

Formação e Projeto Pedagógico de Curso: desenvolvimento profissional docente

Grace Kelly Monteiro da Silvaⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Renata Rosa Russo Pinheiro Costa Ribeiroⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

1

Resumo

Este trabalho tem como objetivo analisar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-graduação e sua relação com a formação e desenvolvimento profissional. A problemática em torno da formação de professores é entendida como um momento inicial e permanente, percorrendo uma trajetória inserida no desenvolvimento profissional. O estudo tem fundamentos em Almeida (2012), Betlinski (2012), Pimenta e Anastasiou (2014), Tardif (2010), Guathier et al (2013). A metodologia é de natureza qualitativa. Para coleta de dados foi realizada uma pesquisa teórica e documental. O marco temporal corresponde ao período de 2015 a 2020. Os dados apontaram à necessidade de contínuas reflexões sobre a organização, o planejamento, às metodologias e avaliação elementos importantes que encontramos na matriz dos PPC das IES. Conclui-se que o desenvolvimento profissional docente se caracteriza como um conjunto de conhecimentos, competências, habilidades, experiências constituídas em diferentes contextos e cenários durante a formação inicial e continuada.

Palavras-chave: Formação. Projeto Pedagógico. Saberes. Desenvolvimento Profissional.

Teacher and Pedagogical Course Project: theacher professional development

Abstract

This work has as objective analyze the Pedagogical Project of the Postgraduate Course (PPC) and its relationship with training and professional development. The problem around teacher training is understood as an initial and permanent moment, covering a trajectory inserted in professional development. The study is based on Almeida (2012), Betlinski (2012), Pimenta and Anastasiou (2014), Tardif (2010), Guathier et al (2013). The methodology is qualitative in nature. For data collection, a theoretical and documentary research was carried out. The time frame corresponds to the period from 2015 to 2020. The data pointed to the need for continuous reflections on the organization, planning, methodologies and evaluation, important elements that we find in the matrix of the PPC of the HEIs. It is concluded that the professional development of teachers is characterized as a set of knowledge, skills, abilities, experiences constituted in different contexts and scenarios during initial and continuing education.

Keywords: Project, Knowledge, Professional Development.

1 Introdução

Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 3, n. 1, p. 1-10, 2022

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>

ISSN: 2675-9144



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Atribuição 4.0 Internacional.

O texto tem como objetivo analisar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-graduação e sua relação com a formação e desenvolvimento profissional. O texto se insere na temática formação e desenvolvimento profissional docente, surgiu com base nas discussões no grupo de estudo e está vinculado ao Projeto de Pesquisa “Formação de professores e Projeto Pedagógico dos Cursos de Pós-graduação de uma Instituição do Ensino Superior: constituição dos saberes docentes e desenvolvimento profissional” (SILVA; RIBEIRO, 2022).

Os estudos sobre a formação de professores no ensino superior sinalizam para uma compreensão sobre o desenvolvimento profissional reconhecido numa dimensão epistemológica que compreende o profissional como um mobilizador de saberes e experiências docentes durante sua trajetória pessoal, social e profissional.

Nessa vertente, o debate sobre a formação de professores em diferentes contextos históricos e sociais suscita as discussões sobre o professor como sujeito reflexivo, situado e contextualizado na possibilidade de superar os desafios e os diferentes conflitos profissionais que corresponde ao desenvolvimento profissional.

A formação de professores apresenta como uma das principais temáticas na docência do ensino superior considerando um dos grandes desafios para o mundo contemporâneo, em destaque para o cenário brasileiro, que pode implicar no desenvolvimento profissional e na qualidade da formação dos profissionais do magistério.

Consideramos que o pensar e o fazer dos docentes na Educação Superior, configura-se como um alvo de várias preocupações e inquietações que têm como um dos argumentos a organização e o funcionamento dos cursos nas Instituições de Ensino Superior (IES) que tem como pauta a melhoria na qualidade da profissionalização e a preparação para o mercado de trabalho.

As pesquisas de Almeida (2012), Pimenta e Anastasiou (2014), Gauthier et al (1998) e Tardif (2010) apresentam discussões sobre a formação de professores para o ensino superior e sobre a necessidade da formação docente profissional e a mobilização dos saberes nos cursos de formação inicial e continuada.

Nesse sentido, Nóvoa (1995, p. 27) apresenta que “A formação pode estimular o desenvolvimento profissional dos professores, no quadro de uma autonomia contextualizada da profissão docente”. Ou seja, as trajetórias formativas constituem um aspecto do ser e estar na profissão e contribuem no desenvolvimento profissional.

Os estudos realizados pelos autores acima destacados, ainda apontam para a necessidade de mudanças na profissionalização docente a fim de corresponder às políticas de formação de professores sinalizando para um novo perfil profissional que se configura para a melhoria da formação, para as condições do trabalho docente e para uma educação de qualidade nas diversas modalidades de ensino (TARDIF, 2010).

A problemática em torno da formação de professores deve ser entendida como um momento inicial e permanente, percorrendo uma trajetória direcionada a um processo amplo inserido no desenvolvimento profissional. A superação da fragmentação entre teoria e prática ao longo da ação formativa, precisa romper com o significado da construção dos saberes e da ação docente, enquanto sinaliza que “o desenvolvimento da profissão envolve um conjunto de elementos que se relacionam, estabelecendo condições favoráveis ou desfavoráveis para o exercício e evolução da profissão”. (IMBERNÓN, 2000, p. 43).

A formação de professores do ensino superior mobiliza o repertório de conhecimentos sobre a docência, nos aspectos que concernem à organização dos cursos, ao planejamento, às metodologias e avaliação do processo de ensino e aprendizagem elementos que podemos encontrar nos PPC dos cursos de graduação e pós-graduação.

Diante do exposto, destaca-se a questão central desse estudo: como está sendo pensado e organizado os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) de Pós-graduação de acordo com os princípios e missão para contemplar a formação de professores e os saberes docentes como constituintes do desenvolvimento profissional docente no ensino superior?

Para responder o seguinte questionamento, evoque os fundamentos epistemológicos e as políticas públicas considerando os aspectos sobre a formação

de professores e o desenvolvimento profissional para a educação básica e para o ensino superior, elementos indispensáveis à reflexão e à consolidação do desenvolvimento profissional docente na esfera da universidade pública.

2 Metodologia

A metodologia é de abordagem qualitativa do tipo exploratória, porque permite a descrição, análise e avaliação dos dados de forma articulada e aprofundada, sendo a pesquisadora seu principal instrumento.

A abordagem qualitativa, segundo Minayo (2016, p. 20):

A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se ocupa, nas Ciências Sociais, com um nível de realidade que não pode ou não deveria ser quantificado. Ou seja, ela trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes.

Para a coleta e análise de dados, elegemos a pesquisa teórica e a pesquisa documental, para a discussão das categorias (formação de professores, saberes docentes, desenvolvimento profissional, PPC), foi utilizada a análise de conteúdo como forma de tratamento dos dados que envolve três fases: a) fase exploratória, na qual se amadurece o objeto de estudo e se delimita o problema de investigação; b) fase de coleta de dados, em que se recolhem informações que respondam ao problema; e c) fase de análise de dados, na qual se faz o tratamento, por inferências e interpretações, dos dados coletados. (MINAYO, 2016).

A pesquisa teórica tem fundamentos em Almeida (2012), Betlinski (2012), Pimenta e Anastasiou (2014), Tardif (2010) e Gauthier *et al* (2013).

A pesquisa documental foi realizada no Curso de Pós-graduação da UECE, na unidade de Fortaleza-Ceará com a intenção de analisar como o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Mestrado em Educação que sinaliza à formação e os saberes docentes para o desenvolvimento profissional e para o exercício da docência. Como percurso metodológico, entramos em contato com a Coordenação do Programa, via e-mail e contato pessoal para a permissão e realização da leitura

do PPC. Após a conversa informal, tivemos acesso ao documento do Programa, disponível no site <http://www.uece.br/ppge/home/>

O marco temporal da investigação corresponde ao período de 2015 a 2020 por considerar as alterações e normativas exigidas no âmbito das IES e das políticas públicas educacionais para o desenvolvimento profissional e exercício da docência.

A investigação nesse estudo, é um recorte do Projeto de Pesquisa “Formação de professores e Projeto Pedagógico dos Cursos de Pós-graduação de uma Instituição do Ensino Superior: constituição dos saberes docentes e desenvolvimento profissional”. O referido projeto concorreu e foi aprovado na Chamada Pública de Seleção nº 033/2021 - BICT/FUNCAP- do Programa de Pós-Graduação Universidade Estadual do Ceará, com vigência o período de 2021 a 2022.

5

2 Resultados e Discussão

A discussão em torno da temática formação de professores e desenvolvimento profissional compreende a trajetória nos cursos do ensino superior fundamentada na produção e socialização do conhecimento e saberes que possam responder as demandas sociais e profissionais.

Destacamos os dados encontrados no referido documento. O Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) surgiu na UECE em 2002, porém as atividades só iniciaram em janeiro de 2004. Inicialmente o curso foi estruturado em duas linhas de pesquisa, começou sua turma oferecendo 12 vagas e com 13 professores compondo a comissão docente. Atualmente conta com 33 professores e 41 alunos, 1 coordenador e mais 3 funcionários, além de 10 bolsistas CAPES e 10 bolsistas FUNCAP. Atualmente, na matriz curricular do PPC Mestrado, constam 10 disciplinas obrigatórias 90 disciplinas optativas. Vale destacar, que estas podem ser ofertadas nos Curso de Mestrado e Doutorado, o cursista faz suas escolhas dos componentes curriculares a depender da linha de pesquisa.

Desse modo, com a busca no PPC do referido Curso, identificamos a disciplina Formação e Desenvolvimento Profissional Docente ((EMN215 – (Linha B)

(4 cr), a qual está diretamente relacionada nosso objeto de estudo, formação de professores e desenvolvimento profissional.

Percebemos no referido documento que a formação continuada em suas diferentes modalidades e perspectivas no ensino superior almeja à constituição dos conhecimentos teórico-práticos necessários para o exercício da profissão e melhoria na qualidade da educação tendo como preocupação a investigação, o ensino e a pesquisa como constituintes da formação dos estudantes. (UECE, 2011).

6

Interpretando ainda os resultados, é importante ressaltar que a formação nos cursos de pós-graduação precisa ser um processo permanente e constantemente ressignificado sobre a realidade profissional aliado à escolha das disciplinas e demais atividades científicas, envolvendo ensino, pesquisa e extensão, realizadas ao longo do Curso. Nesse contexto, fica evidente que o campo de atuação profissional permeia as relações entre formação e educação, com vista à promoção para a prática pedagógica e o fortalecimento dos conhecimentos para o campo do desenvolvimento profissional docente, contribuindo com a qualidade para o exercício da profissão. (GATTI, 2004).

A literatura tem enfatizado a estreita relação da formação de professor com o desenvolvimento profissional docente, enfatizando a incidência e relevância das aprendizagens contextualizadas e dos saberes ensinados durante o percurso formativo, considerando o que afirma Oliveira *et al.* “[...] o desenvolvimento profissional deve estar relacionado numa perspectiva mais ampla, englobando as condições sociais, econômicas e históricas em que estes profissionais estão inseridos” (2018, p. 9), como também das experiências e vivências durante o ciclo de formação na dimensão pessoal e profissional.

Neste cenário, com base em Betlinski (2012), afirmamos que o Projeto Pedagógico do Curso nas IES precisa atender as demandas sociais e educacionais, correspondendo aos preceitos da educação materializada na sistematização e na produção de conhecimentos científicos que forneça subsídios teórico-práticos para o desenvolvimento profissional.

Torna-se relevante uma contínua discussão e permanente (auto) avaliação nos documentos que legitimam a formação continuada nas IES, tendo como foco os

princípios, as crenças e os valores sócio culturais que influenciam diretamente na atividade e no desenvolvimento profissional, alicerçados nos conhecimentos científicos e profissionais.

4 Considerações finais

7

A partir do presente estudo, buscamos analisar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pós-graduação e sua relação com a formação e desenvolvimento profissional. Para atender a esse objetivo, fizemos o levantamento de dados no PPC do Mestrado de uma Universidade pública, cujas informações constam desde o histórico, missão, corpo docente, corpo discente, coordenação, perfil dos egressos, matriz curricular, linhas e núcleos de pesquisa, dentre outros aspectos.

Na tentativa de responder questão norteadora desse estudo (como está sendo pensado e organizado os Projetos Pedagógicos dos Curso (PPC) de Pós-graduação de acordo com os princípios e missão para contemplar a formação de professores e os saberes docentes como constituintes do desenvolvimento profissional no ensino superior?) inferimos que o PPC na IES investigada tem como preocupação com formação científica e acadêmica; que contribui para o desenvolvimento de competências política, técnica e humana pautadas na organização curricular do curso, trazendo como centro do debate as temáticas em torno do desenvolvimento profissional, como elemento investigativo e formativo.

Para além do debate da formação de professores, sustentamos nossa discussão sobre o desenvolvimento profissional docente articulado ao Projeto Pedagógico de um curso de pós-graduação com base na matriz curricular. Desse modo, consideramos que os achados desse estudo possibilitaram o (re)pensar sobre as aprendizagens e sobre os espaços formativos que podem estabelecer novas interfaces para a melhoria profissional.

Desse modo, concluímos que o desenvolvimento profissional docente se caracteriza como um conjunto de conhecimentos, competências, habilidades e experiências, constituído em diferentes contextos e cenários com sentidos e significados para o exercício da docência.

Diante das discussões suscitadas nesse estudo, reafirmamos a necessidade de contínuas reflexões sobre a temática abordada, ressaltando também a pesquisa como fator imprescindível para o desenvolvimento profissional docente. Salientamos os conhecimentos, as habilidades, as experiências e os saberes são elementos importantes para a qualidade profissional.

Referências

8

ALMEIDA, Maria Isabel de. **Formação do professor do Ensino Superior: desafios e políticas institucionais**. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

BETHINSKI, Carlos. Formação de professores: problematizações e propostas para o Projeto Pedagógico dos Cursos de Licenciaturas. In: **Educação e Fronteiras on Line**, Dourado/MS, v2, n5, p.07-21, maio/ago, 2012. Disponível em: <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/educacao/article/view/1746>. Acesso em: 15 ago. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 15 ago. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 15 ago. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CP nº 14/2020**, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=153571-ppc014-20&category_slug=agosto-2020-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 15 ago. 2021.

GAUTHIER, Clermont; MORTINEAU, Stéphane; DESBIENS, Jean-François; MALO, Annie; SIMARD, Denis. **Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: Unijuí, 1998.

GATTI, B. A. Avaliação e qualidade do desenvolvimento profissional docente. **Revista da Avaliação da Educação Superior**. Campinas; Sorocaba, SP, v. 19, n. 2, p. 373-384, jul. 2014l. Disponível em <https://www.scielo.br/j/aval/a/bbJ9b8YpTbBsSVdQ57MwxJv/abstract/?lang=pt> Acesso em: 3 out. 2022.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: forma-se para mudança e incerteza.** São Paulo: Cortez, 2000.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2016. (Série Manuais Acadêmicos).

NÓVOA, António. Formação de professores e profissão docente. In: **Os Professores e sua Formação.** Portugal: Publicações Dom Quixote, 1995.

9

OLIVEIRA, Eliane Guimarães de; SILVA, Daniela Oliveira Vidal da; BRITO, Vera Lúcia Fernandes de; NUNES Claudio Pinto. Desenvolvimento profissional docente: um olhar para além da formação. In: **EDUCA–Revista Multidisciplinar em Educação.** v.5, nº12, p. 23a 39, set/dez, 2018. Disponível em <https://periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/article/view/3254/2579> Acesso em: 4 out. 2022.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente.** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no Ensino Superior.** 5 ed. São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, Lidiane Rodrigues Campêlo da; DAMACENO, Ana Daniella; MARTINS, Maria da Conceição Rodrigues; SOBRAL, Karine Martins; FARIAS, Isabel Maria Sabino de. Pesquisa Documental: alternativa investigativa na formação docente. In: **Anais do IX Congresso Nacional de Educação EDUCERE, III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia.** Curitiba, 2009. Disponível em https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2009/3124_1712.pdf. Acesso 16 ago. 2021.

SILVA, Grace Kelly Monteiro da; RIBEIRO, Renata Rosa Russo Pinheiro Costa. Projeto de Pesquisa Formação de professores e Projeto Pedagógico dos Cursos de Pós-graduação de uma Instituição do Ensino Superior: constituição dos saberes docentes e desenvolvimento profissional. **Projeto de Pesquisa BICT/FUNCAP,** aprovado na Chamada Pública de Seleção no 033/2021. Universidade Estadual do Ceará (UECE), 2022.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e formação profissional.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

UECE. **Projeto Pedagógico do Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE.** Centro de Educação (CED). Universidade estadual do Ceará- UECE. Fortaleza, CE. Disponível em: <http://www.uece.br/ppge/home/>. Acesso em: 03 out. 2022.

ⁱ **Grace Kelly Monteiro da Silva**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8872-2400>

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação
Graduanda em Pedagogia (cursando o 7º Semestre), Bolsista do Programa de iniciação Científica BICT/FUNCAP da Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4208903580620331>

E-mail: grace.monteiro@aluno.uece.br

ⁱⁱ **Renata Rosa Russo Pinheiro Costa Ribeiro**. ORCID <https://Orcid.org/0000-0002-1882-808X>

Professora Adjunta do Centro de Educação (CED) da Universidade Estadual do Ceará (UECE).
Doutorado em Educação (PPGE/UECE). Coordenadora da Célula Política de Extensão (PROEX/UECE). Vice coordenadora do NAAI/UECE. Membro do Projeto de Pesquisa CNPQ: Docência na educação superior: um estudo com professores iniciantes em cenário de inclusão.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0144364837037053>

E-mail: renata.russo@uece.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

SILVA, Grace Kelly Monteiro da; RIBEIRO, Renata Rosa Russo Pinheiro Costa. Formação e Projeto Pedagógico de Curso: desenvolvimento profissional docente. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.