

Saber dialógico e racionalidade da práxis pedagógica em uma formação docente em rede

Marlene de Alencar Dutraⁱ 

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFCE, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

Este resumo é fruto de uma pesquisa doutoral que teve como objetivo compreender como o saber dialógico e a racionalidade da práxis pedagógica se interrelacionam enquanto possibilidade para o ensino-aprendizagem multirreferencial em contexto de formação docente em Rede. O aporte teórico-metodológico foi a etnopesquisa-formação, concebida como política de investigação e de formação, transgressora ao método, não percebido como linear, fechado, mas dialógico, em um exercício do paradigma da complexidade e da perspectiva multirreferencial de uma pesquisa qualitativa crítica. A geração de dados tornou-se possível a partir de um curso de extensão: “Linkando narrativas e reflexividade docente em processos autoformativos”. Nele, interagiram 16 professores desejosos em vivenciar um processo autoformativo docente em Rede. As diferentes mídias digitais interativas ativadas foram dispositivas e instrumentos para o trânsito e registro das narrativas e dos discursos dos sujeitos responsivos, tendo a análise dialógica do discurso como possibilidade das compreensões apresentadas na pesquisa. Constatou-se que a interação entre o saber dialógico e a racionalidade da práxis pedagógica nas relações dialógicas e dialéticas entre os interagentes de uma formação docente em Rede favorece o ensino-aprendizagem multirreferencial, de modo a potencializar a reflexividade crítica, a autonomia e a autoria docente.

Palavras-chave: Saber dialógico. Racionalidade da práxis pedagógica. Multirreferencialidade. Formação docente em Rede.

Dialogical knowledge and rationality of pedagogical praxis in a networked teacher training

Abstract

Summary is the result of a doctoral research that aimed to understand how dialogic knowledge and the rationality of pedagogical praxis are interrelated as a possibility for multi-referential teaching-learning in the context of teacher training in a Network. The theoretical-methodological contribution was the ethno-research-training, conceived as a policy of investigation and training, transgressing the method, not perceived as linear, closed, but dialogic, in an exercise of the paradigm of complexity and the multi-referential perspective of a critical qualitative research. The generation of data became possible from an extension course: “Linking narratives and teacher reflexivity in self-training processes”. In it, 16 teachers willing to experience a teaching self-training process in the Network interacted. The different interactive digital media activated were devices and instruments for the transit and recording of the narratives and discourses of the responsive subjects, having the dialogic analysis of the discourse as a possibility of the understandings presented in the research. It was found that the interaction between dialogic knowledge and the rationality of pedagogical praxis in the dialogic and

dialectical relationships between the interactants of a teacher training in Network favors multi-referential teaching-learning, in order to enhance critical reflexivity, autonomy and authorship teacher.

Keywords: Dialogical knowledge. Rationality of pedagogical praxis. Multireferentiality. Teacher training in Network.

Referências

2 ARDOINO, Jacques. Abordagem Multirreferencial (plural) das situações educativas e formativas. In: BARBOSA, Joaquim Gonçalves (Coord). **Multirreferencialidade nas ciências da educação**. São Carlos: EdUFSCAR, 1998.

BACHELARD, Gaston. **A formação do Espírito Científico**: Contribuição para uma psicanálise do Conhecimento. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996.

BAKHTIN, Mikhail. **Os gêneros do discurso**. Trad. Paulo Bezerra. 1ª.ed. Rio de Janeiro, 2016.

BERRY, Kathleen. Estruturas da Bricolagem e da Complexidade. In: KINCHELOE, J. L.; BERRY, S. K. **Pesquisa em educação**: conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.

BOUFLEUER, José Pedro. **Pedagogia da ação comunicativa**: uma leitura de Habermas. 3.ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2001.

DENZIN, Norman; LINCOLN, Yvonna (orgs). **O planejamento da pesquisa qualitativa**: Teorias e Abordagens, Porto Alegre: Artmed, 2006.

DUTRA, Marlene de Alencar. **Mediações de autorias em Ambientes Virtuais de Aprendizagem**. Dissertação de Mestrado. Salvador: UNEB, 2006.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 29 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004 (Coleção Leitura).

GALVANI, Pascal. Um método transdisciplinar para la autoformación. In: MARTÍNEZ, Ana Cecilia Espinoza; GALVANI, Pascal. **Transdisciplinariedad y formación universitaria**. Teorías y prácticas emergentes. Puerto Vallarta, México: CEUArkos, 2014.

GOMEZ, Margarita Victoria. **Educação em rede: uma visão emancipadora**. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004. (Guia da escola cidadã, v. 11).

HABERMAS, Jurgen. **Teoria do Agir Comunicativo**: racionalidade da ação e racionalização social. (V.1), Trad. Paulo Astor Soethe, São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2012, v.1.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação Docente e Profissional**. Formar-se para a Mudança e a Incerteza. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiência de Vida e Formação**. Trad. José Claudino e Júlia Ferreira. São Paulo: Cortez, 2004.

KINCHELOE, Joe; BERRY, Kathleen. **Pesquisa em educação**: conceituando a bricolagem. Porto Alegre: Artmed, 2007.

MACEDO, Roberto. **A pesquisa e o acontecimento** compreender situações, experiências e saberes acontecimentais. Salvador: EDUFBA, 2016.

MACEDO, Roberto. **Etnopesquisa crítica**. Etnopesquisa-Formação. Brasília: Liber Livro Editora, 2010. (Serie Pesquisa v. 15).

MORAES, Maria Cândida. NAVAS, Batalloso. **Transdisciplinaridade, criatividade e educação**: Fundamentos ontológicos e epistemológicos. Campinas, SP: Papirus, 2015.

PINEAU, Gaston; MARIE-MICHELLE. **Produire as vie**: autoformation et autobiographie. Québec: Edilig, 1983.

PINEAU, Gaston; LE GRAND, Jean-Louis. **As Histórias de Vida**. Trad. De Carlos Eduardo Galvão Braga e Maria da Conceição Passeggi. Natal, RN: EDUFRN, 2012.
SACRISTÁN, Jose Gimeno. **Poderes Instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SOBRAL, Adail. Ético e Estético. Na vida, na arte e na pesquisa em Ciências Humanas. In: BRAIT, Beth (org). **Bakhtin**: Conceitos-chave, 5ª.ed, São Paulo: Contexto, 2017, p. 103-121.

TERRIEN, Jacques. Os saberes da racionalidade pedagógica na sociedade contemporânea. **Revista Educativa**. Goiânia, v. 9, n. 1, jan./jun. 2006.

ⁱ **Marlene de Alencar Dutra**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5347-1381>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará

Doutora em Educação pela UECE, Mestre em Educação e Contemporaneidade pela UNEB, Psicopedagoga e Pedagoga. Atualmente trabalha como professora no Instituto Federal do Ceará - IFCE, campus Caucaia.

Contribuição de autoria: Escrita, revisão e formatação do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1203342607055628>

E-mail: marlene.dutra@ifce.edu.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

DUTRA, Marlene de Alencar. Saber dialógico e racionalidade da práxis pedagógica em uma formação docente em rede. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.