

## **Escolhas teórico-metodológicas e abordagens de pesquisa de um periódico na área de avaliação educacional**

 **Lucas Souza Silva Saturnino**<sup>1</sup>

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

 **Raniele Sampaio Nogueira**<sup>2</sup>

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

 **Ana Luisa Batista-Santos**<sup>3</sup>

Universidad de la República, Paysandú, UY, Brasil

### **Resumo**

O trabalho tem como objetivo investigar as escolhas teórico-metodológicas e as abordagens de pesquisa de um periódico na área de avaliação educacional. Trata-se de uma pesquisa documental, descritiva e de abordagem mista. Foi coletado um total de 88 trabalhos dispostos em 11 edições/volumes da revista IMPA ao longo do recorte temporal de 2020 a 2024, os quais foram selecionados para o processo de análise. Os dados foram apresentados em forma de quadro descritivo e distribuídos a partir de frequência relativa (%) e absoluta (n). Os resultados indicaram a predominância da abordagem de pesquisa qualitativa, além de bibliografia/documentos, documentos e questionário como as técnicas mais requisitadas no processo de obtenção dos dados.

**Palavras-chave:** Pesquisa. Abordagens. Técnicas de coleta.

### **Theoretical-methodological choices and research approaches of a journal in the area of educational assessment**

#### **Abstract**

The aim of the work is to investigate the theoretical-methodological choices and research approaches of a journal in the area of educational assessment. It is a documental, descriptive study with a mixed approach. A total of 88 papers from 11 editions/volumes of the IMPA journal, spanning the time frame from 2020 to 2024, were collected and selected for the analysis process. The data were presented in the form of a descriptive table and distributed based on relative (%) and absolute (n) frequency. The results indicated the predominance of a qualitative research approach, with bibliography/documents, documents, and questionnaires being the most requested techniques in the data collection process.

**Keywords:** Research. Approaches collection. Data collection techniques.

## **1 Introdução**

Os periódicos científicos são reconhecidos de forma primária como diretórios de evidências científicas oriundas de ensaios teóricos, pesquisas empíricas e documentais. Desta forma, o presente estudo objetiva investigar as escolhas teórico-metodológicas e as abordagens de pesquisa da revista científica Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional (IMPA), vinculada à Universidade Estadual do Ceará.

Como forma de nortear os caminhos da pesquisa, indagamos: Quais foram as escolhas teórico-metodológicas, abordagens de pesquisa e as técnicas de coletas de dados para elaboração das pesquisas científicas publicadas na revista IMPA recorte temporal 2020-2024? Ressaltamos que o referido recorte foi escolhido em detrimento de ser o ano inicial que a revista realizou a primeira chamada de trabalhos acadêmicos até a edição mais atual. Como forma de compor o quadro de autores para fundamentar a escrita científica e o enredo metodológico, embasamo-nos – dentre outros – nos escritos de Medeiros Filho, Lima e Silva (2021).

Para uma melhor compreensão dos leitores, estruturamos esta introdução de modo a apresentar o objetivo, temática e problema norteador de pesquisa, assim como o referencial utilizado para fundamentar a redação científica do manuscrito; seguido da metodologia elencando o tipo de estudo, técnica e análise dos dados e aspectos éticos; resultados e discussão na qual sintetizamos os principais achados e os discutimos frente à literatura científica especializada e as considerações finais realizando a retomada do objetivo, elucidando os principais achados e proposições de pesquisas futuras.

A revista em tela foi criada com o intuito de ser um *lócus* acolhedor dos mais diversos trabalhos acadêmico-científicos da comunidade de pesquisadores do Brasil e do mundo. Embora tenha como foco instrumentos, modelos e políticas em avaliação educacional, a revista é de natureza interdisciplinar, ou seja, aceita trabalhos sobre as mais variadas temáticas de pesquisa. Vale destacar que os textos podem ser submetidos e publicados em português (PT-BR), espanhol ou inglês.

Nessa perspectiva, os resultados obtidos por meio da análise dos estudos publicados na revista IMPA podem contribuir para reflexões acadêmicas e fornecer informações que subsidiem a tomada de decisões sobre a escolha de determinados elementos e procedimentos metodológicos e/ou analíticos para pesquisas científicas, especialmente no campo educacional.

No âmbito da pesquisa científica, de maneira geral, para delinear o enredo investigativo e exploratório, as pesquisas devem estar respaldadas por uma problemática a ser desvendada e estruturada na forma de uma pergunta norteadora (citação). Posteriormente, são traçados os métodos de obtenção de dados, a análise dos dados, e a exposição e síntese das informações obtidas (GIL, 2015). É importante salientar que este enredo metodológico deve ser pautado considerando os enfoques de pesquisa quantitativa, qualitativa e/ou mista (MACHADO, 2023).

Os métodos e enfoques de pesquisa são estruturados de modo a auxiliar os pesquisadores a descortinarem as problemáticas estabelecidas inicialmente (BRAGA,

2005). Descortinando-as, a pesquisa de enfoque quantitativo tem como base a estatística, utilizando como métodos de coletas de dados na qual prioriza os aspectos numéricos e direcionando análises contábeis para o entendimento dos fenômenos. Os resultados alcançados por meio desta metodologia de pesquisa são logicamente imparciais. No entanto, é preciso ter atenção nas considerações oriundas das análises levando em consideração os cálculos amostrais, a representatividade e a população em estudo (GUNTHER, 2006).

Por sua vez, o enfoque qualitativo se apresenta como uma forma de investigar fenômenos, com o objetivo de compreender aspectos subjetivos, como ideias, comportamentos, pontos de vista, entre outros (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013). Esse enfoque não gera resultados a partir de números exatos, sendo os dados obtidos de diversas maneiras, como grupos focais, entrevistas estruturadas e semiestruturadas, observação e questionários com perguntas abertas (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013). Nesse método, as amostras são relativamente pequenas, pois o objetivo é compreender os fenômenos por meio do conteúdo teórico obtido nas coletas de dados (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013).

Destarte, a pesquisa de enfoque misto “não busca substituir a pesquisa quantitativa nem a pesquisa qualitativa, mas utilizar os pontos fortes de ambos os tipos combinando-os e tentando minimizar seus potenciais pontos fracos” (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013). A investigação com métodos mistos mescla abordagens de pesquisa qualitativas e quantitativas visando a generalização dos resultados qualitativos, aprofundamento da compreensão dos resultados quantitativos ou validação dos resultados, sejam qualitativos ou quantitativos (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013).

## **2 Metodologia**

Trata-se de um estudo do tipo documental, considerando as análises realizadas nos artigos científicos publicados na revista IMPA, no período de 2020/2024, do tipo descritivo de abordagem mista (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013). A coleta de dados correu entre o mês de junho/julho de 2024, através do endereço eletrônico da própria revista. Foi identificado o quantitativo de 88 trabalhos distribuídos em 11 edições.

É importante ressaltar que foi seguido um protocolo de análises dos trabalhos, iniciando pela identificação da edição/volume/ano; leitura do título do trabalho; análise de resumo e por sua vez, quando as informações pertinentes à temática do estudo não

estavam evidenciadas, foi recorrido à leitura do manuscrito na íntegra. Dessa forma, elencamos os trabalhos a partir da edição/volume/ano, frequência relativa (%) e absoluta (n).

Posteriormente, foi elaborado uma exposição acerca dos Grupos Temáticos (GT's) identificados, características principais dos trabalhos e a distribuição destes. Dentre os GT's, destacam-se os trabalhos das seguintes temáticas: Indicadores educacionais; Ensaio teórico; Revisão de literatura; Avaliação educacional; Infraestrutura escolar; Temas transversais/interdisciplinar; Validação de instrumentos; Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's); Educação Básica; Ensino-aprendizagem e Formação de professores.

Em seguida, os trabalhos foram alocados quanto ao tipo de estudo, e os meios utilizados para a obtenção dos dados, assim como a distribuição (%) e (n). Os valores e a organização destes dados podem ser consultados nas Tabelas 1, 2 e 3. Colocamos em relevo que a pesquisa se ampara na Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde na qual retrata as normas aplicáveis ao universo das pesquisas humanas e sociais, especificamente em seu At 1º do VI inciso, na qual menciona “pesquisas realizadas exclusivamente com textos científicos para revisão da literatura científica” não sendo necessário a provação de Comitê de Ética em Pesquisas (CEP) com seres humanos (BRASIL, 2016).

### **3 Resultados e Discussão**

Nesta seção será apresentada e discutida a síntese dos dados obtidos com as coletas. Foi optado por expor os dados em forma de tabela descritiva, sendo exposto a distribuição dos trabalhos por edição, volume e ano de publicação. Essas informações podem ser acompanhadas na Tabela 1.

Como é possível observar, 11 foi total de edições e volumes publicados na revista IMPA no recorte temporal de 2020 a 2024, sendo a edição v4./2023 e v2.n3/2021 com o maior quantitativo de trabalhos publicados (21 – 23,8%) e (11 – 12.5%), respectivamente. Neste íterim, é importante ressaltar que a edição v5./2024 apresenta apenas 3 trabalhos publicados, representando 3,5% do montante de trabalhos coletados, mediante a revista adotar a dinâmica de fluxo contínuo, isto é, na medida que os trabalhos alcançam a aceitação para publicação, o estágio de editoração é iniciado posteriormente.

**Tabela 1.** Distribuição dos trabalhos por edição, volume e ano de publicação.

Edição/Volume/Ano	Frequência relativa (%)	Frequência absoluta (n)
v1.n1/2020	8,0	7
v1.n2/2020	8,0	7
v1.n3/2020	6,8	6
v2.n1/2021	8,0	7
v2.n2/2021	6,8	6
v2.n3/2021	12,5	11
v3.n1/2022	9,0	8
v3.n2/2022	6,8	6
v3.n3/2022	6,8	6
v4./2023	23,8	21
v5./2024	3,5	3
		88

Fonte: Elaborado pelos autores.

Considerando o quantitativo de trabalhos publicados na revista IMPA ao longo do recorte temporal exposto, é possível constatar que 8 (oito) é a média de trabalhos publicados por edição. Posteriormente, a Tabela 2 expõe a classificação, descrição e frequência dos trabalhos coletados. Como é possível observar, o GT – Avaliação educacional se sobrepõe aos demais GT's, considerando que foram encontrados e alocados o quantitativo de 36 (40,9%) trabalhos nesta temática, seguido do GT – Educação básica, Ensino-aprendizagem e Formação de professores – 19 (21,7%).

**Tabela 2.** Classificação, descrição e frequência dos grupos temáticos.

Grupo Temático (GT)	Características principais	Frequência relativa (%)	Frequência absoluta (n)
<b>Indicadores educacionais</b>	Conjunto de orientações e dados cujo propósito é enriquecer a experiência dos estudantes e avaliar se as iniciativas e métodos educacionais estão alcançando os resultados esperados ou se há lacunas a serem sanadas.	7,9	7
<b>Ensaio teórico</b>	Envolve a apresentação das visões e conceitos do autor acerca de um tema específico, embasadas em pesquisas de referência, ou seja, nas contribuições de outras pessoas, culminando em uma conclusão.	3,4	3
<b>Revisão de literatura</b>	Pesquisas que se dispuseram a descortinar as publicações em periódicos e/ou bases de dados com o objetivo de síntese das informações evidenciadas com base no objeto de estudo.	6,8	6

<b>Avaliação educacional</b>	Avaliação da aprendizagem e suas implicações teórico-práticas na Educação Básica/Ensino Superior.	40,9	36
<b>Infraestrutura escolar</b>	Discussão acerca da infraestrutura e acessibilidade nos espaços escolares.	1,1	1
<b>Temas transversais, Interdisciplinar</b>	Temáticas associadas indiretamente ao processo escolar/ensino-aprendizagem.	5,7	5
<b>Validação de instrumentos</b>	Pesquisas que se dispuseram a validar instrumentos (questionários, enredo de entrevistas e afins).	3,4	3
<b>TDIC's</b>	Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – uso e aparatos utilizados no Ensino Remoto Emergencial.	9,1	8
<b>Educação Básica, Ensino-aprendizagem, Formação de professores</b>	Nuances da formação de professores na Educação Básica/ Aprendizagem escolar e fins.	21,7	19
			88

Fonte: Elaborado pelos autores.

A partir da década de 1990, principalmente considerando o grande marco temporal para a Educação Brasileira em 1996 com a implementação da Lei de Diretrizes e Bases da Educacional Nacional (LDBN) – 9.394/96, houve um considerável acréscimo de pesquisas que direcionaram a temática de avaliação educacional como objeto de estudo, englobando e discutindo a temática como sendo de suma importância para o subsídio e auxílio na tomada de decisões ante ao processo de ensino-aprendizagem (SIQUEIRA; FREITAS; ALAVARSE, 2021).

A partir da década de 1990, especialmente considerando o grande marco para a Educação Brasileira em 1996 - a implementação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN) 9.394/96 - houve um considerável aumento nas pesquisas que direcionadas à temática de avaliação educacional. Tais estudos abordam e discutem este tema de suma importância para subsidiar e auxiliar a tomada de decisões no processo de ensino-aprendizagem (SIQUEIRA; FREITAS; ALAVARSE, 2021).

O aumento dessas pesquisas pode estar associado, de forma direta ou indireta, ao objetivo de alcançar os resultados educacionais desejados, assim como garantir a qualidade do ensino na Educação Básica e no Ensino Superior (SOARES; SOARES; SANTOS, 2021). Nesse contexto, a problematização da avaliação no processo de ensino-aprendizagem possibilitou a compreensão das diversas nuances

que permeiam o universo educacional, bem como dos sistemas de ensino brasileiro no que se refere às intervenções pedagógicas necessárias e adequadas.

Em suma, é fundamental a mobilização de pesquisas nesta temática, uma vez que as discussões abordadas e as evidências encontradas podem contribuir diretamente para o currículo escolar, a tomada de decisões, a equidade e a justiça social. Além da possibilidade de auxiliar na avaliação de políticas internas e externas às instituições, melhoria do desenvolvimento profissional dos educadores, entre outros aspectos (SOARES; SOARES; SANTOS, 2021).

A Tabela 3 apresenta a distribuição dos trabalhos selecionados a partir do tipo de abordagem e técnica de coletas de dados utilizados. Como é possível observar, a abordagem qualitativa se sobressaiu com relação a quantitativa e mista – 54 (61,4%). A abordagem quantitativa e mista compõe, respectivamente 26 (29,5%) e 8 (9,1%). No que concerne a técnica de coletas de dados, a bibliografia e documentos foram os instrumentos mais requisitados como corpus analítico dos trabalhos da revista IMPA, com os valores de 22 (25%).

Os documentos emergem como o segundo recurso mais utilizado para a obtenção dos dados, com 21 (24%), seguidos pelos questionários, com 20 (22,8%). A partir do exposto, podemos compreender que as técnicas de coleta de dados estão intrinsecamente conectadas aos objetos e abordagens dos estudos. Considerando que nesta pesquisa evidenciamos o uso predominante da abordagem qualitativa, os documentos, a bibliografia e os questionários abertos foram requisitados como formas de contribuir para as sínteses dos trabalhos, assim como para a compreensão dos fenômenos investigados.

**Tabela 3.** Distribuição do tipo de abordagem e técnica de coleta de dados.

<b>Tipo de abordagem</b>	<b>Frequência relativa (%)</b>	<b>Frequência absoluta (n)</b>
<b>Qualitativa</b>	61,4	54
<b>Quantitativa</b>	29,5	26
<b>Mista</b>	9,1	8
		88
<b>Técnica de coleta</b>		
<b>Microdados</b>	5,8	5
<b>Bibliografia, Documentos</b>	25	22
<b>Questionário</b>	22,8	20
<b>Entrevista</b>	5,7	5
<b>Entrevista, Documento e Bibliografia</b>	2,2	2
<b>Questionário, Entrevista e Documento</b>	1,1	1
<b>Entrevista, Observação</b>	1,1	1
<b>Documento</b>	24	21

<b>Entrevista, Questionário</b>	1,1	1
<b>Questionário, Documento</b>	4,5	4
<b>Observação, Questionário</b>	3,4	3
<b>Campo, Bibliografia</b>	1,1	1
<b>Observação, Documento</b>	1,1	1
<b>Observação</b>	1,1	1
		88

Fonte: Elaborado pelos autores.

Destarte, as técnicas e instrumentos de obtenção de dados possuem natureza multifatorial e multidimensional, sendo definidos conforme os interesses dos pesquisadores, com o objetivo de obter respostas adequadas às problemáticas de pesquisa inicialmente elencadas. Vale destacar que, dependendo da questão norteadora, do lócus do trabalho e da subjetividade dos pesquisadores, as técnicas e instrumentos de coleta de dados podem ser utilizados de forma unilateral (apenas uma técnica ou instrumento), ou combinada, visando a minimizar os aspectos limitantes da pesquisa científica (CHAER; DINIZ; RIBEIRO, 2024).

Tal realidade foi retratada no estudo de Medeiros Filho, Lima e Silva (2021), ao investigarem as escolhas teórico-metodológicas nas pesquisas de Mestrado da UFMG. Como evidência, os autores destacam o uso de combinações de abordagens de pesquisa, com um resultado expressivo para a abordagem qualitativa, que recorreu ao uso de documentos, entrevistas e observações sistemáticas.

Neste íterim, é necessário elucidar a importância dos documentos na pesquisa científica, pois examiná-los permite aos pesquisadores realizar uma análise crítica e interpretativa do material. Por meio dos documentos, é possível identificar padrões, tendências, contradições e lacunas, o que contribui para a construção de argumentos sólidos embasados em teoria (LIMA JUNIOR et al., 2021). Em suma, a análise documental em pesquisas qualitativas é essencial para ampliar a compreensão dos fenômenos estudados, gerando perspectivas históricas, culturais e contextuais, além de aprimorar e confirmar outras metodologias de coleta de dados qualitativos (LIMA JUNIOR et al., 2021).

Destarte a combinação de métodos como documentos e entrevistas estruturadas ou semiestruturadas na pesquisa qualitativa, podem não somente enriquecer a coleta e análise de dados, mas também fortalecer a validade, confiabilidade e profundidade das conclusões alcançadas, proporcionando uma compreensão mais holística e informada do objeto de estudo.

## 4 Considerações finais

Ao objetivarmos investigar as escolhas teórico-metodológicas e as abordagens de pesquisa da revista científica *Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional* (IMPA), foi possível evidenciar que a revista é um diretório acadêmico-científico interdisciplinar, que reúne, em suas 11 edições, trabalhos oriundos de ensaios teóricos, revisões de literatura, pesquisas empíricas e documentais, entre outros.

No que diz respeito às técnicas de obtenção de dados, a bibliografia/documentos, os documentos e os questionários foram os mais requisitados. É importante ressaltar que as pesquisas utilizaram tanto técnicas ou abordagens de forma isolada quanto combinadas, visando melhor elucidar as nuances das problemáticas de pesquisa formuladas.

Pesquisas como esta podem contribuir para um melhor entendimento da realidade situacional das abordagens de pesquisa e das principais técnicas de coleta de dados utilizadas na produção de trabalhos científicos, além de fomentar discussões em programas de pós-graduação, instituições de ensino superior (IES) e afins. Ademais, destacamos a necessidade de investigações futuras que abarquem, em maior escala, diversas outras revistas científicas, programas de pós-graduação e cursos de formação inicial de professores.

## Referências

BRAGA, J. L. Para começar um projeto de pesquisa. **Comunicação & Educação**, v. 10, n. 3, p. 288-296, 2005.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução nº 510, de 7 de abril de 2016**. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 24 maio. Seção 1, 44-46, 2016. Disponível em: <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes-2016-reso510.pdf> Acesso em: 0 julho. 2024.

CHAER, G.; DINIZ, R. R. P.; RIBEIRO, E. A. A técnica do questionário na pesquisa educacional. **Revista Evidência**, v. 7, 2024. Disponível em: <https://ojs.uniaraxa.edu.br/index.php/evidencia/article/view/201/187> Acesso em: 01 julho. 2024.

GIL, A. C.; VERGARA, S. C. Tipo de pesquisa. **Universidade Federal de Pelotas. Rio Grande do Sul**, p. 31, 2015.

GÜNTHER, H. Pesquisa qualitativa versus pesquisa quantitativa: esta é a questão?. **Psicologia: teoria e pesquisa**, v. 22, p. 201-209, 2006.

MACHADO, J. R. F. Metodologias de pesquisa: um diálogo quantitativo, qualitativo e quali-quantitativo. **Devir Educação**, v. 7, n. 1, 2023.

MEDEIROS FILHO, A. E. C.; LIMA, P. R.; SILVA, L. S. Abordagens em pesquisas de mestrado do ppge da ufmg (2016-2019). **Revista Ciências Humanas**, v. 14, n. 1, 2021. DOI: <https://doi.org/10.32813/2179-1120.2021.v14.n1.a727>

SAMPIERI, R. H.; COLLADO, C. F.; LUCIO, M. P. B. **Metodologia de pesquisa**. 5.ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

SIQUEIRA, V. A. S.; FREITAS, P. F.; ALAVARSE, O. M. Professores e lacunas formativas em avaliação da aprendizagem: evidências e problematizações. **Educação e Pesquisa**, v. 47, p. e241339, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147241339>

SOARES, T. E. A.; SOARES, D. J; SANTOS, W. Sistema de Avaliação da Educação Básica: revisão sistemática da literatura. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 32, 2021. DOI: <https://doi.org/10.18222/eae.v32.7839>

---

<sup>1</sup>**Lucas Souza Silva Saturnino**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0515-9697>  
Mestrando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE). Bolsista de Produtividade Científica da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Ceará (FUNCAP). Licenciado em Educação Física. Membro do Grupo de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação (IMPA/UECE/CNPq).  
Contribuição de autoria: Planejamento, obtenção e moldagem dos dados, análise estatística e confecção do manuscrito.  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6759324370196080>  
E-mail: [lucassouza.silva@aluno.uece.br](mailto:lucassouza.silva@aluno.uece.br)

<sup>2</sup>**Raniele Nogueira Sampaio**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2870-7537>  
Mestra em Educação - Universidade Estadual do Ceará (UECE). Professora de matemática - Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC). Contribuição de autoria: Revisão dos dados, escrita científica e confecção do manuscrito.  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2934274659636848>  
E-mail: [ranielesnogueira@gmail.com](mailto:ranielesnogueira@gmail.com)

<sup>3</sup>**Ana Luísa Batista-Santos**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6517-5886>  
Mestra em Saúde Coletiva (UECE). Mestra em Engenharia Aeronáutica e Mecânica (ITA). Graduada em Educação Física pela Universidade Estadual do Ceará (UECE) com graduação sanduíche em Indiana University-IN- Estados Unidos. Professora Assistente da Universidad de la República (Udelar), Uruguai. Desenvolve trabalhos na área de Saúde Pública, com ênfase em Saúde Coletiva e na promoção da saúde de escolares, gestantes e idosos.  
Contribuição de autoria: Adequações metodológicas e revisão do texto.  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2516821624112302>  
E-mail: [ana.batista@litoralnorte.udelar.edu.uy](mailto:ana.batista@litoralnorte.udelar.edu.uy)

**Como citar este artigo (ABNT):**

SATURNINO, Lucas Souza Silva. Escolhas teórico-metodológicas e abordagens de pesquisa de um periódico na área de avaliação educacional. **Revista de Instrumentos, Modelos e Políticas em Avaliação Educacional**, v. 5, p. e024021, 2024. DOI: <https://doi.org/10.51281/impa.e024021>

*Recebido em 14 de julho de 2024  
Aprovado em 12 de outubro de 2024  
Publicado em 02 de novembro de 2024*