

Divulgação de pesquisas em ensino e articulação com a educação básica: a experiência do programa *ConexãoEnsino.com* do PPGE da UERN

José Cezinaldo Rocha Bessa ⁱ 

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Pau dos Ferros, RN

Resumo

Neste texto, objetivamos reportar a uma experiência de divulgação de pesquisas científicas concebida no contexto da pós-graduação em ensino durante o período da pandemia da Covid-19. Nosso objetivo é, mais precisamente, relatar a experiência do programa *ConexãoEnsino.com*, realizado pelo PPGE da UERN, descrevendo como esta foi planejada, implementada e os resultados obtidos no decorrer de sua execução. Além disso, procuramos pontuar os impactos dessa iniciativa na promoção da pesquisa e na formação dos egressos, bem como seu potencial de contribuir com a formação de professores da educação básica e com a disseminação mais ampla do conhecimento acadêmico. Ao final, destacamos que a experiência do programa *ConexãoEnsino.com* constitui uma atividade inovadora e exitosa que tem contribuído para a divulgação de pesquisas desenvolvidas no PPGE, possibilitando um espaço de interação produtiva entre os sujeitos que compreendem a comunidade do programa e desta com professores da educação básica, com a comunidade acadêmica e com a sociedade.

Palavras-chave: Pós-graduação. Egressos. Área de ensino. Pandemia.

Dissemination of research in teaching and its connection with basic education: the experience of the *ConexãoEnsino.com* program of the PPGE at UERN

Abstract

In this text, we aim at reporting an experience of disseminating scientific research carried out in the context of graduate studies in Education during the period of the Covid-19 pandemic. Our objective is, more precisely, to report the experience of the *ConexãoEnsino.com* program conducted by the PPGE at UERN, describing how this experience was planned, implemented and the results obtained during its execution. In addition, we will try to point out the impacts of this initiative in promoting research and training graduates, as well as its potential to contribute to the training of basic education teachers and to the broader dissemination of academic knowledge. In the end, we highlight that the experience of the *ConexãoEnsino.com* program constitutes an innovative and successful activity that has contributed to the dissemination of research carried out in the PPGE, enabling a opportunity for productive interaction between the subjects that take part of the program's community and this one with basic education teachers, with the academic community and with society.

Keywords: Postgraduation. Former student. Teaching area. Pandemics.

1 Introdução

2

A pandemia da Covid-19, que eclodiu no início de 2020, impôs restrições significativas às relações e às atividades presenciais das pessoas, incluindo aquelas ligadas à formação educacional e científica. Como resposta a essas restrições, instituições de ensino e pesquisa foram desafiadas a buscar estratégias e metodologias diversas para efetivar e promover o ensino, a pesquisa, a extensão e as atividades culturais, como bem demonstram trabalhos diversos, dentre os quais se encontram: Freitas, Costa e Scherre (2022), Silva e Santos (2022), Tardin e Romero (2022), Oliveira, Silva e Tomé (2022) e Costa, Almeida e Santos (2021).

Aproveitando-se das oportunidades geradas pela transformação digital do século XXI, com suas possibilidades de conexão entre as pessoas, de criação de ambientes de ensino e aprendizagem e de produção e circulação de conhecimentos (KENSKY, 2003; KERSCH; MARQUES, 2017), os programas de pós-graduação do país, das diversas áreas do conhecimento, procuraram adaptar-se, também, às circunstâncias desafiadoras impostas pela pandemia global, encontrando outras maneiras de divulgar as investigações de seus professores/pesquisadores, alunos e egressos por meio, por exemplo, de plataformas digitais como *Google Meet*, *Zoom* e *YouTube*.

Visando alinhar-se às novas realidades de interação e de relação entre as pessoas provocadas pela pandemia da Covid-19 e levando em conta a tendência de aliar as tecnologias digitais às atividades de pesquisa e de divulgação do conhecimento científico, o PPGE da UERN concebeu, dentre outras ações e atividades, a realização do programa *ConexãoEnsino.com*, uma experiência de divulgação das pesquisas dos seus egressos por meio de transmissões ao vivo no seu canal no *YouTube*.

Neste texto, nosso objetivo é reportar à experiência do programa *ConexãoEnsino.com* promovida pelo PPGE da UERN, descrevendo como ela foi planejada, implementada e os resultados obtidos no decorrer de sua execução. Além disso, procuramos destacar os impactos dessa iniciativa na promoção da pesquisa e na formação dos egressos, bem como seu potencial para contribuir com

a formação de professores da educação básica e a disseminação mais ampla do conhecimento acadêmico em tempos tão desafiadores.

Para atingirmos os objetivos aqui propostos, além desta introdução e da conclusão, estruturamos o presente texto da seguinte forma: i) contexto de desenvolvimento da proposta; ii) concepção da proposta do programa *ConexãoEnsino.com*; iii) formato do programa; iv) execução da proposta; v) contribuições e implicações do programa.

3

2 Do contexto de desenvolvimento da proposta: o PPGE da UERN

Antes de adentrarmos propriamente no relato da experiência do programa *ConexãoEnsino.com*, consideramos necessário situar, ainda que brevemente, o contexto de desenvolvimento dessa atividade.

O *ConexãoEnsino.com* é uma atividade de divulgação das pesquisas de egressos concebida e desenvolvida pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGE), da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), do *Campus Avançado de Pau dos Ferros (CAPF)*. Criado em 2014, o PPGE é ofertado pela UERN em parceria com a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN).

Com uma área de concentração denominada Educação básica e estruturado em 3 linhas de pesquisa (Linha 1 – Ensino de ciências exatas e naturais –, Linha 2 – Ensino de ciências humanas e sociais – e Linha 3 – Ensino de línguas), o programa oferece, desde a sua criação, o curso de mestrado acadêmico em ensino. Até o momento, o programa já concluiu 6 turmas, totalizando aproximadamente 220 defesas de mestrado realizadas.

Conforme consta no regimento do programa, o objetivo geral do curso de mestrado acadêmico em ensino é formar recursos humanos na área da pesquisa e do ensino, com foco nos processos de ensino e aprendizagem na educação básica. O PPGE visa, dessa forma, contribuir com a melhoria no desempenho do professor em sala de aula e com o desenvolvimento de técnicas e produtos de aprendizagem.

No sentido de cumprir o referido objetivo, o PPGE tem, ao longo dos anos, se comprometido com a melhoria do ensino no contexto da educação básica da região do Alto Oeste Potiguar, na qual se encontra inserido, e de seu entorno (SANTOS; BESSA, 2023). Assim sendo, o seu público-alvo encontra-se constituído, principalmente, por profissionais do ensino, especialmente por professores que atuam em escolas públicas da região, bem como por egressos dos cursos de licenciatura da UERN e de outras IES públicas e privadas.

4

Após essa exposição do contexto de realização da proposta, passamos, a seguir, ao relato da experiência.

3 Da concepção da proposta do programa *ConexãoEnsino.com* do PPGE

Como já sinalizado na introdução deste trabalho, o programa *ConexãoEnsino.com* nasceu da necessidade de promover a divulgação das pesquisas e o conhecimento gerado pelos egressos do PPGE da UERN, do *Campus Avançado* de Pau dos Ferros.

Em meio aos desafios impostos pela pandemia da Covid-19, a iniciativa foi concebida para ser realizada no canal do PPGE no *YouTube*, levando-se em conta o potencial de alcance da rede social em questão e a facilidade e praticidade de seu uso para o tipo de atividade proposta.

O público-alvo estabelecido na concepção da proposta compreendia alunos tanto da pós-graduação (do PPGE e de outros programas) como da graduação, assim como professores da educação básica e a comunidade acadêmica em geral, interessados nas discussões sobre o ensino, especialmente naquelas relacionadas ao contexto da educação básica, que é a área de concentração do PPGE.

No delineamento da proposta, a ideia era realizar uma atividade que pudesse ocorrer com regularidade, proporcionando um espaço constante para a promoção e para a divulgação das pesquisas dos egressos do PPGE. Inicialmente, o *ConexãoEnsino.com* foi pensado para ocorrer a cada 15 dias, com transmissões às 18h (após o turno de estudo e trabalho de alunos e professores, no período da tarde e antes do período da noite), visando, portanto, que um amplo público pudesse

participar e interagir. Posteriormente, como encaminhamento da nova equipe que foi formada (a qual incorporou, além dos bolsistas, outros alunos do programa), decidiu-se realizar o programa uma vez por mês e no horário das 19h.

Para levar a proposta adiante, foi composta uma equipe que ficaria responsável por cada atividade implicada em sua realização. Essa equipe foi composta, no início, pelo coordenador e pelos 5 bolsistas do PPGE à época¹. Reunidos em sessão de videoconferência do *Google Meet* no início de outubro de 2020, coordenador e bolsistas puderam pensar e definir cada passo e estratégia necessários para a execução da atividade. Nessa primeira reunião da equipe, foram pensados e estabelecidos o formato, a duração, a frequência de realização do programa, os critérios para a seleção dos egressos, a definição e a ordem dos mediadores do programa, a divisão de tarefas entre os bolsistas, gerenciar a atividade no canal do PPGE no *YouTube*, dentre outras.

Quanto às tarefas dos bolsistas, destacamos um conjunto de atividades que foram encaminhadas, tais como elaborar modelo de convites para o envio aos egressos convidados, construir artes para a divulgação do programa nas redes sociais, produzir vinheta para o uso pelos convidados, criar modelos de slides para a apresentação do convidado, elaborar formulário de frequência, construir e enviar certificados para os participantes do programa, incluindo os telespectadores da atividade.

Consideramos relevante, ademais, sublinhar os critérios de escolhas dos egressos para participarem do programa e do mediador para conduzir cada encontro. Como o PPGE apresenta 3 linhas de pesquisa, a proposta foi que, de forma alternada, cada encontro do programa contemplasse um egresso de uma linha de pesquisa diferente. Além disso, estabelecemos que precisaríamos considerar pesquisas relevantes e de impactos educacionais e sociais que levassem em conta a diversidade de orientadores do PPGE. A escolha do mediador, por sua vez, deveria considerar a afinidade do bolsista com a linha de pesquisa do

¹ Os egressos do PPGE da turma de 2019, Adelmo Artur de Aquino, Danilly de Sousa Bezerra, Letícia Bezerra França, Maria Juliana do Nascimento e Mariana Pricilia de Assis foram os responsáveis pela iniciativa de criação do *ConexãoEnsino.com*. A eles, nosso registro de agradecimento pela ideia e pelo trabalho realizado. Nossos agradecimentos são extensivos também a todos os demais bolsistas e discentes que, ao longo dos anos, vêm contribuindo com a realização do programa.

convidado e com a temática do trabalho a ser compartilhado, já que, na nossa compreensão, era importante que o mediador tivesse alguma familiaridade com a temática da pesquisa do convidado, de maneira a possibilitar um espaço de interlocução em que prevalecesse uma certa sintonia entre convidado e mediador.

É pertinente sublinhar ainda que, com vistas a facilitar o trabalho da equipe, foi criado, também, um grupo no *WhatsApp*. Por meio das interações e trocas de ideias nesse grupo, bolsistas e coordenador podiam discutir e acompanhar cada passo da atividade, compartilhar os materiais que iam sendo produzidos, avaliar e revisar esses materiais e alinhar detalhes da proposta em construção, constituindo-se, pois, uma ferramenta complementar fundamental na execução da atividade. Ademais, foi proposta a criação de um e-mail para concentrar e gerenciar todas as atividades e correspondências em um só lugar e compartilhadas por todos.

Sob a liderança da coordenação do PPGE, a equipe de bolsistas, que se encontra em constante renovação, continua a desempenhar um papel fundamental na operacionalização do *ConexãoEnsino.com*, pois são eles que entram em contato com os egressos do programa, colaboram na preparação da atividade com o envio prévio das orientações necessárias para a realização desta e desempenham um papel ativo durante as transmissões, sendo que cada um deles, inclusive, atua como mediador de um encontro.

No decorrer das apresentações, os egressos utilizam slides, seguindo um modelo padrão produzido pela equipe e encaminhado previamente. O mediador do encontro fica responsável pelo contato com o egresso e pelo envio das orientações e do modelo de apresentação previsto. O modelo de slides está estruturado em um formato que contempla os principais elementos para a divulgação de uma pesquisa e que prevê a socialização dos trabalhos decorrentes da dissertação e a indicação de leituras, para que o convidado possa se orientar e para que sejam respeitados a proposta e os objetivos do programa.

4 Do formato do programa *ConexãoEnsino.com* do PPGE

7

A estrutura do programa *ConexãoEnsino.com* segue um roteiro cuidadosamente estabelecido para maximizar a eficiência e o impacto da divulgação das pesquisas dos egressos. Cada encontro, como denominamos cada edição do programa, acontece no canal do PPGE no *YouTube* (<https://www.youtube.com/channel/UCwLkupFF3JSNvCZg3bXeoZA?reload=97>) e conta com a participação de um bolsista como mediador e de um egresso como expositor de sua pesquisa, o qual, previamente, é orientado a seguir o roteiro de atividades do encontro.

Cada encontro do *ConexãoEnsino.com* está programado para ter a duração de 1 hora, sendo dividido em 4 momentos e com duração específica, conforme discriminados a seguir:

1. Abertura do programa pelo mediador (com duração de, em média, até 5 minutos): o bolsista designado para mediar o encontro deseja as boas-vindas ao convidado e à audiência presente no ambiente on-line, situa a proposta e os objetivos do programa, realiza a apresentação do convidado e da temática da pesquisa a ser compartilhada e convida a audiência presente a interagir, no chat da transmissão, no decorrer da apresentação.
2. Apresentação da pesquisa (com duração de, em média, 30 minutos): o egresso convidado tem a oportunidade de apresentar sua pesquisa de maneira objetiva e envolvente, compartilhando os objetivos, a fundamentação teórica adotada, a metodologia, os resultados e as conclusões com a audiência. Ainda como parte da apresentação da pesquisa, ao egresso é solicitado socializar trabalhos que tenha publicado e realizar a indicação de livros relacionados à temática da pesquisa, com vistas a instigar os interlocutores presentes à leitura.
 - a) Socialização de trabalhos publicados: a ideia é que o egresso divulgue os trabalhos que derivaram da dissertação que tenham sido publicados. Com isso, busca-se não apenas valorizar o esforço do pesquisador e dar visibilidade à sua produção, mas também fornecer recursos adicionais para a audiência interessada.
 - b) Indicação de livros para a leitura: com o intuito de promover a formação contínua, o egresso é convidado a indicar livros relacionados à temática de sua pesquisa,

sinalizando perspectivas de leituras relevantes para os interessados em aprofundar o conhecimento.

3. Interação com a audiência (com duração de, em média, 20 minutos): o programa dedica um momento especial para a interação com os espectadores. Perguntas, comentários e discussões são incentivados, criando um ambiente de trocas e de aprendizado interativo e colaborativo.

4. Fechamento do programa (com duração de, em média, até 5 minutos): o mediador convida o egresso para expressar suas palavras finais e, em seguida, aquele encerra, realizando os agradecimentos finais em nome da organização e da coordenação do PPGE.

Convém destacar, por fim, que, no momento inicial do programa, tanto o bolsista quanto o egresso aparecem na tela do canal do PPGE no *YouTube*. Quando a apresentação do egresso inicia, este aparece sozinho, juntamente com a tela dos slides. Quando finaliza sua apresentação, o bolsista responsável pela mediação volta a ocupar a tela com o egresso, para o momento da interação com a audiência. Nesse momento, o mediador vai selecionando comentários e perguntas dos interlocutores, realizando a leitura e disponibilizando a visualização, seja de um comentário, seja de uma pergunta, no rodapé da tela do canal.

Após a leitura de cada comentário e/ou pergunta, o mediador passa a palavra ao convidado, para que este possa interagir mais diretamente com a audiência, criando, assim, um espaço de interatividade que possibilita, por exemplo, apresentar mais esclarecimentos sobre detalhes da pesquisa realizada e socializar dificuldades e desafios que foram enfrentados no percurso da investigação.

5 Da execução do programa *ConexãoEnsino.com* do PPGE da UERN

A realização do programa *ConexãoEnsino.com* do PPGE da UERN pressupõe, como já adiantamos, um conjunto de atividades previamente planejadas e, subsequentemente, executadas. Dentre elas, a divulgação prévia, nas semanas que antecedem o encontro e mesmo no dia de sua realização, em redes sociais do programa (nos grupos de *WhatsApp* de docentes, discentes e egressos do PPGE,

na página do *Instagram* e do *Facebook*) e de outras instâncias acadêmicas constitui um fator determinante para a consecução da proposta e de contribuição para atrair o público-alvo esperado.

Seguindo esse delineamento estabelecido, o *ConexãoEnsino.com* teve seu primeiro encontro realizado em 5 de novembro de 2020 e o seu mais recente ocorrido no dia 31 de outubro de 2023. Nesse intervalo de tempo, foram realizados mais precisamente 23 encontros, assim distribuídos: 4 em 2020, 8 em 2021, 4 em 2022 e 7 em 2023. O número mais reduzido de encontros em 2022 se deu em razão de decreto estadual que solicitava que, no período eleitoral, as redes sociais das instituições públicas fossem desativadas. Essa medida teve como implicação a impossibilidade de realização dos encontros no canal do *YouTube* do PPGE.

No quadro que segue, apresentamos uma síntese das pesquisas expostas em cada um dos 23 encontros, explicitando títulos das dissertações, data de realização e linhas de pesquisa do PPGE a que estão vinculadas.

Quadro 1 - Síntese dos encontros do *ConexãoEnsino.com* realizados

Encontros	Linhas de pesquisa do PPGE	Títulos/temáticas das dissertações	Data de realização
1º	Linha 1	Uso de <i>software</i> educativo aplicado ao ensino de educação ambiental	05/11/2020
2º	Linha 2	Dispositivos móveis e apps na mediação do <i>mobile-learning</i> : estudo de caso em contexto educativo	19/11/2020
3º	Linha 3	Avaliação do aluno surdo na escola regular: pressupostos e práticas de professores	03/12/2020
4º	Linha 1	A interdisciplinaridade entre a Educação Física e a Química: uma proposta de intervenção pedagógica para o ensino médio	17/12/2020
5º Edição especial	Linhas 2 e 3	Diálogos sobre a construção de produtos educativos em ensino	15/04/2021
6º	Linha 2	A percepção dos alunos quilombolas em relação ao ensino médio	08/07/2021
7º	Linha 3	Mediar, formar e autoformar na biblioteca escolar ambulante	22/07/2021
8º	Linha 1	Proposta de ensino de progressões aritméticas e geométricas mediado pelo origami e geogebra	12/08/2021
9º	Linha 2	O ensino de temas de história e cultura afro-brasileira e indígena em escolas públicas de ensino médio	02/09/2021
10º	Linha 3	Letramento multimodal crítico e o ensino de leitura com o livro infantojuvenil: concepções de professores dos anos iniciais	27/10/2021
11º	Linha 1	Sequência didática no ensino de Química usando mapas	18/11/2021

		conceituais associados à experimentação: um caminho para aprendizagem significativa	
12º Edição especial	Linha 2	Diálogos sobre avaliação da aprendizagem: da educação infantil ao ensino fundamental	09/12/2021
13º	Linha 3	Ensino desenvolvido no atendimento educacional especializado e sua relação com o processo de inclusão escolar	31/05/2022
14º	Linha 1	A temática ambiental na educação integral: política, currículo e práticas educativas nas escolas em tempo integral do Rio Grande do Norte	30/06/2022
15º	Linha 2	Relações étnico-raciais e práticas educativas: entre saberes e fazeres docentes nas escolas de ensino médio inovador da 6ª Gerência Regional de Educação	31/08/2022
16º	Linha 3	O curso de pedagogia do CAMEAM/UERN em discursos de egressos: argumentos e identidades de professores dos anos iniciais sobre a formação superior e atuação profissional	06/10/2022
17º	Linha 1	Construção e validação de tecnologia educativa para prevenção de leishmaniose visceral	24/03/2023
18º	Linha 2	A implementação da Lei Nº13.415/2017 e as implicações à Geografia no ensino médio em Pau dos Ferros	26/04/2023
19º	Linha 3	O contágio pela leitura: experiências que formam leitores	26/06/2023
20º	Linha 1	Etnomatemática: o saber-fazer dos cisterneiros do semiárido brasileiro e suas contribuições para o ensino-aprendizagem da matemática escolar	03/08/2023
21º	Linha 2	Protagonismo estudantil em feiras de ciências no semiárido potiguar: da educação básica ao ensino superior	29/08/2023
22º	Linha 3	Contação de histórias durante o ensino remoto: o olhar de professoras sobre a arte de contar e encantar mediada pelas tecnologias	25/09/2023
23º	Linha 1	Narrativas digitais de docentes do curso técnico em Enfermagem acerca da utilização das tecnologias educacionais para o ensino remoto	31/10/2023

Fonte: elaborado pelo autor.

Nesse conjunto de 23 encontros, o programa *ConexãoEnsino.com* contou com a participação de 25 de seus egressos, considerando que aconteceram duas edições especiais: o 5º encontro, que contou com a participação de 2 egressos, e o 12º encontro, que teve a participação de 3 egressos e da orientadora. No decorrer do período de outubro de 2020 até agosto de 2023, foram apresentadas, em média, 7 dissertações de cada linha de pesquisa do PPGE, procurando-se manter a alternância entre elas, como previsto na concepção e no planejamento inicial da equipe do *ConexãoEnsino.com*. Esse formato tem permitido assegurar uma representatividade na divulgação das dissertações por linhas de pesquisa e por temáticas propostas.

Além da participação dos egressos como protagonistas da ação, o programa possibilitou o envolvimento de, aproximadamente, 20 alunos bolsistas na atividade de mediação, de modo a viabilizar um espaço valioso de interlocução desses bolsistas com os egressos e a oportunidade de familiarização com as pesquisas já desenvolvidas no PPGE.

As atividades têm contado ainda com a participação dos discentes regulares e de professores do PPGE, de outros egressos do programa, de discentes de outros programas de pós-graduação da região, de alunos da graduação, bem como de professores da educação básica da região e de pessoas da comunidade em geral. O envolvimento e a participação desses sujeitos podem ser constatados nos *chats* das transmissões do *ConexãoEnsino.com* no *YouTube*, em que ficam registrados, por exemplo, os comentários e as perguntas feitas.

Cumprido destacar ainda que, após finalizada a apresentação do programa, a equipe de bolsista ainda realiza a divulgação da atividade nas redes sociais do PPGE, especialmente no *Instagram* e nos grupos de *WhatsApp*, trazendo as informações da atividade, os registros de fotos e a disponibilização de link para o acesso à atividade que fica gravada no canal do PPGE no *YouTube*. A proposta dessa divulgação tem como intuito fazer com que o encontro possa ser visto, posteriormente, por aqueles que não puderam acompanhar a transmissão ao vivo, de modo a oferecer condições de potencialização do alcance junto ao público.

6 Contribuições e implicações da proposta para a divulgação da pesquisa em ensino e articulação com a educação básica

Concebido em um momento em que a pandemia da Covid-19 provocava a necessidade de estabelecimento de novas formas de interação e de laços entre as pessoas, inclusive nos espaços acadêmicos, o *ConexãoEnsino.com* surgia, naquele momento, com uma proposta de se constituir como um espaço de interação de sua comunidade acadêmica e desta com sujeitos de outros espaços, cujos propósitos eram a divulgação de pesquisas dos egressos do programa e a tentativa de estabelecer uma aproximação com escolas e professores da educação básica.

No momento da concepção do *ConexãoEnsino.com*, tínhamos em mente que a divulgação das pesquisas dos egressos do PPGE e algum nível de aproximação delas com as demandas de formação de professores da educação básica constituíam nossos únicos propósitos e nossas únicas contribuições. Contudo, com o desenrolar das atividades, fomos percebendo, mais claramente, que o *ConexãoEnsino.com* apresentava muitas outras implicações positivas que têm justificado a sua manutenção até hoje e o compartilhamento dessa experiência. Dentre as contribuições que fomos vislumbrando com o passar do tempo, podemos destacar ainda:

1. a valorização das pesquisas dos egressos do programa, por meio de um espaço exclusivo de divulgação de suas dissertações. Além de constituir uma forma de reconhecer a investigação desenvolvida, configura-se também como uma forma de manter um vínculo mais estreito com esses sujeitos. É, portanto, uma maneira de mantê-los mais próximos da vida do programa. A participação dos egressos, seja apresentando suas dissertações, seja assistindo às transmissões dos colegas de turmas, é um indicador dessa aproximação em relação ao PPGE, o que contribui, por conseguinte, para o trabalho desenvolvido de acompanhamento desses sujeitos.
2. A ideia de aproximação com escolas e professores da educação básica, que cumpre o papel de contribuir para que professores possam se beneficiar, em suas práticas docentes, dos resultados e das conclusões de relevantes pesquisas desenvolvidas pelos egressos, e, ao mesmo, conheçam melhor as linhas de pesquisa do PPGE e se sintam instigados a darem continuidade a sua formação em nível de mestrado no programa. O interesse e número crescente de professores da educação básica nos processos seletivos de ingresso no PPGE e a procura por cursar disciplinas em caráter especial indicam que a iniciativa pode estar contribuindo nessa direção.
3. A divulgação das pesquisas dos egressos, a qual é também uma forma de os discentes regulares do PPGE se familiarizarem com investigações já desenvolvidas no programa. Momentos como esse possibilitam que os discentes estabeleçam interações com os próprios pesquisadores das dissertações compartilhadas e conheçam fontes de leitura e metodologias assumidas nessas pesquisas, revelando-

se uma oportunidade de aprendizado e descobertas sobre percursos de investigação trilhados com êxito.

4. A realização do programa *ConexãoEnsino.com* no canal do *YouTube* e a divulgação das atividades, antes e depois da transmissão, em redes sociais como *Instagram* e *WhatsApp*, configurando-se como uma estratégia fundamental para a ampliação da visibilidade do PPGE e da promoção de suas linhas de pesquisa para possíveis interessados em ingressarem como alunos regulares do programa.

13

5. A proposta de incumbir alunos bolsistas da atividade, o que colabora com uma formação mais ampliada desses sujeitos como pesquisadores, uma vez que abre espaço para o espírito do trabalho em equipe, como também para o desenvolvimento de habilidades e competências, como o aprimoramento da comunicação oral em público e o despertar da consciência de planejar ações e cumpri-las dentro dos prazos acordados com toda a equipe. Foi possível perceber que muitos de nossos bolsistas foram se desenvolvendo na capacidade de conduzir a mediação de forma qualificada não só de nossos encontros, mas também de *lives* em eventos acadêmicos e em outras atividades do PPGE e da instituição.

Considerando esse conjunto de contribuições referidas, é possível assinalar que a experiência proposta e aqui relatada tem como implicações a ampliação da divulgação das pesquisas em ensino, tão necessárias no contexto da educação básica brasileira, e a promoção das pesquisas desenvolvidas na área de ensino, contribuindo para o fortalecimento dessa área. Tem como implicações, ainda, aliar o uso das ferramentas digitais em prol da divulgação das investigações e da ciência desenvolvidas no interior de nossos programas de pós-graduação para um público mais diversificado e ampliado, de modo a contribuir para fortalecer o compromisso de nossas atividades de pesquisa com a melhoria do ensino nas salas de aula da educação básica e para reforçar o impacto social do PPGE.

7 Conclusão

No presente texto, tivemos como objetivo reportar à experiência do programa *ConexãoEnsino.com* promovida pelo PPGE da UERN, descrevendo como ela foi

planejada, implementada e os resultados obtidos no decorrer de sua execução. Buscamos ainda pontuar contribuições e implicações dessa atividade para a divulgação de pesquisas em ensino e para a formação em pesquisa do corpo discente de nosso programa de pós-graduação, bem como de professores da educação básica.

Conforme o relatado aqui, a experiência do programa *ConexãoEnsino.com* constitui uma atividade inovadora e exitosa que tem contribuído para a divulgação de pesquisas desenvolvidas no PPGE, possibilitando um espaço de interação produtiva entre os sujeitos que compreendem a comunidade do programa e desta com escolas, com professores da educação básica e com a sociedade.

Nos encontros virtuais do *ConexãoEnsino.com*, egressos do programa tiveram/têm a oportunidade de apresentar suas pesquisas de uma forma inovadora e didática, procurando ampliar a interlocução com a comunidade acadêmica, com os professores da educação básica e com o público em geral interessado nas discussões sobre ensino. A experiência do *ConexãoEnsino.com* transcende, pois, a mera divulgação da pesquisa científica, pois também fortalece os laços entre o programa, os pesquisadores da área, os profissionais de escolas da educação básica e a sociedade, oportunizando um espaço de interação, de trocas de conhecimentos e de aprendizagens.

Por meio deste relato de experiência, esperamos, por fim, poder contribuir para o debate sobre o papel das instituições científicas na sociedade e sobre como nossos programas de pós-graduação e seus pesquisadores podem se adaptar e desenvolver atividades exitosas em face das adversidades que enfrentam e os desafiam a se reinventarem.

Referências

COSTA, Alice Maria Figueira Reis da.; ALMEIDA, Wallace Carriço de.; SANTOS, Edméa Oliveira dos. Eventos científicos online: o caso das lives em contexto da COVID-19. **Práxis Educacional**, v. 17, n. 45, p. 162-177, 2021. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/8340>. Acesso em: 3 set. 2023.

FREITAS, Elígia Maria Félix de; LIMA, Alana Kelly Rodrigues; SCHERRE, Paula Pereira. Uma história eu vou te contar: abra os ouvidos e venha desfrutar. **Ensino Em Perspectivas**, v. 3, n. 1, 1-8, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8830>. Acesso em 03 set. 2023.

KENSKI, Vani Moreira. Aprendizagem mediada pela tecnologia. **Diálogo Educacional**, v. 4, n. 10, p. 47-56, 2003. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/6419>. Acesso em: 03 set. 2023.

15

KERSCH, Dorothea Frank.; MARQUES, Renata Garcia. Redes sociais digitais na escola: possibilidades de conexão, produção de sentido e aprendizagem. **Diálogo das Letras**, v. 6, n. 02, p. 343-362, jul./dez. 2017. Disponível em: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/DDL/article/view/1053>. Acesso em: 03 set. 2023.

OLIVEIRA, S. A. de.; SILVA, J. M. B.; TOMÉ, N. M. de A. Caixa matemática problematizadora como recurso didático-pedagógico-brincante. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades**, v. 4, p. e49162, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/9162>. Acesso em: 13 nov. 2023.

SANTOS, Simone Cabral Marinho.; BESSA, José Cezinaldo Rocha. A autoavaliação do PPGE/UERN: concepção, construção e execução da proposta. **Revista @mbienteeducação**, São Paulo, v. 16, p. 1-20, 2023. No prelo.

SILVA, Sammia Castro; SANTOS, Nilton Filho Ferreira. Os objetivos de desenvolvimento sustentável em atividade extensionista virtual. **Ensino Em Perspectivas**, v. 3, n. 1, p. 1–10, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/8846>. Acesso em: 03 set. 2023.

TARDIN, H. P.; ROMERO, L. R. Formação prática na Residência Pedagógica em tempos de pandemia: reflexões sobre contribuições e aperfeiçoamento. **Revista Educação & Formação**, v. 7, p. e7342, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/7342>. Acesso em: 13 nov. 2023.

ⁱ José Cezinaldo Rocha Bessa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4655-6832>.

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte

Doutor em Linguística e Língua Portuguesa pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. É professor da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no *Campus* de Pau dos Ferros. Docente permanente do PPGE e do PPGL da UERN.

Contribuição de autoria: o autor é o responsável pela concepção e produção do trabalho.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4441063127606204>.

E-mail: cezinaldobessa@uern.br.

Editora responsável: Karla Colares Vasconcelos

Como citar este artigo (ABNT):

BESSA, José Cezinaldo Rocha. Divulgação de pesquisas em ensino e articulação com a educação básica: a experiência do programa *ConexãoEnsino.com* do PPGE da UERN. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 4, n. 1, 2023.