagem dos esportes e aspectos relacionados à aptidão física, e que independente da abordagem utilizada, vale-se para fins de intensificar os conteúdos e os objetivos de ensino-aprendizado. Dessa forma compreendemos que o processo de ensinar e aprender, seja na aula de Educação Física ou na escola como um todo, é algo inacabado.

Referências

ABREU, Samara Moura Barreto de; SABÓIA, Wilson Nóbrega, NÓBREGA-
THERRIEN, Silvia Maria. Formação docente em educação física: Perspectivas de
uma racionalidade pedagógica do corpo em movimento. **Educação & Formação**, v.
4, n. 3, p. 191-206, set., 2019. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v4i12.897>

ARAÚJO, Samuel Nascimento de; ROCHA, Leandro Oliveira; BOSSLE, Fabiano. Os
conteúdos de ensino da Educação Física escolar: um estudo de revisão nos
periódicos nacionais da área 21. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 29, n. 51, p. 205-
221, jul., 2017. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2017v29n51p205>

CALLAI, Ana Natalia Almeida; BECKER, Eriques Piccolo; SAWITZKI, Rosalvo Luis.
Considerações acerca da Educação Física escolar a partir da BNCC. **Conexões**, v.
17, p. e019022, dez., 2019. Disponível em:
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8654739/2155>
5 Acesso em: 15 mai. 2020.

CANZONIERI, Ana Maria. **Metodologia da pesquisa qualitativa na saúde**. Petropolis: Vozes, 2010. Acesso em: 15 mai. 2020.

CEARÁ. **Ceará em Mapas - IPECE - Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará**, IPECE, 2007. Disponível em:

<http://www2.ipece.ce.gov.br/atlas/> Acesso em: 20 de jul. 2020.

CORREIA, Walter Roberto. Educação Física Escolar: o currículo como oportunidade histórica. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 30, n. 3, p. 8311-836, ago., 2016. DOI: <https://doi.org/10.1590/1807-55092016000300831>

COSTA, Luciane Cristina Arantes da; NASCIMENTO, Juarez Vieira do. Prática pedagógica de professores de educação física: o conteúdo e as abordagens pedagógicas. **Revista de Educação Física**, v. 17, n. 2, p. 161-167, mai., 2008. DOI: <https://doi.org/10.20396/conex.v17i0.8654739>

SILVA, Sammia Castro; VASCONCELOS, José Gerardo; FLORENCIO, Lourdes Rafaella Santos. Conexões entre rua e universidade: I Curso de Formação de Professores em determinado grupo de capoeira. **Educação & Formação**, v. 5, n. 2, jan., 2020. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i14mai/ago.1452>

DARIDO, Suraya Cristina. Diferentes Concepções sobre o Papel da Educação Física na Escola. **Cadernos de Formação: conteúdos e didática de educação física**, p. 34–50, 2012. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/41548/1/01d19t02.pdf> Acesso em: 20 jul. 2020.

DIAS, Diogo Inacio; CORREIA, Walter Roberto. A educação física no ensino médio como objeto de estudo da produção acadêmico-científica nos periódicos nacionais. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 27, n. 2, p. 277–287, jun., 2013. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1807-55092013000200011>



CARVALHO JUNIOR, Arlindo Fernando Paiva de et al. Os conteúdos do currículo da Educação Física escolar. **Colégio Pedro II**, v. 4, n. 1, p. 1-22, 2019. Disponível em:

<http://www.cp2.g12.br/ojs/index.php/temasemedfisaescolar/article/view/1774>

Acesso em: 24 jul. 2020.

MATOS, Juliana Martins Cassani et al. A produção acadêmica sobre conteúdos de ensino na educação física escolar. **Movimento**, v. 19, n. 2, p. 123–148, 2013. DOI:

<https://doi.org/10.22456/1982-8918.34213>

NEIRA, Marcos Garcia; SOUZA JÚNIOR, Marcílio. A Educação Física na BNCC: procedimentos, concepções e efeitos. **Motrivivência**, v. 28, n. 48, p. 188, 21 set., 2016. DOI:

<https://doi.org/10.5007/2175-8042.2016v28n48p188>

OLIVEIRA, Kaio Breno Belizario de et al. Percepção de professores sobre os objetivos da educação física no ensino infantil e fundamental I. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, Várzea Paulista, v.16, n.03, p.85-92, 2017. Disponível em:

<https://www.fontouraeditora.com.br/periodico/home/viewArticle/1334> Acesso em: 23

jul. 2020.

PERFEITO, Roger Barreto et al. Avaliação do ensino da Educação Física na percepção de alunos de escolas públicas e privadas. **Revista de Educação Física**, v. 19, n. 4, p. 489-499, dez., 2008. Disponível em:

<http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/6009> Acesso em: 20

de jul. 2020.

PONTES JÚNIOR, José Airton de Freitas. **Avaliação do ensino-aprendizagem nas aulas de educação física nas escolas públicas e particulares de Fortaleza-Ce**.

2012. 85f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Fortaleza-CE,

2012. Disponível em: <http://www.repositorio.ufc.br/handle/riufc/3116> Acesso em: 19

jul. 2019.



PONTES JUNIOR, José Airton de Freitas; SOUSA, Leandro Araujo de; SILVA, Ana Gessica da. Itens de educação física do exame nacional do ensino médio (Enem) via taxonomia de Bloom. **Anais do VI Congresso Internacional em Avaliação Educacional**, Fortaleza, 2015. Disponível em:

http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/24645/3/2015_eve_jafpjuni.pdf Acesso em:

19 jul. 2019

PONTES JUNIOR, José Airton de Freitas et al. Análise dos objetivos e dos aspectos relacionados ao ensino da Educação Física escolar. **Revista Expressão Católica**, v. 2, n. 1, p. 9–23, 2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.25190/rec.v2i1.1309>

RUFINO, Luis Gustavo Bonatto; SOUZA NETO, Samuel de. Saberes docentes e formação de professores de Educação Física: análise da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na perspectiva da profissionalização do ensino. **Motrivivência**, v. 28, n. 48, p. 42, set., 2016. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2016v28n48p42>

SANTOS, Marcos Aurélio Gonçalves Nóbrega; NISTA-PICCOLO, Vilma Lení. O esporte e o ensino médio: a visão dos professores de educação física da rede pública. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 25, n. 1, p. 65–78, mar., 2011. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1807-55092011000100008>

SILVA, Flávia Ferreira Barbosa da. Análise da prática docente nas aulas de educação física sobre o futebol jogo/brincadeira e futebol jogo/esporte no 2o ciclo do ensino fundamental na zona urbana de breves – Marajó – Pará – Brasil. Dissertação (mestrado), **Escola Superior de Educação Almeida Garret**, 2015. Disponível em: https://recil.grupolusofona.pt/bitstream/10437/7536/1/flavia_final.pdf Acesso em 10 abr. 2020.

SILVA, Nilvania dos Santos; SILVA, Joana Darc Fontes Azevedo; COSTA, Ruth Tomaz da. O jogo em turmas multisseriadas de escolas rurais: auxílio à adoção de regras essenciais à vida. **Educação & Formação**, v. 5, n. 2, jan., 2020. DOI: <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i14mai/ago.1792>.



SOUSA, Leandro Araujo de et al. Objetivos de ensino da Educação Física nos fatores de atividade física e saúde e formação humana: validação da escala de percepção discente. **Motri.**, Ribeira de Pena, v. 12, supl. 1, p. 85-94, dez., 2016. Disponível em: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1646-107X2016000500011&lng=pt&nrm=iso Acesso em 10 abr. 2020.

TAQUES, Marcelo José; MADRID, Silva Christina de Oliveira. O processo de ensino e aprendizagem do esporte na escola na perspectiva dos professores de Educação Física. **Cinergis**, v. 18, n. 3, p. 196, jun., 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.17058/cinergis.v18i3.8917>

ⁱ **Wesley Cosmo Martins**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7346-3864>
Licenciado em Educação Física pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Aluno do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFCE). Docente da Secretaria de Educação do Estado do Ceará (Seduc Ce).
Contribuição de autoria: Administração do Projeto, Análise Formal, Conceituação, Escrita – Primeira Redação.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4202225286032093>
E-mail: wesleymartins01@gmail.com

ⁱⁱ **Janiele Santos de Sousa**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9977-8853>
Aluna de Licenciatura em Educação Física pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará. Integrante do Núcleo de Investigação em Avaliação Educacional (NiAVe).
Contribuição de autoria: Conceituação, Escrita – Primeira Redação.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5490041014928595>
E-mail: jani080899@gmail.com

Como citar este artigo (ABNT):

MARTINS, W. C.; SOUSA, J. S. Avaliação dos objetivos e conteúdo de ensino na Educação Física escolar no ensino médio no estado do Ceará: a perspectiva dos professores. **Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional**, v. 1, n. 1, p. e020006, 6 jan. 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/impa/article/view/3856>