

Tendências investigativas na formação continuada de professores: um mapeamento de trabalhos científicos

Rafaela de Oliveira Falcão Freitasⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Edgar Nogueira Limaⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Ana Ignez Belém Limaⁱⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

1

Resumo

Visando analisar tendências investigativas e suas contribuições para a formação continuada de professores, o presente estudo configurou-se a partir de uma Pesquisa Documental. Partindo da abordagem qualitativa, realizamos um mapeamento dos trabalhos científicos completos apresentados no GT08 (Formação de Professores) da ANPEd, no período de 2017 a 2021. Foram reunidos 50 trabalhos, detectando suas temáticas centrais, métodos utilizados e contribuições. Os achados apontam uma ampliação nas discussões acerca da Inserção Profissional Docente; na investigação sobre dispositivos metodológicos de formação e a emergência de Políticas Públicas na/para a Formação Continuada de Professores. Embora crescente o interesse investigativo sobre esse campo, alguns aspectos ainda necessitam de estudos que evidenciem seus avanços e lacunas, intentando contribuir com a construção de um espaço formativo pautado nas necessidades formativas dos professores, considerando-os como sujeitos ativos em seu processo de desenvolvimento profissional.

Palavras-chave: Formação Docente. Formação Continuada de Professores. Pesquisa em Educação.

Investigative trends in the continuing education of teachers: a mapping of scientific works

Abstract

Aiming to analyze investigative trends and their contributions to the Continuing Teacher Education, this study was based on a Documentary Research. Starting from the qualitative approach, we carried out a mapping of the complete scientific works presented in the GT08 (Teacher Formation) of ANPEd, from 2017 to 2021. Fifty works were gathered, detecting their central themes, methods used and contributions. The findings point to an expansion in the discussions about the Professional Insertion of Teachers; in the investigation of methodological training devices and the emergence of Public Policies in/for the Continuing Education of Teachers. Although the investigative interest in this field is growing, some aspects still need studies that show their advances and gaps, intending to contribute to the construction of a training space based on the needs of teachers, considering them as active subjects in their professional development process.

Keywords: Teacher Formation. Continuing Teacher Education. Research in Education.

1 Introdução

2

Defendemos a Formação Continuada de Professores como um espaço emergente de contribuição para a construção e legitimação da identidade docente, capaz de suscitar discussões entre pares, agregar saberes e conduzir reflexões pertinentes à práxis, gerando ações formativas transformadoras. A expressão “formação continuada” tem sido comumente usada para referir-se a todo o processo formativo que ocorre após a formação inicial. É comum, no campo educacional, a utilização generalizada de diversos termos, como formação em serviço, formação continuada, formação contínua, aplicados como sinônimos. Nesse estudo, utilizamos a expressão “formação continuada de professores” em sua correlação com a formação contínua, empregando os termos em suas aproximações: o caráter formal de seus processos, atendendo a um propósito formativo (MELO; SILVA; FALCÃO, 2021).

Entendemos que a formação de professores não é um processo neutro, mas subordinado a uma ordem ideológica, pautada nos ideais que se intenta “formar”, por isso mesmo, é tão urgente investigar como as formações vêm acontecendo, sendo a pesquisa um importante instrumento de reflexão para a melhoria da prática docente. Desse modo, indagamos: o que vem sendo pesquisado na formação de professores nos últimos anos? Quais tendências estão se sobressaindo nesse campo investigativo e o que elas indicam?

Visando analisar as tendências de pesquisa nas produções científicas, a fim de destacar suas contribuições para o processo formativo docente, especificamente a formação continuada de professores, realizamos um mapeamento dos trabalhos científicos completos apresentados no Grupo de Trabalho 08 (GT08 - Formação de Professores) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), no período de 2017 a 2021. Foram reunidos, para fins de análise neste estudo, 50 trabalhos, objetivando explorar o tema proposto; conhecer os discursos dos autores atuais que permeiam o campo envolvido; reunir, avaliar e sintetizar as produções científicas, abalizando suas tendências temáticas e metodológicas, apontamentos e possibilidades.

2 Metodologia

3

Tendo definido como eixo investigativo deste estudo as tendências de pesquisa nas produções científicas e suas contribuições para a formação continuada de professores, adotamos a abordagem qualitativa, uma vez que essa perspectiva de pesquisa se ancora em “[...] uma forma de investigação interpretativa em que os pesquisadores fazem uma interpretação do que enxergam, ouvem e entendem. Suas interpretações não podem ser separadas de suas origens, história, contextos e entendimentos anteriores” (CRESWELL, 2010, p. 209).

Assim, realizamos uma Pesquisa Documental, por meio de mapeamento dos trabalhos científicos completos apresentados no GT08 (Formação de Professores) da ANPEd, em suas reuniões nacionais, no período de 2017 a 2021, com ênfase na formação continuada de professores. A escolha pelo recorte de “trabalhos completos” deu-se por estes serem derivantes de pesquisas já concluídas, permitindo a ampliação e o prosseguimento dos estudos realizados. Já a opção pelo uso dessa Base de Dados deu-se por considerarmos a relevância dessa associação para o fortalecimento dos Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* em Educação no Brasil, além de sua vasta contribuição com o fomento e a universalização das práticas de pesquisa em Educação em todo o país.

Após o acesso, utilizamos recursos do *Excel* para realizar o recorte dos trabalhos de interesse. Foram encontrados 94 trabalhos no período buscado. Após a leitura dos títulos, resumos e palavras-chave, foram reunidos 50 trabalhos com ênfase específica na Formação Continuada de Professores. Os textos foram compilados em planilha para a realização do mapeamento temático e metodológico, destacando informações, como: título, resumo, palavras-chave, temática central, níveis e modalidades de ensino contemplados, abordagem e tipo de pesquisa, instrumentais de coleta e análise de dados utilizados.

Após a compilação dos textos, seguimos com a análise sobre os dados. As informações obtidas foram organizadas em tabelas para elucidar os achados, elaborando-se reflexões a partir do aporte teórico deste estudo. O resultado desse processo será detalhado a seguir.

3 Resultados e Discussões

Para efetivar a análise das tendências investigativas e suas contribuições a partir do recorte realizado, destacamos, inicialmente, as principais temáticas abordadas, bem como sua recorrência e relação com o campo da formação continuada de professores, conforme tabela abaixo.

4

Tabela 1 – Temáticas Abordadas

TEMÁTICAS ABORDADAS	QTD
INSERÇÃO PROFISSIONAL	11
ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA	08
DISPOSITIVOS METODOLÓGICOS DE FORMAÇÃO	05
DOCÊNCIA NA ED. SUPERIOR	04
POLÍTICAS PÚBLICAS	04
TRABALHO DOCENTE	04
IDENTIDADE E SABERES PROFISSIONAIS	03
COORDENADOR PEDAGÓGICO	02
EDUCAÇÃO PRISIONAL	02
TECNOLOGIAS	02
AVALIAÇÃO	01
PROFESSORES INDÍGENAS	01
FORMAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL	01
ESCOLARIZAÇÃO HOSPITALAR	01
FORMAÇÃO EM CONTEXTO	01
FORMAÇÃO PARA GESTÃO DEMOCRÁTICA	01
PESQUISA E FORMAÇÃO	01
PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES	01
RELAÇÕES DE GÊNERO	01

Fonte: elaborado pelos autores

Os achados apontam uma ampliação nas discussões acerca dos processos de Inserção Profissional Docente (chamando a atenção para a necessidade da oferta de Programas de Indução Profissional); também na investigação sobre dispositivos metodológicos de formação (referindo-se à metodologias e modalidades que melhor atendam às demandas da formação continuada) e a emergência de Políticas Públicas na/para a Formação Continuada de Professores (destacando, além da relevância de sua implementação, a necessidade de uma continuidade e

avaliação constante). Ainda, sobressaem-se pesquisas acerca dos processos de Alfabetização, Leitura e Escrita e sobre a atuação da Docência na Educação Superior. Temáticas voltadas às questões de gênero, educação escolar indígena, educação do campo, formação para a educação especial, escolarização hospitalar, formação em contexto, dentre outras, ainda aparecem de forma tímida entre as discussões, sem mencionar aquelas não citadas neste recorte.

5

Acerca dos níveis de ensino e modalidades em que os estudos se concentram, observamos 29 trabalhos na Educação Básica, distribuídos entre a Educação Infantil (05), Ensino Fundamental (08), Ensino Médio (02), não especificaram etapa (14); 05 trabalhos com ênfase no Ensino Superior; 06 distribuídos entre modalidades de ensino; não sendo explicitado o nível/modalidade em 10 pesquisas.

Consideramos que a emergência dos temas abordados nos trabalhos científicos muito diz sobre o “lugar” do pesquisador, pois relacionam-se às vivências próprias ao seu contexto de trabalho, à curiosidade investigativa que se origina a partir de sua experiência acadêmica e/ou profissional, ao seu entorno social, histórico, político etc. Tal “parcialidade” supera o dualismo objetivista - onde investigador e investigado independem (GUBA; LINCOLN, 1994), reconhecendo a importância das interações e da subjetividade no processo de construção da cientificidade.

Nesse intuito, as pesquisas que contemplaram o “Trabalho Docente” e a “Identidade e Saberes Profissionais” destacam a importância da formação continuada para a consolidação dos saberes necessários à profissionalização e à construção da identidade docente. Nesse cenário, a tomada de consciência e a autoconfrontação diante das diversas e adversas situações emergentes no cotidiano profissional geram novas necessidades de aprendizagem e adaptação, apontando que o desenvolvimento profissional deve se instaurar durante a fase de inserção profissional e continuar para além dela, uma vez que:

[...] o professor assume um papel ativo, construindo saberes a partir de suas práticas durante o habitar a profissão, momento em que desenvolve e depreende saberes da docência que são tecidos nas relações pedagógicas e nas práticas educativas. Nessa perspectiva,

a formação continuada assume um caráter prático e teórico, pois o docente realiza uma práxis educativa. Ou seja, não é um ato de pensar a prática, mas uma reflexividade crítica da prática, sobretudo por gerar um movimento de aprendizagem da docência pela imersão na prática profissional (SILVA; SOUZA, 2022, p. 03).

6

Nesse sentido, segundo Zeichner (2008), a efetiva prática reflexiva pondera que o professor deve exercer um papel ativo na criação dos desígnios educacionais aos quais se propõe. Além disso, considera que a produção dos conhecimentos sobre os processos educativos, como o ensino, a aprendizagem etc., não se destina exclusivamente à universidade, mas deve ser imbricada aos saberes dos professores. Considera, ainda, que a prática reflexiva deve colaborar para a efetivação de uma luta mais ampla, que contemple aspectos não somente educacionais, mas sociais, históricos e culturais.

Outro ponto a considerar, que corrobora o pensamento anterior, é que a maioria das pesquisas desenvolvidas ocorreram em campo, por meio da aplicação de entrevista semiestruturada, questionário, pesquisa documental, observação participante, pesquisa-formação, narrativas, dentre outros, coadunadas com a revisão da literatura (expresso na tabela 2). Foram 32 pesquisas de campo e 18 pesquisas teóricas; sendo 45 realizadas sob a abordagem qualitativa de pesquisa, 04 de abordagem mista e 01 de abordagem quantitativa.

Denota-se, com isso, uma crescente necessidade de produzir e legitimar saberes a partir do lócus da docência, da escuta de seus sujeitos, numa convergência entre os saberes experienciais dos profissionais da educação e os saberes produzidos pelos pesquisadores da academia. Quanto a isso, Huberman (1999 *apud*, ANDRÉ, 2012) acentua que essa relação não deve ser vista como dicotômica, mas como uma possível combinação. Embora distintas – pesquisa realizada no âmbito profissional docente e pesquisa científica, é a interseção entre as inquietações dos pesquisadores e os dilemas profissionais que emergem no cotidiano das escolas que, ao se encontrarem sob os mesmos questionamentos, geram benefícios para ambos. Ora, “[...] As trocas são sociais, as coisas importantes são negociadas e então internalizadas em diferentes graus pelas duas partes” (HUBERMAN, 1999 *apud*, ANDRÉ, 2012, p. 63-64).

Sobre esse modo de efetivar trocas, observam-se, na tabela abaixo, os instrumentais de coleta e análise de dados utilizados nos trabalhos em tela. Chamamos a atenção para as quantidades expostas, que indicam a recorrência de mais de um instrumental em cada investigação. O uso combinado de métodos foi outra característica marcante nas pesquisas mapeadas. Estudar os fenômenos educacionais exige olhar acurado sobre suas variáveis objetivas e subjetivas, que nem sempre são elucidadas a partir de um único método. Portanto, atendendo aos princípios básicos para a sistematização científica, “o papel do pesquisador é justamente o de servir como veículo inteligente e ativo entre esse conhecimento construído na área e as novas evidências que serão estabelecidas a partir da pesquisa” (LÜDKE; ANDRÉ, 2013, p. 05).

Tabela 2 – Instrumentais de coleta e análise de dados

INSTRUMENTAIS DE COLETA E ANÁLISE DE DADOS	QTD
REVISÃO DE LITERATURA	14
ENTREVISTA SEMIESTRUTURADA	11
PESQUISA DOCUMENTAL	11
ANÁLISE DE CONTEÚDO	08
ENTREVISTA	08
QUESTIONÁRIO	07
ANÁLISE DOCUMENTAL	06
OBSERVAÇÃO	06
PESQUISA-FORMAÇÃO	05
NARRATIVAS	03
REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA	03
ATELIÊ BIOGRÁFICO	02
GRUPO FOCAL	02
DEPOIMENTOS	01
ESTADO DA ARTE	01

Fonte: elaborado pelos autores

Até aqui, apresentamos aspectos que ajuizamos importantes e necessários em nossos achados, refletindo a partir do conhecimento já produzido. Isso, como já discutimos, está vinculado à “visão” do pesquisador, também decorre das interações que vão se tecendo ao longo do processo investigativo. Desse modo, outras interpretações podem ser sugeridas e discutidas, no intuito de ampliar as reflexões e contribuições ao processo de formação docente.

4 Considerações Finais

8

Embora crescente o interesse investigativo sobre o campo da Formação de Professores, constatamos que alguns aspectos ainda necessitam de estudos que evidenciem seus avanços e lacunas, intentando contribuir com a construção de um espaço formativo pautado nas compreensões e necessidades formativas dos professores, considerando-os como sujeitos ativos e colaborativos em seu processo de desenvolvimento profissional. Nesse contexto, ainda é perceptível uma busca para se alcançar os objetivos educacionais por meio de métodos e procedimentos técnicos, não trazendo, como evidenciado em tantos relatos de professores, as contribuições almejadas para a prática docente. Tais propostas parecem ser elaboradas pelas e a partir das necessidades das instituições e sobrepostas aos professores, sem considerar suas legítimas necessidades formativas.

Intentando dirimir essa tensão, o trabalho investigativo pode contribuir para a identificação dessas nuances, considerando que não se pode propor um novo modelo formativo sem antes analisar o contexto histórico, social e político no qual os sujeitos estão inseridos (IMBERNÓN, 2009). Se a formação está condicionada aos propósitos formativos de uma sociedade, clarificá-los pode ser um catalisador de mudança educativa e social. Desse modo, um estudo que se propõe a uma sistematização de trabalhos anteriores pode abrir possibilidades investigativas, haja vista apontar os caminhos já delineados, as tendências teóricas e metodológicas utilizadas, as proposições já ajustadas, podendo resultar em novas proposições.

Vale destacar as limitações de alcance desta pesquisa, cujo intuito exploratório acerca das tendências investigativas no campo da Formação Continuada de Professores impulsionou-nos a recorrer ao GT08 da ANPEd como única base para o recorte dos trabalhos científicos. Não subestimando a relevância dessa amostra, mas reconhecendo-a como um importante indicativo que nos levou à impossibilidade de aprofundamento em algumas questões, impetramos a necessidade de sua ampliação em futuras pesquisas. Presumimos que outras tendências não encontradas nesta seara possam estar presentes em pesquisas apresentadas em distintos GTs (na ANPEd, são 26 grupos que abordam variadas

temáticas) ou, ainda, em outros tipos de publicação. Ainda há de se considerar a utilização de diferentes Bases de Dados, com maior alcance e abrangência.

As possibilidades de ampliação nos instigam a pensar em novos desenhos investigativos. Sem uma base sólida de construção de saberes profissionais, não se pode haver uma profissionalização coesa e coerente a uma prática consistente da docência. Minimizar o desequilíbrio entre teoria e prática, pensar a formação de dentro da profissão, instituí-la a partir de programas de desenvolvimento profissional, buscar a reconstrução do espaço formativo, articulando-a ao contexto sociopolítico e educacional, e investir em pesquisas educacionais que aproximem seus sujeitos podem ser caminhos viáveis para este fim.

9

Referências

ANDRÉ, Marli. Pesquisa, Formação e Prática Docente. *In*: ANDRÉ, Marli. (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2012, p. 55-69.

CRESWELL, John W. **Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Magda Lopes (Trad.). 3. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. 296p.

GUBA, Egon G. & LINCOLN, Yvonna S. Competing paradigms in qualitative research. *In*: DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). **Handbook of qualitative research**. Thousand Oaks/California: SAGE, 1994. p. 105-117.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação permanente do professorado: novas tendências**. Sandra Trabucco Valenzuela (Trad.). São Paulo: Cortez, 2009. 118p.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. 2. ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2013. 112p.

MELO, Ian Bezerra de; SILVA, Silvina Pimentel; FALCÃO, Giovana Maria Belém. Identidade e desenvolvimento profissional docente: dinâmica e implicações. **Revista Cocar**. v.15, n.32, p.1-21, 2021. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4146>. Acesso em: 26 ago. 2022.

SILVA, Fabrício Oliveira da; SOUZA, Geruza Ferreira Ribeiro de. Formação permanente de professores no cotidiano escolar: o real e o possível. **Educação & Formação**, v. 7, p. e8002, 2022. DOI: 10.25053/redufor.v7.e8002. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/8002>. Acesso em: 26 ago. 2022.

ZEICHNER, K. M. Uma análise crítica sobre a “reflexão” como conceito estruturante na formação docente. **Educação e Sociedade**, vol. 29, n. 103, p. 535-554, 2008.

ⁱ **Rafaela de Oliveira Falcão Freitas**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7471-6552>

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação; Programa de Pós-Graduação em Educação

Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE); Mestre em Psicologia pela Universidade de Fortaleza (UNIFOR); Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional e Graduada em Pedagogia (UECE).

Contribuição de autoria: pesquisa documental, análise e relatório final.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5573291699957119>

E-mail: rafaela.of7@gmail.com

ⁱⁱ **Edgar Nogueira Lima**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8608-5177>

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação; Programa de Pós-Graduação em Educação

Mestre e Doutorando em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE); Especialista em Psicomotricidade Relacional pelo Centro Internacional de Análises Relacionais / Faculdade de Artes do Paraná (CIAR/FAP); Graduado em Pedagogia (UECE).

Contribuição de autoria: revisão final.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5650509009198359>

E-mail: edgar.lima@aluno.uece.br

ⁱⁱⁱ **Ana Ignez Belém Lima**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6106-9229>

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação; Programa de Pós-Graduação em Educação

Doutora em Ciências da Educação pela Universidade de Santiago de Compostela (Espanha); pós-doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Mestre em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC); Graduada em Psicologia (UFC).

Contribuição de autoria: orientação e revisão final.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4628319700681937>

E-mail: ana.belem@uece.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

FREITAS, Rafaela de Oliveira Falcão; LIMA, Edgar Nogueira; LIMA, Ana Ignez Belém. Tendências investigativas na formação continuada de professores: um mapeamento de trabalhos científicos. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.