



Avaliação do impacto dos Resultados das Actividades de Extensão Universitária do Projecto Supere-se Para Crescer e Fazer Crescer

Assessment of the impact of the Results of University Extension Activities of the Supere-se Para Crescer e Make Crescer Project

Ilídio Domingos Gaspar

Escola Superior Pedagógica do Bengo, Angola,

ORCID: 0000-0003-1707-3129

ilidiodomingos07@gmail.com

Resumo

A presente investigação surge no âmbito do projecto de extensão universitária Supere-se para Crescer e Fazer Crescer da Escola Superior Pedagógica do Bengo, o mesmo articula o ensino e a pesquisa na solução de problemas sociais, considerando que a extensão universitária, constitui uma ferramenta imprescindível que as universidades dispõem para a produção de conhecimentos com vista a transformação social. A pesquisa espelha como principal objectivo avaliar o impacto social das actividades de extensão universitária do projecto acima citado. Para este fim, utilizou-se a abordagem Quantitativa. Os resultados obtidos revelam o contributo teórico e prático do projecto para a superação permanente dos professores do Ensino Primário e as orientações educativas as famílias com criança em idade Pré-Escolar para o posterior aproveitamento escolar.

Palavras-chaves: Extensão universitária, projecto, impacto social.

Abstract

The present investigation is part of the university extension project Supere se para Crescer e Crescer da Escola Superior Pedagógica do Bengo, which articulates teaching and research in solving social problems considering that university extension is an essential tool that universities have for the production of knowledge with a view to social transformation Research mirrors the main objective of evaluating the social impact of university extension activities of the aforementioned project. For this purpose, the Quantitative approach was used. The results obtained reveal the theoretical and practical contribution of the project to the permanent overcoming of primary school teachers and educational guidelines for families with children of pre-school age for later school use.

Keywords: University extension, Project, Social impact.



1. Introdução

A sociedade em geral, espera que a Universidade aperfeiçoe constantemente seus processos essenciais: ensino, investigação e extensão para que forme homens comprometidos com ela, capazes de desenvolver seus conhecimentos, habilidades, técnicas e raciocínio lógico, em busca de soluções aos problemas comunitários a partir de uma formação cada vez mais integral e uma consequente consciência ética.

A Escola Superior Pedagógica do Bengo (ESPB) se caracteriza pelo protagonismo estudantil como elemento fundamental na formação dos estudantes como pessoas humanas, futuros profissionais, cidadãos e potenciais agentes de transformações positivas na comunidade onde está inserida a universidade. A mesma encara a extensão Universitária como uma ferramenta imprescindível para garantir a qualidade na formação profissional dos seus estudantes, pois articulam o ensino, pesquisa e extensão na transformação da realidade social circundante como um elemento constitutivo da sua missão.

Mediante a investigação foi possível constatar as seguintes irregularidades: Necessidade de avaliar o resultado de acções de extensão universitária realizadas pelos estudantes incluídos no projecto Supera-se para Crescer e Fazer Crescer; Necessidade de avaliar o grau de satisfação dos professores participantes dos cursos de superação para professores de Ensino Primário; Falta de avaliação das actividades desenvolvidas pelos estudantes do projecto na comunidade.

Após a constatação das irregularidade houve necessidade de elaborar o problema Científico: Como avaliar o impacto social das acções de extensão universitária do projecto Supera-se para Crescer e Fazer Crescer?

O objecto de Investigação é a Extensão Universitária, onde se subtraiu o campo de Acção, insidindo na avaliação do impacto social das acções de extensão universitária do projecto extensão universitária. Acrescentando nos elementos anteriormente citado e para matearização dessa investigação traçamos os objectivos para melhor nos nortear. O objectivo Geral: Apresentar os resultados do impacto social das acções de extensão universitária do projecto Supera-se para Crescer e Fazer Crescer.



Objectivos específicos: Determinar as bases teóricas que sustentam o impacto social dos projectos de Extensão Universitária; Diagnosticar o estado actual sobre o impacto social das acções de extensão universitária do projecto; Avaliar o Impacto Social das acções de extensão universitária do projecto.

1.1 Extensão Universitária

A extensão universitária é abordada por vários autores, mas em linhas gerais ela procura levar o saber escolar na comunidade. Para sermos mais específicos nos apegamos à ideia Neto (2005 p. 59), “é um processo educativo, com acções de carácter científico, cultural e artístico, de integração da universidade na sociedade com a possibilidade de aprendizagem do saber popular e científico”.

Já para Ima-Panzo (2018, p.115), “a extensão universitária é a transformação da realidade social pela prática académica de utilização e de produção de conhecimento em interacção dialógica com a comunidade”.

A percepção da visão de Ima-Panzo nos remete a ver a escola como um meio de conhecimento teórico e prático com finalidade de aplicar esses conhecimentos para resolver os problemas da sociedade e consequentemente da própria escola.

1.1.1 Projecto de Extensão Universitária “Supere-se Para Crescer e Fazer Crescer”

Os projectos de extensão são propostas de actuação na realidade social de natureza académica, que contemplem a relação ensino - investigação - extensão. Compreende acções pontuais e contínuas de carácter educativo, social, cultural, científico ou tecnológico, com um objectivo específico e prazo determinado, que podem ser estruturados nas seguintes modalidades: curso, evento, prestação de serviço, acção comunitária, acção voluntária, publicação e outros produtos académicos (Dias, 2000).

A superação permanente dos professores do Ensino Primário é uma necessidade permanente na sociedade para elevar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem no sentido de dar respostas às demandas sociais na qual a universidade exerce um papel preponderante. Para a materialização deste encargo social, criou-se em 2016 o Projecto de



Investigação e Extensão "Supere-se para Crescer e fazer Crescer" no qual promove o protagonismo dos candidatos em acções de formação e na aplicação das distintas metodologias no Ensino Primário, reflectido no objectivo estratégico da Escola Superior Pedagógica do Bengo (ESPB).

1.2. Avaliação dos resultados das actividades de extensão

A nossa avaliação aqui terá a sua essência no resultado gerado pelas actividades do projecto, o que queremos é a obtenção de informação para ser usada na formulação de julgamentos, que permitem a tira de decisões.

Avaliação é o processo e resultado de julgar a valia de um objeto ou fenômeno da realidade, em suas características essenciais, suas manifestações particulares, seu suceder, estado de desenvolvimento atual e previsível, de acordo com critérios de referência os propósitos que se persigam. (González, 2000, p.16).

1.3. Avaliação da acção de extensão universitária

Segundo Ribeiro e Ima-Panzo (2019. p. 83), “a acção de extensão universitária é entendida como projecto ou programa que tem como finalidade a resolução de um problema social de algum tipo, a transformação da realidade social”.

Segundo Rodrigues (2003, p. 102), “toda a avaliação da acção de extensão universitária deve demonstrar a qualidade do que se produz na extensão, abranger todas as acções de extensão, propiciar a credibilidade do que a extensão produz, ser qualitativa e quantitativa”

1.3.1 Avaliação do Impacto social do conhecimento

Segundo Lima (2014, p. 89), “no âmbito das IES, a ideia que fundamenta o conceito de impacto social é a de apropriação e utilização do conhecimento pela sociedade”.

A investigação científica realizada nas IES relaciona-se a actividades planejadas para prover respostas a questões que possuem importância prática ou teórica, o que inclui análise do comportamento nas organizações e do contexto social e económico que as envolve.

Para Santos (2014), o conceito de impacto social do conhecimento é definido como o benefício recebido por indivíduos ou grupos de indivíduos, por uma organização, por um sector de actividades, por um campo científico ou, ainda, pela sociedade em geral, originado por



processos relacionados à geração ou disseminação do conhecimento, e ao ensino, realizados no âmbito de instituições de ensino e investigação.

O conhecimento ou contribuição intelectual pode ser gerado por meio da investigação científica. No entanto, cabe observar que a contribuição intelectual não se restringe às publicações realizadas em periódicos científicos.

2. Metodologia

Para a presente pesquisa, predomina-se abordagem mista (qualitativa-quantitativa); na perspectiva de Creswel (2007, p. 2013), a “ abordagem mista preocupa-se em colectar, assinalar e interpretar tanto os dados qualitativos como quantitativos em um único estudo”.

2.2 População e amostra

Por falamos só dos resultados a nossa amostra só retratará as instituições ou pessoas que estiveram ligado a uma das actividade de extensão que gerou revoltados, assim temos:

- Direcção municipal da educação do município do Dande, província do Bengo;
- 223 professores do ensino primário do município do Dande, província do Bengo;
- 30 Coodenadores de disciplina do município do Dande, província do Bengo;
- Comunidade do Bucula (201 pessoas);
- 168 estudantes Escola Superior Pedagógica do Bengo;
- 2 professores da Escola Superior Pedagógica do Bengo.

2.2.1. Caracterização da amostra

A escolha da amostra para presente pesquisa foi aleatório, tendo em conta a participação das actividades do projecto, todos os professores, coordenadores e família aderentes as actividades necessários para servir-se de amostra.



Segundo Diehl e Tatim (2004), este tipo de amostragem é utilizado quando cada membro do grupo da população tem a mesma probabilidade de ser escolhido.

A amostra no quadro apresentada é o somatório das amostras de cada curso ou actividade de formação realizada pelo projecto. No fim e depois de cada actividade faz-se perguntas aos participantes para sentir a transformações e o que acharam da actividade.

2.3 Etapas para avaliação do impacto das actividades desenvolvida pelo projecto

Necessita-se avaliar o processo integro global, avaliando não só os objectivos se não também o contexto, processo, resultado, produto até chegar ao impacto.

Entende-se por avaliação do impacto o processo que mede o grau de transparência que tem aplicação do objectivo avaliável em torno sócio económico concreto com o fim de valorizar sei efeito sobre os objectivos aplicado e assegurar a selecção melhorada de novo objecto de avaliação (Añorga, 2000).

Etapa 4 – Execução da avaliação do impacto

Para a relização da execução da avaliação do impacto, fomos buscar informação de todas actividades já feita pelo projecto procurando saber quais eram os objectivos de cada actividade e se foram cumpridos, a quantidade de participantes, metodologia e finalidades:

- Aplicação do instrumento para buscar informação das actividades;
- Determinação da metodologia para processar a informação de resultado.

Etapa 5- Analise dos resultados

Recolheu-se toda informação obtida para avaliar o impacto mediante a base de dado, isso segnifica:

- Recolha da informação
- Analise e interpretação dos instrumentos aplicados

Epata 6- Apresentação dos resultados



Assim separou-se as questões para a busca de informação ao projecto em duas dimensões:

Dimensão n.º 1 Pessoal e instituições envolvidas

1- Procurou-se saber quantas instituições, pessoa singular ou colectiva foram envolvidas nas actividade?

Os resistos mostram que dada à dinâmica do projecto passaram:

- Direcção municipal da educação do município do Dande, província do Bengo;
- 223 professores do ensino primário do município do Dande, província do Bengo;
- 30 Coodenadores de disciplina do município do Dande, província do Bengo;
- Comunidade do Bucula (201 pessoas);
- 168 estudantes Escola Superior Pedagógica do Bengo

Dimensão n.º 2 - Produtos

Quantos cursos de capacitação já foram realizados pelo projecto?

A resposta mostra que o projecto já realizou 7 curso, sendo:

4 curso de capacitação metodológica para os professores do ensino primário (1^a, 2^a, 3^a e 4^a classe), os cursos foram realizados nos anos de 2016, 2017 e 2019, neles foram capacitados 223 professores do ensino primário do município do Dande, província do Bengo. Os cursos foram dados através de um seminário de capacitação, tendo em conta a parceria com a direcção municipal da educação ao levantar e analisar com o projecto as principais dificuldades enfrentadas pelos professores.

O destaque aqui recai aos alunos do 3º e 4º ano membros do projecto que recebem antecipadamente preparação dos coordenadores do projecto e posteriormente ambos trabalham como seminárista para a capacitação dos professores, nestes cursos só actuaram os alunos na altura em formação do curso de ensino de pedagogia.



Em 2018 o projecto realizou cursos de capacitação, sendo 1 para famílias do bairro Bucula com criança em idade pré-escolar, o curso visava prepara as famílias com o melhor cuidar e educar seus filhos em idade pré-escola.

No período de 2018 a 2019 realizou 2 curso de caligrafia para 30 Coodenadores de disciplina do município do Dande, província do Bengo.

Curso	2016	2017	2018	2019	2020-2021	Total
	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.		Qtde.
Pedagogia	1	1	1	3	0	6
Psicologia	0	0	1	0	0	1
Total Geral	1	1	2	3	0	7

Quantas monografias já foram defendidas por consequências das acções de extensão?

Ao longo da existência do projecto varias acções foram desenvolvidas junto das famílias, escolas em geral da comunidade, o contributo prático e teórico que os alunos dão para a resolução de problemas fizeram surgir várias monografias.

Monografias	2016	2017	2018	2019	2020-2021	Total
	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.
Pedagogia	1	27	12	13	14	67
Psicologia	0	0	0	6	9	15
Total Geral	1	27	12	19	23	82



Quantos alunos já se licenciaram através do projecto fruto das acções de extensão?

As actividades realizadas pelos estudantes envolvidos no projecto, junto das famílias e da escola, resultaram da elaboração de monografias, para obtenção do grau de licenciatura.

Licenciados	2017	2017	2018	2019	2020-2021	Total	
	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	
Pedagogia	1	27	36	40	43	147	
Psicologia	0	0	0	9	12	21	
Total Geral	1	27	36	49	55	168	

Quantas comunicações já foram feitas em função das actividades de extensão do projecto?

O projecto participou com os estudantes em eventos científicos, apresentando os resultados e as metodologias utilizadas na elaboração das suas acções de extensão, o objectivo aqui é estimular a participação activa dos seus estudantes do projectos na interdisciplina na investigação científica e extensão, desenvolvendo o pensamento crítico-reflexivo e promover, por meio dela, a divulgação dos seus trabalhos. Fruto disto o projecto apresentou:

Comunicações	2016	2017	2018	2019	2020-2021	Total
	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.
Pedagogia	0	1	4	4	1	10
Psicologia	0	0	0	2	0	2
Total Geral	0	1	4	6	1	12

Quantas publicação o projecto já publicou



A participação do projecto em vários eventos científico permitiu a publicação de algumas investigações.

Publicação	2016	2017	2018	2019	2020-2021	Total	
	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	Qtde.	
Pedagogia	0	1	2	1	0	4	
Psicologia	0	0	0	0	0	0	
Total Geral	0	1	2	1	0	4	

Conclusão

Portanto, através da Avaliação do Impacto Social com base na teoria da Mudança, reconheceram-se as dimensões às quais revelaram que o projecto SPCEFC apresenta resultados que provocaram mudanças significativas nos estudantes, famílias, criança/alunos, professores e comunidade, denotando-se transformação no processo de ensino e aprendizagem, no desenvolvimento integral da personalidade e no contexto social.

Portanto, através da Avaliação do Impacto Social com base na teoria da Mudança, reconheceram-se as dimensões às quais revelaram que o projecto SPCEFC apresenta resultados que provocaram mudanças significativas nos estudantes, famílias, criança/alunos, professores e comunidade, denotando-se transformação no processo de ensino e aprendizagem, no desenvolvimento integral da personalidade e no contexto social.

Referência

Añorga Morales, Julia y M. Oliva. (1997). *La Evaluación Formativa de la Educación de Avanzada*. Habana: Material Impreso. ISPEJV.

Creswell, J. W. (2007). *Projecto de Pesquisa: Qualitativos, Quantitativos e Misto*.



Dias S. J., (2000). *Universidade: Processos de Socialização e Processos Pedagógicos*. 2.^a Ed. SP: Cortez

Diehl, A. A. & Tatim, D. C. (2004), *Pesquisa em Ciências Sociais Aplicadas: Métodos e Técnicas*. SP: Sabrina Cairo Editora

Ima-Panzo, (2018). *Extensão Universitária em Angola: Tendências, Acções e Projecções*. Luanda: Mayamba Editora

Lima, G. M. (2014). *O Impacto Social da Pesquisa em Negócios e Administração Pública*. RJ

Neto, D. (2005). *Avaliação da Extensão Universitária na Universidade Federal Fluminense*.

Ramos, S., & Narranjo H. (2014) *Metodologia da Investigação Científica*. Lobito.

Ribeiro, S., & Ima-Panzo, J. B. (2019). Potencialidades da Extensão Universitária. *Revista Angolana de Extensão Universitária*, v 1 (2), Pp. 45-57.

Rodrigues, A. R. (2003). *A extensão universitária: Indicadores de qualidade para avaliação de sua prática*, Florianópolis: UFSC.

Santos, F., (2014). *Glossário para a Extensão Universitária*

Universidade Federal de Minas Gerais (2001). *Relatório e Auto-Avaliação de Projetos de Extensão*. Belo Horizonte: UFMG