

Geoecologia das paisagens como contributo ao ensino de geografia física

Fábio Soares Guerraⁱ 

Secretaria de Educação do Estado do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil

Resumo

O presente estudo tem por objetivo destacar a Geoecologia das Paisagens como contribuição ao ensino de Geografia Física na perspectiva de uma prática docente (trans) interdisciplinar, de modo a agregar a dimensão social e ambiental do espaço geográfico como alternativa geopedagógica, alimentando as linhas de comunicação entre o ensino geográfico e as demais áreas do conhecimento. O norte teórico da investigação foi a perspectiva geossistêmica sob o viés da dialética sistêmica. O arcabouço metodológico pautou-se na pesquisa bibliográfica e na abordagem qualitativa. Como resultados/discussões foi verificado que a Geoecologia tem no conceito de Paisagem sua centralidade investigativa e no conceito de Geossistema sua centralidade operativa. De modo que a Paisagem é a materialização da conjugação dos aspectos naturais e sociais que configuram a realidade, é a externalização dos Geossistemas que podem ser entendidos por sistemas socioambientais dialeticamente estruturados. Por conclusão, constata-se que o estudo das interações entre sociedade e natureza abre trilhas para a construção de um conhecimento plural, para práticas educativas (trans/inter) multidisciplinar, de forma a associar o ensino de Geografia Física com os mais variados campos científicos.

Palavras-chave: Ensino de Geografia. (Trans/Inter) Multidisciplinaridade. Alternativa Pedagógica.

Landscape Geoecology as a Contribute to the Teaching of Physical Geography

Abstract

This study highlights the Gynecology of Landscapes as a contribution to the teaching of Physical Geography in the perspective of an interdisciplinary (trans) teaching practice, in order to aggregate the social and environmental dimension of the geographical space as a geopedagogical alternative, feeding the lines of communication between geographic teaching and other areas of knowledge. The theoretical north of the investigation was the ecosystem perspective under the systemic dialectic bias. The methodological framework was based on bibliographic research and qualitative approaches. As results/discussions, it was verified that Geoecology has in the concept of Landscape its investigative centrality and in the concept of Geosystem its operative centrality. So that Landscape is the materialization of the combination of natural and social aspects that shape reality, it is the externalization of Geosystems that can be understood by dialectically structured socioenvironmental systems. In conclusion, it appears that the study of interactions between society and nature opens paths for constructing a plural knowledge, for multidisciplinary (trans/inter) educational

practices, to associate the teaching of Physical Geography with the most varied scientific fields¹.

Keywords: Geography teaching. (Trans/Inter) Multidisciplinary. Pedagogical Alternative.

REFERÊNCIAS

2 ARAÚJO, A.; SOARES, E. L. Identidade e relações étnico-raciais na formação escolar. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3628>. Acesso em: 06 out. 2020.

BRANDENBURG, C.; PEREIRA, A.; FIALHO, L. Práticas reflexivas do professor reflexivo: experiências metodológicas entre duas docentes do ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 2, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3527>. Acesso em: 06 out. 2020.

CARVALHO, S. O. Formação Docente e Práxis Pedagógica narrativa de uma professora. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3602>. Acesso em: 06 out. 2020.

CAXILE, C. R. Memória e representação: experiências e resistências numa manifestação cultural na cidade de Fortaleza. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3599>. Acesso em: 06 out. 2020.

COSTA, M. A.; SILVA, F. M.; SOUZA, D. Parceria entre escola e família na formação integral da criança. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3476>. Acesso em: 06 out. 2020.

FERREIRA NETO, J.; SILVA, R. Mestre Chitãozinho e a formação dos capoeiristas no Projeto ABC do João XXIII. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3518>. Acesso em: 06 out. 2020.

¹ Para saber mais sobre práticas educativas, memórias e oralidades, ler: Carvalho, 2019; Araújo; Soares, 2019; Caxile, 2019; Silva et. al., 2019; Costa; Silva; Souza, 2019; Brandenburg; Pereira; Fialho, 2019; Santos; Giasson, 2019; Sousa; Fernandes, 2019; Ferreira Neto; Silva, 2019; Maciel, et. al., 2019; Fialho et. al., 2019.

FIALHO, L.; BRAGA JUNIOR, V. R.; MONTE, R.; BRANDENBURG, C. O uso da história oral na narrativa da história da educação no Ceará. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 2, n. 1, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3505>. Acesso em: 06 out. 2020.

MACIEL, J. A.; MACIEL, J.; MENDES, A.; SILVA, J. Dialogando sobre o tema jogos populares no ensino fundamental 1. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3506>. Acesso em: 06 out. 2020.

SANTOS, F.; GIASSON, F. Docência no Ensino Superior: formação, iniciação e desenvolvimento profissional docente. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3543>. Acesso em: 06 out. 2020.

SILVA, J.; LIMA, I.; PARENTES, M. D.; SILVA, L. Trajetórias formativas de licenciandos em matemática: percepções sobre constituir-se professor. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3478>. Acesso em: 06 out. 2020.

SOUSA, F. G.; FERNANDES, F. R. Análise de conteúdo de “As três Marias” e a instrução feminina cearense: práticas educativas, vigilância e transgressão. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, v. 1, n. 1, 2019. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3484>. Acesso em: 06 out. 2020.

ⁱ **Fábio Soares Guerra**, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3633-6887>

Secretaria de Educação do Estado do Ceará, SEDUC-CE; Secretaria de Educação do Município de Fortaleza-CE, SME/FOR.

Possui graduação em Geografia (Licenciatura plena) pela Universidade Federal do Ceará - UFC (2009), Bacharel em Geografia pela mesma instituição (2018), tem Especialização em Educação Ambiental (pós-graduação lato sensu) pela Universidade Estadual do Ceará - UECE (2016).

Contribuição de autoria: Pesquisa e escrita completa do texto.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5268217615444328>

E-mail: fabiosoaresguerra@hotmail.com.

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

GUERRA, Fábio Soares; Geoecologia das paisagens como contributo ao ensino de geografia física. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 1, n. 1, 2020.