

Disciplina positiva e suas contribuições para a prática do professor da educação infantil

Jéssica Fernandes de Lima¹ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

1

Resumo

Está proposta de pesquisa, que traz como tema Disciplina Positiva e suas contribuições para a prática do professor da educação infantil, pretende discutir sobre a Disciplina Positiva e suas contribuições para o desenvolvimento socioemocional e afetivo da criança, tratando de mostrar que ela pode ser uma ferramenta de educação e disciplina dentro das salas de referências, se baseando no afeto, no respeito e no diálogo. Considerando essa problemática, o problema de pesquisa está assim delineado: quais os benefícios de uma educação empática, com afeto e diálogo livre da educação tradicional pautada no medo e autoridade, entre o professor e aluno? Assim, a pesquisa objetiva-se incentivar a conscientização sobre os benefícios de uma educação com respeito entre o professor e a criança. A fundamentação será por meio de embasamento teórico, realizado a partir de revisão bibliográfica de obras conceituadas, como as obras de autores como Albuquerque (2022), Aragão (2022), que vai tratar de explicar como a DP pode ser positiva na educação infantil, trazendo benefícios mútuos entre o professor, a criança e as famílias. A expectativa é que essa pesquisa possa contribuir para um relacionamento mais empático entre o professor e a criança, favorecendo as relações interpessoais e contribuindo para o desenvolvimento da criança em sua totalidade.

Palavras-chave: Disciplina positiva. Educação infantil. Afetividade. Educação.

Positive discipline and its contributions to the practice of early childhood education teachers

Abstract

This research proposal, which has as its theme Positive Discipline and its contributions to the practice of early childhood education teachers, intends to discuss Positive Discipline and its contributions to the socio-emotional and affective development of the child, trying to show that it can be a tool of education and discipline within the reference rooms, based on affection, respect and dialogue. Considering this problem, the research problem is outlined as follows: what are the benefits of an empathic education, with affection and free dialogue of traditional education based on fear and authority, between teacher and student? Thus, the research aims to encourage awareness of the benefits of an education with respect between the teacher and the child. The reasoning will be through theoretical basis, carried out from a bibliographic review of renowned works, such as the works of authors such as Albuquerque (2022), Aragão (2022), who will try to

explain how PD can be positive in early childhood education, bringing mutual benefits between the teacher, the child and the families. The expectation is that this research can contribute to a more empathic relationship between the teacher and the child, favoring interpersonal relationships and contributing to the child's development in its entirety.

Keywords: Positive discipline. Child education. Affectivity. Education.

Referências

2

ALBUQUERQUE, Priscilla Angelica Aquino De. **Disciplina positiva na escola: uma alternativa na orientação de pais?** 2020. 20 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em 2020) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2020. Disponível em: <http://siduece.uece.br/siduece/trabalhoAcademicoPublico.jsf?id=97082>. Acesso em: 5 jan. 2022.

ARAGÃO, Milena; ANDRADE, Marques; SANTANA, Arima. **Disciplina Positiva: Possibilidades para repensar os castigos escolares no contexto da educação infantil.** Encontro internacional de Formação de professores e fórum permanente de inovação educacional, Ed. 10/11, p. 1-16. 2017. Disponível em: <https://eventos.set.edu.br/enfope/article/view/4860>. Acesso em: 3 jan. 2022.

BALUTA, Maria Cristina; **O habitus dos castigos físicos e a Disciplina Positiva na perspectiva de capacitadores nível-educador: construção social do direito da criança a uma educação não punitiva.** Tese (Doutorado em Ciências Sociais Aplicadas – Área de Concentração: Cidadania e Políticas Públicas), Universidade Estadual de Ponta Grossa, p. 1-313. 2019. Disponível em: <http://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2904>. Acesso em: 3 jan. 2022.

BEZERRA, Lisandra; LIMA, Alexsandro. **Uma breve reflexão de como a disciplina positiva pode auxiliar no processo pedagógico na educação infantil.** Conedu: VII Congresso Nacional de Educação, Maceió-AL, p. 1-10. Outubro 2020. Disponível em: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA9_ID5727_250820202244_29.pdf&ved=2ahUKewjAypulkpz1AhUMppUCHVe2CyEQFnoECCIQAQ&usq=AOvVaw3mlLEd_VTUfJQwP-8yXRRb. Acesso em: 4 jan. 2022.

FERIANCE, Isabel dos Santos Souza. A disciplina positiva no processo de ensino aprendizagem. **Revista FCV Empresarial**, Faculdade cidade verde, v.12 Nº 1, p.30-33. 2020. Disponível em: <https://www.revista.unifcv.edu.br/index.php/empresarial/article/view/360>. Acesso em: 6 jan. 2022.

FERNANDES, Camila Carneiro de Mendonça. **Disciplina positiva: uma mudança de paradigma.** 2018. 69 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em

Pedagogia)—Universidade de Brasília, Brasília, 2018. Disponível em: <https://bdm.unb.br/handle/10483/21681>. Acesso em: 4 de Janeiro de 2022.

SANTOS, Mariana Cristina Da Silva. **A Disciplina Positiva Como Alternativa Aos Outros Modelos De Educação.** Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/bitstream/1/7383/2/MARIANA%20CRISTINA-%20TCC.pdf>. Volta Redonda. 2018. Acesso em: 5 jan. 2022.

3

ⁱ **Jéssica Fernandes de Lima**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7824-1993>

Universidade Estadual do Ceará.

Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Contribuição de autoria: Responsável pela pesquisa e sistematização do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3479911329603483>

E-mail: fernandes.lima@aluno.uece.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

LIMA, Jéssica Fernandes de. Disciplina positiva e suas contribuições para a prática do professor da educação infantil. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022