

Percurso Formativo da Professora Maria Socorro Gomes

Diana Bruna da Silva Santosⁱ

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Larissa Raquel da Silva Alvesⁱⁱ

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Limária Araújo Moutaⁱⁱⁱ

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

1

Resumo

Este texto trata sobre o percurso formativo da professora Maria do Socorro Gomes, uma educadora cearense nascida em 1967. Filha de mãe solo, Maria do Socorro Gomes passou por muitas privações financeiras durante seu percurso formativo educacional, tanto que em alguns momentos teve que abandonar os estudos para trabalhar. Sendo assim, nosso objetivo neste trabalho é analisar as dificuldades encontradas por Maria do Socorro em sua formação, desde sua alfabetização até a conclusão do curso de doutorado na Universidade Federal do Ceará. Metodologicamente, este trabalho possui uma abordagem qualitativa, onde buscamos compreender um pouco da educação de mulheres a partir da perspectiva biográfica, com a história de vida de Maria do Socorro Gomes. Os resultados denotam que apesar de todas as dificuldades Maria do Socorro conseguiu alcançar sucesso no seu percurso formativo. Conclui-se então que a história de vida desta educadora, nos ajuda a entender um pouco a história da educação e das mulheres.

Palavras-chave: Educação. Percurso formativo. Professora.

Formative path of Professor Maria Socorro Gomes

Abstract

This text deals with the formative path of teacher Maria do Socorro Gomes, an educator from Ceará born in 1967. Daughter of a single mother, Maria do Socorro Gomes went through many financial deprivations during her educational formative path, so much so that at times she had to abandon the studies to work. Therefore, our objective in this work is to analyze the difficulties encountered by Maria do Socorro in her training, from her literacy to the completion of her doctoral course at the Federal University of Ceará. Methodologically, this work has a qualitative approach, where we seek to understand a little of the education of women from the biographical perspective, with the life story of Maria do Socorro Gomes. The results show that despite all the difficulties Maria do Socorro managed to achieve success in her training path. It is concluded that the life story of this educator helps us to understand a little about the history of education and women.

Keywords: Education. Formative path. Teacher.

1 Introdução

O interesse pela pesquisa surge a partir de uma atividade proposta na disciplina: “História e Geografia I na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará (UECE). A relevância do estudo se estabelece por evidenciar a história de uma mulher, educadora, com vistas a contribuir um pouco com a história da educação e das mulheres.

2

Esse estudo soma-se aos que buscam compreender a história da educação a partir da vida de educadoras, a saber: Célia Goiana (FIALHO; CARVALHO, 2017), Maria Luiza Fontenelle (FIALHO; FREIRE, 2018); Henriqueta Galeno (FIALHO; SÁ, 2018); Neli Sobreira (FIALHO; QUEIROZ, 2018); Célia Goiana (FIALHO; CARVALHO, 2018); Aída Balaio (FIALHO; LIMA; QUEIROZ, 2019); Argentina Pereira Gomes (MENDES; FIALHO; MACHADO, 2019); Zelma Madeira (FIALHO; HERNÁNDEZ DÍAZ, 2020); Iolanda dos Santos Gomes (MENDES, et al., 2020); Rosa Ribeiro (FIALHO; SOUSA; HERNÁNDEZ DIAZ, 2020); Raquel Dias (FIALHO; SANTOS; FREIRE, 2020); Maria Zuila Morais (LOPES; SOUSA; FIALHO, 2020); Josete Sales (FIALHO; SOUSA; NASCIMENTO, 2020); Maria Helena da Silva (FIALHO; CARVALHO; NASCIMENTO, 2021), Helena Potiguara (PEREIRA; SOUSA; FIALHO, 2021); Ana Carolina Costa Pereira (OLIVEIRA; SOUSA; FIALHO, 2021); Maria Lília Imbiriba Sousa Colares (FIALHO et. al., 2021); José Honorato Batista Neta (FIALHO; HERNÁNDEZ DÍAZ; FREIRE, 2021); Hilda Agnes Hübner Flores (FIALHO; BRANDENBURG; HERNÁNDEZ DÍAZ, 2021); Irmã Maria Montenegro (CARVALHO; FIALHO; LIMA, 2021); Elisabeth Silveira (FIALHO; SOUSA, 2021) e Maria Margarete Sampaio de Carvalho Braga (FIALHO; COSTA, LEITE, 2022).

Esse estudo, possui a especificidade de analisar o percurso formativo da professora Dra. Maria do Socorro Gomes. Dessa maneira, buscamos compreender suas experiências vivenciadas como estudante desde sua alfabetização na escola até sua qualificação como professora e demais etapas formativas que a levaram ao exercício da docência e conclusão dos cursos de Doutorado em Educação Brasileira, pela UFC.

2 Metodologia

Seguindo o percurso metodológico de pesquisa qualitativa, amparada por Flick (2009), este define “os critérios centrais da pesquisa qualitativa consistem mais em determinar se as descobertas estão baseadas no material empírico, ou se os métodos foram adequadamente selecionados e aplicados”. Assim também se constitui como uma pesquisa bibliográfica, como apresenta Loriga (1988) que valoriza as experiências biográficas históricas atentas ao cotidiano, pois permitem um olhar crítico a partir da sua subjetividade.

A professora Socorro foi escolhida para esta pesquisa por fazer parte do círculo de vivências de uma das autoras do presente artigo. Desta forma, optou-se por realizar o registro de sua trajetória de vida voltada para o seu percurso formativo. Ao fazer o convite, conversamos sobre o assunto da pesquisa, que tornou mais leve o entendimento e as associações, principalmente com relação ao autor Paulo Freire, uma das fundamentações da presente pesquisa. As perguntas foram enviadas por e-mail e respondidas por este mesmo meio de comunicação.

É importante ressaltar as dificuldades em torno da formação profissional, considerando a situação econômica e social do Ceará e, além disso, a problemática educacional no que diz respeito ao direito ao acesso à educação. Assim, é de suma importância possibilitar o direito de voz àqueles que conseguiram, mesmo que embora com muitas dificuldades, acessar o saber sistematizado e forjar um olhar sobre crítico acerca dos fatos narrados pela História oficial (CERTEAU, 2002; CHARTIER, 1988).

3 Resultados e discussões

A Educação Popular compreende que a emancipação política e social dos sujeitos pode ocorrer por meio da educação, seja ela formal (escolar) ou através da luta social. Seu objetivo é a construção de processos de conscientização, luta política e de um projeto civilizatório revolucionário, ou seja, “contra hegemônico” (BRANDÃO, 1995, *apud* STRECK *et al*, 2014, p. 33). Essa teoria é fruto do desenvolvimento das lutas de resistência feitas por diversos grupos e movimentos sociais na reivindicação por direitos e na busca por uma sociedade mais justa para o conjunto da humanidade.

Comentado [TF1]: Ano?

Tendo como ponto de partida a emergente necessidade de se refletir a formação de professores, onde muitas vezes estes são oriundos de famílias negligenciadas pelo poder público, esse trabalho parte da realidade de uma professora que, embora tenha enfrentado muitas dificuldades no seu percurso formativo, pôde se qualificar e se tornar professora efetiva na rede pública municipal de Fortaleza com título de doutora.

4 Por vezes, acreditamos que para que uma pessoa chegue ao doutorado, ela tem que ter tido uma infância rica financeiramente, uma educação de qualidade sem reprovações e repetências e um estudo continuado sem interferências. Entretanto, analisando a trajetória de Maria do Socorro Gomes, vimos que a trajetória de uma Doutora em Educação pode advir de um caminho um pouco mais pedregoso.

Maria vem de uma infância com problemas financeiros, mas reconhece que foi uma fase rica de sua vida, pois, mais do que a questão monetária, ela viveu experiências valiosas com outras crianças em brincadeiras livres que facilitaram o seu desenvolvimento. Ainda na infância ela lembra do seu processo de alfabetização, pois ela se recorda muito bem de suas professoras que a ensinaram a ler e do seu encantamento pela leitura e escrita, trazendo a importância de se ter uma tranquilidade nessa fase ao invés de querer acelerar a vida das crianças tornando-as ansiosas e até temerosas. Paulo Freire (1987) nos traz a importante reflexão:

Nenhuma pedagogia que seja verdadeiramente libertadora pode permanecer distante do oprimido, tratando-os como infelizes e apresentando-os aos seus modelos de emulação entre os opressores. Os oprimidos devem ser o seu próprio exemplo na luta pela sua redenção (FREIRE, 1987, p. 26).

Maria teve sua vida escolar marcada por embaraços, trabalhou na infância, perdeu um ano escolar por falta de pagamento das mensalidades por parte dos seus responsáveis na época, entre outras situações. E apesar de tudo, seguiu com seus estudos buscando a autonomia. A cada conquista Socorro tinha vontade de alcançar mais, mas nem sempre os avanços seguem linearmente, como explicou tão bem Paulo Freire (2000): “os sonhos são projetos pelos quais se luta. Sua realização não

se verifica facilmente, sem obstáculos. Implica, pelo contrário, avanços, recuos, marchas às vezes demoradas. Implica luta” (FREIRE, 2000, p. 50).

Por isso, ela, que já estava trabalhando na escola há algum tempo, como professora concursada de nível médio da Prefeitura Municipal de Fortaleza, resolveu fazer vestibular e conseguiu ingressar no curso de Filosofia da UFC, no ano de 2002.

Trabalhar pela manhã e pela tarde e cursar uma graduação à noite foi um período difícil, como muitos da área da educação e de outras áreas também o fazem, é um processo maravilhoso que requer muita força e saúde, mas mesmo assim Socorro concluiu sua graduação e já permaneceu para o bacharelado. Entretanto, resolveu trocar o bacharelado por especialização em Estudos Clássicos no departamento de letras estrangeiras da UFC.

Após concluir a especialização, logo ela engatou o mestrado em Educação Brasileira, também na Universidade Federal do Ceará, a conclusão se deu no ano de 2013 e assim ela pôde voltar a lecionar na Educação Infantil. Dois anos depois, ela continuou trabalhando pela manhã, fez a seleção para doutorado e obteve afastamento para estudo à tarde. Devido à pandemia¹ que atingiu todo o mundo em 2020, e por motivos pessoais de saúde, ela ainda trancou um semestre do doutorado, mas o concluiu em 2021.

4 Considerações finais

Conhecer o percurso histórico de outros educadores é muito importante para o processo de formação de um professor, pois a partir disso, se desconstroem tabus, surgem inspirações e também a vida de alguém passa a fazer parte da sua.

Aqui trouxemos a trajetória de vida e estudos que é uma só, da D. Maria Socorro Gomes, com uma história um pouco diferente do que é carregada na mente de muitos, em que a professora nasceu sendo professora e viveu para isso ou por não conseguir “algo melhor” tornou-se professora.

1 A Pandemia de COVID-19 eclodiu em 2020 e afetou profundamente a vida humana de todo mundo. No Brasil, o vírus SARS-Cov-2 matou mais de 600 mil pessoas. Fonte: <https://covid.saude.gov.br/>

Maria traz suas vivências com bastante luta, com períodos em que ela não esteve na escola como aluna nem como educadora, mas mesmo assim a educação a encontrou, primeiro na secretaria e logo após em sala de aula, ela que não se acomodou e continuou sua formação, hoje foi inspiração para este trabalho e para as nossas histórias também.

6

Referências

CARVALHO, S. O. C.; FIALHO, L. M. F.; LIMA, A. M. DA S. Irmã Maria Montenegro como gestora escolar: da escolarização elitista à educação dos pobres no Ceará (1969-1987). **Acta Scientiarum. Education**, v. 43, n. 1, p. e55406, 29 nov. 2021. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/55406>.. Acesso em: 16 dez. 2021.

CERTEAU, M. **A escrita da história**. 2. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2002.

CHARTIER, R. **A história cultural: entre práticas e representações**. Lisboa: Difel, 1988.

FIALHO, L. M. F.; BRANDENBURG, C.; HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. Hilda Agnes Hübner Flores: história da educação de uma interiorana descendente de boêmios (1939-1955). **Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade**, v. 30, n. 63, p. 207-222, 29 set. 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/10966>. Acesso em: 16 dez. 2021.

FIALHO, L. M. F.; CARVALHO, S. O. C.; SANTOS, F. M. B. dos; PEREIRA, A. S. M. Formação profissional da educadora Maria Lília Imbiriba Sousa Colares. **Práxis Educacional**, [S. l.], v. 17, n. 48, p. 392-415, 2021. DOI: 10.22481/praxisedu.v17i48.9387. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/9387>. Acesso em: 16 dez. 2021.

FIALHO, L. M. F.; FREIRE, V. C. C. Educação formativa de uma líder política cearense: Maria Luiza Fontenele (1950-1965). **Cadernos de História da Educação**, v. 17, p. 343, 2018. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/43290>. Acesso em: 29 abr. 2021.

FIALHO, L. M. F.; LIMA, A. M. S.; QUEIROZ, Z. F. Biografia de Aída Balaio: prestígio social de uma educadora negra. **Educação Unisinos**, v. 23, p. 48-67, 2019. Disponível em:

<http://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2019.231.04>. Acesso em: 28 abr. 2021.

FIALHO, L. M. F.; QUEIROZ, Z. F. Maria Neli Sobreira: história e memória da educação em Juazeiro do Norte. **Educar em Revista**, v. 34, p. 67-84, 2018. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-40602018000400067&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 28 abr. 2021.

FIALHO, L. M. F.; SA, E. C. V. Educadora Henriqueta Galeno: a biografia de uma literata e feminista (1887- 1964). **História da Educação**, v. 22, p. 169-188, 2018. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/asphe/article/view/75182>. Acesso em: 29 abr. 2021.

FIALHO, L. M. F.; SANTOS, H. F.; FREIRE, V. C. C. Biografia da Professora Raquel Dias Araújo: um olhar sobre a docência universitária e a militância política. **History of Education in Latin America - HistELA**, v. 3, p. 1-14, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/histela/article/view/20562/12765>. Acesso em: 29 abr. 2021.

FIALHO, L. M. F.; SOUSA, F. G. A.; NASCIMENTO, L. B. S. Biografia da educadora Josete Sales: reflexos da formação de professoras no Ceará. **Roteiro**, v. 45, 2020. Disponível em: <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/23790>. Acesso em: 29 abr. 2021.

FIALHO, L. M. F.; SOUSA, N. M. C.; DIAZ, J. M. H. Rosa Maria Barros Ribeiro: memórias da trajetória formativa para docência. **Revista Cocar**, v. 8, p. 371-387, 2020. Disponível em: <https://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/view/3083>. Acesso em: 29 abr. 2021.

FIALHO, L. M. F.; CARVALHO, S. O. C. História e memória do percurso educativo de Célia Goiana. **Série-Estudos**, Campo Grande, v. 22, p. 137-157, 2017. Disponível em: <http://www.serie-estudos.ucdb.br/index.php/serie-estudos/article/view/992>. Acesso em: 28 abr. 2021.

FIALHO, L.M. F.; CARVALHO, S. O. C.; NASCIMENTO, L. B. S. Memórias de Maria Helena da Silva: licenciatura em Pedagogia em tempos de ditadura (1966-1970). **Cadernos de Pesquisa**, v. 28, p. 335, 2021. Disponível em: <http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/14922>. Acesso em: 28 abr. 2021.

FIALHO, L.M. F.; HERNÁNDEZ DÍAZ, J. M. Maria Zelma de Araújo Madeira: memórias de formação e resistências da docente universitária negra. **Revista Diálogo Educacional**, v. 20, p. 775-796, 2020. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/26441>. Acesso em: 28 abr. 2021.

FIALHO, L.M. F.; SOUSA, F. G. A. de. Irmã Elisabeth Silveira e a educação feminina no Colégio da Imaculada Conceição, Fortaleza-CE. **Revista Diálogo Educacional**, v. 21, p. 191-316, 2021. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/27388>. Acesso em: 28 abr. 2021.

FIALHO, Lia Machado Fiuza; CARVALHO, Scarlett O'hara Costa; NASCIMENTO, Lorena Brenda Santos memórias de Maria Helena da Silva: licenciatura em Pedagogia em tempos de ditadura (1966-1970). **Cadernos de Pesquisa**, v. 28, p. 335, 2021. Disponível em: <http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/14922>. Acesso em: 16 dez. 2021.

FIALHO, Lia Machado Fiuza; COSTA, Maria Aparecida Alves da; LEITE, Hugo de Oliveira. Maria Margarete Sampaio de Carvalho Braga: trajetória educativa e formação para a docência (1970-2015). **Momento - Diálogos em Educação**, [S. l.], v. 31, n. 01, p. 203-227, 2022. DOI: 10.14295/momento.v31i01.13775. Disponível em: <https://periodicos.furg.br/momento/article/view/13775>. Acesso em: 16 dez. 2021.

FIALHO, Lia Machado Fiuza; HERNÁNDEZ DÍAZ, José María; FREIRE, Vitória Cherida Costa. História da Educação na biografia da transexual José Honorato Batista Neta. **Foro de Educación**, v. 19, n. 2, p. 289-293, dez. 2021. Disponível em: <https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/796>. Acesso em: 16 dez. 2021.

FLICK.U. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3.ed. São Paulo: Artmed, 2009.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Indignação: Cartas Pedagógicas e outros escritos**. São Paulo. UNESP, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**, 17º ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

LOPES, T. M. R.; SOUSA, F. G. A.; FIALHO, L. M. F. Maria Zuíla e Silva Morais: Pioneirismo e protagonismo na fundação da Apae de Juazeiro. **Revista Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade**, v. 9, p. 89-108, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/entreideias/article/view/35197>. Acesso em: 29 abr. 2021.

LORIGA, S. A biografia como problema. In: REVEL, Jacques (org.). **Jogos de escalas**. A experiência da microanálise. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998.

MENDES, M. C. F.; COSTA, M. A. A.; BRANDENBURG, C.; FIALHO, L. M. F. Iolanda dos Santos Mendonça: a participação das mulheres em movimentos indígenas (1970-2000). **Cambios y Permanencias**, v. 11, p. 828-853, 2020. Disponível em:

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/11094>. Acesso em: 29 abr. 2021.

MENDES, M. C. F.; FIALHO, L. M. F.; MACHADO, C. J. S. Argentina Pereira Gomes: disseminação de -inovações- didáticas na educação primária na década de 1930. **Revista Diálogo Educacional**, v. 19, p. 527-550, 2019. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/viewFile/24959/23519>. Acesso em: 28 abr. 2021.

OLIVEIRA, Adriana Nogueira de; SOUSA, Francisca Genifer Andrade; FIALHO, Lia Machado Fiuza. Protagonismo de Ana Carolina Costa Pereira no campo da educação matemática. **Revista Cocar**, v. 15, n. 33, 2021. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4912>. Acesso em: 16 dez. 2021.

PEREIRA, A. S. M.; SOUSA, A. C. B. de.; FIALHO, L. M. F. Helena Potiguara: biografia da educadora indígena (1954-2009). **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 16, n. esp.3, p. 1386–1403, 2021. DOI: 10.21723/riaee.v16iesp.3.15288. Acesso em: 16 dez. 2021.

i **Diana Bruna da Silva Santos**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8807-5223>

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação; Programa de Graduação em Educação. Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará (2018). Com experiência e pesquisas na área de Educação, com ênfase em Educação Infantil.

Contribuição de autoria: auxílio em pesquisas teóricas para a construção do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5569098331503201>

E-mail: diana.brunajem23@gmail.com, diana.bruna@aluno.uece

ii **Larissa Raquel da Silva Alves**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6445-9396>

Universidade Estadual do Ceará; Centro de Educação; Programa de Graduação em Educação. Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará. Bolsista do Projeto de Extensão Biblioteca Livro Livre UECE (2020), financiada pela FUNCAP. Possui experiência em acompanhamento pedagógico pelo Projeto de Extensão Cursinho Popular Viva a Palavra (2019), onde atualmente é bolsista e participa da Coordenação Pedagógica.

Contribuição de autoria: pesquisa de campo, realização da entrevista com a participante e auxílio com a elaboração do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4862731140846578>

E-mail: lar.raquel@aluno.uece.br

iii **Limária Araújo Mouta**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9161-8927>

Universidade Estadual do Ceará, SEDUC-CE. Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Mestre e licenciada em História e Culturas pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Trabalha na Secretaria de Educação do Estado do Ceará. Participa do Grupo de Estudos em Práticas Educativas, Memórias e Oralidades (PEMO).

Contribuição de autoria: Correção e Escrita do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6035071300013937>

E-mail: limariamouta@hotmail.com

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

SANTOS, Diana Bruna da Silva; ALVES, Larissa Raquel da; MOUTA, Limária de Araújo. Percurso Formativo da Professora Maria Socorro Gomes. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.