

Monitoria de anatomia humana básica em tempos de pandemia – relato de experiência

Murilo Barboza Fontouraⁱ 

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, Brasil

Anelise Levay Murariⁱⁱ 

Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, Brasil

1

Resumo

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Como procedimento pedagógico, optou-se pela elaboração de resumos simples e estruturados desenvolvidos através da plataforma de design gráfico Canva, os quais foram realizados de acordo com os principais tópicos do cronograma da disciplina, e expostos para uma turma do segundo semestre de graduação do curso de Ciências Biológicas. A ideia foi promover de forma mais dinâmica o acesso à informação, de uma maneira “rápida”, de fácil acesso e resumida, como um reforço sobre o conteúdo, especialmente por se tratar de aulas que foram ministradas de modo online durante o período de pandemia de COVID-19. Os ensinamentos adquiridos junto ao professor orientador e aos discentes monitorados contribuíram com o desenvolvimento da competência pedagógica, ensino-aprendizagem, trocas de conhecimentos, evidenciando novas perspectivas acadêmicas.

Palavras-chave: Monitoria. Resumos. Ensino-aprendizagem. Morfologia.

Academic tutoring basic human anatomy in times of pandemic: report of experience

Abstract

Academic tutoring is a teaching and learning modality that contributes to the integrated formation of the student in teaching, research and extension activities of the undergraduate courses. As a pedagogical procedure, we chose to prepare simple and structured summaries developed through the graphic design platform Canva, which were made according to the main topics of the discipline schedule and exposed to a second semester undergraduate class of the Biological Sciences course. The idea was to promote a more dynamic access to information, in a "quick", easily accessible and summarized way, as a reinforcement of the content, especially since these classes were taught online during the COVID-19 pandemic period. The teachings acquired with the instructor and the monitored students contributed to the development of pedagogical competence, teaching-learning, and knowledge exchange, evidencing new academic perspectives

Keywords: Tutoring. Abstracts. Teaching-learning. Morphology.

1 Introdução

2

Em meados dos anos 60, mais especificamente no ano de 1968, a Universidade brasileira buscou desenvolver um conjunto de diretrizes e normas com o intuito de regulamentar o sistema educacional, através da criação do sistema universitário federal brasileiro. Dentre estas, é de suma importância ressaltar a lei Federal nº 5.540 que dispõe sobre as principais normas de funcionamento do ensino superior de instituições públicas e instituiu em seu artigo 41 a monitoria acadêmica, possibilitando um melhor apoio ao estudante nas Instituições de Ensino Superior (BRASIL, 1968).

Compreendida como um instrumento para a melhoria da educação, a monitoria encaixa-se como uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (BRASIL, 2009). Por meio do estabelecimento de novas ideias e experiências pedagógicas que visem fortalecer o entendimento entre teoria, prática e integração curricular em seus inúmeros panoramas, a prática instruída desta vivência tem por finalidade proporcionar a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e com as suas atividades técnico-didáticas (CANDAU, 1986).

As atividades de monitoria podem ser determinadas como ações extraclasse que destinam-se a resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las. Conforme (FARIA; SCHNEIDER, 2004), a experiência de monitoria pode ser compreendida como uma forma de apoio discente ao processo de preparar, exercitar e modular de maneira acessível a prática de obter conhecimentos. Ainda assim, em uma perspectiva de trabalho em equipe, (FARIA, 2003) mostra o exercício da monitoria por meio da prática de atividades realizadas concomitantemente com o trabalho do professor orientador em sala de aula, requerendo assim, uma participação ativa e colaborativa do discente.

Estando o mundo inteiro neste atual cenário de calamidade pública de COVID-19 (SOHRABI, 2020), aliado à falta de base/problemas de formação no ensino fundamental básico, muitos estudantes demonstram grandes dificuldades de

aprendizagem e adaptação ao se deparar com o ensino superior, especialmente em função das aulas estarem sendo aplicadas de modo online (HODGES *et al.*, 2020). Nesse sentido, a monitoria se mostra como uma ferramenta complementar, contribuindo tanto no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, quanto na promoção da educação para os docentes.

O aluno monitor é o estudante que, empenhado em amplificar seus conhecimentos, aproxima-se de uma disciplina ou área de conhecimento para exercer atividades e tarefas que contribuam para os três pilares acadêmicos: ensino, pesquisa e extensão (SCHNEIDER, 2006). Dessa forma, o objetivo desse estudo foi descrever a experiência como monitor do componente curricular Anatomia Humana Básica ofertada no ensino remoto utilizando estratégias para propagar de forma mais dinâmica os conteúdos da disciplina, visando aprimorar o processo de ensino-aprendizagem de discentes do curso de Ciências Biológicas do 2º semestre no ensino superior. Nessa lógica, abordou-se neste estudo como se deu o acompanhamento do monitor na disciplina, a relação com os discentes e o professor orientador.

2 Metodologia

O trabalho é um relato de experiência vivenciada oriunda de atividades de ensino como monitor voluntário supervisionado por docente no período de 22/11/2021 até 18/02/2022, com uma carga horária de 7 horas semanais, totalizando 90 horas. Quanto a caracterização da disciplina de Anatomia Humana Básica, em que foi realizada a atividade de monitoria, é ofertada para discentes de graduação do curso de Ciências Biológicas (do Núcleo Comum, englobando acadêmicos da Licenciatura e Bacharelado) do 2º semestre de uma Universidade pública localizada no estado do Rio Grande do Sul. A disciplina foi ofertada na sua totalidade através de ensino remoto no período de período de pandemia do covid-19 (FERNANDES *et al.*; 2022). De modo geral, o presente trabalho refere-se a um relato de experiência de monitoria acadêmica remota no ensino superior, no qual o monitor esteve à disposição dos discentes para esclarecer dúvidas, ministrar conteúdos referentes à

disciplina e auxiliar a professora orientadora na elaboração das aulas, materiais didáticos e atividades complementares.

4 A interação do monitor com a docente e discentes foi realizada de modo totalmente virtual empregando o Google Meet e Whatsapp, deste modo as intervenções didáticas foram realizadas utilizando as mesmas ferramentas. A estratégia empregada como procedimento pedagógico deu-se através da organização de resumos simples e estruturados que foram preparados através da plataforma de design gráfico Canva (que permite aos usuários criar gráficos de mídia social, apresentações, infográficos, pôsteres e outros conteúdos visuais) e divulgados previamente para o docente realizar revisões. Após aprovação do material didático foi realizada uma aula expositiva dialogada online via Google Meet, e os assuntos foram apresentados pelo monitor, com supervisão do docente. Os principais conteúdos e tópicos sobre a anatomia sistemática foram abordados de acordo com o cronograma da disciplina, e possíveis dúvidas que surgiram durante o decorrer da aula foram discutidas com a docente que participou da atividade. A ideia foi promover acesso à informação de uma maneira “rápida”, de fácil acesso e resumida, de modo que servissem como uma ferramenta/recurso alternativo e prático de maneira a reforçar as aulas primeiramente ministradas pela professora orientadora. Além disso, o monitor atuou como administrador de um grupo do Whatsapp com acadêmicos matriculados e a professora onde eram disponibilizados materiais didáticos complementares e realizado o esclarecimento de dúvidas. Ao final dos encontros online os acadêmicos eram instigados a avaliar a atividade realizada através de relatos verbais ou escritos, de modo a contribuir para a programação das atividades de monitoria. A participação dos discentes nas atividades de monitoria era voluntária e ofertada a todos matriculados na disciplina, sendo os links disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem da Universidade (MOODLE).

3 Resultados e Discussões

A monitoria acadêmica se demonstrou uma ferramenta para o processo de ensino e aprendizagem no período de suspensão de atividades presenciais na Universidade, além de ser uma estratégia de formação de recursos humanos para a docência. A repercussão dos resumos elaborados pelo monitor mostrou-se intensamente útil, uma vez que estes serviram como um material de apoio/esclarecimento de possíveis dúvidas-chaves do conteúdo ministrado durante as aulas da professora. Apesar do contato com os discentes ter se dado de forma à distância, a relação monitor e turma aconteceu de maneira mútua, em que ocorreram trocas particularmente voltadas aos conteúdos das aulas. O quantitativo de troca de mensagens pelo aplicativo WhatsApp foi maior entre o monitor e os discentes quando comparadas entre professor x discentes, sugerindo que a monitoria possibilitou maior interação dos acadêmicos com a Disciplina. No que diz respeito às capacidades pessoais dos discentes, grande parte destes mostraram potencialidade para a disciplina, por meio da participação ativa durante as aulas. No entanto, as fragilidades dos discentes não podem ser bem esclarecidas, tendo em vista que alguns ficavam com seus microfones e câmeras desligadas, mas acessavam as atividades de monitoria que eram optativas da disciplina e realizadas fora do horário de aula. Tal como cita (APPENZELLER, 2020), foram tempos atípicos de vivência, diferentes da normalidade de um ensino presencial, com novos desafios e estratégias a serem trabalhadas na aprendizagem remota.

A pandemia proporcionou um cenário atípico que exigiu habilidades e competências do monitor voltadas para o ensino remoto. O aluno monitor experimenta em seu trabalho docente, em processo de formação, as primeiras noções da profissão de professor universitário durante o programa de monitoria (ANDRADE *et al.*, 2018). A realidade de estar em contato direto com discentes na condição, também de acadêmico, pode propiciar inúmeras situações, que vão desde a satisfação de contribuir pedagogicamente com o aprendizado de alguns, até possíveis desapontamentos, quando a conduta de alguns discentes se mostra ausente/inconveniente e desestimuladora.

As implicações da experiência de monitoria na disciplina, além de agregar à obtenção de um currículo mais qualificado, acrescenta na construção de caráter,

aprofundamento intelectual do monitor em temas relacionados à anatomia humana básica, relação de benefício mútua entre orientador x professor x discentes (através da troca de conhecimentos e preparação de aulas e tarefas didáticas), comunicação, articulação, entre outros. Tais aspectos, mostram-se importantes tanto a nível pessoal quanto profissional, propiciando novos horizontes e perspectivas acadêmicas (ASSIS *et al.*, 2006).

6

Para o aluno monitor, trata-se de um estímulo que exige acima de tudo, comprometimento e responsabilidade. A vivência em projetos de pesquisa e extensão permite aos graduandos “aprender a aprender, a construir informação sempre nova” (SANTOS, 2015). A prática da monitoria representa uma oportunidade para os estudantes compreenderem a importância da ética, da constante atualização e do empreendimento na própria formação, seja como futuro profissional do mercado ou como pesquisador (MATOSO, 2014). As experiências vividas na monitoria acadêmica são marcas que ficarão impressas no intelecto de quem tenha o privilégio de vivenciar essa realidade (SCHNEIDER, 2006).

4 Considerações finais

No contexto geral, o trabalho da monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, ou seja, é uma atividade formativa de ensino que impacta de maneira positiva no âmbito do ensino superior. Além disso, por meio deste estudo, foi possível verificar que a vivência na monitoria pode servir como uma maneira de despertar vocações na área da docência, contribuindo assim, para a formação de profissionais realizados. Desse modo, projetos de monitorias de ensino estimulam a formação de várias aptidões no aluno monitor, as quais farão dele um profissional mais preparado para os desafios da profissão, sobretudo a docente, frente às exigências do mercado. Ainda que este trabalho apresente limitações, acredita-se que possa servir como uma ferramenta complementar útil no âmbito acadêmico, especialmente no contexto de práticas de ensino à distância e no fomento da monitoria acadêmica.

Referências

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego *et al.* Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Rev. Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 1596-1603, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/dhLG3DTR8zjLvk8YQ5tzwp/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 05 abr. 2022.

7 APPENZELLER, Simone *et al.* Novos tempos, novos desafios: estratégias para equidade de acesso ao ensino remoto emergencial. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 44, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/a/9k9kXdKQsPSDPMsP4Y3XfdL/?lang=pt&format=html>. Acesso em: 27 set. 2022.

ASSIS, Fernanda *et al.* Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores orientadores. **Rev. Enfermagem (UERJ)**, v.14, p. 391-397, 2006. Disponível em: <http://www.revenf.bvs.br/pdf/reuerj/v14n3/v14n3a10.pdf>. Acesso em: 05 abr. 2022.

BRASIL. **Conselho de Ensino e Pesquisa, Resolução nº 733, de 25 de agosto de 2009.** Disponível em: <http://www.ugf.br/files/pim/Resolucao CEP 733 de 25.08.09 PIM 2010.1.pdf> Acesso em: 05 abr. 2022.

BRASIL. **Decreto-Lei Federal nº 5540, de 28 de novembro de 1968.** Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e da outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L5540.htm Acesso em: 05 abr. 2022.

CANDAU, Vera Maria. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. **A didática em questão**, p. 12-22, 1986. Disponível em: <https://zeadistancia.webnode.com/files/200000206-abaafaca81/CANDAU%20A%20didatica%20em%20questaoCAP1.pdf> Acesso em: 05 abr. 2022.

FARIA, Joelma Pereira. **A monitoria como prática colaborativa na universidade.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003. Disponível em: <https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/14148/1/Joelma%20Pereira%20de%20Faria.pdf> . Acesso em: 05 abr. 2022.

FARIA, Joelma Pereira; SCHNEIDER, Márcia Sueli Pereira da Silva. Monitoria: uma abordagem ética. **Mimeo**, 2004. Disponível em: https://www.academia.edu/39197307/Monitoria_uma_abordagem_%C3%A9tica_Monitorship_an_ethical_approach. Acesso em: 05 abr. 2022.

FERNANDES, Queenie *et al.* Emerging COVID-19 variants and their impact on SARS-CoV-2 diagnosis, therapeutics and vaccines. **Annals of medicine**, v.54, n.1, p. 524–540, 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/07853890.2022.2031274>. Acesso em: 27 set. 2022.

HODGES, Charles *et al.* As diferenças entre o aprendizado online e o ensino remoto de emergência. **Rev. da escola, professor, educação e tecnologia**, v. 2, 2020. Disponível em: <https://www.escribo.com/revista/index.php/escola/article/view/17/16>. Acesso em: 05 abr. 2022.

8

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014. Disponível em: <https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567>. Acesso em: 05 abr. 2022.

SANTOS, Antonio Raimundo. **Metodologia Científica: a Construção do Conhecimento**. 7. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2015. 192p.

SCHNEIDER, Márcia Sueli Pereira da Silva. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Rev. Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. mensal, p. 65, 2006. Disponível em: https://www.academia.edu/39197262/Monitoria_instrumento_para_trabalhar_com_a_diversidade_de_conhecimento_em_sala_de_aula. Acesso em: 05 abr. 2022.

SOHRABI, Catrin *et al.* World Health Organization declares global emergency: A review of the 2019 novel coronavirus (COVID-19). **International journal of surgery**, v. 76, p. 71-76, 2020. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1743919120301977>. Acesso em: 27 set. 2022.

ⁱ **Murilo Barboza Fontoura**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4926-9284>

Universidade Federal de Santa Maria; Departamento de Morfologia; Centro de Ciências da Saúde

Acadêmico do curso de Farmácia na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Atualmente é monitor da disciplina de Anatomia Humana Básica (MFG1078) e aluno de iniciação científica em grupos de pesquisa com ênfase em toxicologia.

Contribuição de autoria: escrita, estruturação, pesquisa de bibliografias relacionadas ao tema.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5667815015026365>

E-mail: murilo.fontoura@acad.ufsm.br

ⁱⁱ **Anelise Levay Murari**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7075-173X>

Universidade Federal de Santa Maria; Departamento de Morfologia; Centro de Ciências da Saúde

Farmacêutica Bioquímica/Analista Clínica, Farmacêutica Industrial, Mestre em Ciências Farmacêuticas, Doutora em Farmacologia, Professora Adjunta da área de Anatomia Humana do Departamento de Morfologia do Centro de Ciências da Saúde da UFSM.

Contribuição de autoria: escrita, estruturação, pesquisa de bibliografias relacionadas ao tema.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9574407543164238>

E-mail: anelise.murari@ufsm.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

9

Como citar este artigo (ABNT):

FONTOURA, Murilo Barboza; MURARI, Anelise Levay. Monitoria de anatomia humana básica em tempos de pandemia – relato de experiência. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 1, 2022.