

## Docentes iniciantes em cenário de inclusão: mapeando teses e dissertações

Diana Aguiar Salomão<sup>i</sup> 

Secretária Municipal da Educação de Fortaleza (SME), Fortaleza, CE, Brasil

### Resumo

Este estudo analisa a articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional na produção acadêmica dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação no Brasil. Trata-se de um estudo qualitativo, do tipo bibliográfico, desenvolvido com o intuito de responder como a articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional é abordada na produção acadêmica nacional dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação. A produção dos dados foi efetivada por intermédio de um levantamento de teses e dissertações da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) em maio de 2021, identificando sete produções. A análise empreendida nos possibilitou conhecer o estado atual da ciência sobre a articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional e evidenciou que esse foco temático tem se constituído em um objeto de estudo que necessita ser aprofundado, uma vez que identificamos uma lacuna na produção científica sobre a referida articulação.

**Palavras-chave:** Docentes iniciantes. Professores iniciantes. Início da docência. Aprendizagem da docência. Inclusão educacional.

### Beginning teachers in an inclusion scenario: mapping theses and dissertations

#### Abstract

This study analyzes the articulation between the themes of beginning teachers and educational inclusion in the academic production of *stricto sensu* postgraduate programs in education in Brazil. This is a qualitative bibliographical study, developed with the aim of answering how the articulation between the themes of beginning teachers and educational inclusion is addressed in the national academic production of *stricto sensu* graduate programs in education. Data production was carried out through a survey of theses and dissertations from the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) in May 2021, identifying seven productions. The analysis undertaken allowed us to know the current state of science on the articulation between the themes of beginning teachers and educational inclusion, and showed that this thematic focus has been an object of study that needs to be deepened, since we identified a gap in scientific production on said joint.

**Keywords:** Beginning teachers. Beginning teachers. Beginning of teaching. Learning to teach. educational inclusion.

## 1 Introdução

Este trabalho<sup>1</sup> analisa a articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional na produção acadêmica dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação no Brasil com suporte em um mapeamento de teses e dissertações disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

Os professores iniciantes são aqueles recém-inseridos no magistério, não mais como estudantes, mas como profissionais certificados e habilitados para tal trabalho laboral, que, ao se inserirem profissionalmente, passam a enfrentar uma série de tensões didático-pedagógicas e sentimentos de insegurança, solidão, choque de realidade e sobrevivência. Tais sentimentos produzem marcas na identidade e no estilo profissional desses docentes, impactando diretamente a permanência ou desistência da carreira (HUBERMAN, 2007; MARCELO GARCIA, 1999).

O início da docência é marcado por muitos desafios específicos dessa fase da aprendizagem da profissão (MARCELO GARCIA, 1999). Tais desafios são intensificados quando os principiantes atuam em contextos de inclusão de estudantes com deficiência. Os desafios se multiplicam no contexto de inclusão educacional, pois as escolas ou as universidades ainda não estão preparadas para assegurar a inclusão e a acessibilidade dos discentes com deficiência. Além disso, a formação inicial e continuada de professores ainda é rasa em relação à educação inclusiva. Nessa direção, a temática em questão se mostra imprescindível, uma vez que busca discutir a articulação entre os anos iniciais da docência e a inclusão educacional.

É irrefutável que o início da carreira docente é uma das fases da aprendizagem da docência extremamente complexa, tornando-se ainda mais desafiadora quando esse início ocorre em cenários de inclusão de pessoas com necessidades específicas (FARIAS, 2020), o que demanda mais estudos que focalizem essa circunstância.

---

<sup>1</sup> É um recorte de um trabalho apresentado no VII Congresso de professores iniciantes e indução ao ensino no ano de 2021.

Reconhecendo a relevância da discussão sobre os desafios e aprendizagens dos docentes iniciantes em cenário de inclusão de estudantes com deficiência, surgiu o interesse em conhecer o que as teses e dissertações dizem sobre essa temática, o que desencadeou a seguinte inquietação: como a articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional é abordada na produção acadêmica nacional dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação? Movido por esse questionamento, este trabalho teve como objetivo analisar a abordagem dispensada à articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional na produção acadêmica dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação no Brasil.

Para responder à questão formulada e alcançar o objetivo delineado, foi realizado um levantamento bibliográfico, com abordagem qualitativa, na BDTD durante o mês de maio de 2021. Com base nesse levantamento, identificamos sete produções defendidas entre os anos de 2013 e 2018, sendo três dissertações e quatro teses. Essas produções passaram por uma análise simples de categorização temática, intermediada pela leitura dos seus títulos, resumos e palavras-chave.

Na seção a seguir, explicitamos os aspectos metodológicos que possibilitaram o alcance do objetivo traçado nas análises sistematizadas neste escrito.

## 2 Metodologia

As análises que sustentam este texto, resultado do exame teórico acerca da articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional, fundamentam-se nos pressupostos da abordagem qualitativa de pesquisa (NÓBREGA-THERRIEN; FARIAS; SALES, 2010) e foram elaboradas mediante o mapeamento da produção científica recente dos programas de pós-graduação *stricto sensu* do Brasil.

Esse mapeamento foi efetivado para conhecer a abordagem destinada à articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional, buscando elementos para discutir e compreender as tensões que permeiam a vinculação entre

esses dois temas. A seguir, detalhamos o percurso da busca realizada durante o mês de maio de 2021 na BDTD, base de dados que disponibiliza o acesso e o *download* de teses e dissertações do País.

Inicialmente, utilizamos quatro descritores com significados inter-relacionados, sendo eles: professores iniciantes; professores principiantes; inserção profissional docente; e início da carreira docente. Nessa busca, escolhemos o termo assunto como critério para filtrar os resultados e localizamos 109 produções, sendo 93 com o descritor “professores iniciantes”; oito com o descritor “professores principiantes”; dois com o descritor “inserção profissional docente”; e seis com o descritor “início da carreira docente”. Em seguida, realizamos buscas com os seguintes descritores: inclusão educacional, inclusão escolar e educação inclusiva, considerando a inter-relação de significado entre tais palavras. Na busca com esses descritores, selecionamos também o filtro assunto e identificamos um total de 1.698 produções, sendo 72 com o descritor “inclusão educacional”, 638 com o descritor “inclusão escolar” e 988 com o descritor “educação inclusiva”.

Com base nos resultados dessas duas buscas, percebemos que a temática sobre os primeiros anos de docência ainda é pouco explorada pela produção acadêmica nacional nos programas de pós-graduação – considerando a sua importância para a discussão da formação de professores, uma vez que a inserção profissional na carreira docente é uma das fases do processo de aprender a ensinar, isto é, do desenvolvimento profissional docente (MARCELO GARCIA, 1999) –, enquanto que a inclusão educacional se mostrou uma temática com expressiva quantidade de produções, aspecto que a revela como objeto de estudo com crescente interesse e visibilidade na produção científica nacional. Ainda sobre os resultados dessas buscas, observamos que as produções localizadas são publicações recentes, tendo os anos 2000 como marco temporal inicial de suas defesas, o que evidencia a contemporaneidade dessas temáticas.

Posteriormente, iniciamos uma nova busca utilizando o *booleano AND* para associar os descritores primários aos descritores secundários, com o objetivo de identificar dissertações e teses que abordassem os temas professores iniciantes e inclusão educacional articuladamente. Ao efetuar as associações com critério

assunto para filtrar os resultados, localizamos apenas uma produção com a combinação "professores iniciantes" AND "inclusão escolar" e nenhuma com as demais combinações.

Diante desse resultado, iniciamos uma nova busca por associações, mas sem a utilização de critério para filtrar os resultados e acrescentamos o descritor "inclusão". De todas as associações efetuadas, encontramos resultados apenas para as combinações descritas no quadro 1.

5

**Quadro 1** – Resultados das buscas com a associação entre os descritores

DESCRITORES	RESULTADOS
"Professores Iniciantes" AND "Inclusão"	6
"Professores Iniciantes" AND "Educação Inclusiva"	1
"Professores principiantes" AND "Inclusão"	1

Fonte: Elaboração própria (2021).

Conforme anotado no Quadro 1, as pesquisas encontradas com suporte nas associações entre os descritores representam uma quantidade bem menor em relação aos resultados das buscas com os descritores pesquisados de forma separada, aspecto que demonstra a escassez de produções que abordam a articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional. Ao verificar os títulos das teses e dissertações identificadas, percebemos que uma das produções achadas na busca com os descritores "Professores Iniciantes" AND "Inclusão" se repetiu no resultado da busca com os descritores "Professores Iniciantes" AND "Educação Inclusiva". Com isso, os resultados das buscas com as associações totalizam apenas sete trabalhos. As análises desses trabalhos foram concretizadas com amparo na leitura dos títulos, resumos e palavras-chave.

Na próxima seção, apresentamos a construção analítica empreendida e a discussão dos resultados.

### 3 Resultados e discussões

Nesta seção, demonstramos o que revelou a produção científica da pós-graduação *stricto sensu* sobre professores iniciantes e inclusão educacional,

descrevendo como a articulação entre esses dois temas é abordada nos sete trabalhos mapeados. No quadro 2, organizamos as informações básicas das teses e dissertações mapeadas.

**Quadro 2 - Teses e dissertações que articulam os temas professores iniciantes e inclusão educacional**

AUTOR	TÍTULO	ANO	NÍVEL DO TRABALHO/CURSO	INSTITUIÇÃO/LOCAL	REGIÃO DO PAÍS
PINTO, Thiago Medeiros Gonçalves	Inclusão nas aulas de educação física: reflexões a partir da prática pedagógica de um professor iniciante.	2013	Dissertação/Mestrado em Educação	Universidade Federal de Pelotas/Pelotas-RS	Sul
MIRANDA, Shirley de Cássia Pereira Machado de	O ingresso do professor na rede municipal de educação de Belo Horizonte: os desafios dos anos iniciais	2013	Dissertação/Mestrado em Gestão e Avaliação em Educação Pública	Universidade Federal de Juiz de Fora/Juiz de Fora-MG	Sudeste
MARCATO, Daniela Cristina Barros de Souza	Reflexões de professores iniciantes e experientes sobre a iniciação à docência e inclusão escolar	2016	Tese/Doutorado em Educação	Universidade Estadual Paulista/Presidente Prudente-SP	Sudeste
DUARTE, Alisson José Oliveira	Processo de constituição da identidade profissional de professores da educação escolar de uma unidade prisional de Minas Gerais	2017	Dissertação/Mestrado em Educação	Universidade Federal do Triângulo Mineiro/Uberaba-MG	Sudeste
MALHEIRO, Cícera Aparecida Lima	Mapeamento das necessidades formativas do formador de professores atuante no programa de formação online de mentores	2017	Tese/Doutorado em Educação	Universidade Federal de São Carlos/São Carlos-SP	Sudeste
COELHO, Ana Maria Simões	Destino profissional de egressos dos Cursos de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Minas Gerais	2017	Tese/Doutorado em Educação	Universidade Federal de Minas Gerais/Belo Horizonte-MG	Sudeste
GRAFF, Anselmo Ernesto	As metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente: mapeamento de Dissertações e Teses	2018	Tese/Doutorado em Educação	Universidade La Salle/ Canoas-RS	Sul

Fonte: Elaborado pelos autores (2021).

As análises dos trabalhos apresentados no Quadro 2 foram desenvolvidas com apoio na leitura dos títulos, resumos e palavras-chave. Importa-nos destacar que apenas as pesquisas de Pinto (2013) e Marcato (2016) focam a articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional.

A dissertação **“Inclusão nas aulas de educação física: reflexões a partir da prática pedagógica de um professor iniciante”**, de Thiago Medeiros Gonçalves Pinto (2013), discute, com amparo em princípios da pesquisa-ação, a inclusão no contexto escolar, refletindo sobre a prática pedagógica de um professor iniciante de Educação Física. O autor adotou como campo empírico as aulas de um período letivo em quatro turmas de séries finais do Ensino Fundamental de uma escola da rede municipal do interior do estado do Rio Grande do Sul, utilizou o diário de campo para registrar as práticas desenvolvidas, especialmente aquelas que foram planejadas com a intenção de promover aulas inclusivas, e aplicou um questionário para conhecer as posições e concepções dos demais professores da escola sobre inclusão educacional.

Com os dados analisados na pesquisa, Pinto (2013) concluiu que a construção de aulas inclusivas em Educação Física demanda um movimento contínuo de reflexão e reorganização das práticas pedagógicas para garantir uma educação para todos. Para o autor, os desafios, os erros, os acertos e as tentativas são aspectos que caracterizam a ação docente do professor iniciante para realizar aulas inclusivas.

A tese da Daniela Cristina Barros de Souza Marcato (2016), que tem como título **“Reflexões de professores iniciantes e experientes sobre a iniciação à docência e inclusão escolar”**, é uma pesquisa qualitativa que adotou as narrativas autobiográficas de sete professoras – três experientes e quatro iniciantes – como procedimento para a produção dos dados. O objetivo dessa tese foi investigar os elementos das narrativas de professores (as) iniciantes e de professores (as) experientes que pudessem apontar os princípios de um acompanhamento da iniciação à docência, considerando a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Os resultados desse estudo revelaram que para constituir um

acompanhamento de inserção profissional docente com o intuito de avançar nas experiências de inclusão escolar é necessário que:

[...] anteriormente ao ingresso na profissão o docente possa vivenciar práticas educativas orientadas, sem ter ainda a responsabilidade por uma turma sua; que a participação no programa de iniciação à docência faça parte de um programa ou política que respalde a participação do novo professor nesse momento[...]; que haja a presença de dois docentes (um da Educação Especial e outro do ensino comum) [...] em dupla colaborativa [...] para que os dois consigam estimular a emergir experiências inclusivas [...] (MARCATO, 2016, p. 10).

8

Destacamos que os resultados da tese de Marcato (2016) evidenciam que o início da carreira docente deve ser acompanhado de forma institucional por um programa ou política de iniciação que possibilite relações de trocas e ajuda entre professores experientes e iniciantes, a fim de que o professor iniciante seja assessorado por um docente experiente e que isso favoreça a permanência na profissão.

A respeito das demais produções apontadas no Quadro 2, é importante ressaltar que elas apresentam focos diversos, o que nos levou a desconsiderar a necessidade de debruçar uma análise mais acurada. As investigações de Miranda (2013) e Malheiro (2017) contemplam apenas a temática de professores iniciantes. A dissertação de Miranda (2013) descreve e analisa o exercício da profissão docente durante o estágio probatório de professores do Ensino Fundamental da rede municipal de educação de Belo Horizonte, buscando conhecer como eles lidam com a ausência de uma política institucional de inserção e, por fim, propõe um Plano de Ação Educacional com o intuito de reduzir os problemas e dificuldades observados e potencializar a inserção profissional dos professores em início de carreira. Já a tese de Malheiro (2017) centraliza suas discussões nas necessidades formativas de professores iniciantes e de seus formadores, tendo o programa de formação continuada on-line como *locus* empírico. Apesar de o estudo não discutir inclusão educacional, um dos seus resultados foi a identificação dessa temática como uma das necessidades formativas dos professores iniciantes.

As outras três produções não abordam os professores iniciantes nem a inclusão educacional como objetos de estudo. A dissertação de Duarte (2017) discute a constituição da identidade docente ao abordar a atuação de professores em uma instituição prisional, discutindo a inclusão social de jovens que vivem privação de liberdade; a tese de Coelho (2017) busca conhecer o destino profissional dos egressos dos cursos de licenciatura em Geografia; a tese de Graff (2018) aborda um debate sobre a formação docente e suas relações com a educação de qualidade ao fazer um mapeamento de teses e dissertações.

Dentre essas três produções, averiguamos que as duas teses (COELHO, 2017; GRAFF, 2018) apresentam como resultados assuntos que se relacionam com as temáticas envolvidas neste escrito. A tese de Coelho (2017) evidenciou que os egressos dos Cursos de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Minas Gerais abandonaram o magistério ainda quando eram professores iniciantes, nos três primeiros anos de profissão, geralmente devido às dificuldades encontradas no exercício da docência e à falta de apoio institucional. Já a tese de Graff (2018), ao analisar a categoria formação continuada e desenvolvimento da carreira docente nas teses e dissertações que selecionou para o estudo, verificou que os desafios relacionados à inclusão educacional representam uma demanda da formação continuada dos professores.

Referente às regiões do País onde as duas produções com foco na temática que envolve este estudo foram defendidas, podemos verificar, com procedência no Quadro 2, que a dissertação de Pinto (2013) é uma publicação da Região Sul e que a tese de Marcato (2016) é da Região Sudeste. Conclui-se, portanto, que não foram localizados trabalhos acadêmicos em nível de pós-graduação *stricto sensu* que focalizem a articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional nas demais regiões do nosso país, o que revela escassez de estudos que articulem essas duas temáticas na produção de teses e dissertações. Essa constatação aponta, por conseguinte, a necessidade de estudos que ampliem a discussão, dada a relevância de problematizar os desafios e as aprendizagens dos professores iniciantes em contexto de inclusão, pois a crescente inserção de discentes com necessidades educativas específicas nos ambientes educacionais se consubstancia

em um aspecto que tem gerado muitos desafios e necessidades formativas para os professores iniciantes da Educação Básica e Superior (MALHEIRO, 2017; GRAFF, 2018).

Os sete trabalhos localizados e analisados nesta seção – três dissertações e quatro teses – são publicações defendidas entre os anos de 2013 e 2018, o que pode sinalizar uma tendência de arrefecimento no interesse pela abordagem dos temas professores iniciantes e inclusão educacional nos últimos anos, embora a maioria não focalize a articulação entre tais temas, aspecto que adensa o argumento da sua relevância, dada a sua pouca visibilidade em teses e dissertações.

10

#### 4 Considerações finais

Ao analisar a abordagem dispensada à articulação entre os temas professores iniciantes e inclusão educacional na produção acadêmica dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação no Brasil, expusemos o estado atual da ciência acerca dessa articulação. Com esteio na leitura dos títulos, resumos e palavras-chave das teses e dissertações mapeadas, percebemos que a referida articulação se constituiu no foco central de apenas duas das produções analisadas.

Com amparo na análise aqui empreendida, constatamos que a articulação entre as temáticas professores iniciantes e inclusão educacional é abordada nas teses e dissertações de maneira escassa, sem evidenciar, nos estudos recentes em âmbito nacional, um interesse central e contínuo nas produções oriundas dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em educação. Tal constatação nos impulsiona a ratificar a necessidade de debates em estudos acadêmicos de tese e dissertações que centralizem e aprofundem suas discussões na articulação entre esses dois temas.

#### Referências

COELHO, A. M. S. **Destino profissional de egressos dos Cursos de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Minas Gerais**. 2017. Tese (Doutorado

em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2017.

DUARTE, A. J. O. **Processo de constituição da identidade profissional de professores da educação escolar de uma unidade prisional de Minas Gerais.** 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2017.

FARIAS, I. M. S. de. **Docência na Educação Superior:** um estudo com professores iniciantes em cenário de inclusão. Projeto de Pesquisa aprovado pelo Edital CNPq Bolsa de Produtividade em Pesquisa nº 09/2020. Fortaleza: UECE, 2020, 50p.

GRAFF, A. E. **As metas educativas 2021 e o fortalecimento da profissão docente:** mapeamento de Dissertações e Teses. 2018. Tese. (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade La Salle, CANOAS, 2018.

HUBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António. (Org.). **Vida de professores.** Portugal: Porto Editora, 2007. p. 31-61.

MALHEIRO, C. A. L. **Mapeamento das necessidades formativas do formador de professores atuante no programa de formação online de mentores.** Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2017.

MARCATO, D. C. B. S. **Reflexões de professores iniciantes e experientes sobre a iniciação à docência e inclusão escolar.** 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Presidente Prudente, 2016.

MARCELO GARCIA, C. **Formação de professores:** para uma mudança educativa. Portugal: Porto Editora, 1999.

MIRANDA, S. C. P. M. **O ingresso do professor na rede municipal de educação de Belo Horizonte:** os desafios dos anos iniciais. 2013. Dissertação. (Mestrado profissional em Gestão e Avaliação em Educação Pública) - Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação em Educação Pública, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2013.

NÓBREGA-THERRIEN, S. M; FARIAS, I. M. S; SALES, J. A. M. Abordagens quantitativas e qualitativas na pesquisa em educação: velhas e novas mediações e compreensões. In: FARIAS, I. M. S; NUNES, J. B. C; NÓBREGA-THERRIEN, S. M. (Orgs.). **Pesquisa científica para iniciantes:** caminhando no labirinto. Fortaleza: EdUECE, 2010, v. I, p. 53-66.

PINTO, T. M. G. **Inclusão nas aulas de educação física**: reflexões a partir da prática pedagógica de um professor iniciante. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2013.

12

<sup>i</sup> **Diana Aguiar Salomão**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0638-8547>

Secretária Municipal da Educação de Fortaleza (SME); Universidade Estadual do Ceará (UECE); Grupo de pesquisa Educação, Cultura Escolar e Sociedade (EDUCAS).

Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará - PPGE/UECE. Professora da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza. Integrante do grupo de pesquisa Educação, Cultura Escolar e Sociedade (EDUCAS).

Contribuição de autoria: Realizou a produção e a formatação do artigo.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8731790847651129>.

E-mail: [aguiar.salomao@aluno.uece.br](mailto:aguiar.salomao@aluno.uece.br)

**Editora responsável:** Karla Colares Vasconcelos

#### **Como citar este artigo (ABNT):**

SALOMÃO, Diana Aguiar. Docentes iniciantes em cenário de inclusão: mapeando teses e dissertações. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 1-12, 2021.