

Memórias sobre formação e trabalho docente por intermédio de charges

Geovânia de Souza Andrade Macielⁱ 

Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, RO, Brasil

Robson Fonseca Simõesⁱⁱ 

Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, RO, Brasil

1

Resumo

O presente artigo tem como objetivo problematizar as vivências e leituras desenvolvidas no percurso da disciplina eletiva *Formação de Professores e Trabalho Docente*, revisitando algumas charges como forma de ilustrar as memórias tecidas no transcorrer da apreciação dos textos e dos debates proporcionados pela disciplina. Logo, a partir desse recorte, é perceptível que a disciplina fomentou a percepção das relações teoria e prática, ensino e pesquisa na formação docente, fundamentando-se em autores como Freire (1996); Nóvoa (2017) e Josso (2007). Os resultados apontam para uma mudança significativa nas relações entre *saber-docência-interação* que resultam em maior autonomia na constituição da professoralidade e na valorização dos saberes docentes para o reconhecimento da identidade do ser professor.

Palavras-chave: Formação de Professores. Trabalho Docente. Identidade Docente. Memórias e Charges.

Memories about training and teaching work through cartoons

Abstract

The present article aims to problematize the experiences and readings developed during the course of the elective discipline Teacher Education and Teaching Work, revisiting some cartoons as a way to illustrate the memories woven during the appreciation of the texts and the debates provided by the discipline. Therefore, based on this cut, it is noticeable that the course has fostered the perception of the relations between theory and practice, teaching and research in teacher education, based on authors such as Freire (1996); Nóvoa (2017) and Josso (2007). The results point to a significant change in the relations between knowledge-teaching-interaction that result in greater autonomy in the constitution of teacherhood and in the valorization of teaching knowledge for the recognition of the identity of being a teacher.

Keywords: Teacher Education. The Teacher's Work. Teachers' Identity. Memories and Charges.

1 Introdução

Esse resumo expandido, surgiu a partir de algumas indagações que imergiram no fluir dos debates e das leituras propostas na disciplina Formação de Professores e Trabalho Docente¹, ofertada no primeiro semestre de 2022 de forma remota pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar Profissional (PPGEEProf.), da Universidade Federal de Rondônia (UNIR). Sob essa ótica, traz à tona as referências teóricas que fomentaram os debates no transcorrer das duas semanas em que ocorreram as aulas da disciplina; ao mesmo tempo que permitiu rememorar lembranças da pesquisadora e dos demais colegas doutorandos; depreendendo-se, com as vozes que ecoaram nos debates, que cada professor tem a sua história de vida, cheia de lutas e conquistas, que precisam ser reconhecidas e compartilhadas, oportunizando-se trocas que possam potencializar as ações docentes como um exercício diário de “aprendizado permanente” para “invenção de si e do mundo” (KASTRUP, 2005).

2 Metodologia

Como se tornar professor? Quais os principais desafios da docência? Qual o papel do professor na sociedade contemporânea? Como (des) construir o *saber-ser-fazer* docente? Ser professor é vocação ou formação?

Essas foram algumas das indagações surgidas e refletidas no âmbito dos encontros da disciplina. Por isso, optamos pelo uso do procedimento metodológico qualitativo, a partir do estudo bibliográfico, da observação do desenvolvimento das aulas da disciplina, da utilização de bloco de notas, além do uso da abordagem autobiográfica como processo de (auto)formação.

Durante os debates foi notável a reportação de muitas memórias e optamos por fazer um recorte de alguns assuntos discutidos, com a utilização do gênero charge de forma a melhor conectar a teoria lida com a experiência vivida no percurso da disciplina, conforme veremos a síntese de alguns dos temas no quadro a seguir:

Quadro 1: Síntese dos temas debatidos

¹ As reflexões foram desencadeadas no percurso da disciplina eletiva, ministrada pela professora Dra. Kátia Sebastiana Carvalho dos Santos Farias, cumprindo parte do requisito da grade do curso *stricto sensu* doutorado Profissional em Educação Escolar.

TEMA DEBATIDO & CHARGE RELACIONADA

INTERTEXTUALIDADE COM A TEORIA APREENDIDA

Feminização do magistério e ideário da vocação



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/4644405841104018/>

Há tempos os estereótipos de que mulheres são mais condicentes à profissão de lecionar permeia o imaginário social, instigando-se o subterfúgio de que as mulheres têm tanto jeito para lidarem com as crianças, que o ingresso na docência seria apenas uma extensão do seu papel social de cuidar e educar. No que diz respeito às relações desiguais de gêneros, Hypolito (2020) explicita que se torna natural relacionar trabalho de professora a figura feminina e contribuiu na persistência da conotação negativa de baixa remuneração.

Formação Continuada Permanente



Fonte: Por Jean Galvão. Disponível em <https://umbrasil.com/charges/charge-29012018/>

As reflexões da disciplina reconhecem que a indagação faz parte da natureza da prática docente, por isso a indagação, a busca e a pesquisa são apontadas como ações imprescindíveis em uma sólida formação permanente, (Freire, 1996). Contudo, para conseguir chegar ao final de sua formação, a personagem da charge aproveitou os instrumentos utilizados durante o processo de formação (caderno e tablet), para assim produzir o capelo utilizado no momento solene da colação de grau. Isso nos permite refletir os inúmeros sacrifícios impostos desde a trajetória da formação inicial até o decurso da sala de aula.

Valorização docente



Fonte: <https://blogs.correiobraziliense.com.br/aricunha/profissao-professor/>

Seguindo a ótica de Nóvoa (2017), acreditamos nos modelos de formação “que valorizem a preparação, a entrada e o desenvolvimento profissional docente” numa abordagem que aprecie as múltiplas existencialidade da profissão, permitindo que o professor procure encontrar respostas no seu íntimo.

Fonte: produzido pelos pesquisadores (2022).

Muitas outras temáticas foram debatidas, mas o destaque perdurou na perspectiva de valorização docente a partir da Formação Continuada que coloca o professor como centro principal do processo, reconhecendo a subjetividade singular e plural do processo formativo docente (JOSSO, 2007).

3 Considerações finais

4

As questões relacionadas à formação e ao trabalho docente são mais complexas do que parecem ser, já que possuem muitas outras temáticas correlacionadas. De forma similar, a disciplina mostrou que os desafios e as alegrias vivenciadas pelos acadêmicos em suas profissões, a partir do momento que foram interconectando com as teorias estudadas, adquiriram sentidos abrangentes. Cada doutorando pode compartilhar sua compreensão do *saber-ser-fazer docente* e num processo dialógico interativo, transformamos e fomos transformados.

De maneira a evidenciarmos a transformação ligada à narração de vidas, como recurso significativo para uma Educação Continuada (JOSSO, 2007), é relevante admitir que tivemos a oportunidade de vivenciar essa transformação no percurso da disciplina.

Portanto, a formação acadêmica profissional - centrada no entrelaçamento das narrativas empíricas com as teorias - permitiu (des)construções de saberes múltiplos e singulares que enriqueceram o repertório pedagógico de todos envolvidos.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HYPOLITO, Álvaro Moreira. **Trabalho docente, classe e relações de gênero**. SP: Papyrus, 1977. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). 2 ed. [E-book]. São Leopoldo: Oikos, 2020. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/cepe/files/2021/03/TrabDOCClasse_genALVARO_HYPOLITO_E-book.pdf . Acesso em: 10 jun. 2022.

JOSSO, Marie-Christine. **A transformação de si a partir da narração de histórias de vida.** In: Educação. Porto Alegre, ano XXX, n. 3 (63), p. 413-438, set./dez. 2007.

KASTRUP, Virgínia. **Políticas cognitivas na formação do professor e o problema do devir-mestre.** Educ. Soc., Campinas, vol. 26, n. 93, p. 1273-1288, Set./Dez. 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/bG374G5nJQ6jtVgCbb7Vsvb/?format=pdf&lang=pt>
Acesso em: 09 maio 2022.

NÓVOA, Antonio. **Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente.** Cadernos de Pesquisa. v.47 n.166 p.1106-1133 out./dez. 2017.

5

ⁱ **Geovânia de Souza Andrade Maciel**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5915-1178>

Instituto Federal de Rondônia (IFRO); Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

Doutoranda do curso Profissional em Educação Escolar pela Universidade Federal de Rondônia; Mestra em Letras; Docente de Língua Portuguesa do Instituto Federal de Rondônia; Membro do Grupo de Estudo em Leitura, Linguagem e Identidade Cultural - GELLIC.

Contribuição de autoria: autor do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4854501636346902>.

E-mail: geovania.maciel@ifro.edu.br

ⁱⁱ **Robson Fonseca Simões**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0046-9549>

Universidade Federal de Rondônia, Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional (PPGEE/UNIR)

Pós-doutor em Educação (2019) pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (ProPEd) da UERJ; Professor Adjunto do núcleo de Ciências Humanas, campus Porto Velho; docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional (PPGEE/UNIR)

Contribuição de autoria: autor do texto e orientador.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2338626886744353>

E-mail: robson.simoese@unir.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

MACIEL, Geovânia de Souza Andrade; SIMÕES, Robson Fonseca. Memórias sobre formação e trabalho docente por intermédio de charges. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.