

Tecendo ações pedagógicas no PIBID: experiências necessárias à formação docente

Gabriele Alves de Limaⁱ 

Universidade Regional do Cariri, Crato, CE, Brasil

Resumo

O presente trabalho visa as atividades realizadas no Programa de Iniciação à Docência – PIBID. Dessa forma, a pesquisa se deu com estudantes do 1º ano de uma escola da rede pública do Crato, nos levando a refletir sobre o seguinte questionamento: De que forma o PIBID pode contribuir para aprendizagem da linguagem oral e escrita? Com isso, o objetivo geral é: Desenvolver a linguagem oral e escrita da criança. Os objetivos específicos são: 1. Analisar como está se dando a escrita e oralidade das crianças. 2. Desenvolver atividades que auxiliem o desenvolvimento da escrita. A metodologia se desenvolveu de forma online, por meio de debates, oficinas e atividades lúdicas realizadas com os(as) estudantes e presencial com atividades de alfabetização no retorno das aulas na escola, levando em consideração estudos de autores como: Ferreiro (2011 e 2017) e Soares (2020). Diante disso, os resultados foram significativos para o desenvolvimento da escrita e afetividade das crianças. Permitindo os estudantes exercer a docência, bem como, aprender a partir de situações reais para além da teoria.

Palavras-chave: Pibid. Alfabetização. Escrita.

Weaving pedagogic actions at PIBID: necessary experiences for teaching education

Abstract

The present work aims at the activities carried out in the Teaching Initiation Program – PIBID. Thus, the research took place with 1st year students from a public school in Crato, leading us to reflect on the following question: How can PIBID contribute to the learning of oral and written language? With this, the general objective is: To develop the oral and written language of the child. The specific objectives are: 1. To analyze how children's writing and speaking is happening. 2. Develop activities that help the development of writing. The methodology was developed online, through debates, workshops and playful activities carried out with students and face-to-face with literacy activities at the return of classes at school, taking into account studies by authors such as: Ferreiro (2011 and 2017) and Soares (2020). Therefore, the results were significant for the development of children's writing and affectivity. Allowing students to practice teaching, as well as learning from real situations beyond theory.

Keywords: Pibid. Literacy. Writing.

Referências

Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 3, n. 1, p. 1-2, 2022

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>

ISSN: 2675-9144



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Atribuição 4.0 Internacional.

FERREIRO, Emília. **Com todas as letras**. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2017. 102p.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. 26. ed. Cortez, São Paulo, v. 6. 2011. 104p.

SOARES, Magda. **Alfaletrar**: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020. 352p.

2

ⁱ **Gabriele Alves de Lima**, ORCID: <http://orcid.org/1268-6615-7825-7051>

Universidade Regional do Cariri, Centro de educação, Departamento de educação
Graduanda do nono semestre do curso de licenciatura em Pedagogia. Pós-graduanda em
Gestão Escolar. Universidade Regional do Cariri – URCA.

Contribuição de autoria: A escrita e as atividades realizadas para o lócus da pesquisa são de
total contribuição da autora.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1268661578257051>

E-mail: gabrielelima77@gmail.com.

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

LIMA, Gabriele Alves de. Título. Tecendo ações pedagógicas no PIBID: experiências necessárias à formação docente. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.