

A influência da aprendizagem cooperativa no modo de revisar textos

Alverbênia Maria Alves de Limaⁱ 

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

Este trabalho tem o objetivo de identificar a percepção dos revisores do Projeto Letras Solidárias em relação à revisão textual realizada no contexto formativo da metodologia da aprendizagem cooperativa. Para isso, foi feita uma pesquisa bibliográfica em relação à revisão textual (SERAFINI, 1998; RUIZ, 2010) e à aprendizagem cooperativa (JOHNSON; JOHNSON; HOLUBEC, 1999; LIMA, 2021). Tal aporte bibliográfico dialogou com a análise de cinco relatos produzidos pelos revisores do Projeto. Identificou-se que a aprendizagem cooperativa, vivenciada por eles, influenciou no modo de revisar os textos, pois aprenderam a não somente se deter à pontuação e aos aspectos linguísticos de correção, mas a valorizar o modo de se expressar ao estudante. Desse modo, buscou-se realizar uma revisão que ressaltasse os aspectos positivos dos textos, fosse assertiva e empática, estimulasse a escrita, entre outras habilidades sociais que são características da metodologia da aprendizagem cooperativa e comuns no tipo de revisão textual-interativa.

Palavras-chave: Aprendizagem Cooperativa. Revisão Textual. Letras Solidárias.

The influence of cooperative learning on the way of revising texts

Abstract

This work aims to identify the perception of the reviewers of Projeto Letras Solidárias in relation to the textual review carried out in the formative context of the cooperative learning methodology. For this, a bibliographic research was carried out in relation to textual revision (SERAFINI, 1998; RUIZ, 2010) and cooperative learning (JOHNSON; JOHNSON; HOLUBEC, 1999; LIMA, 2021). This bibliographic contribution dialogued with the analysis of five reports produced by the reviewers of the Project. It was identified that cooperative learning, experienced by them, influenced the way of reviewing the texts, as they learned not only to focus on punctuation and linguistic aspects of correction, but to value the way of expressing themselves to the student. Thus, we sought to carry out a review that highlighted the positive aspects of the texts, that was assertive and empathetic, stimulate writing, among other social skills that are characteristics of the cooperative learning methodology and common in the type of textual-interactive review.

Keywords: Cooperative Learning. Textual Review. Letras Solidárias.

Referências

JOHNSON, D.W; JOHNSON, R.T; HOLUBEC, E. **El aprendizaje cooperativo en el aula**. Buenos Aires: Paidós,1999.

LIMA, Alverbênia Maria Alves de. **Aprendizagem Cooperativa: construção e reconstrução da identidade docente a partir da Teoria Dialógica do Discurso**. Dissertação (Mestrado em Linguística) - Programa de Pós-graduação em Linguística, Centro de Humanidades, Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/60439>. Acesso em: 04 set. 2022.

2

RUIZ, Eliana Donaio. **Como corrigir redações na escola: uma proposta textual-interativa**. 1° ed.São Paulo: Contexto, 2010.

SERAFINI, M. T. **Como escrever textos**. São Paulo: Globo, 1998.

Alverbênia Maria Alves de Lima, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0126-8191>
Universidade Federal do Ceará; Centro de Humanidades; Programa de Pós-Graduação em Linguística

Atualmente é professora da Educação Básica de uma instituição particular, possui mestrado em Linguística pelo Programa de Pós-graduação em Linguística e graduação em Letras Português-Espanhol, ambos pela Universidade Federal do Ceará.

Contribuição de autoria: Escrita.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6137593044734451>

E-mail: alverbeniamaria@alu.ufc.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

LIMA, Alverbênia Maria Alves de. A influência da aprendizagem cooperativa no modo de revisar textos. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.