

Raízes e resistência: educação, leituras e escritas no quilombo Cafundó

Maria Walburga dos Santosⁱ 

Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba, SP, Brasil

Vanessa Ferreira Garciaⁱⁱ 

Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba, SP, Brasil

Thiago Hideo Tomotoⁱⁱⁱ 

Universidade Federal de São Carlos, Sorocaba, SP, Brasil

1

Resumo

O texto apresenta o desenvolvimento do projeto “Raízes e resistências” realizado na Comunidade de Quilombo Cafundó, localizada em Salto de Pirapora, São Paulo, Brasil, realizada por estudantes de graduação e pós-graduação e professoras de redes públicas de ensino. O projeto nasceu a partir das demandas da comunidade ao tomarem contato com o projeto de pesquisa: “Crianças quilombolas e suas contribuições para Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação Quilombola”, contemplado pelo edital MCTI/CNPQ/UNIVERSAL Nº 14/2014. O projeto teve como foco ações de letramento e alfabetização com adultos da comunidade, alguns ainda falantes de sua língua matriz: a Cupópia. Foram dois anos de encontros semanais com planejamentos didáticos inspirados nas concepções freireanas (FREIRE 1980; 1992; 2005). Com base na história oral (FERREIRA, 2002), pudemos observar que a relação estabelecida no quilombo contemplou a tríade ensino, pesquisa e extensão, possibilitando aos participantes vivências de leituras e escritas permeadas por fecundas trocas de aprendizagens.

Palavras-chave: Educação Quilombola. Quilombo. Alfabetização.

Roots and resistance: education, reading and writing in the Cafundó quilombo

Abstract

The article discusses the development of the project “Roots and resistances” carried out in the Quilombo Cafundó Community, which is in Salto de Pirapora, São Paulo, Brazil, built by graduate and postgraduate students and teachers from public schools. The project has thrived because of the demands of the community when they came into contact with the research project: “Quilombola children and their contributions to the Education of Ethnic-Racial Relations and Quilombola Education”, endowed by the MCTI / CNPQ / UNIVERSAL Nº. 14/2014. The project focus on literacy and initial reading instruction with adults in the community. Besides, some of them still speak their mother tongue: Cupópia . Weekly meetings with didactic plans inspired by Freire's conceptions has been (FREIRE 1980; 1992; 2005). Based on oral history (FERREIRA, 2002), it has been noticed the relationship regarding to the quilombo contemplated a triad of teaching, research and extension, enabling participants to experience reading and writing fulfilled by delightful exchanges of learning.

Keywords: Quilombola Education; Cafundó Quilombo; Roots and resistance.

Referências

FERREIRA, M. de M. **História, tempo presente e história oral**. Rio de Janeiro: Topoi, 2002.

FREIRE, Paulo. **Teoria e prática da libertação uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. São Paulo: Moraes, 1980.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2005.

iii **Maria Walburga dos Santos**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9304-5800>

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Professora associada da UFSCar, campus Sorocaba. Docente no curso de Pedagogia e na pós-graduação (área de formação docente). Coordena o grupo de pesquisa e estudos a respeito das Crianças, da Educação Infantil e Estudos da Infância (CRIEI) e o Núcleo de Educação e Estudos da Infância da UFSCar.

Contribuição de autoria: Redação e revisão do resumo

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2954227254025696>

E-mail: walburgaufscar@gmail.com

iii **Vanessa Ferreira Garcia**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1794-4839>

Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) – Campus Sorocaba/ Prefeitura de Sorocaba/ CRIEI/UFSCar

Doutoranda e Mestre em educação pela UFSCAR - Campus Sorocaba. Professora de educação básica na Rede Municipal de Sorocaba. Pesquisadora no Grupo de pesquisas a respeito das crianças, educação infantil e estudos da infância (CRIEI).

Contribuição de autoria: Implementação do projeto citado e redação.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9964848917453838>

E-mail: vanessafgarcia@gmail.com

iii **Thiago Hideo Tomoto**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9840-5107>

Universidade Federal de São Carlos (URSCar) – Campus Sorocada/ Universidad de Valparaíso – Chile/ Centro Universitário Nossa Senhora do Patrimônio (CEUNSP/Itu – 2016) Graduando na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar/So). Graduando intercambista em História, Política Públicas e Ciências Políticas na Universidad de Valparaíso – Chile (03/19 – 06/19). Graduação em Gastronomia pelo Centro Universitário Nossa Senhora do Patrocínio (CEUNSP/Itu - 2016).

Contribuição de autoria: Implementação do projeto citado e redação.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2017735012245944>
E-mail: hideo_thiago@hotmail.com

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

3

Como citar este artigo (ABNT):

SANTOS, Maria Walburga dos; GARCIA, Vanessa Ferreira; TOMOTO, Thiago Hideo. Raízes e Resistência: Educação, leituras e escritas no quilombo Cafundó. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 1, n. 1, 2021.

