

O ensino profissionalizante em unidades prisionais no segmento da beleza

Anderson de Oliveira Firminoⁱ 

Serviço Nacional de Aprendizado – SENAC CE, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

O objetivo deste artigo é relatar experiências no ensino profissionalizante em unidades prisionais no segmento da beleza. Para isso, foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa com orientação etnográfica. Para os registros das experiências como instrutor no segmento da beleza, o desenvolvimento foi realizado através de relato autobiográfico. Os resultados parciais indicam, que a formação do profissional no segmento da beleza no sistema carcerário necessita de percurso formativo e orientação educacional para os egressos na ânsia de transformação de vidas através do novo ofício em espaços de beleza. Ao final deste trabalho, foi observado que a formação do profissional no segmento da beleza permeia a educação básica e disparidade social com desdobramento de políticas públicas abrangendo a comunidade carcerária as práticas relacionadas ao ensino e não limitando aos aspectos técnicos.

Palavras-chave: Profissionalização. Beleza. Unidades Prisionais. Políticas.

The vocational education in prisons in the beauty segment

Abstract

The purpose of this article is related to experiences in vocational education in prisons in the beauty segment. For this, a qualitative research with ethnographic orientation was developed. For the records of experiences as instructors in the segment of, the development was carried out through autobiographical report. The partial results indicate that the training of professionals in the beauty segment in the prison system needs a formative path and educational guidance for graduates in transforming lives through the new craft in spaces of beauty. At the end of this work, it was observed that the training of professionals in the beauty segment permeates basic education and social disparity with the unfolding of public policies covering the prison community as practices related to teaching and not limited to technical aspects.

Keywords: Professionalization. Beauty. Prison Units. Policies.

Referências

BRASIL. Decreto nº 6.663, de 05 de novembro de 2008. Altera e acresce dispositivos ao Regulamento do Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial - SENAC, aprovado pelo Decreto nº 61.843, de 5 de dezembro de 1967. **Diário Oficial da União 6.11.2008**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/decreto/D6633.htm. Acesso em: 07 ago. 2021.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 13 ago. 2021.

Firmino, A. de O.; Ferreira Neto, J. O. A formação profissional de docentes para escolas/centros de beleza. **Ensino Em Perspectivas**, v. 2, n.3, 1–11, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6345>. Acesso em: 13 ago. 2022.

2

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FONTANA, J. **História**: análise do passado e projeto social. Bauru: Edusc, 1998.

NOVAIS, Fernando Antonio. **O Brasil nos quadros do antigo sistema colonial. Brasil em perspectiva**. Tradução. São Paulo: Difel, 1969. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/mod/resource/view.php?id=1970979>. Acesso em: 19 jul. 2022.

OLIVEIRA, Breyner Ricardo de. Políticas Públicas e outra perspectiva de avaliação: uma abordagem antropológica. **Revista Desenvolvimento em Debate**, v. 4, n. 1, p. 83-101, 2016.

PRADO Jr., Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo**. São Paulo, Editora Brasiliense, 6ª edição, 1961. 18 p.

RODRIGUES, Lea Carvalho. Avaliação de Políticas Públicas no Brasil: antecedentes, cenário atual e perspectivas. *In*: PRADO, Edna Cristina; DIÓGENES, Elione Maria Nogueira (org.). **Avaliação de Políticas Públicas**: entre Educação & Gestão Escolar. Maceió/AL, EDFAL, p. 37-55, 2011.

SECRETARIA DA ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA – CE. **Unidades Prisionais**. Disponível em: <https://www.sap.ce.gov.br/coesp/unidades-prisionais/>. Acesso em: 07 ago. 2021.

SENAC. DN. **Programa Senac de Gratuidade**: diretrizes. Versão 8. Rio de Janeiro, 2017. <https://www.e-inscricao.com/pesquisaeextensaonewton/ciepe2022-1SENAC>. DN. **Conhecendo o SENAC**. Material institucional para os colaboradores. 2021.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. Avaliação de políticas e programas sociais: uma reflexão sobre o conteúdo teórico e metodológico da pesquisa avaliativa. *In*: SILVA, Maria Ozanira da Silva e. (Coord.). **Pesquisa avaliativa**: aspectos teórico-metodológicos. 2. ed. São Paulo: Veras Editora, 2013.

ⁱ **Anderson de Oliveira Firmino**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0553-8577>

Serviço Nacional de Aprendizado – SENAC CE

Graduando em Pedagogia – Universidade Cruzeiro do Sul. Graduação em Licenciatura em Química – UNIASSELVI. Especialista em Estética e Cosmetologia pela Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI. Instrutor na Área da Beleza no Serviço Nacional de Aprendizado – SENAC CE.

Contribuição de autoria: Autor principal.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5077567739154697>

E-mail: onimrif@hotmail.com

3

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

FIRMINO, Anderson de Oliveira. O ensino profissionalizante em unidades prisionais no segmento da beleza. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.