


Estágio supervisionado em gestão escolar: relato de experiência

Glaucilene Sebastiana Nogueira Lima ⁱ 

Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém, Pará, Brasil

Maria Lília Imbiriba Sousa Colares ⁱⁱ 

Universidade Federal do Oeste do Pará, Santarém, Pará, Brasil

1

Resumo

O texto apresenta o relato referente ao Estágio Supervisionado em Gestão Escolar no curso de graduação em Pedagogia da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa). Trata-se de estudo descritivo do tipo relato de experiência, o qual aborda a vivência do estágio em docência, realizado de maneira remota. Experienciar esta disciplina possibilitou diferentes reflexões para o exercício da prática pedagógica, oportunizando a aproximação do graduando com a educação básica e com o processo educacional e preparação para atuação docente, possibilitando um novo olhar para o exercício da docência e da gestão, bem como a viabilidade de adequações a prática educacional, considerando o contexto sócio econômico, no caso a pandemia, que influencia nas ações desenvolvidas no contexto educacional e das demais ações acadêmicas.

Palavras-chave: Estágio. Docência. Educação básica. Gestão Escolar. Ensino remoto

Supervised internship in school management: experience report

Abstract

The text presents the report referring to the Supervised Internship in School Management in the Undergraduate Course in Pedagogy at the Federal University of Oeste do Pará (Ufopa). This is a descriptive study of the experience report type, which addresses the experience of the teaching internship, carried out remotely. Experiencing this discipline allowed different reflections for the exercise of pedagogical practice, providing opportunities for the undergraduates to approach basic education and the educational process and preparation for teaching activities, enabling a new look at the exercise of teaching and management, as well as the feasibility adaptations to educational practice, considering the socio-economic context, in this case the pandemic, which influences the actions developed in the educational context and other academic actions.

Keywords: Internship. Teaching. Basic education. School management. Remote teaching.

1 Introdução

O desenvolvimento profissional docente é um processo que envolve a compreensão de situações concretas que se produzem nos contextos escolares

Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 1-8, 2021

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>

ISSN: 2675-9144



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Atribuição 4.0 Internacional.

onde atuarão. Para isso, um dos elementos importantes dessa formação é o estágio, que “gera oportunidade de reconhecer a realidade, permite ao discente acadêmico refletir sobre sua futura prática e atividade profissional” (PINHEIRO; FEITOSA; COSTA, 2021, p. 4) por ser “a atividade docente vivenciada pelo futuro professor no chão da escola, local onde ocorre a relação entre os saberes das disciplinas com situações reais na escola encadeada pela relação teoria–prática”. (BRASILEIRO; CARVALHO FILHO, 2017, p.234). Nesta etapa que o acadêmico tem a oportunidade estabelecer articulações entre estas, construindo, seus saberes docentes e sua formação profissional.

Nos reportamos neste estudo ao momento que estamos vivendo na sociedade contemporânea, a crise sanitária decorrente da pandemia conhecida como covid-19, que influencia em todas as áreas da vida humana. Porém, destaca-se que a “[...] pandemia do Coronavírus é uma crise conjuntural, ou seja, própria do momento atual e que deve passar, permitindo a continuidade da vida humana, a crise que afeta a sociedade capitalista é de outro teor”. (SAVIANI, 2020, p. 2). Assim, a educação também influenciada pelo contexto que está inserida exige dos profissionais conhecimentos para trabalhar com as exigências e busca de alternativas para contribuir para o processo educacional com qualidade referenciada.

Neste sentido, o texto apresenta o relato da experiência realizado na disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar no curso de graduação em Pedagogia da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa), realizado em 2021 em formato remoto.

De acordo com o plano da disciplina tem o objetivo de propiciar ao estagiário a oportunidade de vivenciar o processo de gestão no sistema educacional e em escolas da educação básica, estabelecendo a necessária relação teoria e prática na realidade escolar. Nesta perspectiva, este relato possibilita contribuir com a disseminação de uma experiência exitosa ao demonstrar que esta atividade, forneceu subsídios teóricos e práticos para o exercício da prática gestora na educação básica, bem como oportuniza o desenvolvimento de uma visão crítico-reflexiva sobre o processo de ensino-aprendizagem, pois ocorre uma interação entre estudantes de níveis diferentes de ensino (graduandos e gestores da educação básica), o que pode auxiliar na construção compartilhada de conhecimentos.

2 Metodologia

Trata-se de estudo descritivo do tipo relato de experiência, o qual aborda a vivência do estágio em gestão escolar em uma turma de graduação do curso de Licenciatura em Pedagogia, da universidade Federal do Oeste do Pará na disciplina Estágio Curricular supervisionado em Gestão Escolar, com carga horária de 100h.

O estágio foi desenvolvido de forma remota em decorrência da pandemia da Covid -19, pois “as tecnologias nunca foram tão utilizadas e por um número maior de pessoas quanto nos dias de hoje, de forma a evitar o atraso e/ou a paralisação definitiva dos processos que permeiam as instituições de ensino” (SOARES; COLARES, 2020, p.29), porém os estudos de Cardoso (2016) já nos alertavam “que o estágio deve dar conta da formação dos futuros professores para o uso da tecnologia” (p. 56). Para isso foram utilizados procedimentos diversificados para otimização da aprendizagem, como: utilização de material digital, aulas virtuais por meio da Plataforma Google Meet; áudios explicativos por meio do WhatsApp e podcast; e-mails; textos com detalhamento das atividades; indicação de vídeos curtos sobre conteúdos e contato por chamada telefônica com o objetivo de sanar dúvidas sobre a disciplina.

As atividades aconteceram de maneira assíncrona e síncrona em etapas dinamicamente articuladas, conforme destado a seguir:

a) **Orientações básicas para o estágio** - momento de estudo e preparação das atividades executadas sob a orientação direta da docente de estágio, estudos e debates de textos sobre a importância do estágio para a formação dos professores; normas gerais para o desenvolvimento do estágio; distribuição dos alunos em equipes pelos campos de estágio; Elaboração do plano de estágio.

b) **Observação** - diagnóstico e caracterização do campo de estágio, por meio de entrevista com gestores e observação diagnóstica do cotidiano em conformidade com o relato dos gestores da escola na roda de conversa referente a modalidade de gestão escolar em escolas de educação básica, identificando práticas, desafios e as interações que ocorrem neste contexto escolar. Abrangendo aspectos estruturais, financeiros, organizacionais, políticos. Além de ter sido disponibilizados por meio dos

gestores acesso aos acadêmicos ao estudo de documentos oficiais da escola e acesso a plataforma QEdu.

c) **Participação** - desenvolvimento de atividades no campo de estágio por meio de pesquisa e discussão, junto com os convidados, quanto à organização das atividades didático-pedagógicas referentes à gestão escolar; participação em reuniões virtuais, em grupos, de planejamento das ações realizadas na etapa da intervenção e construção do projeto de intervenção.

d) **Intervenção** – período de elaboração e socialização do projeto de intervenção no campo de estágio aos gestores para posteriormente ser aplicado na escola pela equipe gestora da escola; avaliação sobre as possibilidades e desafios das atividades produzidas para o trabalho dos gestores da educação básica; avaliação do estágio

e) **Elaboração do relatório de estágio** – contemplando as experiências acadêmicas de cada estudante, conforme previsto no Regimento da graduação da Ufopa.

As atividades de estágio foram executadas sob a orientação da supervisora docente da Ufopa, da estagiária do doutorado em Educação e dos gestores da educação básica, por meio de atividades remotas, orientando as atividades dos estagiários, considerando que “uma boa e sólida formação dos profissionais da educação e uma boa e sólida gestão da educação dependerá a vida futura de todos que pela escola passarem” (FERREIRA, 2011, p.156)

Os estagiários realizavam registro de todas as atividades desenvolvidas no decorrer das aulas remotas e fichas específicas e sistematizadas em relatório de estágio, ao final de toda a carga horária.

3 Resultados e Discussões

As ações e discussões foram pautadas em Prado (2012) que destaca a superação da falácia teoria *versus* prática, a realização do estágio da gestão para além dos discursos das competências e do mero atendimento das determinações legais, a articulação entre estágio e o trabalho de conclusão de Curso. Aborda ainda, as limitações e possibilidades da formação do novo gestor educacional e construção

da identidade do novo profissional da educação. “Assim as transformações das práticas docentes só se efetivam à medida que o professor amplia sua consciência sobre a própria prática” (PIMENTA; ANASTASIOU, 2010, p. 89).

Nesse sentido, a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar contou com a participação de 9 gestores, sendo 3 de escolas municipais e 6 de escolas estaduais da cidade de Santarém, sendo que o critério de seleção das escolas foram o atendimento da diversidade de realidade da educação, representada por gestores de escolas do centro e da periferia da cidade de Santarém no Estado do Pará, com programas, projetos e focos de atendimento diversos (educação integral, educação cívico militar, educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional) para assim viabilizar aos estagiários conhecimento das diferentes realidades que se apresentam no sistema educacional. Para tanto a participação dos gestores se deu em dois momentos por meio das salas virtuais do *google meet*.

- **Relato de experiência denominado Roda de conversa: diálogo com os gestores:** Cada gestor relatou sua experiência enfatizando a caracterização da realidade da escola, destacando os programas e projetos desenvolvidos e demais especificidades; os conhecimentos necessários ao exercício da gestão na educação básica; questões referentes ao projeto político pedagógico (PPP), o planejamento de modo geral e em particular durante a pandemia; bem como especificando os desafios de um gestor da educação básica, destacando aspectos que considera relevante para partilhar com os estagiários e os acadêmicos de todas as equipes.

- **Socialização de projetos de intervenção:** realizado pelos estudantes/estagiários referentes aos projetos de intervenção elaborados durante o estágio. Após a apresentação o gestor avaliava o material produzido, para que, posteriormente pudessem executar na escola caso achassem necessário. Os temas desenvolvidos foram: avaliação do processo ensino aprendizagem; plantão de dúvidas para reforço escolar; produção de materiais e estratégias como cartões de memórias, atividades lúdicas, jogos e brincadeiras para trabalho com leitura e escrita; recepção aos alunos pós pandemia. Cada projeto foi direcionado a realidade de uma escola, porém como os gestores das demais escolas também participavam das exposições e se interessaram pelas propostas direcionadas a outra escola,

sendo que todos os projetos produzidos foram disponibilizados aos gestores para possíveis adequações e implementação nas respectivas escolas.

A colaboração e disponibilidade dos gestores em participar dos momentos propostos, de forma remota, possibilitou aos acadêmicos acesso ao conhecimento de experiências de gestão escolar com acesso a nove realidades institucionais diferentes, pois a roda de conversa era realizada com todos os gestores das escolas participantes com a participação dos estudantes da turma. Ao final dos relatos havia participação por meio de debates com perguntas e contribuições para esclarecimentos necessários. Cada gestor apresentou “uma escola”, “uma gestão”, “uma realidade” o que proporcionou riqueza nas análises das questões pertinentes a atuação do gestor em diversos aspectos, atendendo a realidades diferentes.

O estágio proporcionou no acompanhamento das atividades o desenvolvimento de aspectos relacionados a liderança, capacidade de resolução de conflitos, organização, planejamento, capacidade de incentivar a criatividade e estimular a reflexão. Nesse sentido, quanto mais for oportunizado, ao graduando, a inserção na prática relacionada a gestão, mais poderá se desenvolver para o exercício profissional, sendo possível perceber suas potencialidades e fragilidades, avaliar e compreender as dificuldades encontradas, estudando a melhor forma de corrigi-las e adaptá-las, em busca de atender as demandas advindas dos graduandos e da sociedade

4 Considerações finais

Trabalhar a disciplina estágio supervisionado em gestão, realizada de maneira remota, possibilitou diferentes reflexões para o exercício da prática pedagógica, oportunizando a aproximação com o processo educacional e preparação para atuação docente, além de possibilitar um novo olhar para o exercício da docência e da gestão, bem como a viabilidade de adequações a prática educacional, considerando o contexto sócio econômico, no caso a pandemia, que influencia nas ações desenvolvidas no contexto educacional e das demais ações acadêmicas.

7

A atuação docente foi uma experiência singular, além de ser um meio enriquecedor para a aprendizagem, principalmente na modalidade remota, pois a experiência compartilhada neste estudo contribuiu para ampliar reflexões acerca das contradições que o contexto nos apresenta. Apesar das limitações da ação presencial, o ensino remoto proporcionou conhecimento de situações diversas a turma de Pedagogia da Ufopa, bem como análise das influências e do impacto que as práticas educativas podem exercer sobre a formação e atuação em escolas da educação básica.

Referências

BRASILEIRO, Tânia Suely Azevedo. CARVALHO FILHO, Josué José de. O currículo e o estágio supervisionado na formação do professor de educação física na Amazônia. **Revista Exitus**, Santarém/PA, Vol. 7, N° 1, Jan/Abr 2017. Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/192/180>. Acesso em: 14 jul. 2021.

CARDOSO, Ana Carolina Simões. Pro-tecnologia: uma abordagem de formação inicial de professores para o uso das tecnologias digitais. **Educação & Formação**, Fortaleza, v.1, n.3, p. 50-70, set./dez. 2016. Disponível em <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/113/96>. Acesso em: 14 jul. 2021.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto. Gestão democrática na formação do profissional da educação: a imprescindibilidade de uma concepção. *In*: FERREIRA, Naura Syria **Carapeto (org) Políticas Públicas e gestão da educação: polêmicas fundamentos e análises**. Brasília: Liber livro editora, 2011.

PINHEIRO, F. T. da S.; FEITOZA, F. E.; COSTA, J. B. Tecendo experiência: relatos dos estágios supervisionados I e II do curso de letras FECLESC/UECE. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 3, p. 1-9, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6157>. Acesso em: 10 ago. 2021.

PIMENTA, Selma Garrido. ANASTASIOU, Lêa das Graças Camargo. **Docência no ensino Superior**. 4 ed. São Paulo: cortez, 2010.

PRADO, Edna. **Estágio na Licenciatura em Pedagogia: Gestão Educacional**. Petropolis. RJ. Vozes. Maceio Alagoas, Edufal 2012.

SAVIANI, D. Crise estrutural, conjuntura nacional, coronavirus e educação – o desmonte da educação nacional. **Revista Exitus**, v. 10, n. 1, p. e020063, 2020. Disponível em:

<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/146>.

Acesso em: 9 ago. 2021.

SOARES, Lucas de Vasconcelos. COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa. Educação e tecnologias em tempos de pandemia no Brasil. **Debates em Educação**. Maceió. v. 12 n. 28 Set./Dez. 2020. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10157>. Acesso em 05 jul. 2021.

ⁱ **Glaucilene Sebastiana Nogueira Lima**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9506-8248>

Mestra em Educação/PPGE-UNIR. Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Educação da Amazônia/PGEDA - Associação em Rede - Polo Santarém/UFOPA. Especialista em Educação da rede Estadual de Ensino do Pará.

Contribuição de autoria: Planejamento e organização do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7827852682256255>

E-mail: glaucis.lima@gmail.com.

ⁱⁱ **Maria Lília Imbiriba Sousa Colares**, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5915-6742>

Doutora em Educação pela UNICAMP. Docente da Universidade Federal do Oeste do Pará (Ufopa). Coordenadora adjunta do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil (HISTEDBR/UFOPA). Bolsista CNPq.

Contribuição de autoria: Planejamento, orientação do trabalho e organização do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9671465461954562>

E-mail: maria.colares@ufopa.edu.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

LIMA, Glaucilene Sebastiana Nogueira; COLARES, Maria Lília Imbiriba Sousa. Estágio supervisionado em gestão escolar: relato de experiência. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 1-8, 2021.