

Reflexões sobre a revista Educação & Ensino como espaço de apoio a publicações científicas

Janote Pires Marquesⁱ 

Centro Universitário Ateneu, Fortaleza, CE, Brasil

Emanuelle Oliveira da Fonseca Matosⁱⁱ 

Centro Universitário Ateneu, Fortaleza, CE, Brasil

1

Resumo

Este artigo aborda a revista Educação & Ensino, vinculada ao Centro Universitário Ateneu. Os objetivos são apresentar a experiência da Revista Educação & Ensino e refletir sobre a tendência das temáticas publicadas a fim de direcionar o editorial da revista. Metodologicamente, essa pesquisa se constituiu como básica e qualitativa. Efetuou-se um levantamento de todos os artigos publicados, sendo estes apresentados em formas de tabelas para melhor análise de temáticas e autorias. Concluiu-se que a revista cumpre critérios de qualidade e é um espaço importante para a divulgação do conhecimento na área de formação de professores, sendo publicados artigos de temáticas bastante variadas, mas todas de acordo com a proposta editorial da revista.

Palavras-chave: Educação & Ensino. Produção Acadêmica. Artigos científicos.

Reflections on the journal Educação & Ensino as a space to support scientific publications

Abstract

This article approach the scientific journal Educação & Ensino, linked to the Ateneu University Center. The objectives are to present the experience of Educação & Ensino and reflect on the trend of the themes published to direct the editorial of the journal. Methodologically, this research was constituted as basic and qualitative. A survey of all published articles was carried out, which are presented in table forms for a better analysis of themes and authorship. It was concluded that the journal fulfills quality criteria and is an important space for the dissemination of knowledge in teacher training, with articles of very varied themes being published, but all according to the editorial proposal of the journal.

Keywords: Educação & Ensino. Academic production. Scientific articles.

1 Introdução

A revista Educação & Ensino, vinculada ao Centro Universitário Ateneu (UniATENEU), foi criada em 2017 por professores do curso de Pedagogia, tem periodicidade semestral, com publicações em junho e dezembro, e recebe artigos para avaliação em fluxo contínuo.

2

A proposta da revista é constituir um espaço para publicação de artigos científicos voltados para a pesquisa e para o ensino com foco na formação de professores. Trilhando este caminho, a revista busca uma abordagem da educação em suas múltiplas interfaces com as áreas do conhecimento, valorizando pesquisas que contribuam para a articulação teoria e prática na formação profissional inicial e continuada.

Editada em português, a revista tem versão on-line e recebe artigos de autores com a titulação mínima de graduação. Os artigos podem ser enviados para avaliação por meio da plataforma OJS (Open Journal System) / PKP (Public Knowledge Project) ou pelo e-mail próprio da revista educacao.ensino@uniateneu.edu.br. Neste último caso, a desidentificação dos autores é feita pelos editores, já que a revista preconiza a Avaliação Cega por Pares.

Em pesquisas que envolvam seres humanos, a revista solicita aos autores que cumpram o preconizado na Resolução 510/2016, do Conselho Nacional de Saúde (CNS), que trata dos aspectos éticos em pesquisas (BRASIL, 2016).

Até o ano de 2020, foram publicados quatro números e oito volumes, somando um total de cinquenta e três artigos. Diante deste volume de publicações, faz-se necessário um balanço dos artigos publicados, bem como uma reflexão sobre procedimentos que podem ser adotados a fim de melhorar a qualificação do periódico em tela, bem como para possível redirecionamento do editorial da revista sentido de esta publicação ser um veículo para divulgação de trabalhos voltados para a educação, mas com foco na formação de professores. Para tanto, iremos analisar os trabalhos publicados nos três últimos anos da revista, 2018, 2019, 2020.

Assim, a partir dos elementos colocados até aqui, surgem as seguintes problematizações: dentro da proposta da revista, que temáticas são mais publicadas? Estas temáticas estão de acordo com a proposta editorial da revista?

Partindo destas questões, o objetivo deste artigo é conhecer a tendência das temáticas publicadas a fim de direcionar futuras publicações na revista.

3

2 Metodologia

Metodologicamente, essa pesquisa constituiu-se como básica (GIL, 2010a; 2010b) na sua finalidade, ou seja, é um estudo que visa ao preenchimento de uma lacuna no conhecimento; e quanto à natureza dos dados, essa pesquisa se classifica como qualitativa (GIL, 2010a; 2010b), pois busca-se compreender a realidade de um periódico específico: Educação & Ensino.

Cabe ressaltar que têm sido necessários trabalhos de reflexões sobre periódicos científicos, incluindo considerações sobre critérios que podem contribuir para a qualificação destas publicações, como demonstram os textos de Fialho (2021), de Nascimento, Fialho e Brandenburg (2020), e de Nascimento (2020).

No caso deste artigo, no que se refere aos procedimentos para a análise de dados, primeiramente se efetuou um levantamento de todos os artigos publicados, sendo estes apresentados em formas de tabelas para melhor análise de temáticas e autorias.

No estudo do material publicado, foram pesquisados os títulos, os resumos e as palavras-chave. Seguem os quadros e respectivas considerações sobre a experiência.

3 Resultados e Discussões

A formação do docente é realizada no repensar sobre a prática e sobre a realidade, assim como pela construção da identidade pessoal. Essa construção é um processo inacabado que deve ser permanentemente aprimorado.

Segundo Libâneo (2012, p. 71), foi a partir dos anos 1980 que ocorreram discussões sobre a formação e a profissionalização de professores a partir de “um conjunto de mudanças educacionais associadas à reestruturação produtiva e políticas de ajuste no âmbito do capitalismo”.

É preciso haver uma formação que garanta uma base comum, pois assim serão evitadas as disparidades regionais do País. Como forma de proporcionar uma formação de qualidade a todos os profissionais da educação, a LDB (Lei de Diretrizes e Bases), em seu Art. 61, parágrafo único, destaca que:

A formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

I – a presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho. (BRASIL, 1996).

Um dos pontos desse parágrafo refere-se a uma formação docente sólida baseada no saber científico e nos conhecimentos sociais. Isso mostra que a legislação está preocupada em formar profissionais críticos e capazes de refletir sobre a sua prática docente.

Todavia, para que essa formação seja posta em prática são necessárias medidas eficazes em prol da qualificação docente. Porém, conforme destacam Vieira e Albuquerque (2001), nem sempre a legislação aponta os caminhos, pois ela pode servir apenas para regulamentar uma determinada política. Por esse motivo, a legislação em si não tem o poder de mudar a realidade social, é preciso ações que possibilitem colocar em prática o que está escrito na lei.

De acordo com Pimenta e Lima (2011), as propostas educacionais que valorizam a formação dos professores não os consideram mais como meros executores de decisões alheias ou repetidores de informações, mas reconhecem a capacidade de decidir dos docentes, sendo eles sujeitos de sua própria formação. Pode-se entender aqui que tal condição passa pela competência em pesquisa.

Os professores são os responsáveis pela formação intelectual, afetiva e ética dos alunos, por isso “necessitam ter consciência das determinações sociais e

políticas, das relações de poder implícitas nas decisões e as ações levadas na escola e nas salas de aula” (LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOSCHI, 2006, p. 297).

Mas, e a própria formação intelectual do docente? É preciso que os docentes tenham uma trajetória profissional que inclua a capacidade de construir o conhecimento por meio da pesquisa. Noutros termos, que seja um professor pesquisador.

A formação docente pressupõe um processo contínuo de aprendizagens, e não uma forma fragmentada e desarticulada entre teoria e prática. Nesta caminhada, as publicações científicas constituem um instrumental importante para a formação profissional pois constituem um ambiente de divulgação de pesquisas.

É justamente considerando tal contexto que se apresenta a revista Educação & Ensino, periódico que tem como uma de suas diretrizes incentivar a publicação de artigos por egressos de curso de Pedagogia e de formação de professores. Além disso, busca-se incentivar pesquisas que articulem o campo teórico e conceitual com as múltiplas realidades da educação.

Assim, partindo das reflexões apresentadas até aqui, passaremos a discutir as publicações do periódico em tela, levando em conta seus três últimos anos de existência.

Considerando sua periodicidade, a revista Educação & Ensino encontra-se com seus números atualizados. Para facilitar o levantamento dos artigos, foram elaborados quadros por volume publicado e os respectivos números. Vejamos:

Quadro 1 – publicações da Educação & Ensino, Volume II

Ano	Tipo	Título	Autores
2018, V. 2, N. 1	Artigo	A literatura infantil nos anos iniciais do ensino fundamental: importância e contribuição para a formação de leitores	ALVES, S. R. F.; ASSUNÇÃO, F. N.
2018, V. 2, N. 1	Artigo	O papel dos jogos e brincadeiras na educação infantil	FERNANDES, D. F.; CABRAL, C. F. de P.
2018, V. 2, N. 1	Artigo	A gestão pedagógica e as avaliações externas da educação básica: uma aliança necessária	OLIVEIRA, L. da S.; FONSECA, E. O. da
2018, V. 2, N. 1	Artigo	Inclusão educacional: aspectos legais x tangência escolar	COSTA, E.; VASCONCELOS, K. C.

2018, V. 2, N. 1	Artigo	Sentidos atribuídos à medicalização na educação por professores de uma escola estadual do município de Rolim de Moura – RO	KRAINE, S. de A.; GONÇALVES, F. V.; BATISTA, E. C.
2018, V. 2, N. 1	Artigo	Contribuições do software “luz do Saber” como ferramenta tecnológica no processo de ensino-aprendizagem	FREITAS, Z. A.; SILVA, J. C. R.
2018, V. 2, N. 1	Artigo	O curso de licenciatura em matemática: dimensões documentais e formativas	MACIEL, A. de O.; NETA, M. de L. da S.; MAGALHÃES JÚNIOR, A. G.
2018, V. 2, N. 2	Artigo	Formação de professores em pedagogia e o que dizem as dissertações investigadas: recorte temporal dos anos de 2015 a 2018	ARAÚJO, R. C. de.; AMORIM, I. B.; CASTRO, S. B. D. de.
2018, V. 2, N. 2	Artigo	Docência para adolescentes em conflito com a lei no sistema socioeducativo de internação provisória.	NASCIMENTO, N. F.; LIMA, J. M. C.
2018, V. 2, N. 2	Artigo	O papel da gestão escolar e do projeto político-pedagógico na inclusão educacional de alunos em uma escola municipal na cidade de Caruaru-PE	SILVA, A. S.; SILVA, C. M. F. da; GUIMARÃES, O. M. de S.
2018, V. 2, N. 2	Artigo	O papel da didática na prática docente: reflexões acerca do professor da educação infantil	SILVEIRA, J. N. F. da; VIEIRA, J. dos S.; FONSECA, E. O. da.
2018, V. 2, N. 2	Artigo	A função social da leitura no processo de ensino e aprendizagem	BARBOSA, S. C.; BARBOSA, E. C. B. F.
2018, V. 2, N. 2	Artigo	<i>Fake news</i> : um velho hábito e as novas tecnologias	SILVA, J. C. R.

Fonte: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino>.

Em seu segundo ano, 2018, a revista publicou 13 artigos, sendo 7 no primeiro volume e 6 no segundo volume, mantendo temáticas ligadas à formação docente. Foram publicados artigos sobre educação infantil, inclusão, experiências e atuação de professores, gestão escolar, novas tecnologias na escola, e docência para adolescentes em conflito com a lei.

Nesse ano os trabalhos publicados perpassaram por diversas áreas da educação, não havendo uma concentração em uma única área, demonstrando uma variação de temáticas na área da educação.

Quadro 2 – publicações da Educação & Ensino, Volume III

Ano	Tipo	Título	Autores
2019, V. 1, N. 1	Artigo	Sessões reflexivas e o ensino de matemática: o encontro do professor com sua prática	OLIVEIRA, B. P. de; BARRETO, M. C.
2019, V. 1, N. 1	Artigo	Formação de professores: uma análise dos egressos do curso de	MARQUES, F. R. P.; LIMA, M. S. de.

		pedagogia do Centro Universitário Ateneu	
2019, V. 1, N. 1	Artigo	Professores e perspectivas de atuação em uma escola família agrícola do Território do Sisal	LOPES, S. A.; CASTRO, S. B. D. de; FERREIRA, J. L.
2019, V. 1, N. 1	Artigo	Uma análise da indisciplina de alunos do 5º ano em uma escola municipal	GUEDES, D. K. de O.; LIMA, T. O.; LIMA, J. M. C.
2019, V. 1, N. 1	Artigo	As contribuições da relação família e escola para a aprendizagem sob o olhar de professoras do 2º ano do ensino fundamental	SILVA, E. A.
2019, V. 1, N. 1	Artigo	Os jesuítas e a educação: o papel dos valores na escola básica	BARBOSA, C. H. de S.; SAMPAIO, L. G.
2019, V. 1, N. 1	Artigo	Produção audiovisual e sua correlação com as novas tecnologias: a realização e os impactos da oficina do audiovisual no processo ensino-aprendizagem em Barreiras-BA.	SILVA, J. C. dos S.; LUCENA, R. M.
2019, V. 1, N. 2	Artigo	Programa residência pedagógica: formação continuada de professores de matemática	SOUSA, A. M. M.; SILVANETA, M. de L.; MAGALHÃES JÚNIOR, A. G.
2019, V. 1, N. 2	Artigo	A formação continuada do pedagogo: uma reflexão sobre sua ação docente	SILVA, M. da; SOUSA, M. dos R. de; MATOS, E. O. da F; LIMA, M. S. L.
2019, V. 1, N. 2	Artigo	Contribuições da música no processo de aprendizagem em uma escola privada na cidade de Eusébio.	SARAIVA, E. P.; LIMA, R. M. de; PEQUENO, L. L. C.
2019, V. 1, N. 2	Artigo	Educação e gênero: a violência contra mulheres no contexto atual	MOTA, B. G. N.; MAGALHÃES, J.; SANTANA, J. R.
2019, V. 1, N. 2	Artigo	Ensino religioso nos anos iniciais do ensino fundamental: desafios para lecionar em uma sociedade plurirreligiosa	ALMEIDA, G. S. de.; SILVA, R. M. M. da; MARQUES, J. P.
2019, V. 1, N. 2	Artigo	O pedagogo como parte do processo educativo de adolescentes em conflito com a lei no Centro Socioeducativo Aldaci Barbosa Mota	DANTAS, S. J.; NASCIMENTO, W. P.; LIMA, J. M. C.
2019, V. 1, N. 2	Artigo	A história da língua brasileira de sinais.	ARAÚJO, H. de L. M. R.; BRAGA, A. C. C.

Fonte: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino>.

Em seu terceiro ano, 2019, a revista publicou 14 artigos, sendo 7 em cada volume. Foram mantidas as temáticas ligadas à formação docente. As temáticas dos artigos foram sobre educação infantil, inclusão, experiências formação continuada de professores, novas tecnologias, práticas de ensino nos anos iniciais do fundamental,

docência para adolescentes em conflito com a lei, ensino religioso, história da educação.

Nesse volume, percebemos um número maior de artigos relacionados à formação de professores, sendo dois voltados para a formação continuada e um para formação de egressos. Tais publicações refletem a discussão que se acentuou mediante a homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em que os professores precisariam adotar um novo documento na elaboração dos seus planejamentos (BRASIL, 2017). Portanto, apresenta-se a questão sobre a capacidade dos professores em reformularem seus planejamentos, tendo a BNCC como norteadora de diretrizes a serem seguidas.

Isso reforça a fala de Libâneo (2006, p. 369), quando afirma que “as leis e os regulamentos oficiais constituem matéria de conhecimento que a escola e sua equipe não podem ignorar”. Ao tomar consciência dos instrumentos normativos, o professor terá condições de discutir e interpretar as decisões tomadas no contexto escolar de forma participativa, tornando-se um ser ativo e transformador do contexto que está inserido.

Quadro 3 – publicações da Educação & Ensino, Volume IV

Ano	Tipo	Título	Autores
2020, V. 1, N. 1	Artigo	Mulheres, trabalhadoras e mães: desafios para a conclusão do ensino médio na EJA em uma escola estadual de Fortaleza	CLEMENTINO, I. T. A.; CABRAL, K. C. de A.; RODRIGUES, F. S.
2020, V. 1, N. 1	Artigo	A (in)disciplina no contexto escolar: desafios e perspectivas	VERGAMOTA DE SÁ, A. P. F.; LIMA, A. B. de L.; GOMES, M. J.; PEQUENO, L. L. C.
2020, V. 1, N. 1	Artigo	A importância da música na educação infantil	OLIVEIRA, A. P. G. de; LOPES, Y. K. S.; OLIVEIRA, B. P. de.
2020, V. 1, N. 1	Artigo	Interação entre professor e família: a influência na aprendizagem dos alunos do 2º ano do ensino fundamental em escola pública	SOUZA, A. F. de; SOUSA, M. A. de; MARQUES, J. P.
2020, V. 1, N. 1	Artigo	O <i>bullying</i> e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem de alunos do ensino fundamental	DIONÍSIO, M. A. da C.; MAROS, S. R.; MATOS, E. O. da F.
2020, V. 1, N. 1	Artigo	Autismo e escola: os desafios e a necessidade de inclusão	LIMA, M. T. P. de; MATOS, E. O.

2020, V. 1, N. 2	Artigo	Gestão escolar e sua influência na educação de jovens e adultos	NEVES, A. C. da S.; PAIVA, E. F. S.; SILVA, J. C. R. da.
2020, V. 1, N. 2	Artigo	O trabalho do coordenador pedagógico na escola: rotinas e desafios.	MOREIRA, A. L.; SOUZA, A. L.
2020, V. 1, N. 2	Artigo	Formação de professores: uma proposta de pesquisa a partir da reflexão sobre o uso das tecnologias educacionais nas práticas pedagógicas	MELO, D; K. F. de; SILVA, A. S. da.
2020, V. 1, N. 2	Artigo	A relação entre cuidar e educar na prática pedagógica da educação infantil	RABELO, L. M.; GOIS, R. A. de; PEQUENO, L. L. C.
2020, V. 1, N. 2	Artigo	Educação infantil e o desenvolvimento da autonomia	RAMOS, J. R.; GUIMARÃES, J. N.; MOTA, B. G. N.
2020, V. 1, N. 2	Artigo	Ensino da cultura afrodescendente na escola	SILVA, J. K. F. da; BATISTA, A. de S. L.

Fonte: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino>.

Em seu quarto ano, 2020, a revista publicou 12 artigos, sendo 6 em cada volume. As temáticas dos artigos foram sobre educação infantil, inclusão, gestão e coordenação escolar, indisciplina, interação professor e família, e modalidades da educação, como Educação de Jovens e Adultos. Além disso, foi publicado um artigo sobre a Lei 10.639/2003.

Nesse ano, prevaleceram trabalhos relacionados à gestão escolar e a práticas pedagógicas dos professores da educação básica. Tais temas são de grande relevância para a formação docente, principalmente a formação do pedagogo, esse que é formado também assumir a gestão de uma escola.

É de suma importância a discussão acerca da formação do professor que assume a função de gestor, pois de acordo com Pimenta e Lima (2011), os conhecimentos e atividades que constituem a base da formação dos professores devem permitir o aprimoramento dos instrumentos teóricos e metodológicos para que possam compreender o sistema de ensino e as políticas educacionais.

Isso nos permite concluir que uma formação adequada deve contemplar não apenas os aspectos micros das escolas, mas os aspectos macros, possibilitando ao professor assumir uma postura crítica e reflexiva sobre as políticas públicas que regem a educação.

4 Considerações finais

Foi possível perceber que os artigos sempre se enquadram no campo da formação docente, considerado aqui em sentido amplo. Por outro lado, percebeu-se também que se há publicações de temáticas bastante variadas, também há certa predominância de artigos voltados para a educação infantil, inclusão, gestão escolar, casos de indisciplina na escola.

Além disso, constatou-se que a revista mantém sua periodicidade semestral, publicando números no prazo previsto, sendo pelo menos seis artigos a cada número. As publicações têm caráter endógeno, sendo um espaço importante para divulgação de pesquisas desenvolvidas por alunos egressos da instituição, mas, também tem caráter exógeno, pois publica artigos de pesquisadores de outras instituições e regiões do país.

Ainda no que se refere às temáticas, percebeu-se que há temas poucos publicados, como: conteúdos e métodos para ensino de componentes curriculares do primeiro ao quinto ano; planejamento de aula e de ensino; currículos e reflexões sobre a aplicação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular); avaliação de ensino-aprendizagem.

Assim, uma linha que o editorial da revista poderia seguir é abrir chamadas para publicações com temáticas específicas, mantendo o escopo da formação docente, mas, direcionando para currículo, planejamento, avaliação e práticas de ensino voltadas para as diversas componentes curriculares dos anos iniciais do fundamental.

Referências

ALMEIDA, G. S. de.; SILVA, R. M. M. da; MARQUES, J. P. Ensino religioso nos anos iniciais do ensino fundamental: desafios para lecionar em uma sociedade plurirreligiosa. **Educação & Ensino**, v.3, n.2, jul./dez. 2019, p.71-88, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/18>. Acesso em: 21 dez. 2020.

ALVES, S. R. F.; ASSUNÇÃO, F. N. A literatura infantil nos anos iniciais do ensino fundamental: importância e contribuição para a formação de leitores. **Educação & Ensino**, v.2, n.1, jan./jun.2018, p.6-16, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

ARAÚJO, R. C. de.; AMORIM, I. B.; CASTRO, S. B. D. de. Formação de professores em pedagogia e o que dizem as dissertações investigadas: recorte temporal dos anos de 2015 a 2018. **Educação & Ensino**, v.2, n.2, jul./dez.2018, p.6-15, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

ARAÚJO, H. de L. M. R.; BRAGA, A. C. C. A história da língua brasileira de sinais. **Educação & Ensino**, v.3, n.2, jul./dez. 2019, p.89-116, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/18>. Acesso em: 21 dez. 2020.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, Distrito Federal, 21 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 510, de 7 de abril de 2016. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 24 maio 2016.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação (CNE). Resolução 2, de 22 dez. 2017. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). **Diário Oficial da União**, Brasília, Distrito Federal, 22 dez. 2017.

BARBOSA, S. C.; BARBOSA, E. C. B. F. A função social da leitura no processo de ensino e aprendizagem. **Educação & Ensino**, v.2, n.2, jul./dez.2018, p.50-59, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

BARBOSA, C. H. de. S.; SAMPAIO, L. G. Os jesuítas e a educação: o papel dos valores na escola básica. **Educação & Ensino**, v.3, n.1, jan./jun.2019, p.104-131, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/10>. Acesso em: 21 dez. 2020.

CLEMENTINO, I. T. A.; CABRAL, K. C. de A.; RODRIGUES, F. S. Mulheres, trabalhadoras e mães: desafios para a conclusão do ensino médio na EJA em uma escola estadual de Fortaleza. **Educação & Ensino**, v.4, n.1, jan./jun. 2020, p.3-23, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/19>. Acesso em: 21 dez. 2020.

COSTA, E.; VASCONCELOS, K. C. Inclusão educacional: aspectos legais x tangência escolar. **Educação & Ensino**, v.2, n.1, jan./jun.2018, p.17-29, 2018.

Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

DANTAS, S. J.; NASCIMENTO, W. P.; LIMA, J. M. C. O pedagogo como parte do processo educativo de adolescentes em conflito com a lei no Centro Socioeducativo Aldaci Barbosa Mota. **Educação & Ensino**, v.3, n.2, jul./dez. 2019, p.89-116, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/18>. Acesso em: 21 dez. 2020.

12

DIONÍSIO, M. A. da C.; MAROS, S. R.; MATOS, E. O. da F. O *bullying* e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem de alunos do ensino fundamental. **Educação & Ensino**, v.4, n.1, jan./jun. 2020, p.81-98, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/19>. Acesso em: 21 dez. 2020.

FERNANDES, D. F.; CABRAL, C. F. de P. O papel dos jogos e brincadeiras na educação infantil. **Educação & Ensino**, v.2, n.1, jan./jun.2018, p.17-29, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

FIALHO, L. Ensino em Perspectivas: a experiência de elaboração coletiva de um periódico científico. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 3, n. 2, p. e324555, 3 jan. 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4559>. Acesso em: 10 jan. 2021.

FREITAS, Z. A.; SILVA, J. C. R. Contribuições do software “luz do Saber” como ferramenta tecnológica no processo de ensino-aprendizagem. **Educação & Ensino**, v.2, n.1, jan./jun.2018, p.63-76, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**.5 ed. São Paulo: Atlas, 2010a.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010b.

GUEDES, D. K. de O.; LIMA, T. O.; LIMA, J. M. C. Uma análise da indisciplina de alunos do 5º ano em uma escola municipal. **Educação & Ensino**, v.3, n.1, jan./jun.2019, p.62-78, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/10>. Acesso em: 21 dez. 2020.

KRAINE, S. de A.; GONÇALVES, F. V.; BATISTA, E. C. Sentidos atribuídos à medicalização na educação por professores de uma escola estadual do município de Rolim de Moura – RO. **Educação & Ensino**, v.2, n.1, jan./jun.2018, p.49-62, 2018.

Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.C.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2006.

LIBÂNEO, J. C. Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro? In: PIMENTA, S. G.; GHEDIN, Evandro (Orgs). **Professor reflexivo no Brasil**: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2012.

LIMA, M. T. P. de; MATOS, E. O. da F. Autismo e escola: os desafios e a necessidade de inclusão. **Educação & Ensino**, v.4, n.1, jan./jun. 2020, p.99-113, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/19>. Acesso em: 21 dez. 2020.

LOPES, S. A.; CASTRO, S. B. D. de; FERREIRA, J. L. Professores e perspectivas de atuação em uma escola família agrícola do Território do Sisal. **Educação & Ensino**, v.3, n.1, jan./jun.2019, p.44-61, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/10>. Acesso em: 21 dez. 2020.

MACIEL, A. de O.; SILVA NETA, M. de L.; MAGALHÃES JÚNIOR, A. G. O curso de licenciatura em matemática: dimensões documentais e formativas. **Educação & Ensino**, v.2, n.1, jan./jun.2018, p.77-85, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

MARQUES, F. R. P.; LIMA, M. S. de. Formação de professores: uma análise dos egressos do curso de pedagogia do Centro Universitário Ateneu. **Educação & Ensino**, v.3, n.1, jan./jun.2019, p.22-43, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/10>. Acesso em: 21 dez. 2020.

MELO, D; K. F. de; SILVA, A. S. da. Formação de professores: uma proposta de pesquisa a partir da reflexão sobre o uso das tecnologias educacionais nas práticas pedagógicas. **Educação & Ensino**, v.4, n.2, jul./dez. 2020, p.38-57, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/20>. Acesso em: 22 dez. 2020.

MOREIRA, A. L.; SOUZA, A. L. O trabalho do coordenador pedagógico na escola: rotinas e desafios. **Educação & Ensino**, v.4, n.2, jul./dez. 2020, p.19-37, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/20>. Acesso em: 22 dez. 2020.

MOTA, B. G. N.; MAGALHÃES, J.; SANTANA, J. R. Educação e gênero: a violência contra mulheres no contexto atual. **Educação & Ensino**, v.3, n.2, jul./dez. 2019, p.55-68, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/18>. Acesso em: 21 dez. 2020.

NASCIMENTO, K. A. S. DO. Catálogo de publicações de 2020. **Educação & Formação**, v. 5, n. 3, 18 set. 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/4041>. Acesso em: 28 dez. 2020.

14

NASCIMENTO, K. A.; FIALHO, L.; BRANDENBURG, C. Índice h5 e i10 do Google Scholar: um estudo de caso. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 3, n. 1, p. e314204, 16 out. 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/4204>. Acesso em: 23 dez. 2020.

NASCIMENTO, N. F.; LIMA, J. M. C. Docência para adolescentes em conflito com a lei no sistema socioeducativo de internação provisória. **Educação & Ensino**, v.2, n.2, jul./dez.2018, p.16-26, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

NEVES, A. C. da S; PAIVA, E. F. S.; SILVA, J. C. R. da. Gestão escolar e sua influência na educação de jovens e adultos. **Educação & Ensino**, v.4, n.2, jul./dez. 2020, p.3-18, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/20>. Acesso em: 22 dez. 2020.

OLIVEIRA, B. P. de; BARRETO, M. C. Sessões reflexivas e o ensino de matemática: o encontro do professor com sua prática. **Educação & Ensino**, v.3, n.1, jan./jun.2019, p.3-21, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/10>. Acesso em: 21 dez. 2020.

OLIVEIRA, L. da S.; FONSECA, E. O. da. A gestão pedagógica e as avaliações externas da educação básica: uma aliança necessária. **Educação & Ensino**, v.2, n.1, jan./jun.2018, p.17-29, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

OLIVEIRA, A. P. G. de; LOPES, Y. K. S.; OLIVEIRA, B. P. de. A importância da música na educação infantil. **Educação & Ensino**, v.4, n.1, jan./jun. 2020, p.46-61, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/19>. Acesso em: 21 dez. 2020.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

RABELO, L. M.; GOIS, R. A. de; PEQUENO, L. L. C. A relação entre cuidar e educar na prática pedagógica da educação infantil. **Educação & Ensino**, v.4, n.2, jul./dez. 2020, p.58-79, 2020. Disponível em:

<http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/20>. Acesso em: 22 dez. 2020.

RAMOS, J. R.; GUIMARÃES, J. N.; MOTA, B. G. N. Educação infantil e o desenvolvimento da autonomia. **Educação & Ensino**, v.4, n.2, jul./dez. 2020, p.80-101, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/20>. Acesso em: 22 dez. 2020.

SARAIVA, E. P.; LIMA, R. M. de; PEQUENO, L. L. C. Contribuições da música no processo de aprendizagem em uma escola privada na cidade de Eusébio. **Educação & Ensino**, v.3, n.2, jul./dez. 2019, p.36-54, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/18>. Acesso em: 21 dez. 2020.

SILVA, E. A. da. As contribuições da relação família e escola para a aprendizagem sob o olhar de professoras do 2º ano do ensino fundamental. **Educação & Ensino**, v.3, n.1, jan./jun.2019, p.79-103, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/10>. Acesso em: 21 dez. 2020.

SILVA, J. C. R. *Fake news*: um velho hábito e as novas tecnologias. **Educação & Ensino**, v.2, n.2, jul./dez.2018, p.60-69, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

SILVA, J. K. F. da; BATISTA, A. de S. L. Ensino da cultura afrodescendente na escola. **Educação & Ensino**, v.4, n.2, jul./dez. 2020, p.102-118, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/20>. Acesso em: 22 dez. 2020.

SILVA, J. C. dos S.; LUCENA, R. M. Produção audiovisual e sua correlação com as novas tecnologias: a realização e os impactos da oficina do audiovisual no processo ensino-aprendizagem em Barreiras-BA. **Educação & Ensino**, v.3, n.1, jan./jun.2019, p.132-148, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/10>. Acesso em: 21 dez. 2020.

SILVA, A. S.; SILVA, C. M. F. da; GUIMARÃES, O. M. de S. O papel da gestão escolar e do projeto político-pedagógico na inclusão educacional de alunos em uma escola municipal na cidade de Caruaru-PE. **Educação & Ensino**, v.2, n.2, jul./dez.2018, p.27-37, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

SILVA, M. da; SOUSA, M. dos R. de; MATOS, E. O. da F; LIMA, M. S. L. A formação continuada do pedagogo: uma reflexão sobre sua ação docente. **Educação & Ensino**, v.3, n.2, jul./dez.2019, p.17-35, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/18>. Acesso em: 21 dez. 2020.

SILVEIRA, J. N. F. da; VIEIRA, J. dos S.; FONSECA, E. O. da. O papel da didática na prática docente: reflexões acerca do professor da educação infantil. **Educação & Ensino**, v.2, n.2, jul./dez. 2018, p.38-49, 2018. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/archive>. Acesso em: 21 dez. 2020.

SOUSA, A. M. M.; SILVA NETA, M. de L.; MAGALHÃES JÚNIOR, A. G. Programa residência pedagógica: formação continuada de professores de matemática. **Educação & Ensino**, v.3, n.2, jul./dez. 2019, p.3-16, 2019. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/18>. Acesso em: 21 dez. 2020.

SOUZA, A. F. de; SOUSA, M. A. de; MARQUES, J. P. Interação entre professor e família: a influência na aprendizagem dos alunos do 2º ano do ensino fundamental em escola pública. **Educação & Ensino**, v.4, n.1, jan./jun. 2020, p.62-79, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/19>. Acesso em: 21 dez. 2020.

VERGAMOTA DE SÁ, A. P. F; LIMA, A. B. de L; GOMES, M. J.; PEQUENO, L. L. C. A (in)disciplina no contexto escolar: desafios e perspectivas. **Educação & Ensino**, v.4, n.1, jan./jun. 2020, p.24-45, 2020. Disponível em: <http://periodicos.uniateneu.edu.br/index.php/revista-educacao-e-ensino/issue/view/19>. Acesso em: 21 dez. 2020.

VIEIRA, S. L.; ALBUQUERQUE, M.G. **Política e Planejamento Educacional**. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2001.

ⁱ Janote Pires Marques, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7887-5219>
Centro Universitário Ateneu

Licenciado em História, pela Universidade Federal Rural de Pernambuco. Mestre em História Social e Doutor em Educação Brasileira, pela Universidade Federal do Ceará. Professor do Centro Universitário Ateneu. Editor Chefe da Revista Educação & Ensino.
Contribuição de autoria: pesquisa e escrita do texto.
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7140205180414937>
E-mail: janote.pires@professor.uniateneu.edu.br

ii **Emanuelle Oliveira da Fonseca Matos**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7701-5831>
Centro Universitário Ateneu

Pedagoga. Mestre em Educação e doutoranda em Educação pela Universidade Estadual do Ceará. Coordenadora do curso de Pedagogia do Centro Universitário Ateneu. Editora Assistente da Revista Educação & Ensino.

Contribuição de autoria: pesquisa e escrita do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6724950003413312>

E-mail: emanuelle.oliveira@uniateneu.edu.br

Editores responsáveis: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

MARQUES, Janote Pires; MATOS, Emanuelle Oliveira da Fonseca. Reflexões sobre a revista Educação & Ensino como espaço de apoio a publicações científicas.

Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 2, 2021.