

## Estágio em gestão educacional: vivências em meio à pandemia (Covid-19)

**Amanda de Mendonça Araújo<sup>i</sup>** 

Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ubajara, CE, Brasil

**Fabiola Alcântara Jorge<sup>ii</sup>** 

Universidade Estadual Vale do Acaraú, Mucambo, CE, Brasil

**Francisca Micaely do Nascimento Ferreira<sup>iii</sup>** 

Universidade Estadual Vale do Acaraú, Ubajara, CE, Brasil

1

### Resumo

O relatório apresenta nossas experiências no campo educacional em gestão, garantida por meio do estágio. Um momento de adversidade devido a pandemia do Covid-19, onde nós alunas do curso de pedagogia tivemos que nos adequar tanto na universidade como na realização do estágio, este no qual nos mostrou que uma gestão preparada e competente consegue se adaptar e dar continuidade ao seu trabalho de maneira motivadora e integradora, dando assistência a todo corpo escolar. Obtemos o conhecimento na prática em concordância com a teoria estabelecida no decorrer das aulas na graduação até este momento, que foram relevantes para as atividades realizadas no campo de estágio. Fomos instruídas sobre as metodologias e projetos que a escola aplica para a melhoria do ensino e aprendizagem dos discentes, auxiliando na nossa forma profissional.

**Palavras-chave:** Estágio. Gestão Educacional. Pandemia.

### Internship in educational management: experiences in the midst of the pandemic (Covid-19)

### Abstract

The report presents our experiences in the management education field, guaranteed through the internship. A moment of adversity due to the Covid-19 pandemic, where we students of the pedagogy course had to adapt both at the university and in the internship, which showed us that a prepared and competent management can adapt and continue the their work in a motivating and integrative way, providing assistance to the entire school body. We obtain knowledge in practice in accordance with the theory established during the undergraduate classes so far, which were relevant to the activities carried out in the internship field. We were instructed on the methodologies and projects that the school applies to improve the teaching and learning of students, helping in our professional form.

**Keywords:** Phase. Educational Management. Pandemic.

## 1 Introdução

O estágio supervisionado em gestão ocorreu no semestre 2020.1 (5º período) e foi realizado na Escola de Ensino Médio Zulmira Agassis, localizada

---

Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 1-7, 2021

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>

ISSN: 2675-9144



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Atribuição 4.0 Internacional.

no distrito de Araticum/Ubajara-CE. É uma escola de rede pública e a única instituição escolar da localidade, por esta razão estudantes de toda a região do centro de Araticum, e dos Sítios Itáunde, Ipuzinho, Alquebre, Itaipu, Chapada, Albino, Oitizeiro, Coité, Furnalhão e até mesmo de outras cidades vizinhas como Frecheirinha -CE, se deslocam por meio de ônibus escolar ou transportes individuais para estudar na referida escola.

A própria funciona nos três turnos, com o 1º, 2º e 3º ano do ensino médio no período matutino e vespertino, e com a modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), no turno noturno, onde o Núcleo Gestor é composto pelo Diretor Francisco Ricardo de Aguiar, Coordenador Joás da Silva Lima, Secretária Anaiana Azevedo de Aguiar e Assessor Financeiro Elias da Silva Sousa.

Vivenciamos novos conhecimentos enriquecedores, principalmente, pela atual situação que estamos enfrentando com a Pandemia da Covid-19, que afetou e modificou todo o sistema educacional. Optamos por essa instituição, pois devido a esse cenário, foi uma escola que apesar das dificuldades que está enfrentando se prontificou em nos auxiliar e abriu as portas de forma calorosa, e também por ter um ótimo ensino que apoia e incentiva seus alunos de forma construtiva para a realização de seus sonhos no futuro e tem como Lema “Eu Faço a Diferença”.

Sendo assim, podemos estabelecer que o objetivo é adquirir novos conhecimentos e habilidades pedagógicas, com uma junção de saberes teóricos e práticos, que poderemos agregar na nossa formação acadêmica, profissional e até mesmo pessoal.

## 2 Metodologia

A EEM Zulmira Agassis por nós escolhida para a realização do estágio, está localizada no distrito de Araticum/Ubajara-Ce. A relevância de estagiar nesta instituição escolar nos possibilitou adquirir conhecimentos práticos que até então só tínhamos visto na teoria durante as aulas na Universidade. A Escola é composta por um Núcleo Gestor competente, que auxilia seu corpo docente a enfrentar as dificuldades apresentadas durante a caminhada e juntos incentivam

os discentes na busca e desafios da aprendizagem e conhecimentos.

Durante o desenvolvimento do estágio utilizamos as plataformas virtuais para estabelecermos um contato com a instituição escolar, estando obedecendo as normas sanitárias propostas pelo Ministério da Saúde como um todo, com a finalidade de visitarmos e observarmos a parte física da mesma. Ao longo dos encontros anotamos diversas observações de como a escola é organizada, preparada para receber os alunos, seus pais para reuniões, os professores especializados em suas determinadas áreas do conhecimento como português, matemática, história, geografia, inglês, filosofia, espanhol e entre outras.

Conhecemos alguns projetos desenvolvidos pela escola, como o chamado Avalia Zulmira - na qual o objetivo é incentivar os alunos durante o ano letivo a ter um rendimento positivo e no final do ano esses alunos serão premiados com notebooks, câmera digital, celular e kit escolar; Projeto Zulmira Prevest- visa incentivar os alunos para adentrar no ensino superior; Gincana dos conhecimentos- oferece um feedback sobre as aprendizagens adquiridas pelos alunos de maneira mais lúdica; Núcleo de estudos personalizados- preparatório para o Enem e Vestibular.

### 3 Resultados e discussões

Realizar o Estágio Supervisionado em Gestão Escolar com a atual situação que estamos enfrentando com a Pandemia do coronavírus foi um grande desafio, pois nos encontramos impossibilitadas de termos aulas na Universidade, de nos encontrarmos pessoalmente e de conseguir desenvolver e participar de forma mais ativa nas atividades da Escola, onde a mesma também estava enfrentando diversas modificações e adaptações à nova realidade.

Iniciamos nossa fase de aprendizados na sala de aula virtual junto com a professora de estágio Nilene Portela e com os colegas de classe, a mesma foi muito flexível em possibilitar que os estudantes formassem equipes para a realização das atividades do estágio, a mesma foi nos direcionando os documentos e fichas para preenchermos com nossos dados e da escola escolhida. Essa experiência significativa teve a duração do semestre inteiro, com

seu início no mês de outubro de 2020 á fevereiro de 2021. Nós reunimos pela primeira vez através do google meet afim de escolhermos a escola para a realização do estágio em gestão. Tivemos o primeiro contato com a referida instituição escolar, a qual nos recebeu de maneira acolhedora, apresentando cada espaço da escola, como os funcionários e em seguida nos reunimos na sala do diretor Ricardo Aguiar, para buscar as primeiras informações solicitadas pela a professora de estágio, como o nome da escola e o CNPJ, o mesmo foi muito receptivo e atencioso conosco. O diretor nos relatou os desafios diários enfrentados pela comunidade escolar durante a pandemia sobre a sua adaptação diante dessa situação.

Logo após, ele nos informou que os alunos estavam desmotivados, os professores estavam se sentindo sobrecarregados e encontrando dificuldades diante da nova forma de ensino a distância, ou seja, remoto, pois os mesmos não estavam adaptados e nem preparados perante tanta tecnologia utilizada. Aproveitamos já o primeiro encontro para registrarmos algumas fotos dos espaços escolares e solicitar o Projeto Político Pedagógico (PPP), pois devido esse cenário que estamos vivenciando devemos aproveitar cada oportunidade. Tivemos outra aula com a docente Nilene Portela onde nos repassou modelos de relatórios, artigos, cartilha da gestão pedagógica e também tirou as dúvidas apresentadas pelos discentes. Nós nos encontramos três vezes por semana via o Google meet para mostrarmos nossos pontos de vistas e concepções acerca do estágio e das vivências oferecidas pela a escola.

Como um tempo de aprendizagem que, através de um período de permanência, alguém se demora em algum lugar ou ofício para aprender a prática do mesmo e depois poder exercer uma profissão ou ofício. Assim o estágio supõe uma relação pedagógica entre alguém que já é um profissional reconhecido em um ambiente institucional de trabalho e um aluno estagiário [...] é o momento de efetivar um processo de ensino/aprendizagem que, tornar-se-á concreto e autônomo quando da profissionalização deste estagiário. (CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, apud BORSSOI, p. 4, 2008).

O estágio em si é um processo fundamental para a formação de qualquer profissional, e para nós futuros Professores Pedagogos é de extrema importância, pois são momentos que marcam e que nos ajudam a vivenciar na prática aquilo que

tanto estudamos na Universidade, e para nós desenvolvermos nosso primeiro estágio em meio a todo esse contexto de pandemia foi um grande desafio, porém, apesar de ser um momento de dificuldades e tristezas para o nosso planeta, podemos afirmar que as experiências que colhemos se tornou um grande diferencial para nossa a formação.

5

### 3.1 A importância do projeto político pedagógico vigente na escola

O PPP é um documento norteador, que necessita ser elaborado/reelaborado por todas as instituições de ensino, cujo propósito é direcionar as práticas educacionais ao longo do ano letivo. É importante que sua elaboração tenha a participação de toda a comunidade escolar, para que se busque alcançar as necessidades apresentadas pela escola e pela comunidade, revendo assim a realidade que os alunos estão inseridos, deste modo se tornando acessível a todos.

A Escola Zulmira Agassis, na qual realizamos o Estágio em Gestão Escolar, considera que o Projeto Político Pedagógico é o fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidos pela coletividade que, através da reflexão, estabelece as ações necessárias à construção de uma nova realidade. É, antes de tudo, um trabalho que exige comprometimento de todos os envolvidos no processo educativo: professores, equipe técnica, alunos, seus pais e comunidade como um todo. Sendo assim, a mola mestra das mudanças é a postura e crença do educador em repensar a educação e a sua caminhada.

## 4 Considerações finais

Concluimos que o Estágio em Gestão nos proporcionou experiências significativas e enriquecedoras na qual vivenciamos a realidade escolar, compreendendo que as atividades realizadas pelo exercício pedagógico necessitam ser estruturado, analisado e entendido pela comunidade escolar. Com as visitas à escola e a leitura do PPP, percebemos a definição na prática do que é uma verdadeira gestão democrática e a sua importância no ambiente escolar. Apesar de toda a situação que estamos vivenciando, o estágio foi um

campo em que conseguimos adquirir práticas educativas possibilitando assim, uma visão acerca de administrar e conduzir junto com a gestão da instituição escolar, conseguimos perceber na prática como se constrói uma gestão democrática e participativa, ouvindo a voz dos professores e dos alunos, analisando a necessidade de onde a instituição está inserida. Como é apresentado pela Cartilha em Gestão Democrática:

6

A gestão democrática na escola e nos sistemas de ensino torna-se um processo de construção da cidadania emancipada. Para tanto, e segundo Araújo (2000), são quatro os elementos indispensáveis a uma gestão democrática: participação, pluralismo, autonomia e transparência (GRACINDO, 2007, p. 35).

Portanto, por meio desse Estágio Supervisionado em Gestão Escolar, verificamos que esse processo é significativo para o desenvolvimento da formação do pedagogo, agregando na nossa capacidade profissional, conhecemos, aprendemos, vivenciamos momentos importantes ao lado dos professores, orientadores e da coordenação do estágio. E que a pandemia nos trouxeram diversos desafios no campo educacional, mas com a união, diálogo, participação dos envolvidos, conseguimos novas experiências e saberes, nos quais se tornaram importantes para nossa formação acadêmica.

Em relação a todos esses momentos de pesquisas e explorações que narramos no decorrer do texto, finalizamos com uma certeza: de que foi um período único e marcante em nossas vidas.

## Referências

BORSSOI, B. L. O estágio na formação docente: da teoria a prática, ação-reflexão. *In*: Simpósio Nacional De Educação; Semana Da Pedagogia, 20, 2008, Cascavel. **Anais...** Cascavel: Unioeste, 2008.

GRACINDO, Regina Vinhaes. **Gestão democrática nos sistemas e na escola.** / Regina Vinhaes Gracindo. – Brasília: Universidade de Brasília, 2007.

---

<sup>i</sup> Amanda de Mendonça Araújo, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5728-9050>  
Universidade Estadual Vale do Acaraú

Graduanda em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). Monitora na disciplina Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 1-7, 2021  
<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>  
ISSN: 2675-9144



de História Social da Infância, bolsista pelo Programa de Bolsa Permanência Universitária (PBPU), no Núcleo de Línguas Estrangeiras NUCLE.

Contribuição de autoria: em todos os momentos para sua realização.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8665172366121518>

E-mail: [amandamendonca500@gmail.com](mailto:amandamendonca500@gmail.com)

ii **Fabíola Alcântara Jorge**, <https://orcid.org/0000-0001-7748-8305>

Universidade Estadual Vale do Acaraú

Graduanda em Pedagogia na Universidade Estadual Vale do Acaraú da cidade de Sobral-Ce. Técnica em Contabilidade.

Contribuição de autoria: em todos os momentos para a sua realização

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7563958806169144>

E-mail: [fabiolaalcantara.ep@gmail.com](mailto:fabiolaalcantara.ep@gmail.com)

iii **Francisca Micaely do Nascimento Ferreira**, <https://orcid.org/0000-0002-3282-7518>

Universidade Estadual Vale do Acaraú

Graduanda em Pedagogia na Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). Foi monitora da Disciplina História social da Criança, Bolsista de iniciação Científica, pela Funcap, durante o período de 2019 a 2020.

Contribuição de autoria: em todos os momentos para sua realização.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0087871072958730>

E-mail: [micaelyped@gmail.com](mailto:micaelyped@gmail.com)

**Editora responsável:** Karla Colares Vasconcelos

**Como citar este artigo (ABNT):**

ARAÚJO, Amanda de Mendonça; JORGE, Fabíola Alcântara; FERREIRA, Francisca Micaely do Nascimento. Estágio em gestão educacional: vivências em meio à pandemia (Covid-19). **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 1-7, 2021.