

Formação em Direitos Humanos

Eveline Lima de Castroⁱ 

Centro Universitário Estácio do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Leticia Souzaⁱⁱ 

Faculdade Metropolitana do Ceará, Fortaleza, Ceará, Brasil

Raquel Figueiredo Barrettoⁱⁱⁱ 

Centro Universitário Unifanor Wyden, Fortaleza, Ceará, Brasil

1

Resumo

A formação do novo profissional do curso de Direito prevê um tratamento transversal dos conteúdos, faz-se necessária, portanto, uma formação consistente sob a perspectiva dos Direitos Humanos. O presente trabalho teve como objetivo analisar se as instituições de ensino superior que ofertam o curso de direito no Ceará preveem a oferta de direitos humanos nas suas matrizes curriculares. Como metodologia foi realizada uma análise documental, do tipo exploratória e analítica com abordagem quantitativa. Os resultados encontrados inferem que o curso de direito é ofertado por 52 instituições diferentes. Dentre as instituições que tinham matrizes disponíveis para consulta, 55% ofertavam a disciplina de Direitos Humanos como obrigatória e 45% como optativa. Pode-se concluir, com este estudo que, alguns cursos optam por atribuir uma perspectiva de que toda e qualquer disciplina deve contemplar a questão dos direitos humanos. Essa é, de fato, uma perspectiva inclusiva. Outros cursos optam por ofertar uma disciplina específica para a questão dos direitos humanos.

Palavras-chave: Direitos Humanos. Ensino Superior. Formação Discente. Oferta Disciplina.

Human Rights Training

Abstract

Introduction: The formation of the new professional in the Law course provides for a transversal treatment of the contents, it is necessary, therefore, a consistent formation under the perspective of Human Rights. **Objective:** To analyze whether the HEIs that offer the law course in Ceará foresee the offer of human rights in their curricular matrices. **Methodology:** An exploratory and analytical documental analysis with a quantitative approach was carried out. **Results and Discussion of Results:** The law course is offered by 52 different institutions. Among the HEIs that had matrices available for consultation, 55% offered the subject of Human Rights as mandatory and 45% as optional. **Final considerations:** Some courses choose to attribute the perspective that each and every discipline must address the issue of human rights. This is, in fact, an inclusive perspective. Other courses choose to offer a specific course for the issue of human rights. **Keywords:** Human rights. University education. Student Training. Discipline Offer.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2018**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Direito e dá outras providências. Disponível em https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/55640393/do1-2018-12-18-resolucao-n-5-de-17-de-dezembro-de-2018-55640113. Acesso em: 30 jun. 2021.

CANDAU, V. M. Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. **Revista Brasileira de Educação**, 13(37), 45-56. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5szsvwMvGSVPkGnWc67BjtC/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 30 jun. 2021.

ⁱ **Eveline Lima de Castro**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2102-930X>

Centro Universitário Estácio do Ceará

Advogada. Professora. Coordenadora do Curso de Direito do Centro Universitário Estácio do Ceará. Mestre em Gestão de Negócios pela Universidade Estadual do Ceará – UECE. Graduada em Direito pela Universidade de Fortaleza – UNIFOR.

Contribuição de autoria: Autora colaborou com a realização da pesquisa, escrita do texto e correção do manuscrito

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0923121411282228>

E-mail: evelinelima.casatro@gmail.com

ⁱⁱ **Leticia Souza**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0980-9685>

Faculdade Metropolitana do Ceará; Faculdade Dom Adélio Tomasin; Faculdade do Vale do Jaguaribe

Professora FAMEC-Fortaleza, FADAT Quixadá e FVJ Aracati. Tutora bolsista da CAPES no sistema EAD no IFCE. Mestre em Gestão de Negócios pela Universidade Estadual do Ceará – UECE. Graduada em Direito pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos- UNISINOS.

Contribuição de autoria: Autora colaborou com a realização da pesquisa, escrita do texto e correção do manuscrito

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9908343035332132>

E-mail: leticia.neves.mhg@gmail.com

ⁱⁱⁱ **Raquel Figueiredo Barretto**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7589-4366>

Centro Universitário Unifanor Wyden

Professora do Curso de Direito do Centro Universitário Unifanor Wyden. Graduação em Letras. Especialização em Ensino de Língua Portuguesa. Mestrado em Saúde Coletiva.

Contribuição de autoria: Autora colaborou com a realização da pesquisa, escrita do texto e correção do manuscrito.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8674003033685287>

E-mail: raquelfbarretto@gmail.com

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

CASTRO, Eveline Lima de; SOUZA, Letícia; BARRETTO, Raquel Figueredo. Formação em Direitos Humanos. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 1-3, 2021.