

Reflexões sobre as orientações curriculares prioritárias¹ do Ceará na formação continuada

Bruna Gonçalo do Nascimento ⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Anne Heide Vieira Bôto ⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Maria Marina Dias Cavalcante ⁱⁱⁱ 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

1

Resumo

O presente estudo trata sobre as Orientações Curriculares Prioritárias do Ceará - OCPC no campo da formação continuada de professores. O objetivo geral consiste em analisar a OCPC e analisar a apropriação do documento em questão no processo de formação continuada. A metodologia escolhida ancorou-se na abordagem qualitativa de natureza documental analítica, com o propósito de identificar a aplicabilidade do documento citado anteriormente nas formações continuadas. Os teóricos de apoio referenciados são Nóvoa (1995) e Imbernón (2010) que trazem subsídios mais aprofundados a respeito da formação continuada de professores. A análise do documento em questão apontou para a necessidade da formação continuada trabalhar a proficiência da OCPC como referencial para a prática docente.

Palavras-chave: Orientações Curriculares Prioritárias. Reflexões. Formação continuada de professores.

Reflections on the Priority Curriculum Orientations of Ceará in the continuing training of teachers

Abstract

This study presents the Priority Curriculum Guidelines of Ceará (PCGC) in the field of continuing training of teachers. The general objective is to analyze the PCGC and analyze the appropriation of this document in the continuing education. The chosen methodology was anchored in the qualitative approach of analytical documental nature to identify the applicability of PCGC in the continuing training of teachers. The referenced support theorists are Nóvoa (1995) and Imbernón (2010). They provide a deeper support regarding the continuing training of teachers. The analysis of this document pointed to the need for continuing training to emphasize the usefulness of the PCGC as a reference for teaching practices.

Keywords: Priority Curriculum Orientations. Reflections. Continuing training of teachers.

¹. Esclarecemos que esse documento foi elaborado para nortear a reorganização das práticas pedagógicas no período pandêmico nos municípios do estado do Ceará.

1 Introdução

Os anos de 2020 e 2021 apresentaram mudanças significativas em vários âmbitos sociais por conta da pandemia do Novo Coronavírus (SARS-CoV-2). Em virtude do isolamento social, motivado pela pandemia, houve a necessidade da suspensão das aulas presenciais no Ceará. Destarte, a Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC) em consonância com as secretarias municipais do estado do Ceará, constataram a necessidade de reexaminar e reorganizar o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC), visto que o documento não contemplava a atual conjuntura da educação, desse modo elaborou-se as Orientações Curriculares Prioritárias do Ceará (OCPC).

Nessa perspectiva, surgiu a questão norteadora deste estudo que consiste em: quais as contribuições das Orientações Curriculares Prioritárias do Ceará para a formação continuada de professores? Desse modo pretende-se analisar a OCPC e analisar a apropriação do documento em questão no processo de formação continuada de professores.

2 Metodologia

O percurso metodológico desenvolvido neste trabalho é de cunho qualitativo, de natureza documental analítica, onde temos como fundamentação: a OCPC, que é um documento temporário elaborado com base no Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC), que apresenta as competências gerais e específicas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e de pesquisas científicas publicadas por Nóvoa (1995) e Imbernón (2010).

A partir dessa análise documental e com base nos autores citados pretende-se fazer a análise da OCPC e a importância da formação continuada de professores para a apropriação do documento citado. O documento foi elaborado para ser aplicado no estado do Ceará, portanto busca-se fazer relação com as formações continuadas de professores e a sua importância no âmbito do Estado, à luz do referencial teórico.

3 Resultados e Discussões

3 Considera-se que a formação continuada de professores tem um papel significativo na vida profissional docente, tendo em vista que estudos apontam o seu reflexo direto na sua prática pedagógica, estimulando assim a pesquisa, como elemento fundante da criatividade docente. Destaca-se a importância de abordar experiências inovadoras nas formações continuadas das redes de ensino, portanto, apenas apresentar o documento nas formações e não estudá-lo corre-se o risco de gerar "fenômenos de resistência pessoal", conforme citado por Nóvoa (1995, p 30), de modo que os professores não sejam participantes e atuantes das propostas dos documentos, apenas reprodutores do documento.

Nessa direção Imbernón (2010) ao abordar as formações continuadas destaca que:

a reflexão prático-teórica do docente sobre a sua própria prática, mediante uma análise da realidade educacional e social de seu país, sua compreensão, interpretação e intervenção sobre a mesma. A capacidade dos professores de gerar conhecimento pedagógico por meio da análise da prática educativa (IMBERNÓN, 2010, p. 49).

Desse modo percebe-se a importância da reflexão da teoria na prática pedagógica relacionando-a com a realidade do contexto social, pois o documento OCPC que tem como objetivo auxiliar na reorganização dos conteúdos e atividades pedagógicas em instituições de ensino municipais do estado do Ceará, como defendemos exige reflexão por parte de quem vai utilizá-lo. O documento temporário elaborado com base no DCRC, em que traz as competências gerais e específicas da BNCC e um recorte das habilidades essenciais da aprendizagem. Como percebe-se: "foi preciso pensar em habilidades prioritárias que garantam aos professores e conseqüentemente aos alunos, melhores condições para o desenvolvimento da aprendizagem e do conhecimento." (OCPC, 2020, p.31).

Tal iniciativa foi de grande importância para as escolas públicas do Ceará, no entanto, ocorreram de forma apressada, não tendo sido possível uma apropriação mais aprofundada por parte de quem as executa nas escolas.

4 Considerações finais

4

Diante das conjecturas teóricas apresentadas e do estudo da OCPC, é possível perceber a relevância das reflexões aqui postas para o processo de formação continuada, bem como, da discussão reflexiva por parte dos professores. Nesse sentido infere-se uma necessidade premente de estudos do documento de modo que os professores possam relacioná-lo a atual realidade social e educacional desencadeada pelo novo coronavírus (Covid-19).

Referências

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 01 ago. 2020.

CEARÁ. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. **Documento Curricular Referencial do Ceará: educação infantil e ensino fundamental/** Secretaria da Educação do Estado do Ceará. – Fortaleza: SEDUC, 2019.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

NÓVOA, Antônio (Coord.). **Formação de professores e profissão docente**. In: NÓVOA, Antônio. Os professores e sua formação. 2. ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

Orientações Curriculares Prioritárias do Ceará - OCPC, 2020.

<https://paic.seduc.ce.gov.br/index.php/fique-por-dentro/ultimas-atualizacao> Acesso em: 01 jun. 2021.

ⁱ **Bruna Gonçalo do Nascimento**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8799-7573>
Mestranda em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Ceará.

Graduação em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú, especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Universidade Estadual do Ceará, mestranda em educação pela UECE. Professora da Prefeitura Municipal de Fortaleza.

Contribuição de autoria: autora.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3847694664430026>

E-mail: brunagnascimento23@gmail.com

ii **Anne Heide Vieira Bôto**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9070-1964>

Mestranda em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Ceará.

Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará. Professora da Educação Básica na Prefeitura de Maracanaú. Mestranda em Educação na Universidade Estadual do Ceará.

Contribuição de autoria: co-autora.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0317885662429621>

E-mail: anneheidevieira@gmail.com

iii **Maria Marina Dias Cavalcante**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4443-4778>

Professora efetiva, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Ceará. Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará, mestrado em Educação pela Universidade Federal do Ceará, doutorado em Educação Brasileira pela Universidade Federal do Ceará e pós-doutorado pela Universidade de São Paulo. Atualmente professora associada da UECE. Contribuição de autoria: co-autora.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5282528331075940>

E-mail: maria.marina@uece.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

NASCIMENTO, B. G do.; BÔTO, A. H. V; CAVALCANTE, M. M D. Reflexões sobre as orientações curriculares prioritárias do Ceará na formação continuada. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 1-5, 2021.