

Práticas de Educação Física na pandemia por Covid-19

Laiz Mara Meneses Macedo 

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, RN,
Brasil

Luiz Eduardo de Oliveira Neves 

Escola Municipal de Ensino Fundamental Talma Sarmento de Miranda, Cariacica, ES, Brasil

1

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo relatar o estado da arte de publicações que reflitam sobre estratégias, possibilidades e desafios que se colocam às aulas de Educação Física durante a pandemia por Covid-19. Nesse sentido, foi realizada uma revisão de literatura no Google Acadêmico e portal EduCapes para a coleta de materiais. Pode-se detectar que a Educação física escolar vem passando por diversas transformações desde o seu início da pandemia. Estas modificações têm convergido no sentido de atender às necessidades dos alunos durante este período, bem como se referem às reconfigurações de práticas educativas de professores nesse âmbito. Assim, a pandemia do Sars-CoV-2 durante o ano de 2020/2021, gerou uma conjuntura em que a educação física enquanto prática educativa teve que se reinventar, criar novos métodos, bem como, novas metodologias de ensino.

Palavras-chave: Educação Física. Pandemia. Práticas educativas.

Physical Education classes and the pandemic by Covid-19

Abstract

This paper aims to report the state of the art of publications that reflect on strategies, possibilities, and challenges facing Physical Education classes during the Covid-19 pandemic. In this sense, a literature review was conducted in Google Scholar and EduCapes portal to collect materials. It can be detected that school Physical Education has been going through several transformations since its pandemic onset. These modifications have converged in the sense of meeting the students' needs during this period, as well as referring to the reconfigurations of teachers' educational practices in this field. Thus, the Sars-CoV-2 pandemic caused during the year 2020/2021 generated a conjuncture in which physical education as an educational practice had to reinvent itself, create new methods, as well as, new teaching methodologies.

Keywords: Physics Education. Pandemic. Educational practices.

1 Introdução

A pandemia causada pelo vírus Sars-CoV-2 ocasionou durante o ano de 2020/2021 uma conjuntura em que a educação teve que se reinventar, criar novos métodos, novas metodologias de ensino. Com isto foi publicada uma portaria publicada em 17 de março no Diário Oficial da União (nº 343/2020) em que as escolas privadas e públicas de ensino regular suspendem as atividades presenciais.

Diante desse contexto, o objetivo dessa pesquisa é verificar na literatura científica, durante o período de 2020 a 2021, o que tem sido abordado sobre aulas de Educação Física. Deseja-se entender que estratégias, possibilidades e desafios estão perpassando as práticas do professor desta disciplina.

Nesse sentido, foi realizada uma revisão de literatura no Google Acadêmico e portal EduCapes para a coleta de materiais. Pode-se detectar que a Educação física escolar vem passando por diversas transformações desde o seu início da pandemia. Estas modificações têm convergido no sentido de atender às necessidades dos alunos durante este período, bem como se referem às reconfigurações de práticas educativas de professores nesse âmbito. Assim, a pandemia do Sars-CoV-2 durante o ano de 2020/2021 gerou uma conjuntura em que a educação física enquanto prática educativa teve que se reinventar, criar novos métodos, bem como, novas metodologias de ensino.

2 Metodologia

As fontes de informação desta análise abrangem uma pesquisa bibliográfica para levantamento de informações teóricas. De acordo com Lakatos e Marconi (2010) afirmam que pesquisa bibliográfica é meio de formação por excelência que procura explicar estudos monográficos, partir de referências teóricas tornadas públicas, podendo ser publicações em revistas, livros, pesquisas, monografias, teses, dentre outros meios de comunicação.

Nesse sentido, foi realizada uma revisão de literatura no Google Acadêmico e portal EduCapes para a coleta de materiais relevantes. A bibliografia pertinente

ofereceu meios para compreender não somente problemas já conhecidos, como também explorar novas áreas onde os problemas não se cristalizaram suficientemente e tem por objetivo permitir ao cientista o reforço paralelo na análise de suas pesquisas ou manipulação de suas informações.

3 Resultados e Discussões

3

A pesquisa de Godoi, Kawashima e Gomes (2020), realizada com professores de escolas particulares e públicas do Mato Grosso, revelou que as escolas ofereceram treinamento para o ensino remoto, porém o próprio autor deixa a dúvida sobre esta formação ser ou não suficiente para que os docentes tenham segurança em atuar nesta modalidade de ensino.

Segundi Godoi, Kawashima e Gomes (2020, p. 89), uma pesquisa do Instituto Península (2020) “mostrou que 67% dos professores estavam ansiosos, 38% cansados, 36% entediados, 35% sobrecarregados e 34% estressados com a nova rotina do ensino remoto”, devido a estas pesquisas podemos provar que para o professor o ensino remoto acabou sendo mais cansativo que o ensino tradicional.

De acordo com Godoi, Kawashima e Gomes (2020) as aulas de Educação Física são baseadas nas práticas corporais, atividades coletivas e com a pandemia os professores tiveram que programar aulas para que o aluno realize de forma individual, ou com algum membro da família.

De acordo com Arruda (2020) os profissionais envolvidos no contexto escolar precisarão juntar esforços para refletir acerca das estratégias utilizadas no processo de ensino e adaptá-las a cada realidade, uma vez que essa será uma saída essencial para atenuar os impactos deixados pela crise do novo Coronavírus.

Raiol *et al.* (2020) explica que será necessário reorganizar o calendário escolar, utilizando a didática com foco em ações pedagógicas que permitam que a aprendizagem seja recuperada, ou seja, buscar estratégias que diminuam os déficits provocados e aumentados pelo tempo em que as atividades estiveram paralisadas (RAIOL *et al.*, 2020).

No tocante ao desenvolvimento das aulas de Educação Física nas instituições públicas, os professores que atuam nessas escolas sempre apresentaram dificuldades de distintas ordens. Na pandemia, as dificuldades permanecem, porém com outras características, como, por exemplo, o acesso à internet e o tempo de planejamento, já que a escola invadiu suas casas. Raiol *et al.* (2020) aponta que os professores são pressionados a cumprirem novas exigências pedagógicas e administrativas, mas falta-lhes estrutura adequada, o que implica processos de precarização do trabalho docente. Dentre as dificuldades que os professores estão enfrentando neste período de distanciamento social, salientam-se: o desconhecimento e falta de acesso a tecnologias da informação e da comunicação, a valorização de saberes corporais em detrimento de outros e a falta de interação (RAIOL *et al.*, 2020).

4 Considerações finais

A Educação física escolar vem passando por diversas transformações desde o seu início da pandemia, e com estas transformações, possuem o objetivo de atender a necessidade do aluno durante este período. Os professores de Educação Física estão se adaptando às necessidades, ao novo normal, com isso os professores têm desenvolvido novas metodologias para atender aos alunos.

Percebe-se uma queda no número de alunos que frequentam as aulas remotas de educação física. Entendemos que devido à pandemia os professores tiveram mais cansados, mais estressados, vindo a se tornarem pessoas mais cansadas, sobrecarregadas, devido a pressões para cumprirem o que é exigido.

Referências

ARRUDA, E. P. Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. **Em rede: Revista de Educação a Distância**, Porto Alegre, v. 7, n. 1, p. 258-275, 2020.

GODOI, M; KAWASHIMA, L. B; GOMES, L. A. Temos que nos reinventar”: os professores e o ensino da educação física durante a pandemia de COVID-19. **Dialogia**, São Paulo, 2020. p. 86-101.

LAKATOS, E. M; MARCONI, M. de A. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

RAIOL, R. A *et al.* **Praticar exercícios físicos é fundamental para a saúde física e mental durante a Pandemia da COVID-19**. 2020. Disponível em: <http://www.brazilianjournals.com/index.php/BJHR/article/view/8463/7298>. Acesso em: 28 maio 2020.

5

ⁱ **Laiz Mara Meneses Macedo**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9551-958X>

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Doutoranda em Educação Profissional no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Contribuição do artigo: autora.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7092778708411649>

E-mail: academicplanconsultoria@gmail.com

ⁱⁱ **Luiz Eduardo de Oliveira Neves**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4932-9897>

Escola Municipal de Ensino Fundamental Talma Sarmento de Miranda
Pesquisador do LIMDA (Laboratório de Inclusão, Mediação Simbólica, Desenvolvimento e Aprendizagem); Professor de Educação Física e Educação Especial na Prefeitura Municipal de Cariacica, Especialista em Diversidade e Inclusão, treinador Paralímpico de atletismo Nível III.

Contribuição do artigo: co-autora.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7548913058112196>

E-mail: eduardoneves2012@hotmail.com

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

MACEDO, L. M. M.; NEVES, L. E de O. Práticas de educação física na pandemia por covid-19. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 3, p. 1-5, 2021.