

Educação escolar quilombola: possibilidades pedagógicas a partir das comunidades no Ceará

Ivan Costa Limaⁱ 

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, CE,
Brasil

Letícia Bezerra Leiteⁱⁱ 

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção, CE,
Brasil

1

Resumo

A pesquisa, em andamento, investiga como as dinâmicas sócio-históricas e culturais das comunidades quilombolas no Ceará (CARTILHA, 2011; SILVA, 2018) podem contribuir na implementação de proposições pedagógicas (LIMA, 2017; 2021) como subsídio para educação escolar quilombola no estado. Desta forma, produzir conhecimentos que orientem as políticas públicas na área da educação, problematizando a situação da população negra na região (CUNHA JR, 2006; CUNHA JÚNIOR; SILVA; NUNES, 2011). Tem-se como referência os estudantes quilombolas dentro da Unilab no curso de pedagogia. Para tanto, metodologicamente utilizaremos da revisão bibliográfica, da pesquisa participante (BRANDÃO, 1999) e da história oral (MEIHY, 2002) como forma de captar os elementos históricos e culturais das comunidades, que configurem um conjunto de conteúdos e de processos de ensino-aprendizagem presentes na sua vida cotidiana (ARAUJO; SOARES, 2019). Esperamos construir bases teóricas e propositivas, que contribuam em dar visibilidade a população negra nesta região, subsidiando a universidade e a sociedade abrangente com suas histórias, memórias e formas de agir e pensar sobre as relações raciais dentro da Educação brasileira.

Palavras-chave: Educação quilombola. História e cultura negra. Propostas pedagógica. Identidade quilombola. Movimento negro e educação.

Quilombola school education: pedagogical possibilities from communities in Ceará

Abstract

The research, in progress, investigates how the socio-historical and cultural dynamics of quilombola communities in Ceará (CARTILHA, 2011; SILVA, 2018) can contribute to the implementation of pedagogical propositions (LIMA, 2017; 2021) as a subsidy for quilombola school education in the state. In this way, produce knowledge to guide public policies in the area of education, problematizing the situation of the black population in the region (CUNHA JR, 2006; CUNHA JÚNIOR; SILVA; NUNES, 2011). It has as a reference the quilombola students within Unilab in the pedagogy course. Therefore, methodologically we will use bibliographical research, participant research (BRANDÃO, 1999) and oral history as a way to capture the historical and (MEIHY, 2002) cultural elements of the communities, which configure a set of contents and teaching-learning processes present in their daily life. We hope to build theoretical and propositional bases, which contribute to give visibility to the black population in this region, subsidizing

Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 1-4, 2021

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>

ISSN: 2675-9144



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Atribuição 4.0 Internacional.

the university and the wider society with their stories, memories and ways of acting and thinking about race relations within Brazilian Education.

Keywords: Quilombola education. Black history and culture. Pedagogical proposals. Quilombo identity. Black movement and education.

Referências

2 ARAUJO, Aldevane A.; SOARES, Emanuel L. R. Identidade e relações étnico-raciais na formação escolar. In: **Rev. Pemo**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 1-1, 2019. Disponível: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo>. Acesso: 19 jul. 2021.

BRANDÃO, Carlos R. **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1999.

BRASIL. . **Resolução Nº 1, de 17 de junho 2004**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pet/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/12988-pareceres-e-resolucoes-sobre-educacao-das-relacoes-etnico-raciais#:~:text=Resolu%C3%A7%C3%A3o%20CNE%2FCP%20n.%C2%BA,Cultura%20Afro%2DBrasileira%20e%20Africana>. Acesso em: 31 mai. 2021.

BRASIL. **Resolução nº 8, de 20 de novembro de 2012**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica. Disponível em: <http://etnicoracial.mec.gov.br/educacao-escolar-quilombola#:~:text=A%20Diretrizes%20Curriculares%20Nacionais%20para,materiais%20did%C3%A1ticos%20e%20paradid%C3%A1ticos%20espec%C3%ADficos>. Acesso em: 31 mai. 2021.

CARTILHA. **Caminhos**. Mapeamento das comunidades negras quilombolas do Cariri cearense. Cariri: Cáritas/GRUNEC, 2011.

CUNHA JÚNIOR, Henrique. Conceitos e conteúdos nas culturas africanas e afrodescendentes. In: COSTA, Sylvio G., PEREIRA, Sonia. **Movimentos Sociais, educação popular e escola: a favor da diversidade**. Fortaleza: Editora UFC, 2006.

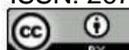
CUNHA JÚNIOR, H.; SILVA, Joselina da.; NUNES, Cícera. (Org.). **Artefatos da cultura negra no Ceará**. Fortaleza: Edições UFC, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FUNDAÇÃO ROBERTO MARINHO. **Projeto A Cor da Cultura**. Disponível em www.acordacultura.org.br. Acesso: 31/05/2021.

GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação**. Petrópolis: Vozes, 207.

Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 1-4, 2021
<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>
ISSN: 2675-9144



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Atribuição 4.0 Internacional.

LIMA, Ivan Costa. **História da educação do negro(a) no Brasil**: pedagogia interétnica uma ação de combate ao racismo. Curitiba: Appris, 2017.

LIMA, Ivan Costa. **História da educação do negro(a) no Brasil II**: pedagogia multirracial, o pensamento de Maria José Lopes da Silva (RJ). Curitiba: Appris, 2021.

MEIHY, José C. Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4 ed. São Paulo: Loyola, 2002.

NASCIMENTO, Gabriel A.; ALMEIDA, Aline R.; MACHADO, Charliton. Comunidade quilombola de Mituacú: relato de estágio docente na Escola Municipal Ovídio Tavares de Moraes. **Ensino em Perspectivas**. v. 1. n. 1, p. 1-19, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas>. Acesso: 19 jul. 2021.

ROMÃO, Jeruse, (Org.). História da educação dos negros e outras histórias. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade - Brasília: Secad, 2005. Disponível em: http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/historia_educacao_negro.pdf. Acesso em: 31 mai. 2021.

SANTOS, Wolney Nascimento; DANTAS JUNIOR, Hamilcar Silveira; ZOBOLI, Fabio. Cinema, educação e africanidades: a memória no documentário Caixa d'água: quilombo é esse?. **Educ. Form.**, Fortaleza, v. 5, n. 3, p. 1-21, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/2508>. Acesso: 31 mai. 2021.

SILVA, Givânia Maria da. **Caderno educação escolar quilombola** [livro eletrônico] / Brasília: Faculdade Latino-Americana de Ciências Sociais, 2020. (Coleção Cadernos de Projetos Educação e práticas comunitárias: educação indígena, quilombola, do campo e de fronteira nas regiões Norte e Nordeste do Brasil)

SILVA, Samia Paula dos Santos (et. al.). **Afroceará Quilombola** [recurso eletrônico] Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2018. Disponível em: <https://www.editorafi.org/321afroceara>. Acesso em: 31 mai. 2021.

ⁱ **Ivan Costa Lima**, ORCID: 0000-0001-8332-6644

Professor adjunto Unilab-CE; Dr. Educação – UFC; Coordenador - N'umbuntu em revista/Unifesspa - PA

Minicurrículo: Professor do Instituto de Humanidades, no curso de bacharelado em humanidades e Pedagogia – Unilab-CE. Doutor em Educação pela UFC, mestre em Educação pela UFSC. Temas de interesse: relações étnico-raciais, movimentos sociais e educação.

Contribuição de autoria: colaboração em todas as etapas do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8062245626803864>.

E-mail: ivanlima@unilab.edu.br

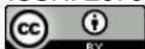
ⁱⁱ **Letícia Bezerra Leite**, ORCID:

Estudante Unilab-CE

Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 1-4, 2021

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/>

ISSN: 2675-9144



Esta obra está licenciada com uma Licença [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Atribuição 4.0 Internacional.

Mini currículo: Possui graduação em Humanidades pela Unilab-CE (2017). Cursa Pedagogia na Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-brasileira. Cursa pós-graduação em Neuro psicopedagogia. Especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais.
Contribuição de autoria: contribuiu em todas as etapas do texto como bolsista de pesquisa.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4706844687655079>.
E-mail: leticiabezerraleite@aluno.unilab.edu.br

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

4

Como citar este artigo (ABNT):

LIMA, Ivan Costa; LEITE, Letícia Bezerra. Educação escolar quilombola: possibilidades pedagógicas a partir das comunidades no Ceará. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 1, 2021.

