

## Formação na Educação Profissional e Tecnológica: reflexões pertinentes

**Clarice Pereira de Freitas Florêncio** <sup>i</sup> 

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Parnaíba, PI, Brasil

**Jeferson Luís Marinho de Carvalho** <sup>ii</sup> 

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Parnaíba, PI, Brasil

1

### Resumo

Este trabalho traz considerações a partir de uma pesquisa qualitativa com o objetivo de produzir reflexões acerca dos conhecimentos pedagógicos necessários para a prática da docência na Educação Profissional e Tecnológica. Percebe-se que formar professores para a EPT, representa um compromisso com a formação humana integral, na qual a dimensão técnica deve ser incorporada, de modo a integrar saberes e aprendizagens plurais, que perpassem pela racionalidade crítica e emancipatória, assim, geral, profissional e humanizadora. O lócus da investigação foi o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI, Campus Pedro II e o Centro Estadual Educacional Profissional do Piauí, onde foi aplicada uma entrevista semiestruturada com dois professores Licenciados e um Tecnólogo. Os resultados mostram a necessidade desses profissionais serem concebidos como fundamentais nos espaços de participação, reflexão e aprendizagens, e carecem de propostas de formação continuada em EPT, que os ajudem a aprender e conviver com mudanças e complexidades, do tempo presente, atentando para suas reais necessidades.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica. Formação de Professores. Práxis

### Vocational and Technological Education teacher training: pertinent reflections.

### Abstract

This work brings reflections from a qualitative research with the objective of producing reflections about the pedagogical knowledge necessary for the practice of teaching in Vocational and Technological Education. It is perceived that training teachers for EPT represents a commitment to integral human education, in which the technical dimension must be incorporated, in order to integrate plural knowledge and learning, which permeate critical and emancipatory rationality, thus, general, professional and humanizing. The locus of the investigation was the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí – IFPI, Campus Pedro II and the State Professional Educational Center of Piauí, where a semi-structured interview was applied with two licensed teachers and a Technologist. The results show the need for these professionals to be conceived as fundamental in spaces for participation, reflection and learning, and they lack proposals for continuing

education in EPT, which help them to learn and live with changes and complexities of the present time, paying attention to their realities needs.

**Keywords:** Professional and Technological Education. Teacher training. Praxis.

## Referências

BRASIL. **Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 2 de 26 de junho de 1997.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/Res02.pdf>.: Acesso em: 13 mai. 2022.

2 BRASIL. **Presidência da República.** Medida Provisória, nº 746, de 22 de setembro de 2016. Disponível em: [https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/informativos/2016/mp\\_746\\_2016\\_ensino\\_medio\\_integral.pdf](https://educacao.mppr.mp.br/arquivos/File/informativos/2016/mp_746_2016_ensino_medio_integral.pdf). Acesso em 13 mai. 2022.

CARDOSO, A. A. **Professores? Sim! os saberes docentes e os professores da educação profissional.** Dissertação de mestrado. Universidade Federal de Pelotas, 2012.

CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In. FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.). **Ensino médio integrado: concepções e contradições.** São Paulo: Cortez, 2005. p. 83-105.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza.** 6.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, Marina A. **Metodologia Científica.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MOURA, Dante Henrique. A formação de docentes para a educação profissional e tecnológica. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, [S.l.], v. 1, n. 1, p. 23-38, jul. 2015. ISSN 2447-1801. Acesso em 08 de ago. de 2022.

PIRES, Fabíula. A formação e atuação docente dos professores da Educação Profissional e Tecnológica: o que revelam as pesquisas dos últimos dez anos? **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica.** 2. e8573. 10.15628/rbept.2019.8573. (2019)

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ. Vozes, 2013.

---

<sup>i</sup> Clarice Pereira de Freitas Florêncio, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1171-1986>

Universidade Estadual do Piauí, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica-ProfEPT/PI. Especialista em Libras. Membro do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas-NEABI/P II. Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí. Mestranda no ProfEPT/PI.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9432684496991677>

E-mail: [clariceflor@ifpi.edu.br](mailto:clariceflor@ifpi.edu.br)

ii **Jeferson Luís Marinho de Carvalho**, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5807-5118>  
UNISINOS - RS, Universidade Federal do Piauí- UFPI, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT/IFPI.

Doutor e Mestre em Educação-UNISINOS - RS. Membro do Grupo de Pesquisa: Educação no Brasil: memória, instituições e cultura escolar; Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí. Coordenador do ProfEPT/IFPI.

Contribuição de autoria na orientação deste trabalho.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9453038752480499>

E-mail: [jeferson@ifpi.edu.br](mailto:jeferson@ifpi.edu.br)

**Editora responsável:** Karla Colares Vasconcelos

### Como citar este artigo (ABNT):

FLORÊNCIO, Clarice Pereira de Freitas; CARVALHO, Jeferson Luís Marinho. Formação na Educação Profissional e Tecnológica: reflexões pertinentes. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.