

O planejamento na prática docente: perspectivas de professores do Ensino Fundamental

Karina de Caldas Oliveiraⁱ 

Universidade Regional do Cariri- URCA, Jardim, CE, Brasil

Alan Barbosa de Salesⁱⁱ 

Universidade Regional do Cariri-URCA, Exu, PE, Brasil

Cicera Sineide Dantas Rodriguesⁱⁱⁱ 

Universidade Regional do Cariri-URCA, Juazeiro do Norte, CE, Brasil

1

Resumo

O planejamento do ensino é essencial para a prática pedagógica. Nesse sentido, o presente trabalho objetivou conhecer as perspectivas de professores sobre o planejamento do ensino. Com base na abordagem qualitativa da pesquisa, aplicou-se questionário semiestruturado com docentes do Ensino Fundamental, do município de Jardim-Ceará. A pesquisa amparou-se em Farias (2011), Freire (1967), Santos e Perin (2013). Observou-se que os professores reconhecem o planejamento como ferramenta pedagógica importante ao seu trabalho, limitando, no entanto, suas concepções a aspectos técnicos deste ato. Conclui-se que é preciso entender o planejamento como um campo da Didática que envolve aspectos políticos, éticos e estéticos da prática pedagógica.

Palavras-chave: Planejamento. Ensino Fundamental. Prática Pedagógica.

Planning in teaching practice: perspectives from elementary school teachers

Abstract

Teaching planning is essential for pedagogical practice. In this sense, this work aimed to understand the perspectives of teachers on teaching planning. Based on the qualitative approach of the research, questionnaires were applied to grade school teachers in the city of Jardim-Ceará. The research was supported by Farias (2011), Freire (1967), Santos and Perin (2013). It was observed that teachers recognize planning as an important pedagogical tool in their work, limiting, however, their conceptions to technical aspects of this action. It is concluded that it is necessary to understand planning as a field of Didactics that involves political, ethical and esthetic aspects of pedagogical practice.

Keywords: Planning. Grade School. Pedagogical Practice.

1 Introdução

O ato de planejar o ensino é algo inerente a nossa vida, quer seja nos aspectos pessoais ou acadêmicos. O planejamento é uma necessidade intrínseca ao ser humano e elemento constitutivo da prática docente.

Desse modo, quando se fala em ambiente escolar, a ação docente precisa ter uma visão clara de qual caminho quer chegar. Partindo dessa ideia, o referido trabalho tem como tema o planejamento do ensino, com base na perspectiva de professores do Ensino Fundamental, visto que planejar é algo presente no trabalho do professor. A realização desta pesquisa tem como foco a ação docente e o planejamento que à tece, buscando compreender: por que alguns professores ainda se acomodam ao imprevisto e não planejam sua ação? O que resulta de uma prática esvaziada de intenções sistemáticas e reflexivas?

A escolha do tema surgiu a partir das aulas da disciplina de Didática II, partindo da necessidade que encontramos de compreender a importância e a necessidade do planejamento como saber didático indispensável a ação educativa do professor. A investigação busca ressaltar a necessidade do planejamento no ambiente escolar, com base na concepção de que o planejar é uma ferramenta pedagógica que possibilita o desenvolvimento sistemático e reflexivo da aula, visto que norteia o trabalho pedagógico.

Dessa forma, objetivou-se compreender a importância de se planejar as aulas antes de executá-la, a partir da perspectiva de professores do Ensino Fundamental. Tem como objetivos específicos entender a visão que os professores têm sobre planejamento, bem como a importância do planejamento para o trabalho do professor, compreender o que deve ser levado em consideração na hora de fazer o planejamento, quais as principais dificuldades que os docentes encontram na construção do planejamento da aula e como enfrentam essas dificuldades.

O trabalho é norteado pela seguinte problemática: Qual a perspectiva de Professores do Ensino Fundamental acerca do Planejamento do Ensino?

Nessa perspectiva, o trabalho fundamentou-se nos seguintes referenciais teóricos: Farias (2011) Prodanov (2013) Freire (1967); Santos e Perin (2013). Diante disso, passamos a entender que o planejamento é um grande aliado no desenvolvimento das atividades docentes.

2 Metodologia

Com base na abordagem qualitativa da pesquisa, aplicou-se questionário semiestruturado com professores do Ensino Fundamental. Segundo Prodanov a pesquisa qualitativa considera que:

[...] há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzido em números. A interpretação dos fenômenos e a atribuição de significados são básicas no processo de pesquisa qualitativa. [...]. O ambiente natural é a fonte direta para a coleta de dados e o pesquisador é o instrumento-chave. Tal pesquisa é descritiva, os pesquisadores tendem a analisar seus dados indutivamente. O processo e seu significado são os focos principais de abordagem (PRODANOV, 2013, p.70).

Para a produção dos dados da pesquisa aplicamos um questionário, com perguntas abertas e fechadas. Foram coletados dados com professores da rede pública de ensino, da Educação Infantil e dos anos finais do Ensino Fundamental- 6º ao 9º ano, em uma escola municipal, na cidade de Jardim-Ce.

No questionário foram feitas algumas perguntas pessoais aos entrevistados, como: nome, idade, formação acadêmica, experiência profissional docente, entre outras. Além de quatro perguntas que buscaram compreender a visão deles acerca do planejamento.

3 Resultados e discussões

O questionário foi realizado com quatro professores da rede pública de ensino, sendo três do sexo feminino e um do sexo masculino. A faixa etária varia entre 20 e 49 anos. A formação inicial deles é Licenciatura em Pedagogia (01), História (01), Matemática (01) e Ciências Biológicas (01). A Pedagoga leciona na Educação Infantil IV e V, e no 3º ano do Ensino Fundamental. Os demais atuam nos anos finais do Ensino Fundamental. O tempo de experiência na docência varia de 02 a 10 anos. Para manter o sigilo dos nomes dos professores, optamos por denominá-los de Professor 1, 2, 3 e 4.

Compreendemos que o planejamento se faz necessário para o bom funcionamento da nossa prática pedagógica, pois segundo Farias (2011, p. 111) “O planejamento é ato; é uma atividade que projeta, organiza e sistematiza o fazer docente no que diz respeito aos seus fins, meios, forma e conteúdo.”

Consideramos que os docentes que estão “no chão da sala de aula” possuem propriedade para relatar sobre o tema do planejamento, sobretudo, pela experiência construída no exercício da profissão. Nesse sentido, na realização da pesquisa de campo, buscamos nos aproximar da visão dos professores acerca do planejamento. Eles responderam:

Planejamento é a preparação do que será ministrado durante a aula para que haja o alcance dos conhecimentos por uma determinada turma. (professor 1)

Planejamento é a forma de como será ministrada a aula, contendo o conteúdo e os objetivos a serem alcançados (Professor 2).

Planejar está na mesma linha da organização com antecedência, é o mesmo que analisar algo antes de vivenciá-lo ou executá-lo, é preparar o que será feito previamente (Professor 3).

Planejar é o Norte que garante o desenvolvimento da aula, pois são passos a serem seguidos no desenvolver da aula, de fato planejar é seguir fatos (Professor 4).

Nas falas dos docentes, observamos que a concepção de planejamento se prende quase que exclusivamente a aspectos de sala de aula. No entanto, vale lembrar que o ato de planejar envolve outros desafios e mantém uma relação com a totalidade social. Desse modo,

Há uma pluralidade nas relações do homem com o mundo, na medida em que responde à ampla variedade dos seus desafios. Em que não se esgota num tipo padronizado de resposta. A sua pluralidade não é só em face dos diferentes desafios que partem do seu contexto, mas em face de um mesmo desafio (FREIRE, 1967, p. 39-40).

Ou seja, o planejamento não é somente para um fim em si mesmo, pois é um saber fundamental para o desenvolvimento do ensino, sobretudo, quando observamos que o professor, na sua prática lida com muitas questões adversas. Nesse sentido, o

docente é visto como um mediador que se articula com a transformação social, e deve estar preparado para os possíveis desafios sociais, políticos e humanos que envolvem o contexto educativo. Assim, nessa visão mais ampla, entendemos com Farias (2011, p. 111) que:

O planejamento é uma ação reflexiva, viva, contínua. Uma atividade constante, permeada por um processo de avaliação e revisão sobre o que somos, fazemos e precisamos realizar para atingir nossos objetivos. É um ato decisório, portanto, político, pois nos exige escolhas, opções metodológicas e teóricas. Também é ético, uma vez que põe em questão ideias, valores, crenças, e projetos que alimentam nossas práticas.

5

Percebemos que um dos paradigmas da educação se sustenta na visão tecnicista que vigora até a atualidade, o que leva muitos educadores a entenderem que planejar é apenas colocar no papel os aspectos técnicos a serem desenvolvidos, de forma automática e não reflexiva.

Em uma perspectiva crítica, compreendemos, todavia, que é muito importante planejar. Vale ressaltar que planejar a ação educativa é relevante para que o processo de ensino-aprendizagem aconteça de maneira crítica, criativa e reflexiva, em uma sequência não arbitrária, e entendendo o ensino como um processo vivo e dinâmico, que visa o desenvolvimento e a humanização dos educandos e dos educadores.

A segunda questão feita com os professores da pesquisa foi relacionada a importância do planejamento para o trabalho do professor. Sobre isto, assim eles se manifestaram:

É importante para saber o que será dado em determinada aula, prevendo possíveis situações que impossibilitem o andar daquela aula (Professor 1).

É importante para me nortear sobre as atividades a serem desenvolvidas ao longo da aula (Professor 2).

Quando o professor planeja sua aula, ele tem mais segurança para desenvolver um bom trabalho, com plano em mãos a sua execução é mais simples, pois sabemos passo a passo quais caminhos seguir (Professor 3.)

O planejamento é importante para nortear o trabalho do professor em sala (Professor 4).

A importância do planejamento emerge na fala dos professores em aspectos que podem ser caracterizados por elementos que identificam esse ato como uma previsão do ensino, um norte a ser seguido, um instrumento que dá segurança ao trabalho pedagógico. Esses aspectos são princípios importantes do ato de planejar. Não podemos, todavia, perder de vista que “realizar uma análise sobre o planejamento, hoje, seria essencial para compreendermos melhor a relação existente entre a teoria e a prática desenvolvidas nas escolas (SANTOS; PERIN, 2013, p. 04).

Ou seja, planejar vai muito além do que um passo a passo a ser seguido como uma receita. É necessário a análise criteriosa de todos os aspectos que o circundam. Quanto a isso, a terceira questão para os docentes entrevistados referiu-se ao que deve ser levado em consideração na hora de fazer o planejamento. Obtivemos as seguintes ponderações

Deve-se considerar as possíveis mudanças no que foi planejado, sendo que o mesmo nem sempre pode vir a dar certo (Professor 1).

Deve-se levar em consideração a realidade da turma (nível de aprendizagem), se a escola dispõe dos materiais para execução da aula, ou seja, os recursos didáticos para realização das atividades, também a metodologia a ser desenvolvida e a forma didática de como executar o plano (Professor 2).

Deve-se analisar o nível dos alunos, seu desempenho, qual atividade se adequa melhor ao grupo (Professor 3).

Deve-se levar em conta o que vamos trabalhar com os alunos, e que meios iremos usar para que ele assimile, ou seja, construa conhecimento (Professor 4).

Ao analisar as falas acima percebemos que os professores traçam metas que visam a aprendizagem significativa do aluno, por meio de planejamentos que busquem se adequar a realidade dos educandos.

Questionados sobre as principais dificuldades que encontram na construção do planejamento da aula e como enfrentavam essas dificuldades, eles relataram:

O local do planejamento na escola é inadequado, sem recursos, pouco confortável e muito movimentado, o que impossibilita a concentração e a busca de um melhor plano de aula e, muitas vezes, busco recursos próprios e o planejamento é feito em casa (Professor 1).

A falta de recursos didáticos disponíveis na escola e, muitas vezes, para enfrentar essas dificuldades é necessário fazer a compra dos materiais com recursos próprios (Professor 2).

A principal dificuldade são os recursos que a escola não dispõe para que possa realizar tudo o que foi planejado, sendo necessário adequar o plano aos recursos que tem disponíveis (Professor 3).

A maior dificuldade é o apoio pedagógico que não dispomos, logo, é necessário buscar parcerias com os colegas de trabalho e os meios de comunicação (internet) (Professor 4).

Percebemos que os professores enfrentam várias dificuldades no ato do planejamento, desde a falta de espaço físico apropriado, recursos, materiais e apoio pedagógico. Mesmo assim, os docentes entendem a importância e a necessidade do planejamento, e buscam formas de vencerem essas dificuldades.

Ao analisar esses questionários feitos com os quatro professores da escola de rede pública municipal, na cidade de Jardim-CE, foi possível perceber que o planejamento é de fundamental importância para o desenvolvimento de uma boa aula, pois o ato de planejar norteia o trabalho pedagógico.

Observamos que os professores entrevistados procuram planejar para ministrar suas aulas e reconhecem a relevância do planejamento no dia a dia escolar. E apesar das dificuldades encontradas todos eles buscam fazer os seus planejamentos, elaborando o melhor possível para que os alunos não sejam prejudicados no processo de ensino-aprendizagem;

4 Considerações finais

Após as análises dos dados foi possível perceber que a falta de recursos, de um ambiente adequado e a falta de apoio pedagógico dificultam a elaboração de um bom plano de aula. Dessa maneira, muitas vezes, eles precisam comprar o material

pedagógico necessário com recursos próprios, e realizar o planejamento da aula, semanalmente, fora do ambiente escolar e do seu horário de trabalho. Além disso, os docentes, geralmente, planejam sozinhos, sem o apoio pedagógico adequado.

Compreendemos que estes desafios precisam ser discutidos e superados, tendo em vista a construção qualitativa do trabalho do professor e consequentemente da aprendizagem efetiva por parte dos alunos.

Com base nas reflexões elaboradas, consideramos que o objetivo da pesquisa foi alcançado, pois ao analisar as dificuldades encontradas por esses professores na elaboração do planejamento, e seus relatos sobre a importância do ato de planejar o trabalho docente, fica evidente que o planejamento é uma ferramenta pedagógica que não pode ser esquecida, pois é peça fundamental na execução da aula. Assim, os profissionais não devem se deixar levar pelo imprevisto, ou seja, eles podem contar com o imprevisto, mas não fazer deste um motivo para não fazer o planejamento das aulas.

No momento de planejar, o profissional deve levar em conta inúmeros aspectos além dos técnicos, como o desenvolvimento da turma, o público-alvo, a realidade dos alunos, possíveis mudanças no planejado, mas também é preciso entender a articulação do planejamento com aspectos políticos, éticos e estéticos da prática pedagógica, dimensões que não foram abordadas nos depoimentos dos professores que colaboraram com o estudo.

Nesse sentido, consideramos importante ampliar estudos no campo da Didática que investiguem o ato de planejar e sua relação com dimensões que transcendam os aspectos técnicos deste ato. Assim, refletimos que essa pesquisa não se esgota, pois há muito a ser investigado, sem perder de vista as investigações já elaboradas.

Referências

FARIAS, Isabel Maria Sabino de. et al. **O Planejamento da prática docente**. Cap4, p. 107-132. Brasília-DF. Liber Livros. 2011.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

PRODANOV, Cleber Cristiano. **Metodologia do trabalho científico:** métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico 2ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SANTOS, M.L dos. PERIN, C.S.B. A Importância do Planejamento para o Bom desempenho do Professor em Sala de Aula. IN: **Os Desafios da Escola Pública paranaense na Perspectiva do professor PDE.** Versão on-line, Paraná, 2013.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda. 1998.

9

ⁱ **Karina de Caldas Oliveira**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2538-3162>

Universidade Regional do Cariri

Graduanda em pedagogia pela universidade Regional do Cariri (URCA). Bolsista do projeto de extensão Ser professor: experiências de si, saberes e práticas de leitura na formação docente.

Contribuição de autoria: Na Construção do Trabalho

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0479054107830059>

E-mail: karina.caldas@urca.br

ⁱⁱ **Alan Barbosa de Sales**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6822-7760>

Universidade Regional do Cariri

Graduando em pedagogia pela universidade Regional do Cariri (URCA). Coordenador pedagógico de uma escola pública do Município de Santana do Cariri-CE

Contribuição de autoria: Na Construção do Trabalho

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5792110640766125>

E-mail: barbosaalan267@gmail.com

ⁱⁱⁱ **Cícera Sineide Dantas Rodrigues**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7131-4707>

Universidade Regional do Cariri

Doutora em Educação (UECE). Professora Adjunta da Universidade Regional do Cariri (URCA). Docente do Mestrado Profissional em Educação da URCA. Atua na área de Didática e formação docente.

Contribuição de autoria: revisão do texto escrito. Orientação.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9202540752323983>

E-mail: cicerasineide@hotmail.com

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

OLIVEIRA, Karina de Caldas; SALES, Alan Barbosa de; RODRIGUES, Cícera Sineide Dantas. O planejamento na prática docente: perspectivas de professores do Ensino Fundamental. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 1-9, 2021.