

## O racismo no Ceará

Rebeca Lucena Dantas<sup>1</sup> 

Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

### Resumo

O racismo é uma teoria que afirma a superioridade de certas raças humanas sobre as demais, gerando o que é mais conhecido como, segregação racial. Caracterizada como uma pesquisa de base qualitativa, o presente estudo buscou compreender melhor essa nova fisionomia do racismo. As entrevistas foram realizadas com duas pessoas que sofreram racismo, no intuito de qualificar o tipo de racismo e preconceito que possuíam. Mesmo admitindo que hoje são muitos os tipos de preconceito, uma delas afirmou que antigamente existia mais preconceito, reconhecendo que, hoje, ainda é muito comum no trabalho. Compartilhando da mesma opinião, outra entrevistada considera que o racismo é mais visível nos empregos, com predomínio na preferência pela cor branca, oportunizando expressões como: ô nego nojentó! As entrevistas trouxeram mais elementos para a compreensão do racismo disfarçado, através de brincadeiras, configurando o que é conhecido como racismo sutil. Concluimos, enfim, que a presente pesquisa trouxe contribuições para a reflexão do racismo sutil.

**Palavras-chave:** Racismo. Preconceito. Raças

### Racism in Ceará

#### Abstract

Racism is a theory that asserts the superiority of certain human races over others, generating what is better known as racial segregation. Characterized as a qualitative research, this study sought to better understand this new physiognomy of racism. The interviews were conducted with two people who suffered racism, to qualify the type of racism and prejudice they had. Even admitting that today there are many types of prejudice, one of them stated that in the past there was more prejudice, recognizing that, today, it is still common at work. Sharing the same opinion, another interviewee considers that racism is more visible in jobs, with a predominance in the preference for the white, allowing expressions such as ô disgusting nigger! The interviews brought more elements to the understanding of disguised racism, through games, configuring what is known as subtle racism. Finally, we conclude that this research contributed to the reflection of subtle racism<sup>1</sup>.

**Keywords:** Racism. Preconception. Breeds

---

<sup>1</sup> Para saber mais sobre Educação na interface com a formação de professores, sugerimos consultar: Dinarte; Corazza (2016); Fantin (2017); Lima; Azevedo (2019); Lima; Santos (2018); Rios; Cardoso; Dias (2018); Soares; Viana (2016); Sousa; Nascimento (2018); Sousa; Marques (2019).

## REFERÊNCIAS

DINARTE, L. D.; CORAZZA, S. Espaço poético como tradução didática: Bachelard e a imagem da casa. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 2, mai./ago., p. 135-148, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/105>. Acesso em: 02 mai. 2016.

FANTIN, M. Educação, aprendizagem e tecnologia na pesquisa-formação. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 2, n. 6, set./dez., p. 87-100, 2017. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/161>. Acesso em: 01 set. 2020.

LIMA, A.; AZEVEDO, M. L. Processo de institucionalização da política nacional e estadual de formação docente: Proposições e resistências no Paraná. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 12, set./dez., p. 124-147, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/1126/1311>. Acesso em: 01 set. 2020.

LIMA, J.; SANTOS, G. Valores, educação infantil e desenvolvimento moral: concepções dos professores. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, mai./ago., p. 153-170, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/275>. Acesso em: 02 mai. 2020.

RIOS, P. P.; CARDOSO, H.; DIAS, A. Concepções de gênero e sexualidade d@s docentes do curso de licenciatura em pedagogia: por um currículo Queer. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 8, mai./ago., p. 98-117, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/272>. Acesso em: 02 mai. 2020.

SOARES, C.; VIANA, T. Jovita Alves Feitosa: memórias que contam a história da educação nas prisões cearenses. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 1, n. 1, jan./abr., p. 140-158, 2016. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/96>. Acesso em: 02 nov. 2020.

SOUSA, E.; MARQUES, E. O processo de constituir-se professor na relação objetividade subjetividade: significações acerca da mediação social na escolha pela docência. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 4, n. 11, mai./ago., p. 82-96, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/841/1143>. Acesso em 02 mai. 2020.

SOUSA, N. M.; NASCIMENTO, D. A inclusão escolar e o aluno com síndrome de Down: as adaptações curriculares e a avaliação da aprendizagem. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 3, n. 9, set./dez., p. 121-140, 2018. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/859/762>. Acesso em: 01 set. 2020.

---

<sup>i</sup> **Rebeca Lucena Dantas**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0041-7645>

Curso de Pedagogia, Centro de Educação, Universidade Estadual do Ceará  
Graduanda em Pedagogia (UECE). Fez estágio na educação infantil. Voluntária na  
Evangelização Infantil por tempo indeterminado.

Contribuição de autoria: Elaboração e escrita completa.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9942251675813970>

E-mail: [rebeca.dantas@aluno.uece.br](mailto:rebeca.dantas@aluno.uece.br)

3

**Editora responsável:** Karla Colares Vasconcelos

**Como citar este artigo (ABNT):**

DANTAS, Rebeca Lucena; Racismo no Ceará. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 1, n. 1, p. 1-3, 2020.