

## Formação de professores em contextos EAD: práticas educativas tecendo saberes

Maria das Graças Tavares da Silva<sup>i</sup> 

Secretaria Municipal de Educação, Caucaia, Ce, Brasil

1

### Resumo

A proposta do artigo consiste em apresentar o resultado de uma pesquisa bibliográfica realizada com o objetivo de investigar a formação de professores em contexto EAD. Buscou-se analisar se essa modalidade de ensino oportuniza conhecimento aos educandos que usam as TIC's – incorporadas as aulas online. A metodologia do estudo foi realizada através de um recorte da dissertação de mestrado da autora desse estudo. Examinamos o curso de pedagogia (UECE) Polo de Caucaia/CE. Os resultados obtidos apontaram que os educandos buscam na EAD produzir seus conhecimentos. Concluímos, que os educandos virtuais têm o interesse de criar condições, aprofundar conhecimento, no âmbito, profissional, cultural, intelectual e social. Isso confirma que o ensino a distância ligado as TIC's, democratiza a educação para todos, aliando-se, a um novo conceito de metodologias ativas na formação de pedagogo.

**Palavras-chave:** Formação de professores. EAD. Práticas pedagógicas ativas.

### Teacher training in distance learning contexts: educational practices weaving knowledge

### Abstract

The purpose of the article is to present the result of a bibliographical research carried out with the objective of investigating the formation of teachers in the EAD context. We sought to analyze whether this type of teaching provides knowledge to students who use ICTs -incorporated into online classes. The study methodology was carried out through an excerpt from the master's thesis of the author of this study. We examined the pedagogy course (UECE) Polo de Caucaia/CE. The results obtained showed that students seek to produce their knowledge in distance learning. We conclude that virtual learners are interested in creating conditions, deepening knowledge, in the professional, cultural, intellectual and social scope. This confirms that distance learning linked to ICTs, democratizes education for all, allied to a new concept of active methodologies in the training of pedagogues.

**Keywords:** Teacher training. EAD. Active pedagogical practices.

## 1 Introdução

O presente artigo apresenta como objetivo geral traçar reflexões provocadas pela formação de pedagogo em EAD, no curso de licenciatura em Pedagogia. Os educandos passam a ser analisados no campo digital pelas categorias dos conhecimentos e suas práticas pedagógicas. Nesse sentido, nomeamos formação de professores em contextos de Educação à Distância (EAD): tecendo saberes como práticas educativas do educando em busca de sua aprendizagem como recorte deste artigo.

2

Diante de tal concepção o avanço das aulas com o uso das ferramentas digitais no contexto atual que aponta novas perspectivas no âmbito educacional, de modo específico, no campo das práticas educativas, apresentando um novo olhar desses educandos vinculados a metodologia de ensino aprendizagem cibernética. Tais habilidades nos remetem a refletir sobre a prática pedagógica com o intuito de desenvolver cidadãos em consonância com a modalidade EAD hodierna. Sendo assim, justifica-se, este estudo apresentando as práticas educativas com uso do aparelhamento online que agrega saberes para a formação de educandos emancipados do curso de licenciatura em Pedagogia, através das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's).

Com a ascensão das TIC's a educação brasileira teve que se reinventar a uma nova realidade. Assim, a pesquisa objetivou-se investigar a educação a distância integrada às ações educativas dos sujeitos em busca do conhecimento, de forma específica, analisar a construção dos saberes dos educandos no cenário virtual.

## 2 Metodologia

Nesta seção, descreveremos os procedimentos metodológicos que julgamos adequados ao cumprimento dos nossos propósitos de pesquisa, apresentando de forma detalhada, a metodologia explorada para a realização do presente estudo. Sendo esse método usado para o enfoque dessa temática baseada, num estudo de caso. Tendo como *lócus* do estudo, o Curso de Licenciatura em Pedagogia da

Universidade Estadual do Ceará (UECE), no Polo de Caucaia, Região Metropolitana de Fortaleza Ceará.

A pesquisa está inserida em um estudo de caso, sob uma abordagem qualitativa. O estudo de caso representa uma investigação empírica e abrange um método com a lógica do planejamento, da coleta e da análise de dados.

Conforme Yin (2005):

O estudo de caso é uma pesquisa empírica que investiga fenômenos contemporâneos no contexto apropriado da vida real, quando a situação é complexa e pode mudar, quando as condições de sua preocupação não foram atendidas antes, quando a situação é altamente politizada e há muitos interesses relacionados (YIN, 2005, p. 32).

Os educandos investigados da UECE autorizaram a realização da pesquisa, mediante respostas através de questionários consentimento livre e esclarecido dos sujeitos adultos da pesquisa, obteve-se licença para a realização das entrevistas. As entrevistas foram respondidas através de e-mails, de forma individualizada com cada participante. As identidades e os dados coletados serão resguardados e utilizados unicamente para fins acadêmicos.

As entrevistas destinaram-se a seis educandos do Curso de Licenciatura em Pedagogia (UECE). Sendo que a metodologia deste estudo se utilizou do recorte da dissertação de mestrado da autora dessa pesquisa, tendo como base a pesquisa empírica, com abordagem qualitativa, foram utilizados livros, dissertações, teses e artigos da internet e a estruturação conceitual, referencial teórico para o construto do artigo.

### 3 Resultados e Discussões

Neste tópico, centralizamos nosso estudo analítico com vistas a demonstrar a pretensão de contribuir com partes dessa temática na área de conhecimento escolhida com foco nas análises de discussões dos resultados obtidos. A fim de alcançar os objetivos propostos, a pesquisa foi constituída a partir das questões

elaboradas com o intuito de conhecer acerca dos saberes na formação de professores enquanto educando de pedagogia.

Inicia-se, as discussões do estudo com entrevistas prestadas por uma amostra selecionada de educandos do Pólo de Caucaia, Curso de Pedagogia na modalidade EAD, relatando sobre a formação de professores enquanto pedagogo, percorrendo os depoimentos das entrevistadas(os), informando que eles não foram identificados pelo nome.

4

### **EAD: Formação de pedagogo tecendo saberes**

A maior parte dos educandos que recorrem ao ensino online trazem arraigado consigo a experiência cultural da aprendizagem da tendência do ensino tradicional. Hoje, esses educandos procuram desenvolver habilidades de aprendizagem virtual em busca da qualificação profissional. Em todo o processo que submerge a educação a distância, os alunos são parte essencial desse tipo de procura por conhecimento.

Outro aspecto refere-se, a intermediação pedagógica, na qual o tutor recomenda a educar, ainda transmite informação, ele é o responsável por designar situações para que o educando ao obter as informações, por meio da interação esteja habilitado em transformá-la em conhecimento, de tal modo, construindo a sua formação de pedagogo. Conforme Primo (2011, p. 71), “interação é um processo no qual o sujeito se engaja”.

Um ponto que cabe destaque, o educando ao ser questionado, se a EAD e seu papel sociocultural e pedagógico, possibilita formação de pedagogo com qualidade.

A E2 (2018) afirma que: “Sim, quando realizamos trabalhos de pesquisas pela internet, por exemplo, desenvolvemos a sensação de pertencer ao mundo da cibercultura do conhecimento, dessa forma, acredito que a qualidade na formação enquanto pedagogo melhora, significativamente”. O uso da internet no campo educacional passou a ser uma cobrança da cibercultura, percebida por Lévy (1999, p. 17) como: "conjunto de técnicas (materiais e intelectuais), de práticas, de atitudes,

de modos de pensamento e de valores que se desenvolvem juntamente com o crescimento do ciberespaço".

Nas práticas a educação a distância configura-se proeminente a capacidade da influência mútua e a interação entre os sujeitos, de tal modo como os meios e os conteúdos do conhecimento. Tal aptidão leva ao desenvolvimento de competências e habilidades, a tomada de decisão, a capacidade criadora e a emancipação do educando, aspectos básicos para a sua formação profissional, inclusão no mercado do trabalho e como cidadão (BRASIL, 2014; 2016).

É interessante ressaltar ainda a afirmativa da E1 (2018): “acredita que a formação de pedagogo depende mais da dedicação do aluno, procurar se aprofundar nos estudos. A EAD nos dá a ferramenta, mas depende do aluno em procurar a excelência no conhecimento e em sua formação enquanto pedagogo”. Nesse sentido, O educando para construir conhecimento na EAD é preciso saber fazer manusear as ferramentas das quais o curso disponibiliza, visto que, a proposta do ambiente virtual, promove a autonomia do aluno no âmbito do conhecimento.

Silva, Pedroza e Rego (2018) explanam sobre a modalidade EAD:

Na EAD o educando precisa buscar seu conhecimento através de pesquisas, sem esperar a figura do professor como se fosse o detentor da transmissão de saberes, pois, mediar o educando seria o papel do educador, o aluno precisa ser incentivado a desenvolver sua autonomia para garantir a efetivação de sua aprendizagem (SILVA; PEDROZA; REGO, 2018, p. 435).

No ambiente virtual o educando não encontra o estudo pronto, de tal modo, ele precisa conscientizar-se de que ele constituirá o conhecimento e o conduzirá, e que as ferramentas à disposição são dados que norteiam a aprendizagem e o conhecimento desejado; contudo sempre descrevendo com o formato do professor, que tem o dever de interceder o processo de ensino-aprendizagem, dirigindo o educando, orientando-o para interagir, através de debates e reflexões adicionando novos conhecimentos.

Nesse sentido, Sarti (2019) explica que a capacitação do educador implica que os professores desempenhem influência estratégica dos processos de trabalho

que atingem e que tenham desempenho dinâmico na tarefa de aperfeiçoar as futuras gerações docentes, por meio do uso de dispositivos que possibilitem a justaposição com a realidade do trabalho e a constituição de uma identificação profissional em processo de sociabilidade.

#### 4 Considerações finais

6

A pesquisa se propôs discutir reflexões provocadas pela formação de pedagogo em EAD, no curso de licenciatura em Pedagogia.

E ao considerar essa perspectiva, é importante enfatizar que o educando, em meio às relações sociais edificadas com a inserção na educação à distância. Entender suas *práxis* pedagógicas, como metodologia ativa na formação do saber e social para que se procure observar esses educandos estruturados, virtualmente o interesse de designar condições em aprofundar conhecimento, sejam eles, no âmbito, profissional, cultural, intelectual ou social. Isso confirma que o ensino a distância ligado as TIC's, democratiza a educação para todos, aliando-se, a um novo conceito de práticas ativas na formação de pedagogo, reconhecidas nesses sujeitos.

Um ponto que cabe a ser destacado são os resultados da pesquisa apontarem que os educandos compreendem que seu aprendizado na EAD com o uso das TIC's, torna o educando construtor e transformador da sua formação, enquanto pedagogo em razão do conhecimento e do saber próprio. Essa construção, do saber, se dá a partir de momentos, nos quais ele possa agir sobre o objeto de seu conhecimento, pensar sobre ele, recebendo suporte pedagógico, sendo provocado a refletir por meio da mediação do tutor.

#### Referências

BRASIL. **Decreto. 5.622/2005.** Regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2005/decreto/d5622.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2005/decreto/d5622.htm). Acesso em: 15 jun. 2021.

LÉVY, Pierre. *Cibercultura*. Trad. Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Ed. 34, 1999.

PRIMO, Alex. **Interação mediada por computador**: comunicação, cibercultura, cognição. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, 2011.

SARTI, Flávia Medeiros. **O curso de pedagogia e a universitarização do magistério no Brasil**: das disputas pela formação docente à sua desprofissionalização. *Educação em Pesquisa*, São Paulo, v. 45, p. 1-18, 2019.

7

SILVA, Maria Graças Tavares; PEDROZA, Antonio Gilvam Freitas; REGO, Jesoia Silva. EaD: PRÁTICAS EDUCATIVAS O EDUCANDO PROTAGONISTA DA SUA APRENDIZAGEM. V **Seminário Práticas Educativas, Memórias e Oralidades Fortaleza/CE**, 2018, p. 429-437. Disponível em: <https://pemouece.wixsite.com/viisepemo>. Acesso em: 16 jun. 2021.

YIN, R.K. **Estudo de caso**: planejamento e métodos. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

---

<sup>i</sup> **Maria das Graças Tavares da Silva**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4098-9303>

*Absoulute Christian University* e Secretaria Municipal de Educação de Caucaia Mestra em Ciências da Educação pela *Absoulute Christian University* e doutoranda em Ciências da Educação (ACU). Coordenadora Pedagógica: Secretaria Municipal de Educação - Caucaia/CE, Brasil. Graduação em Comunicação Social com Habilitação em Jornalismo (FIC) e Licenciatura em Pedagogia (FIAR).

Contribuição de autoria: produção, escrita e revisão.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3786290454092872>.

E-mail: [gracatavares.jornalista@gmail.com](mailto:gracatavares.jornalista@gmail.com)

**Editora responsável:** Karla Colares Vasconcelos

### **Como citar este artigo (ABNT):**

SILVA, Maria das Graças Tavares. Formação de professores em contextos EAD: práticas educativas tecendo saberes. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 2, 2021.