

Pedagogia Hospitalar e Empresarial: A atuação do pedagogo em contextos não escolares

Francisca Luzia Araújo de Souzaⁱ 

Universidade Pitágoras Unopar, Quixeramobim, CE, Brasil

Limária Araújo Moutaⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Vitória Chérida Costa Freireⁱⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

1

Resumo

O presente trabalho apresenta o relato de uma experiência de Estágio Curricular Obrigatório – na área da gestão escolar do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade de Pitágoras – Unopar, adaptado devido à pandemia (covid-19). O objetivo principal é a busca pela compreensão dos fundamentos que subsidiam a reflexão sobre a estrutura e as possibilidades de atuação do pedagogo nos espaços hospitalar e empresarial. A escolha do referencial teórico utilizado na elaboração deste relatório foi feita de forma para articular e a complementar o conhecimento científico e as discussões, visto que, estávamos impossibilitados de realizar a pesquisa de campo por razão do isolamento social da covid-19.

Palavras-chave: Pedagogo. Pedagogia. Educação.

Hospital and Business Pedagogy: The role of the pedagogue in non-school contexts

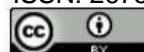
Abstract

The present work presents the report of an experience of Compulsory Curricular Internship - in the area of school management of the Degree in Pedagogy at the University of Pitágoras - Unopar, adapted due to the pandemic (covid-19). The main objective is the search for understanding the fundamentals that support the reflection on the structure and possibilities of the pedagogue's performance in the hospital and business spaces. The choice of the theoretical framework used in the preparation of this report was made in order to articulate and complement scientific knowledge and discussions, since we were unable to carry out the field research due to the social isolation of covid-19.

Keywords: pedagogue. Pedagogia. Education.

1 Introdução

O presente trabalho originou-se na disciplina de Estágio Supervisionado Obrigatório na área da gestão escolar do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade de Pitágoras – Unopar, adaptado devido à pandemia (covid-19). O estágio se consolidou como uma concepção na formação do docente ao lado da



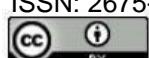
reflexão crítica sobre a teoria e a prática educativa. Visto que, para o educador não basta ser reflexivo. É necessário que ele dê sentido à reflexão (GADOTTI, 2003), de modo que investigador e pesquisador capaz de produzir conhecimentos, a partir de várias análises de saberes fundamentais a prática educativa, superando, dessa forma, uma educação bancária que impedem o pleno desenvolvimento humano. Freire (1996) argumenta que um destes saberes indispensáveis, que o formando, desde o princípio mesmo de sua experiência formadora, assumindo-se como sujeito também da produção do saber, se convença definitivamente de que ensinar não é transferir conhecimentos, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção.

A educação é um processo que acompanha o homem por toda a sua vida. Sendo a Pedagogia a ciência que estuda a educação, a instrução e o ensino. Tem por finalidade ensinar a teoria e a prática, assim como, estimular o aprimoramento do saber científico (LIBÂNEO, 2010). Desta forma, este relatório objetivou a busca pela compreensão dos fundamentos que subsidiaram a reflexão sobre a estrutura e as possibilidades de atuação do pedagogo nos espaços hospitalar e empresarial.

Uma vez que, o Parecer CNE/CP 5/2005 (CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2006) dispõe que pela graduação de licenciatura, o pedagogo poderá atuar desde a educação infantil, como nos anos iniciais do ensino fundamental, cursos de nível médio, educação profissional em âmbito de serviços e apoio escolar, formação docente e em áreas não escolares, como pedagogo hospitalar, pedagogo empresarial, ONGs ou até mesmo em museus.

Os estudos de Libâneo (2010) subsidiaram o desenvolvimento da pesquisa em conhecer que espaços fora dos muros da escola, também são espaços educativos. A escolha do referencial teórico utilizado na elaboração do mesmo, foi escolhido de forma a complementar o conhecimento científico, visto que, estávamos impossibilitados de realizar a pesquisa de campo por razão do isolamento social da covid-19.

2 Metodologia



Para a construção desse trabalho, foi usado o método de estudo, pesquisa bibliográfica, que busca por meio de um estudo mais profundo a elaboração de uma revisão da temática trabalhada. Segundo Boccato (2006):

3

A pesquisa bibliográfica busca a resolução de um problema (hipótese) por meio de referenciais teóricos publicados, analisando e discutindo as várias contribuições científicas. Esse tipo de pesquisa trará subsídios para o conhecimento sobre o que foi pesquisado, como e sob que enfoque e/ou perspectivas foi tratado o assunto apresentado na literatura científica. Para tanto, é de suma importância que o pesquisador realize um planejamento sistemático do processo de pesquisa, compreendendo desde a definição temática, passando pela construção lógica do trabalho até a decisão da sua forma de comunicação e divulgação (BOCCATO. 2006, p. 266).

Desta forma, o autor enfatiza para a importância da pesquisa bibliografia, pois esta, tem o intuito de subsidiar e analisar diversos conhecimentos científicos. Vale ressaltar que é necessário que o pesquisador realize o processo de forma sistemático. Libâneo (2013) afirma que a escolha de métodos implica o conhecimento das características dos alunos quanto à capacidade de assimilação de acordo com a idade e nível de desenvolvimento mental e físico, além das particularidades socioculturais e individuais. O autor ainda afirma que:

Nenhum ensino pode ser bem-sucedido se não partir das condições prévias dos alunos para enfrentar conhecimentos novos. É portanto, indispensável investigar a situação individual e social do grupo de alunos, os conhecimentos e experiências que eles já trazem, de modo que, nas situações didáticas, ocorra a ligação entre os objetivos e conteúdos propostos pelo professor e as condições de aprendizagem dos alunos (LIBÂNEO, 2013. p. 168).

Nesta concepção podemos perceber o quanto é importante valorizar os conhecimentos prévios dos alunos, além de que, para que, realmente se possa alcançar em sua plenitude os objetivos propostos pelas instituições é necessário que se realize um diagnóstico do meio no qual a instituição está inserida, assim, possibilitando conhecer os aspectos que englobam a comunidade escolar.

Em conformidade com Paulo Freire (2020) é fundamental a compreensão crítica da totalidade, captando-a em pedaços nos quais não reconhecem a interação constituinte da mesma totalidade. Para o autor é necessário partir do ponto inverso. Uma vez que, o esforço que cabe realizar, não apenas na metodologia da investigação temática que advogamos, mas também, na educação problematizadora. O esforço de propor aos indivíduos dimensões significativas de sua realidade, cuja a análise crítica lhes possibilite reconhecer a interação de suas partes.

Desta forma, na busca de uma educação de qualidade e que favoreça aprendizagens significativas, comprehende-se que o planejamento no cenário educacional visa à participação efetiva de toda a comunidade escolar. É um processo ativo e dinâmico, englobando operações mentais, entre elas, analisar, selecionar, definir, estruturar, organizar. Em um processo contínuo e colaborativo entre seus participantes.

3 Resultados e discussão

A pedagogia se ocupa da educação e de seus processos, assim, para cada concepção de educação, há uma pedagogia que lhe fundamenta, que lhe dá subsídios teóricos e práticos para sua organização, permitindo afirmar que existe uma amplitude de campo de atuação do pedagogo, inclusive exterior à realidade escolar. Segundo Libâneo (2001), é possível verificar que a atuação do pedagogo se vincula não somente aos espaços escolares, mas também aos espaços de convívio social, os quais se configuram como espaços educativos. Sendo assim, torna-se fundamental que esse profissional amplie seu olhar, compreendendo seu papel como agente social de transformação em diferentes espaços educativos.

A Pedagogia está relacionada diretamente e/ou indiretamente com diversas práticas educativas. Essa prática é um processo de prover aos indivíduos dos conhecimentos e experiências culturais que os possibilitem condições para atuar no meio ao qual estão inseridos e a transformá-lo em função de necessidades econômicas, sociais e políticas (LIBÂNEO, 2013).

Como já citado anteriormente a formação do pedagogo lhe possibilita um vasto campo de atuação. No entanto, iremos aprofundar as discussões na pedagogia empresarial e hospitalar. Visto que são áreas de fundamental importância de atuação. Cabendo, ao pedagogo a função de conhecer e reconhecer as necessidades da organização social.

Em uma ótica hospitalar, esse profissional é um suporte a mais na área da educação para socializar os conhecimentos. De acordo com Matos e Mugiatte (2007), essa pedagogia é um processo alternativo de educação continuada que ultrapassa o contexto formal da escola. A Nº 13.716 de 2018, altera a Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para assegurar atendimento educacional ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado.

Art. 4º-A. É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa (BRASIL, 2018).

Esse tipo de atendimento pedagógico em hospitais é bastante recente, sendo mais evidente a partir da promulgação da LDB e do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), tendo em vista o direito à educação. Criando meios para a criança e/ou o adolescente em caso de doença deem continuidade aos estudos, sem prejuízo ao ano letivo e ao acompanhamento escolar. Desta forma evitando o abandono escolar.

Já o pedagogo em espaço empresarial pode ser definido como aquele que se ocupa do caráter educativo das ações ligadas ao desenvolvimento do trabalhador nas empresas, assim como das relações humanas ligadas ao conhecimento. Vale ressaltar que o perfil desse profissional nessa área propõe algumas competências básicas, como a capacidade de trabalhar em equipe, realizar reuniões e treinamentos, enfrentar situações complexas e problemas do cotidiano empresarial entre outros. Segundo Claro e Torres (2012), o pedagogo atua em conjunto com a cultura organizacional em uma empresa, assumindo o papel de provocar mudanças



de comportamento das pessoas, objetivando que todos trabalhem em busca dos mesmos ideais. Sendo assim, torna-se objetivo dessa pedagogia oportunizar a mudança de comportamento dos sujeitos provocada pelo processo de aprendizagem.

Quirino (2005) destaca que especificidades mais comuns estão relacionadas aos recursos humanos e consultorias internas e externas. Silva e Moura (2013) o pedagogo empresarial é um profissional detentor de um vasto conhecimento acerca do comportamento humano, um articulador de interesses. Já na visão de Gonçalves (2009), o grande desafio está em desenvolver estratégias que promovam a humanização dentro da empresa, onde ele deve atuar no departamento de Recursos Humanos, para treinamento e aperfeiçoamento dos funcionários, com foco na melhoria da prestação de serviços e vida pessoal do indivíduo.

No entanto, ainda são muitos os desafios que carecem de muito empenho e estudo, ou seja, somente com uma fundamentação consistente na área é possível alcançar os objetivos educacionais almejados. Cabe ao pedagogo procurar entender as possibilidades de atuação, dentro e fora dos muros das escolas.

4 Considerações Finais

Esse trabalho nos oportunizou compreender um pouco mais sobre o vasto campo de atuação do pedagogo. E que é necessário que o mesmo assuma a tarefa de uma educação para a liberdade e para a promoção da consciência dos indivíduos. O pedagogo em espaço não escolar auxilia, ao refletir sobre a realidade social, sendo capaz de conduzir o processo educacional emancipatório.

Fica evidente que a prática educativa visa o desenvolvimento das capacidades e o potencial do indivíduo em sua integralidade, ou seja, que este tenha condições necessárias para atuar de forma autônoma, reflexiva e crítica no meio ao qual está inserido.

Apesar dos desafios e todos os transtornos que nos deparamos perante o isolamento social, que nos impossibilitou de ir a campo realizar entrevistas e responder nossas inquietações. O estudo foi extremamente significante, visto que,

foi necessário redimensionar a prática pedagógica e as metodologias para que ele fosse concluído com êxito.

Por fim, o trabalho proporcionou um enriquecimento ao enfatizar que atuação do Pedagogo não se limita apenas a espaços escolares. E que se faz necessário considerar a dimensão socioeconômica, cultural, a heterogeneidade e pluralidade sociocultural. Desenvolver ações direcionadas à superação da desigualdade socioeconômica-cultural e conflitos entre seus participantes.

7

Referências

ALVAREZ, Adrian; RIGO, Mariana. **Pedagogia em ação:** o papel do pedagogo e suas diversas atuações. v. 44, n. 2. Rio de Janeiro: B. Téc. Senac, maio/ago. 2018

BATISTA, Ana Carla Schiavinato; ESTACHESKI, Joice. **Pedagogia em espaços não escolares.** Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2019.

BRASIL. **Lei nº 13.716, de 24 de Setembro de 2018.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para assegurar atendimento educacional ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2018/Lei/L13716.htm Acesso em: 09 set. 2022.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996.** Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm Acesso em: 09 set. 2022.

FREIRE, Paulo. **Educação e Mudança.** 40.ed – Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2019. 110p.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** 74.ed – Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2020. 256p.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional:** formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo, Cortez, 2000, p. 27.

LIBÂNEO, J. C. Ainda as perguntas: o que é pedagogia, quem é o pedagogo, o que deve ser o curso de pedagogia. In: PIMENTA, S. G. (Org.). **Pedagogia e pedagogos:** caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002. p. 59-97.

LIBÂNEO, J. C. **Didática.** 2.ed – São Paulo: Cortez, 2013. 288p.



LIBÂNEO, J. C. Que destino os educadores darão à pedagogia? In: PIMENTA, S. G. (OEG.). **Pedagogia, ciência da educação?** 4. ed., São Paulo: Coertez, 2001. p. 107–134.

OLIVEIRA, Hugo Leite de; MENDES, Márcia Cristiane Ferreira; Pedagogia Empresarial e os seus Espaços de Formação. **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 1, n. 3, p. 1-14, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3656>
Acesso em: 08 Set. 2022.

8

ⁱ **Francisca Luzia Araujo de Souza**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8291-3126>
Universidade Pitágoras Unopar; Centro de Educação; Programa de Pós-Graduação em
Educação

Graduada em Pedagogia pela Universidade Pitágoras Unopar.

Contribuição de autoria: Contribuiu com a escrita do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2784157156578477>.

E-mail: misa.lucy@gmail.com

ⁱⁱ **Limária Araújo Mouta**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9161-8927>

Universidade Estadual do Ceará, Secretaria de Educação do Estado do Ceará - SEDUC-CE.
Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Mestre e licenciada em História e Culturas pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Trabalha na Secretaria de Educação do Estado do Ceará. Participa do Grupo de Estudos em Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO).

Contribuição de autoria: Correção do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6035071300013937>

E-mail: limariamouta@hotmail.com

ⁱⁱⁱ **Vitória Chérida Costa Freire**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8029-5907>

Universidade Estadual do Ceará

Licenciada em Pedagogia (2015) pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Possui mestrado (2017) e doutorado em Educação. Estuda e desempenha pesquisas científicas na área educacional, principalmente sobre História da Educação no Brasil e no Ceará, Educação de Mulheres, Biografia, Escola Pública e Formação de Professores.

Contribuição de autoria: escrita do texto e segunda revisão final.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3973477219174231>

E-mail: vitoriacherida91@gmail.com

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

SOUZA, Francisca Luzia Araújo de; MOUTA, Limária Araújo. FREIRE, Vitória Chérida Costa; Pedagogia Hospitalar e Empresarial: A atuação do pedagogo em contextos não escolares. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.

