

Formação Docente: os produtos educacionais de um mestrado profissional como práxis pedagógica

Giovanni José Rocha Sombraⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Carlos Henrique Andrade de Sousaⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Elcimar Simão Martinsⁱⁱⁱ 

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, CE, Brasil

1

Resumo

Neste artigo buscamos refletir sobre a Formação Docente a partir da análise de produtos educacionais desenvolvidos por egressos do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (PPGEF UNILAB-IFCE). A pesquisa surgiu do pressuposto de que a formação docente, para além da teoria, necessita de um aporte prático que retroalimente aquilo que os autores preconizam sobre o tema ou que, principalmente, sirva para a construção de novas teorias que visem à melhoria da prática docente. Para o desenvolvimento deste trabalho, de abordagem qualitativa, foi realizado um estudo bibliográfico, analisando onze produtos educacionais, do qual se inferiu que os processos que conduzem a formação continuada de professores se veem atravessados por mudanças teórico-práticas, e que com o auxílio dos produtos educacionais postos em prática, passa-se a vislumbrar um modelo de formação que promova uma visão colaborativa da práxis para a construção de um novo fazer pedagógico.

Palavras-chave: Ensino e Formação Docente. Mestrado Profissional. Produto Educacional.

The educational product as a support for a new teacher training

Abstract

In this article we present some concepts and analyses related to the study of Teacher Education, having as research material the educational products developed by the students graduating from the first class of the Master's in Teaching and Teacher Education (PPGEF UNILAB- IFCE). The research emerged from the assumption that teacher education, besides theory, needs a practical support that feeds back what the authors advocate on the subject or that, above all, serves to build a new theory. Thus, we believe that it is essential to focus on this theme to propose an in-depth study that aims at improving teaching practice. For the development of this work, a bibliographic study was carried out, from which it was inferred that the processes that lead to the continued formation of teachers are crossed by theoretical and practical changes of great importance, and that with the help of educational products put into practice, it is possible to glimpse a formation model that promotes a collaborative vision of praxis in which theory and practice are strong allies for the construction of a new pedagogical practice.

Keywords: Teaching and Teacher Education. Professional Master's Degree. Educational Product.

1 Introdução

2

O Programa Associado de Pós-Graduação em Ensino e Formação Docente (PPGEF UNILAB - IFCE) tem buscado se situar em um contexto alicerçado em um tripé pedagógico que envolve, de forma equânime, a escola, a formação e a universidade. Nesse sentido, esse mestrado profissional requer de seus discentes, ao término do curso, a criação de um produto educacional que traga para si a responsabilidade de se colocar como suporte às práticas pedagógicas docentes, e que se apresente como subsídio capaz de aliar os novos caminhos para a aprendizagem à práxis do coletivo de professores.

Dessa forma, o objetivo desse texto é refletir sobre a Formação Docente a partir da análise de produtos educacionais desenvolvidos por egressos do Mestrado Profissional em Ensino e Formação Docente (PPGEF UNILAB-IFCE). O material a ser analisado parte de onze dissertações da primeira turma do referido mestrado.

O primeiro edital do programa foi implementado em 2019 e recebeu a primeira turma composta por vinte estudantes distribuídos em duas linhas de pesquisa, quais sejam: Ensino e Formação; Currículo e Avaliação. Importante mencionar que o objetivo do mestrado é

[...] formar profissionais qualificados para o exercício da docência, por meio da pesquisa aplicada. A ideia é gerar conhecimento no campo do ensino, em sintonia com o debate contemporâneo da formação docente, buscando coletivamente soluções possíveis à realidade social (UNILAB, 2019).

Nessa perspectiva, é imprescindível que os atores envolvidos com a temática formação docente estejam cientes de que cada produto posto em prática deve funcionar como uma mola propulsora para os estudos dos processos formativos da atualidade. É estritamente necessário que essa busca deve ser feita de modo que teoria e prática estejam alinhadas, haja vista que esse é o caminho primordial para que se obtenha um novo padrão formativo que intervenha diretamente nos ainda chamados “treinamentos” e “capacitações” propostos pelo

modelo neoliberal de economia que restringe, que burocratiza e que uniformiza o coletivo docente, desconsiderando a diversidade de comportamentos e necessidades desse grupo.

O referencial teórico favoreceu a compreensão dos produtos educacionais e de seus contributos às práticas pedagógicas dos profissionais docentes no presente século, inclusive, considerando o período pandêmico, que foi quando se deu parte das pesquisas e de todas as defesas das dissertações que compõem esse artigo, bem como de seus produtos educacionais.

Propor um estudo sobre esse material advindo das dissertações de professores-estudantes de mestrados profissionais que tratam da formação docente é algo imprescindível se considerarmos que cada um desses produtos pode ser mais um elemento agregador às práticas educativas docentes realizadas dentro e fora de sala de aula.

Desta forma, o produto educacional se trata de um objeto de aprendizagem que deverá contribuir para a melhoria da prática docente. Vale mencionar que a aprovação das dissertações com os seus respectivos produtos educacionais aponta para o fato de que o mestrado profissional em questão obteve sucesso no que diz respeito à inovação e de como a formação docente pode ser construída em termos de adaptabilidade aos novos tempos.

A pesquisa delimitou o recorte aos onze docentes da linha de pesquisa Ensino e Formação em função do escopo desse texto. Além disso, podemos dizer que a análise dos produtos educacionais criados por esses docentes favorece o avanço daquilo que se pressupõe para um processo formativo que deve ter a teoria e a prática como fortes aliados para a construção de novos conhecimentos.

2 Metodologia

O presente artigo foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativa, utilizando-se para isso da pesquisa bibliográfica quando do estudo e da análise dos produtos educacionais das dissertações oriundas de onze professores-estudantes do PPGEF UNILAB-IFCE.

De acordo com Creswell (2007, p. 187), “a pesquisa qualitativa ancora-se, prioritariamente, sob o olhar interpretativo, ou seja, o pesquisador faz uma interpretação dos dados a partir de uma visão holística dos fenômenos sociais. Entende-se, dessa maneira, as razões por que os estudos de pesquisa qualitativa aparecem como visões amplas em vez de microanálises. “Quanto mais complexa, interativa e abrangente a narrativa, melhor o estudo qualitativo”.

4 Nesse percurso, inicialmente, foi feita a leitura das seções das dissertações dos egressos que detalham cada produto educacional desenvolvido com o intuito de desvelar a estrita relação do que foi proposto pelos mestrados e os estudos mais recentes sobre a formação docente. Assim, com esse aporte, podemos relacioná-los com os aspectos teóricos-metodológicos fundamentados nesse estudo e que dialogam com os estudiosos sobre o tema para o desenvolvimento de um novo paradigma docente formativo.

A primeira relação que pode ser construída pode ser obtida a partir de como cada mestrado caracteriza o seu produto educacional. Todos eles trazem consigo os predicados utilizados nos textos que servem de base para os estudos da formação para o centro de um debate que se apresenta de forma diversa, revelando como cada profissional construiu uma forma de aproximação, acolhimento e interação com os atores de cada material desenvolvido em suas dissertações.

3 Resultados e Discussões

Uma das premissas essenciais de um mestrado profissional é a busca incessante da junção entre a teoria e a prática no decorrer do processo formativo. A verdade é que durante o procedimento da pesquisa as partes que compõem esse processo devem estar em constante sintonia na busca de formar um todo quando da resolução dos problemas que existem em relação à formação docente.

Moreira (2004, p. 133), a respeito desse tipo de formação, afirma que “o mestrado aqui proposto exige que, em nenhum instante e de nenhuma forma, estejam separadas a formação profissional a que se dirige e a pesquisa associada ao que ela envolve”.

Urge considerar que os produtos desenvolvidos devem ter como base as características de uma formação docente atualizada, permeada por processos coletivos, diversos, abrangentes e horizontalizados. Somente se esses predicados forem valorizados é que cada produto servirá como “uma experiência de mudança e enriquecimento em algum sentido” (KAPLÚN, 2006, p. 46).

É importante salientar que as necessidades dos professores também devem servir de base para a criação desses produtos. É essencial reconhecer antes de qualquer coisa o que os professores esperam da sua própria formação, por isso, é essencial o diálogo com os docentes sobre a teoria que embasa a sua formação na atualidade.

Martins e Pimenta (2020, p. 6) nos advertem de que “É preciso ultrapassar a ideia de formação em que um profissional ‘recebe’ e ‘repassa’ como um mero replicador/multiplicador”, observa-se, no entanto, que esses moldes de formação são históricos, marcados por assimetrias, deixando claro o viés político, social e econômico de cada época.

Ainda nesse mesmo olhar, Libâneo (2013) nos adverte de que o exercício da docência assume determinadas características de acordo com as necessidades educacionais que se apresentam em cada momento histórico e em cada contexto social, corroborando com Pimenta (2006) quando preconiza os saberes como elemento propulsor para a constituição da identidade docente.

Outra característica do produto educacional deve ser a busca pela superação da dicotomia que valoriza a teoria em detrimento da prática e vice-versa. “Uma dicotomia hegemônica, ocidental, eurocêntrica, capitalista e neoliberal e que precisa ser superada se refletirmos que alguns desses aspectos se tornaram prejudiciais à carreira docente e a sua formação” (SOUSA, 2021, p. 45).

A importância da criação de produtos educacionais associando-os aos movimentos formativos da atualidade no afã de transformar as práticas pedagógicas defasadas possibilita ao professor que ele saia de uma posição de passividade para uma posição em que possa refletir com mais profundidade sobre outras experiências que possa vir a ter durante sua longa jornada em sala de aula.

Certamente, a associação dos produtos educacionais com os movimentos mais recentes da formação docente fará com que os professores potencializem os seus desejos de inventar, inovar e transformar as suas perspectivas pessoais, profissionais e formativas.

Quadro 1 - O produto educacional de cada dissertação e as suas aproximações com os estudos mais recentes sobre formação docente

Dissertação	Produto educacional de cada dissertação apresentada	Características de cada produto educacional sob a ótica dos estudos sobre formação docente
1	E-book: “Desafios do ser e tornar-se professor da EJA: contributos para uma aprendizagem significativa e emancipatória”	Reflexivo; dialógico; plural; não-arbitrário; teoria e prática em diálogo permanente; uso corrente das TDIC.
2	O formador e a formação: potencializadores da prática docente.	Flexível; dialógica; considera a formação em contexto.
3	Cinco encontros formativos realizados remotamente e documentados em um website.	Dialógico; democrático; horizontal; flexível; busca o protagonismo docente como algo primordial.
4	Cartilha pedagógica	Dialógica; teoria e prática em diálogo permanente; considera a formação em contexto.
5	Revista digital - “Professores alfabetizadores de Fortaleza: potencialidades e fragilidades formativas”.	Dialógico; participativo; considera a formação em contexto.
6	E-book: “Alunos e professores, ambos protagonistas de suas aulas”.	Dialógico; visa à formação integral do aluno e do professor; alunos e professores protagonistas dos saberes; flexível; considera a formação em contexto; uso corrente das TDIC.
7	a) Oficinas Formativas Pretagógicas. b) Conto Interventivo, baseado nas produções e discussões realizadas no âmbito das Oficinas Pretagógicas	Flexíveis; dinâmicos; Diversos; Abrangentes; Acolhedores.
8	Cartilha Educacional: altas habilidades /superdotação.	Uso corrente das TDIC; plural: não destinada apenas a alunos com necessidades especiais; dialógica.
9	Proposta pedagógica com	Dialógica; flexível; composta de

	sequência didática para subsidiar curso de formação para o ensino de capoeira	elementos práticos da corporeidade, da oralidade e da musicalidade; prático-reflexivas.
10	Videodocumentário - processo de melhorias no acompanhamento de alunos surdos	Dialógico; flexível; participativo; uso corrente das TDIC.
11	Portfólios formativos reflexivos como exercício da autoria	Formação em contexto; reflexivo; dinâmico; dialógico; flexível; teoria e prática em diálogo permanente.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

7

Como se pode depreender do quadro 01, não há dificuldade em perceber que os produtos educacionais mencionados, que são múltiplos e diversos, denotam, acima de tudo, uma turma revestida de um olhar cuidadoso, abrangente e diverso e que dá a devida importância ao seu contexto profissional. Percebe-se também que a turma consegue reconhecer que as características mencionadas pelos estudiosos da formação docente devem ser levadas em consideração quando da aplicação dos produtos em sua vivência prática.

A diversidade de produtos educacionais apresentados nos leva a espaços formativos complexos, porém repletos de possibilidades de torná-los acessíveis à medida que se encontram novas formas práticas de se compreender a formação. É essa praticidade, uma das características primordiais desses produtos, que se torna um caminho para que muitos pesquisadores possam encontrar meios para manter aceso no coletivo docente um desejo em formar-se e se tornar um formador de seus pares. O desejo, aliado a possibilidade de novos caminhos para a formação, possibilita ao professor o vislumbre de que algo está faltando ou se perdendo na sua trajetória formativa e a partir de então perceber que:

[...] para eles, é impraticável a formação como produção em série. É impraticável compreendê-la apenas por indicadores extensivos, dimensões aferidas, perspectivas contábeis. A abertura à possibilidade, ao projeto, condição da criação, da inventividade, da *bricolage*, da emergência do imaginário radical, é inalcançável por lógicas standardizadas. A formação não se reduz ao atendimento de demandas, daí porque não se explica, se compreende (MACEDO, 2015, p. 740).

Flexibilidade, acolhimento, pluralidade e dialogicidade são fatores que ajudam a pavimentar trajetos diferentes para a prática pedagógica. Além disso, a concepção do produto educacional aliado à formação docente de professores apresentada nas dissertações traz todos os conceitos que possibilitam algo novo, inventivo, jamais imaginado pelo professorado.

Como ratifica Imbernón (2010, p. 25), “[...]sempre é bom e necessário refletir e buscar novos caminhos que nos conduzam a novos destinos”. Ser o protagonista de sua formação considerando o contexto pedagógico de cada professor é exatamente o que citam os estudiosos sobre encontrar novos formatos para a trajetória formativa do professorado.

8

4 Considerações finais

Este estudo favoreceu a análise de produtos educacionais e o desvelar de como eles estão associados a estudos recentes sobre formação docente.

A pesquisa foi delimitada a onze produtos educacionais vinculados à linha de pesquisa Ensino e Formação. Para a consecução dessa pesquisa foram extraídos dos produtos educacionais analisados, características relativas à formação docente que coadunam com as dos estudiosos dessa área, buscando-se encontrar uma relação destes com a vivência do professor quando de sua ação docente.

Convém destacar que os produtos educacionais analisados convergem para as características de uma formação docente atualizada, permeada por processos coletivos, diversos, abrangentes e horizontalizados.

Ratifica-se que a associação dos produtos educacionais com os movimentos mais recentes da formação docente fará com que os professores potencializem os seus desejos de inventar, inovar e transformar as suas perspectivas pessoais, profissionais e formativas.

Vale frisar a relevância dos produtos educacionais que foram disponibilizados ao final do curso, pois o conhecimento adquirido na universidade transcende aquele espaço e alcança a escola pública, construindo pontes, possibilitando diálogos e instigando outros docentes a aproximar-se da academia,

haja vista que por algum motivo ainda não tenham tido a oportunidade de serem aprovados em um curso de mestrado.

Referências

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2007.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores.** Porto Alegre: Artmed, 2010.

KAPLÚN, Gabriel. **Material educativo: a experiência de aprendizado.** Comunicação & Educação, 2003 (27), 46-60. <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9125.v0i27p46-60>. Acesso em: 11 set. 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013.

MACEDO, Roberto Sidnei. Implicação, autorização e standardização curricular: a formação de professores como re-existência. **Revista e-Curriculum**, São Paulo, v.13, n.04, p. 733 - 750 out./dez.2015.

MARTINS, Elcimar Simão; PIMENTA, Selma Garrido. **Diversidade étnico-racial, formação e trabalho docente: (as)simetrias do tempo presente.** Educação em Perspectiva, Viçosa, MG, v. 11, n. 00, p. e020014, 2020. DOI: 10.22294/eduper/ppge/ufv.v11i.9036. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/educacaoem perspectiva/article/view/9036>. Acesso em: 11 set. 2022.

MOREIRA, Marco Antônio. O mestrado (profissional) em ensino. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 1, n. 1. p. 131-142, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido Pimenta. **Estágio na formação de professores: unidade, teoria e prática?** 7 Ed. São Paulo: Cortez, 2006. 200p.

SOUSA, Carlos Henrique Andrade de. **A formação continuada dos professores de língua estrangeira do Centro Cearense de Idiomas: interações, convergências e conflitos /** Carlos Henrique Andrade de Sousa. - Redenção, 2021.

UNILAB - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. [S. l.], 11 ago. 2019. Disponível em: <https://ppgef.unilab.edu.br/objetivos-do-programa/>. Acesso em: 15 ago. 2022.

ⁱ Giovanni José Rocha Sombra, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4613-6785>

Universidade Estadual do Ceará, Secretaria Municipal de Educação de Fortaleza, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Graduado em Letras pela Universidade Estadual do Ceará. Especialista em Gestão Escolar pela Universidade Estadual do Ceará. Mestre em Ensino e Formação Docente pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Professor da Educação Básica das Redes Estadual e Municipal em Fortaleza. Cursando o Doutorado no Programa de Pós - Graduação da Universidade Estadual do Ceará.

Contribuição de autoria: concepção do texto, escrita do referencial teórico-metodológico e discussão dos resultados

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6523530228313517>

E-mail: giovanni_rs@hotmail.com

ii **Carlos Henrique Andrade de Sousa**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3847-5293>

Universidade Estadual do Ceará, Instituto Federal do Ceará, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Graduado em Comunicação Social pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte e em Letras Português - Inglês pela Universidade Federal do Ceará. Mestre em ensino e formação docente pela Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. Professor de língua inglesa no Instituto Federal do Ceará – Campus Mombaça. Atua principalmente nos seguintes temas: língua estrangeira, trabalho e formação docente. Cursando o doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará.

Contribuição de autoria: esboço do texto, coleta e sistematização dos dados.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2639621764007281>

E-mail: henrique.andrade@ifce.edu.br

iii **Elcimar Simão Martins**, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5858-5705>

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Instituto de Ciências Exatas e da Natureza, Mestrado em Ensino e Formação Docente

Doutor em Educação; Professor na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira em cursos de graduação e pós-graduação; coordenador institucional do PIBID; colaborador no Programa de Pós-Graduação em Educação (UECE); Líder do EDDocência.

Contribuição de autoria: esboço do texto, suporte na escrita do referencial teórico-metodológico e discussão dos resultados e revisão final

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6354389593320758>

E-mail: elcimar@unilab.edu.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

SOMBRA, Giovanni José Rocha; SOUSA, Carlos Henrique Andrade de; MARTINS, Elcimar Simão. Formação Docente: os produtos educacionais de um mestrado profissional como práxis pedagógica. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.