

## Professoras alfabetizadoras e os investimentos relacionados à escrita acadêmica

Elaine Vieira de Almeida<sup>i</sup> 

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Maria Esteviane Lima Castro<sup>ii</sup> 

Nome da instituição por extenso, Cidade, UF, País

### Resumo

Este trabalho objetivou analisar os investimentos de professoras alfabetizadoras em relação à escrita acadêmica. A base teórica utilizada centrou-se na noção de relação com a escrita de Barré-De Miniac (2000; 2006). Esta análise focou na dimensão do investimento feito na escrita, observando a força e os tipos de investimento em relação à escrita acadêmica. Realizou-se a técnica da entrevista semi estruturada com quatro professoras da rede municipal de ensino de Fortaleza - CE. Os resultados obtidos sugerem que os investimentos feitos pelas professoras se relacionam com experiências de escrita ao longo da escolaridade. Também apontam a ideia de uma escrita como avaliação da prática, com foco na melhoria do exercício profissional, além do desejo do alcance de títulos acadêmicos. Já os tipos de investimento indicam a importância do incentivo por parte das redes de ensino, desde as parcerias de escrita entre profissionais até as oportunidades de participação em eventos científicos.

**Palavras-chave:** Professoras. Investimento. Escrita Acadêmica

### Literacy teachers and investments related to academic writing

#### Abstract

This work aimed to analyze the investments of literacy teachers in relation to academic writing. The theoretical basis used focused on the notion of relationship with the writing of Barré-De Miniac (2000; 2006). This analysis focused on the dimension of the investment made in writing, observing the strength and types of investment in relation to academic writing. The semi-structured interview technique was performed with four teachers from the municipal school system of Fortaleza - CE. The results obtained suggest that the investments made by the teachers are related to writing experiences throughout schooling. They also point to the idea of writing as an evaluation of the practice, focusing on improving professional practice, in addition to the desire to achieve academic titles. On the other hand, the types of investment indicate the importance of incentives by educational networks, from writing partnerships between professionals to opportunities to participate in scientific events.

**Keywords:** Teachers. Investment. Academic Writing..

### Referências

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70 LDA, 2009.

BARRÉ-DE MINIAC, C. Du rapport a l'écriture a l'apprendissage des formes discursives. **Revista Filologia e Linguística Portuguesa**, n. 8, p. 203-219, 2006.

BAZERMAN, C. Criando identidades em um mundo intertextual. In: DIEB, M. H. (org.) **A aprendizagem e o ensino da escrita: desafios e resultados em experiências estrangeiras**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018.

BECKER, H.S. **Truques da escrita: para começar e terminar teses, livros e artigos**. Rio de Janeiro: Zahar, 2014. p.50.

2

DIEB, M. H. **O letramento acadêmico e a relação de estudantes do PET com a atividade de escrita na UFC**. Relatório de Estágio Pós Doutoral, Programa de Pós-Graduação em Educação - Universidade Federal de Sergipe. São Cristóvão, 2015.

DIEB, M. H. (org.). **A aprendizagem e o ensino da escrita: desafios e resultados em experiências estrangeiras**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018.

FORTALEZA. Secretaria Municipal da Educação. **Projeto professor autor: fazendo história, trocando figurinhas**. Fortaleza: Prefeitura Municipal de Fortaleza, 2019.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LEA, M. R.; STREET, B. V. **O modelo de letramentos acadêmicos: teorias e aplicações**. *Filol. Linguist. Port.*, São Paulo, v. 16, n. 2, p. 477-493, 2014.

MINAYO, M. C. S. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2016.

STREET, B. **Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação**. São Paulo: Parábola, 2014.

---

<sup>i</sup> **Elaine Vieira de Almeida**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6418-3107>

Universidade Federal do Ceará; Programa de Pós-Graduação em Educação; Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza

É pedagoga, doutoranda e mestra em Educação pela Universidade Federal do Ceará. Professora efetiva da Secretaria Municipal da Educação de Fortaleza (SME), atua no ciclo de alfabetização. É membro integrante do Laboratório de Estudos da Escrita (GRAFÍ-UFC).

Contribuição de autoria: Autora principal.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5203748440495382>

E-mail: [elainevieira231@gmail.com](mailto:elainevieira231@gmail.com)

<sup>ii</sup> **Maria Esteviane Lima Castro**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2936-21>

Universidade Federal do Ceará

Estudante de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Ceará. Tem experiência na área de Educação Básica. É bolsista de Iniciação Científica (PIBIC) pela Universidade Federal do Ceará (UFC). É membro integrante do Laboratório de Estudos da Escrita (GRAFÍ-UFC).

---

Contribuição de autoria: co-autora  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8742790943859661>  
E-mail: [estevianecastro2002@gmail.com](mailto:estevianecastro2002@gmail.com)

**Editora responsável:** Karla Colares Vasconcelos

**Como citar este artigo (ABNT):**

ALMEIDA, Elaine Vieira de; CASTRO, Maria Esteviane Lima. Professoras alfabetizadoras e os investimentos relacionados à escrita acadêmica. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.

3

