

Repositórios de materiais digitais para Educação Física: uma revisão integrativa

Erico Roberto Duarte de Castro¹ 

Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

A sociedade a qual vivemos usa a tecnologia em seu cotidiano. Isto faz com que a educação use estas ferramentas digitais. A Educação Física escolar vem passando por uma reflexão em sua prática e a necessidade de usar as tecnologias faz-se importante por diversos fatores, dentre eles está a construção de material didático para as aulas. Neste contexto questiona-se: Onde o professor busca material de apoio para suas aulas? Objetiva refletir o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) nas aulas de Educação Física escolar através da revisão integrativa, entre 2015 à 2021, buscando a pertinência na pesquisa acadêmica e como estas pesquisas contribuem na prática docente. O referencial teórico tem como base os estudos de Boscatto e Impolcetto (2016), Gonçalves *et al.* (2020), Souza Júnior *et al.* (2015), Oliveira e Mezzaroba (2012) e Torres *et al.* (2016). Como resultados encontramos dois artigos na Scielo, cinco no Google Acadêmico e um na CAPES. Esse estudo confirma que a Educação Física escolar possibilita conexões com repositórios para a construção de material didático digital.

Palavras-chave: Educação Física Escolar, Tecnologias da Informação e Comunicação, Repositórios, Materiais Educacionais Digitais.

Repositories of digital materials for physical education: an integrative review

Abstract

The society we live in uses technology in their daily lives. This makes education use these digital tools. School Physical Education has been undergoing a reflection in its practice and the need to use technologies is important for several factors, among them is the construction of teaching material for classes. In this context, the question is: Where does the teacher look for support material for his classes? It aims to reflect the use of Digital Technologies of Information and Communication (TDICs) in Physical Education classes in schools through the integrative review, between 2015 to 2021, seeking relevance in academic research and how these researches contribute to teaching practice. The theoretical framework is based on studies by Boscatto and Impolcetto (2016), Gonçalves *et al.* (2020), Souza Júnior *et al.* (2015), Oliveira and Mezzaroba (2012) and Torres *et al.* (2016). As a result, we found two articles in Scielo, five in Google Scholar and one in CAPES. This study confirms that school Physical Education makes connections with repositories for the construction of digital teaching material possible.

Keywords: School Physical Education. Information and Communication Technologies. Repositories. Digital Educational Materials.

1 Introdução

2

Neste artigo, surgiu a necessidade de refletir a prática do professor de Educação Física diante do material didático utilizado em suas aulas. Esta disciplina escolar não possui livro didático devido ao seu legado histórico. Segundo Oliveira e Mezzaroba (2012, p. 1) “A Educação Física [...] tem sido ministrada sem o auxílio de um material didático impresso [...] fato este que justifica algumas problemáticas na área, como a da ministração das aulas com métodos ultrapassados”. Há, também, a problemática da disciplina ser vista como recreativa sem objetividade levando a crer que a Educação Física não necessita de um currículo, fazendo com que o professor ensine apenas o que ele domina, pois o processo histórico conduziu esta disciplina apenas com o olhar de preparação de pessoas fortes e saudáveis para serem úteis a sociedade. Após a década de 1980 foram ganhando forças questionamentos de criticidade, dialogicidade e protagonismo do estudante no contexto da Educação Física e no meio acadêmico através de pesquisas.

Na disciplina Educação Física temos uma crescente busca reflexiva devido a questionamentos sobre o quê ensinar e como ensinar. Kawashima, Silva e Moreira (2020) indagam sobre o que ser ensinado ao aluno, pois este ponto remete à prática do professor.

O livro didático tem sido muito utilizado nas disciplinas escolares. Porém, na Educação Física sua ausência (SOUZA JÚNIOR *et al.*, 2015), devido a fatores históricos, faz com que o professor percorra outros caminhos para obter material didático para suas aulas. Frente a tudo isto vem a indagação: Onde o professor busca material de apoio para suas aulas?

O presente artigo objetiva investigar a disponibilidade e formas de organização de conteúdos educacionais digitais da área de Educação Física, disponíveis na *web* buscando fomentar a incorporação desses conteúdos na prática docente de professores de Educação Física da Educação Básica. Objetiva refletir o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) nas aulas de Educação Física escolar através da revisão integrativa, entre 2015 à 2021,

buscando a pertinência na pesquisa acadêmica e como estas pesquisas contribuem na prática docente.

Foi com a LDB de 1996 que a Educação Física passou a ser componente curricular escolar. A partir de então, houve a necessidade de uma mudança de postura por parte do professor de Educação Física no âmbito escolar, para que se efetivasse em sua prática docente as conquistas vindas desde 1980. De acordo com Boscatto, Impolcetto e Darido (2016), a legitimidade da Educação Física está associada ao reconhecimento por fazer parte das demais componentes curriculares.

Por muito tempo o professor de Educação Física sempre teve em suas mãos manuais de apoio para elaboração de seus planejamentos de aula. Atualmente pensa-se na elaboração de livro didático e que ele seja disponibilizado ao professor no contexto do PNLD (Programa Nacional do Livro e Material Didático). Mas ainda é algo que está em construção e que será debatido pelos profissionais da área. Nesse cenário, os professores enfrentam desafios ao acessarem, organizarem e contextualizarem em suas aulas os diferentes recursos digitais. Há um avanço do uso das TDICs no meio dos professores de educação Física, pois o conhecimento produzido e divulgado nas diversas mídias sobre temas ligados à disciplina, pode ser discutido e vivenciado de várias formas inclusive fazendo uso da tecnologia para tal (TORRES *et al.*, 2016).

O presente artigo vem buscar estudos publicados, de 2015 à 2021, na área que contribuíram na prática do professor de Educação Física da Educação Básica em sua prática docente referente a este desafio que é inserir o digital, através de repositórios, para elaboração de material didático voltado para a disciplina Educação Física.

2 Metodologia

Na Educação Básica no Brasil, a maioria das disciplinas escolares possuem livros didáticos e estes são submetidos anualmente ao Programa Nacional do Livro e Material Didático (PNLD). Porém, na disciplina de Educação Física há ausência deste material, conforme nos fala Souza Júnior *et al.* (2015). Diante deste contexto,

vem o questionamento: Onde o professor busca e constrói o material didático digital para suas aulas teóricas e práticas de Educação Física? Frente a essa indagação, o objetivo definido foi o de investigar a disponibilidade e formas de organização de conteúdos educacionais digitais da área de Educação Física, disponíveis na *web*, buscando fomentar a incorporação desses conteúdos na prática docente de professores de Educação Física.

4

A presente pesquisa, através da revisão integrativa, teve como foco investigar a contribuição da *web* na prática docente do professor de Educação Física na Educação Básica referente o caminhar do percurso de busca de repositórios e materiais didáticos digitais para utilizá-los em aulas teóricas e práticas.

Revisão integrativa é a abordagem metodológica mais ampla no contexto das revisões. Permite a inclusão de estudos experimentais e não experimentais para uma compreensão completa do fenômeno analisado. Utiliza e combina dados de literatura teórica e empírica, além de contemplar diferentes objetivos (...). Além disso, possibilita a identificação de lacunas do conhecimento, as quais necessitariam ser preenchidas a partir da realização de novos estudos (GONÇALVES *et al.*, 2020, p. 142).

Os descritores que permearam a pesquisa foram: Educação Física Escolar, Tecnologias da Informação e Comunicação, Repositórios e Materiais Educacionais Digitais.

Os estabelecimentos de critérios de inclusão foram artigos entre os períodos de 2015 à 2021. Os critérios de exclusão foram artigos que não relatam a disciplina escolar Educação Física no contexto digital. A metodologia adotada para o desenvolvimento da pesquisa foi bibliográfica com base na revisão integrativa da literatura. A base de dados da pesquisa focou no Google Acadêmico, portal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Scientific Electronic Library Online (Scielo).

O presente estudo seguiu basicamente seis passos indicados: (1) identificação do tema de pesquisa – repositórios de materiais digitais para Educação Física; (2) estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos e busca na literatura – estudos que apresentam evidências de validade de instrumentos relacionados aos conteúdos de material didático digital para a disciplina de

Educação Física; (3) definição das informações a serem extraídas dos estudos selecionados e categorização – conteúdo estudado (repositórios e curadoria), público-alvo (professores de Educação Física), contexto de aplicação (revisão integrativa); (4) avaliação dos estudos inseridos na revisão integrativa – tabulação de cada uma das informações extraídas; (5) interpretação dos resultados – comparação dos resultados da literatura selecionada; e (6) apresentação da revisão e síntese do conhecimento da pesquisa.

5

Inicialmente, consultou-se os termos material didático digital e repositórios, bem como palavras associadas. Após, foi realizado as buscas nas bases de dados eletrônicas Google Acadêmico, CAPES e Scielo, com os termos “Material Didático Digital” e “Material Didático Digital para Educação Física Escolar”. Como critérios de inclusão, estabeleceu-se que: os artigos publicados de 2015 à 2021 deveriam ser estudos de validação de instrumentos; os artigos pesquisados deveriam reportar ao menos uma evidência de validade do instrumento proposto; e os artigos publicados deveriam avaliar ao menos um conteúdo pedagógico de Educação Física relacionado àqueles mais citados pela literatura especializada na questão da pesquisa, assim como repositórios de objetos de aprendizagem e suas contribuições para a prática docente.

Consideram-se como critérios de exclusão artigos de revisão que não estivessem no período de 2015 à 2021. A busca apresentou delimitação de data (ano de publicação de 2015 à 2021). Foram encontrados 01 artigo na base de dados eletrônica Scielo, 01 artigo na base de dados eletrônica da CAPES e 04 no Google Acadêmico. Considerando os critérios de inclusão estabelecidos e excluindo os artigos duplicados, foram selecionados 06 artigos de validação de instrumentos de medida dos conteúdos pedagógicos no contexto da pesquisa.

Os artigos selecionados foram publicados em 06 diferentes revistas entre o período dos anos de 2015 até 2021. O periódico que mais publicou artigos dentro desta área foi: Revista Movimento (dois).

Quadro dos artigos

TÍTULO	FONTE DO ESTUDO	AUTOR	DO QUE SE TRATA
Promoção da participação dos usuários no desenvolvimento de um repositório para recursos educacionais abertos	CAPES / Revista Competência / 2015.	GREIN, Pedro Paulo Boaventura; AMARAL, Marília Abrahão.	Este artigo defende, com base em uma revisão histórica dos principais movimentos que levaram à criação dos Recursos Educacionais Abertos (REA), que esta tecnologia educacional está embebida de valores fundamentais para a sociedade atual.
Educação Física e livro didático: entre o hiato e o despertar.	Google Acadêmico / Revista Movimento / 2015.	SOUZA JÚNIOR, Marcílio Barbosa Mendonça et al.	Este estudo objetivou reconhecer, na literatura, quais os fatores que contribuíram para a constituição do hiato entre Educação Física e os livros didáticos e que elaborações foram realizadas recentemente preenchendo esta lacuna na prática docente.
Bibliotecas e Repositórios de Objetos de Aprendizagem: potencialidades para o processo de	Google Acadêmico / Revista Tecnologias na Educação / 2017.	COSTA, Maurício José Morais <i>et al.</i>	Estudo acerca dos repositórios de objetos de aprendizagem e suas contribuições para as atuais práticas pedagógicas.

aprendizagem.			
O uso de recursos educacionais digitais na educação básica (redeb): relato de experiência.	Google Acadêmico / Revista Práxis: saberes da extensão / 2017.	COUTO, Zuila Kelly.	Apresenta os resultados obtidos a partir da aplicação do projeto REDEB que tem como objetivo principal a utilização de Recursos Educacionais Digitais (RED) no contexto da educação básica.
Conteúdos pedagógicos do esporte: uma revisão integrativa sobre instrumentos de medida.	Google Acadêmico / Revista Saúde e Desenvolvimento Humano / 2020.	GONÇALVES, Gabriel Henrique Treter. <i>et al.</i>	O objetivo desta revisão integrativa foi realizar um levantamento e análise dos artigos de validação de instrumentos designados a mensurar, de alguma forma, aspectos relacionados aos conteúdos pedagógicos da Educação Física escolar.
Educação Física escolar em tempos de distanciamento social: panorama, desafios e enfrentamentos curriculares.	2020 / Scielo / Revista Movimento	MACHADO, Roseli Belmonte. <i>et al.</i>	Compreender o modo como a Educação Física tem se posicionado no cenário das aulas remotas.

Fonte: elaborado pelo autor.

No primeiro artigo do quadro fala da revisão histórica dos principais movimentos que levaram à criação dos Recursos Educacionais Abertos (REA), em

que esta tecnologia educacional traz valores fundamentais para a sociedade atual no que se refere à tecnologia. No segundo artigo há o reconhecimento do processo histórico da Educação Física como fator determinante da ausência do livro didático e este fator levou professores da área a pensar sobre o material didático de suas aulas. No terceiro artigo é discutido a contribuição de repositórios para a prática pedagógica do professor. O quarto artigo nos fala sobre principal a utilização de Recursos Educacionais Digitais (RED) no contexto da educação básica. O quinto artigo nos contribui através de uma revisão integrativa com um levantamento e análise dos artigos de validação de instrumentos designados a mensurar os aspectos relacionados aos conteúdos pedagógicos da disciplina de Educação Física escolar. O sexto artigo vem mostrar como a Educação Física tem se posicionado no cenário das aulas remotas, mostrando a tecnologia uma grande aliada à educação no momento vivido pela humanidade diante da pandemia Covid-19.

A partir da síntese do conhecimento produzido, optou-se por conduzir a discussão desta revisão, considerando os dois aspectos básicos que constituem o foco desse estudo: as contribuições da *web* para a Educação Física e repositórios.

3 Resultados e Discussões

A sociedade da informação, como é conhecida a nossa atual sociedade, exige um novo pensar sobre fazer educação. Todo acesso à informação remete à mudança de paradigmas como currículo e metodologia na prática docente.

Frente à lacuna evidenciada e os resultados apontados nos artigos incluídos nesta revisão integrativa, entende-se ser necessário intensificar esforços para o desenvolvimento de pesquisas nesta linha e abordagem com estudos que produzam evidências fortes relativas ao tema investigado, principalmente na realidade da prática do professor diante da educação básica e pública brasileira. Contudo, essa revisão leva à reflexão de aspectos básicos da contribuição da *web* para a Educação Física, no sentido de proporcionar ao professor de Educação Física material digital para suas aulas práticas e teóricas.

4 Considerações finais

9

A inserção das tecnologias na disciplina de Educação Física, no contexto da Educação Básica, mostra uma pertinência devido ao grande número de informações que nossos alunos têm acesso sobre cultura corporal de movimento através da *web*. Porém, ainda são poucas as publicações acadêmicas que vêm agregar as Tecnologias da Informação e Comunicação à Educação Física. Mas com aulas práticas e teóricas a procura vem crescendo no que diz respeito a utilização de tecnologias educacionais através de repositórios com o intuito de construção de materiais didáticos para aulas de Educação Física escolar.

Apesar de ser uma disciplina de movimentos corporais há a necessidade de formar cidadão crítico e a *web* traz uma diversidade de repositórios como Portal do Professor, (Banco Internacional de Objetos Educacionais (BIOE), Domínio Público, TV Escola, blogs, jogos virtuais, etc. Frente ao atual período das Tecnologias da Informação e Comunicação, podemos pensar em materiais didáticos dos mais variados tipos, tais como: softwares, games, redes sociais, blogs, dispositivos móveis, etc.

Frente ao cenário de transformações tecnológicas a educação está vendo as tecnologias como um suporte de apoio de grande importância. O repositório é uma estratégia que o professor de Educação Física tem a seu favor para seus planejamentos de aula e para uso durante as aulas também, podendo transformar os conteúdos que estão nos repositórios em materiais didáticos digitais.

Diante de todo este prisma, conseguimos encontrar a resposta da pergunta inicial feita no início do artigo: Onde o professor busca material de apoio para suas aulas? No contexto da *web*, percebemos que os repositórios vêm ganhando espaços na educação para auxiliar na pesquisa docente em planejamentos e ações didáticas em suas aulas, em destaque, na Educação Física.

Referências

BOSCATTO, Juliano Daniel; IMPOLCETTO, Fernanda Moreto; DARIDO, Suraya Cristina. A Base Nacional Comum Curricular: uma proposição necessária para a

Educação Física? **Motrivência**, Florianópolis, v. 28, n. 48, p. 96-112, 2016. DOI: <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2016v28n48p96>. Acesso em: 23 jun. 2021.

COSTA, Maurício José Moraes; MENDES, Anna Caroline Corrêa; MUNIZ, Djalda Maracira Castelo Branco; BOTTENTUIT JUNIOR, João Batista. Bibliotecas e Repositórios de Objetos de Aprendizagem: potencialidades para o processo de aprendizagem. Revista **Tecnologias na Educação**. Ano 9. Número/Vol. 22, 2017. Acesso: 21 jun. 2021.

10

COUTO, Zuila Kelly. O uso de recursos educacionais digitais na educação básica (redes): relato de experiência. Revista **Práxis: saberes da extensão**, João Pessoa, v. 5, n. 9, p. 34-39, maio/ago., 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.18265/2318-23692017v5n9p34-39>. Acesso em: 7 jun 2021.

GONÇALVES, Gabriel Henrique Treter. *et al.* Conteúdos pedagógicos do esporte: uma revisão integrativa sobre instrumentos de medida. **Revista Saúde e Desenvolvimento Humano**, fev. p. 141-152, 2020. https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/saude_desenvolvimento/article/view/6090/pdf. Acesso em: 25 jun. 2021.

GREIN, Pedro Paulo Boaventura; AMARAL, Marília Abrahão. Promoção da participação dos usuários no desenvolvimento de um repositório para recursos educacionais abertos. Revista **Competência**, Porto Alegre, v. 8, n. 2, p. 41-54, jul./dez., 2015. <http://dx.doi.org/10.24936/2177-4986.v8n2.2015.309>. Acesso em: 21 de jun. 2021.

MACHADO, Roseli Belmonte; FONSECA, Denise Grosso da; MEDEIROS, Francine Muniz; FERNANDES, Nicolas. Educação Física escolar em tempos de distanciamento social: panorama, desafios e enfrentamentos curriculares. **Movimento**, v. 26, e26081, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.106233>. Acesso em: 21 jun. 2021.

OLIVEIRA, Russel Petresson Bezerra; MEZZARROBA, Cristiano. A utilização do livro didático na Educação Física escolar no ensino médio: um estudo de caso. **Revista Digital EFDportes**. Ano 17, n.º 173, out./2012.

SOUZA JÚNIOR, Marcílio Barbosa Mendonça de. *et al.* Educação Física e livro didático: entre o hiato e o despertar. **Movimento**, Porto Alegre, v. 21, n. 2., p. 479-493, 2015. <https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/48272>. Acesso em: 7 jun 2021.

TORRES, Aline Lima *et al.* As tecnologias da informação e comunicação e a educação física escolar: a realidade de professores da rede pública municipal de Fortaleza. *Educ. Temat. Digit. Campinas, SP*. V.18, nº 1, p. 198-214, 2016. DOI: <https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8640601>. Acesso em: 9 jun 2021.

ⁱ **Erico Roberto Duarte de Castro**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0369-6395>

Universidade Federal do Ceará (UFC)

Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação da Universidade Federal do Ceará (UFC). Professor de Educação Física da rede municipal de Maranguape.

Contribuição de autoria: autor principal.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5042740301946942>.

E-mail: eric-roberto@hotmail.com

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

11

Como citar este artigo (ABNT):

CASTRO, Erico Roberto Duarte de. Repositórios de Materiais Digitais para Educação Física: Uma Revisão Integrativa. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 1-11, 2021.