

## O ensino superior, formação do pedagogo brasileiro: uma análise histórica

Iara Rute Morais de Oliveira da Silva<sup>1</sup> 

Prefeitura municipal de Maranguape, Maranguape, CE, Brasil

### Resumo

O resumo apresentado traz breves reflexões sobre o Ensino Superior e a formação docente em torno do profissional pedagogo no Brasil. Para isso, o estudo possui uma abordagem qualitativa de cunho bibliográfico com referenciais como Jimenez (2001), Saviani (2008; 2016), Souza *et al.* (2021), Tonet (2007), Tardif (2014), entre outros autores. Estão sendo considerados algumas características do contexto do percurso histórico do curso de Licenciatura em Pedagogia e do ensino superior, que se mantiveram em destaque na preparação da elite brasileira e foram reproduzidas ao longo do tempo. Portanto, percebemos que a necessidade de estudos para a formação dos professores ainda continua como um campo que possui lacunas por relacionar-se com as questões políticas de atendimento a um mercado socioeconômico com problemas considerados históricos.

**Palavras-chave:** Ensino Superior. Curso de Pedagogia. Formação de professores.

### Higher education, training the Brazilian pedagogue: A historical analysis

#### Abstract

The presented summary brings brief reflections on Higher Education and teacher training around the professional pedagogue in Brazil. For this, the study has a qualitative approach of bibliographic nature with references such as JIMENEZ (2001), SAVIANI (2008, 2016), TONET (2007), SOUZA *et al.* (2021), TARDIF (2014), among other authors. Some characteristics of the context of the historical course of the licentiate degree in Pedagogy and higher education are being considered, which remained prominent in the preparation of the Brazilian elite and were reproduced over time. Therefore, we realize that the need for studies for teacher education is still a field that has gaps because it is related to political issues of service to a socioeconomic market with problems considered historical.

**Keywords:** University education. Pedagogy course. Teacher training.

### Referências

JIMENEZ, Suzana Vasconcelos. A educação e a relação teoria-prática: considerações a partir da centralidade do trabalho. *In*: JIMENEZ, S. V.; FURTADO,

E. B., (org.). **Trabalho e educação**: uma intervenção crítica no campo da formação docente. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001, p. 69-79.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica**: primeiras aproximações. 10 ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **Formação de Professores**: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Disponível em: <https://www.sintesc.org.br/files/1081/Texto%20%20%20For%20docente%20aspectos%20hist%20Saviani.pdf>. Acessado em 06 jan. 2016.

2

SOUZA, Maria Eliana Lopes de; MARTINS, Olga Aparecida da Silva; DUARTE, Matheus Natan Moura. Conectivismo e os desafios da formação docente na era digital. **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 3, n. 3, e335592, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i3.5592>.

TARDIF, Mauricio. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes. 17. ed., 2014.

TONET, Ivo. **Educação Contra o Capital**. Maceió: Edufal, 2007.

---

Iara Rute Morais de Oliveira da Silva, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3955-2051>

Professora polivalente do Município de Maranguape.

Especialista em Ensino na Educação Básica pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Pedagoga pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). Professora na Prefeitura Municipal de Maranguape.

Contribuição de autoria: pesquisa e escrita do artigo.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7972646443300672>

E-mail: [iararute10@gmail.com](mailto:iararute10@gmail.com)

**Editora responsável:** Karla Colares Vasconcelos

### Como citar este artigo (ABNT):

SILVA, Iara Rute de Oliveira da. O ensino superior, formação do pedagogo brasileiro: Uma análise histórica. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 3, n. 2, p. 1-2, 2021.