



## Experiências vivenciadas no Programa Institucional Residência Pedagógica (PIRP)

### *Experiences lived in the Institutional Pedagogical Residency Program (IPRP)*

**Luiza Gabrielle Galvão Araújo Soares**

Curso de Licenciatura em Química (FAEC-UECE),

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9754-3439>, e-mail: [luiza.soares@aluno.uece.br](mailto:luiza.soares@aluno.uece.br)

**Paulo Nunes Pereira Avelino**

Curso de Licenciatura em Química (FAEC-UECE),

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7578-7942>, e-mail: [paulo.avelino@aluno.uece.br](mailto:paulo.avelino@aluno.uece.br)

**Ana Lúcia Rodrigues da Silva**

Curso de Licenciatura em Química (FAEC-UECE),

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2138-837X>, e-mail: [rodrigues.silva@uece.br](mailto:rodrigues.silva@uece.br)

**José Roberto de Sousa Miranda**

Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Lions Club,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5968-7677>, e-mail: [jrsousamiranda@gmail.com](mailto:jrsousamiranda@gmail.com)

#### **Resumo**

O Programa Institucional de Residência Pedagógica (PIRP) busca aperfeiçoar a prática docente dos futuros professores, correlacionando teoria e prática educacionais dentro da escola. Assim, a integração dos residentes com a comunidade escolar possibilita a realização de um ensino de qualidade. Este relato de experiência foi desenvolvido com o objetivo de expor as contribuições adquiridas das vivências durante a participação como residente do PIRP, salientando as dificuldades encontradas em meio à pandemia da Covid-19 para realização das atividades de residente. A metodologia deste relato foi a realização de um estudo bibliográfico da literatura concernente com a temática. Os resultados obtidos a partir das experiências vivenciadas enquanto residente foram satisfatórios como contribuintes que potencializaram a formação da residente enquanto futura professora de Química. Ademais, foram realizadas atividades que exigiram uma participação efetiva, tais como a elaboração de questões sobre os conteúdos estudados e a produção de mapas conceituais.

Palavras-chaves: Residência Pedagógica; Ensino Remoto; Prática Docente.



## Abstract

The Institutional Pedagogical Residency Program (PIRP) seeks to improve the teaching practice of future teachers, correlating educational theory and practice within the school. Thus, the integration of residents with the school community makes it possible to provide quality education. This experience report was developed with the aim of exposing the contributions acquired from the experiences during the participation as a resident in the PIRP, highlighting the difficulties encountered in the midst of the Covid-19 pandemic to carry out resident activities. The methodology of this report was to carry out a bibliographic study of the literature concerning the subject. The results obtained from the experiences lived as a resident were satisfactory as contributors that enhanced the resident's training as a future Chemistry teacher. Furthermore, activities that required effective participation were carried out, such as the elaboration of questions about the studied contents and the production of concept maps.

Keywords: Residência Pedagógica; Ensino Remoto; Prática Docente

## 1 Introdução

A criação de projetos visando enriquecer a formação dos professores é crescente. Ainda mais se tratando de um contexto em que o processo de formação dos docentes é repleto de crises. Dessa forma, o Programa Residência Pedagógica (PIRP) busca articular de forma direta o preparo desses futuros profissionais da Educação com o ambiente escolar. Assim, permitindo que sejam criadas concepções importantes quanto ao desenvolvimento profissional desses estudantes de licenciatura.

O PIRP, além de contribuir com a formação dos alunos residentes, agrega para a formação continuada dos professores em exercício, que atuam como preceptores do Programa. Em virtude disso, esses profissionais são influenciados a refletirem sobre as suas práticas educativas, pois são essas que darão um norte aos residentes (MASSENA; SIQUEIRA, 2016).

Quanto ao PIRP, é afirmado que seus objetivos são:

I. Aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias; II. Induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica; III. Fortalecer, ampliar e consolidar a relação entre a IES e a escola, promovendo sinergia entre a entidade que forma e a que recebe o egresso da licenciatura e estimulando o protagonismo das redes de ensino na formação de professores; IV. Promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de formação inicial de professores da educação básica às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2018).



Ao longo do módulo 1 de vigência do PIRP foram realizadas diversas atividades de formação dos integrantes do Programa, assim como tarefas primordiais para atuação em sala de aula. Porém, em decorrência da pandemia da Covid-19, as aulas ocorreram de forma remota, em que fizemos a utilização de recursos digitais para integração do professor-aluno-escola.

As atividades apresentadas nesse trabalho foram primordiais para o enriquecimento da formação dos residentes, pois exercitamos a nossa prática pedagógica com a elaboração de questões sobre os conteúdos trabalhados pelo professor preceptor, preparação de mapas conceituais para permitir que os alunos se familiarizem de forma mais fácil aos assuntos estudados, dentre outras metodologias.

De acordo com o descrito na literatura, podemos observar o crescente surgimento de trabalhos que buscam refletir sobre as vivências positivas dos residentes com a realização das atividades desenvolvidas por eles. Na visão de Silva e Souza (2020), as ações realizadas no Programa permitem a troca de experiência entre os alunos bolsistas e os professores, facilitando o amadurecimento da prática didática dos residentes.

Assim, esses futuros profissionais estarão mais aptos para gerenciarem os problemas inerentes de uma sala de aula, refletindo sobre os possíveis argumentos a serem utilizados para enfrentarem os obstáculos e desafios encontrados, resultando em uma melhor ação pedagógica (SILVA; PINHEIRO, 2019).

Diante do exposto, este trabalho foi desenvolvido com o objetivo de relatar a experiência vivenciada por uma dupla de residentes desde a etapa inicial formativa até a execução das regências durante o módulo 1 do PIRP do curso de Licenciatura em Química da Faculdade de Educação de Crateús (FAEC/UECE).

## **2 Metodologia**

Este trabalho trata-se de um relato de experiência caracterizado como uma abordagem qualitativa. Para Neves (1996), a pesquisa de cunho qualitativo se resume em:

a pesquisa qualitativa costuma ser direcionada, ao longo do seu desenvolvimento; além disso, não busca enumerar ou medir eventos e, geralmente, não emprega instrumental estatístico para análise de dados; seu foco de interesse é amplo e parte de uma perspectiva diferenciada da adotada pelos métodos quantitativos. Dela faz parte a obtenção de dados descritivos



mediante contato direto e interativo do pesquisador com a situação objeto de estudo. Nas pesquisas qualitativas, é frequente que o pesquisador procure entender os fenômenos, segundo a perspectiva dos participantes da situação estudada e, a partir, daí situe sua interpretação dos fenômenos estudados (NEVES, 1996, p. 1).

A experiência vivenciada pela dupla de residentes decorreu-se no primeiro módulo de execução do PIRP do curso de Licenciatura em Química da FAEC/UECE entre outubro de 2020 a março de 2021.

Em decorrência da realidade enfrentada pela pandemia de Covid-19, todos os encontros e atividades realizadas foram virtuais, com o auxílio das plataformas *Google meet*, *Google Classroom* e *Youtube*. As observações docentes e regências ocorreram em uma turma de 1º ano da EEMTI Lions Club.

As principais atividades desenvolvidas encontram-se detalhadas a seguir.

### 3 Resultados e Discussão

Inicialmente houve a preparação da equipe com momentos formativos. Nosso primeiro encontro ocorreu no dia 06/10/2020, visando à apresentação dos residentes e dos preceptores, seguido das divisões dos residentes para cada escola-campo.

O segundo encontro foi de suma importância para a nossa formação, enquanto futuros professores, pois durante a reunião várias questões foram ressaltadas, nos levando a observar que dependendo do modo pelo qual os professores lidam com suas aulas (planejamento, metodologias, recursos didáticos, dentre outros) pode contribuir de forma significativa para que os alunos deixem de agir como "fantoques" e tornem-se questionadores do seu próprio conhecimento.

O terceiro encontro teve como temática o 'Painel gestão de sala de aula e a prática pedagógica'. Durante o decorrer do encontro, tivemos reflexões pertinentes sobre o papel de um professor e o currículo como componente curricular. Foi salientado sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e sua construção, focando na base como promotora de direitos iguais de aprendizagem. Sendo abordadas as 10 competências gerais da BNCC, em especial as competências específicas de Ciências da Natureza e suas



Tecnologias para o Ensino Médio. Finalizou-se com a abordagem a respeito das concepções teóricas sobre transposição didática (o que é?) e o planejamento pedagógico.

No dia 23/11/2020, realizamos um encontro que foi destinado para continuidade da oficina de orientação dos residentes. Inicialmente tivemos algumas questões sendo discutidas a respeito da ambientação escolar que iríamos realizar. A reunião visou à apresentação das datas e descrições das atividades do cronograma do PIRP. Foram apresentados os quesitos avaliativos do residente realizado pelos preceptores, assim como o corpo do roteiro diagnóstico da escola. Finalizamos com a apresentação de algumas datas de atividades que seriam realizadas de acordo com o cronograma, como por exemplo: as mesas redondas da Semana Universitária 2020 da UECE.

O nosso sétimo encontro, ocorrido no dia 24/11/2020, foi em um evento de suma importância para nossa Universidade, que é a Semana Universitária da UECE. Na ocasião, tivemos como temática da Mesa Redonda a Prática Docente, Estágio Supervisionado e Residência Pedagógica: limites, potencialidades e desafios na formação dos professores. Esse encontro foi mediado pela professora Sarah Varela. Nessa mesma data tivemos um segundo encontro, que se fundamentou na temática sobre os Diálogos sobre Ensino Remoto e Planejamento Pedagógico. Sendo mediado pela professora Tânia Lopes. A primeira palestrante foi a professora Marluce Torquato, que iniciou levantando discussões sobre as diferenças de Ensino Remoto e Educação à Distância, buscando retratar seu contexto histórico. A segunda palestrante foi a professora Lourdes Neta, que fez a apresentação de um trabalho realizado (Tipos de avaliação, organização dos critérios de correção e pontuação). A terceira convidada foi a professora Tânia Maria de Sousa França, que apresentou algumas questões que fomentam a temática, tais como: Concepção sobre planejamento; para que planejar?; O planejamento como articulação de três momentos (elaborar, avaliar e executar).

No dia 25/11/2020 foi realizado um encontro que consistiu em uma mesa redonda da Semana Universitária com o seguinte tema: “Um olhar sobre o preceptor e os residentes: Percepções, experiências e aprendizados”. O encontro foi mediado pela professora Micheline Soares. A palestrante foi a professora Michelle Maytre que teve como objetivo apresentar um trabalho desenvolvido acerca dos relatos do PIRP, em que inicialmente foi feita a discussão sobre os conceitos atribuídos ao referido Programa.



Ainda no dia 25/11/2020, foi realizada uma segunda mesa redonda que teve como tema “O papel do PIBID e da Residência Pedagógica na formação de professores: compartilhando experiências”. A mediadora foi a professora Isabel Sabino. As professoras palestrantes foram Welessandra Aparecida e Sueli Mendonça. Foi abordado inicialmente o surgimento do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), em seguida, foram debatidas as questões que contribuíram para o seu surgimento. Uma importante ressalva do encontro foi a apresentação das dificuldades enfrentadas pelo PIBID no cenário político. Também foi palestrado sobre o surgimento do PIRP.

No dia 01/12/2020 tivemos uma reunião para orientação da ambientação na EEMTI Lions Club, em que foram apresentados pelo coordenador pedagógico Herley Marques, os principais pontos referentes à escola. Podemos destacar alguns desses pontos: componentes do núcleo gestor; resultados internos da escola de 2015 a 2019; o nível de crescimento nos discentes com índice de aprovação; IDEB; IDEMÉDIO; SPAECE; ENEM e ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL. Dentre esses aspectos abordados, foi de grande relevância a apresentação do tópico que discutia a aproximação da escola com a universidade, garantindo aos futuros docentes a experiência com o contexto escolar e o envolvimento com os projetos e bolsas criados nas universidades.

No período de 03/12/2020 a 11/12/2020 foi produzido o diagnóstico escolar da instituição de ensino EEMTI Lions Club. O nosso grupo era composto por 3 residentes, em que fizemos a divisão entre os integrantes do grupo de alguns subtópicos sobre as informações da escola, sendo os seguintes: espaço físico da escola; composição do corpo docente; composição do núcleo gestor; população atendida na escola; objetivos educacionais; processo de adaptação do Ensino Remoto; PPP escolar adequado ao Ensino Remoto; sistema de avaliação; conselho de classe e o ensino em 2021. Após a divisão, realizamos a preparação do diagnóstico escolar da instituição para a apresentação.

No dia 15/12/2020 foi realizada a apresentação dos diagnósticos escolares das instituições de ensino vinculadas ao PIRP do curso de Licenciatura em Química da FAEC, a saber, a EEMTI Lions Club e a EEMTI Lourenço Filho, ambas em Crateús-CE. Foram percorridas as apresentações contendo os mesmos tópicos de apresentação para todos os grupos, porém, algo de suma relevância é que a maneira da oralidade tornou cada apresentação única. Foram abordados diversos pontos importantes, dentre eles, podemos citar os seguintes: espaço físico da escola; composição do corpo docente; composição do



núcleo gestor; população atendida na escola; objetivos educacionais; processo de adaptação do Ensino Remoto; PPP escolar adequado ao Ensino Remoto; sistema de avaliação; conselho de classe e o ensino em 2021.

Nosso encontro do dia 22/12/2020 foi destinado para a realização da oficina para a elaboração do Plano de Ação Pedagógica (PAP) a partir do diagnóstico de cada escola-campo. Foi apresentada a fundamentação teórica e os principais objetivos do plano. Também foi decidido que o acompanhamento das aulas seria exclusivamente pelo *Google meet* e outras plataformas importantes (*Google Forms*, *Google Classroom*, *Edmodo* e *Whatsapp*). Em seguida, um dos preceptores mostrou como se configura a interface da plataforma *Edmodo*. Por fim, elaboramos o PAP contendo a descrição das atividades desenvolvidas, os objetivos, estratégias metodológicas, cronograma, bem como a carga horária total.

Nosso encontro do dia 12 de Janeiro de 2021 foi destinado para a realização da oficina sobre recursos e extensões do *Google meet* e *Google Forms*. Para início da oficina, contamos com a palavra do professor Ozenir, que ministra aulas de Física na EEMTI Lions Club. O professor apresentou de forma bem didática as configurações e formatações da plataforma *Google Classroom*. Após essa abordagem, o professor nos instigou a refletir acerca das dificuldades que todo o corpo docente teve ao usar essa plataforma no início das aulas remotas, e então percebemos o quão complicado foi para esses professores o processo de adaptação para a realidade que surgia e também, pensar sobre os anseios que os docentes tinham para tentar dominar ferramentas tecnológicas para subsidiar o seu trabalho e favorecer o ensino.

Por seguinte, foi ensinado sobre como fazer uma avaliação na plataforma e a sua formatação (a maneira que se deseja ter as respostas dos discentes nas questões; inserir vídeo, foto, arquivos do *Word*, *dentre outros*). O segundo e último palestrante foi o professor Carlos Henrique, trazendo para a oficina um englobado de informações sobre a plataforma *Google meet*, sendo essa plataforma a mais utilizada hoje pelos docentes para ministrarem suas aulas. Assim, percebemos a importância dessa temática da oficina.

O nosso encontro do dia 19/01/2021 foi destinado para a realização da oficina sobre a utilização dos aplicativos do *Office* via celular. Ao início da oficina, o preceptor José Roberto mediu a apresentação da criação de slides utilizando o aparelho celular, a





partir do *Google* apresentação. Foi demonstrado como devemos fazer para inserir páginas, excluir e sobre fonte do texto nos slides, além de inserir figura e alterar *layout*.

O 18º encontro foi realizado no dia 28/01/2021, no turno da manhã, sendo destinado para a realização da Semana Pedagógica da EEMTI Lions Club. Como forma de acolhimento aos profissionais docentes, residentes e núcleo gestor, a reunião foi iniciada com a transmissão de músicas, permitindo o surgimento de um ambiente aconchegante para troca de experiências e estudos. Quando todos estraram no *link* da reunião online pelo *Google meet*, o Coordenador pedagógico Herley Marques, intensificou as nossas boas-vindas. Em seguida, uma das bolsistas apresentou as atribuições destinadas aos residentes. Sendo salientado o fato de que o trabalho exercido pelos residentes auxilia de forma direta no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes. Ao finalizarem a apresentação, a palavra foi dada à Diretora da escola, Profa. Adriane Macedo que de uma forma bem sincera fez considerações referentes à temática apresentada inicialmente, destacando a sua satisfação em perceber que a instituição de ensino Lions Club está contribuindo para a formação dos futuros profissionais docentes.

Finalizando a reunião, foi demonstrado o calendário do ano letivo de 2021 da escola, destacando feriados, as atividades que serão desenvolvidas pela escola e os dias letivos de cada mês. O calendário foi produzido com todo zelo pelo Núcleo Gestor, pois as ilustrações trazidas ao longo dos folhetos eram imagens que possuíam a história da escola em momentos importantes. Também foram destacados no calendário, trechos musicais para superação e esperança de dias melhores.

Após a etapa formativa, a ambientação na escola com a construção do diagnóstico, bem como a elaboração do PAP, deu-se início as observações docentes e o planejamento das regências a serem executados entre os meses de fevereiro e março de 2021.

As observações foram realizadas na turma de 1º ano do Ensino Médio da EEMTI Lions Club. Desse modo, o professor iniciou a aula apresentando o plano anual da disciplina para os alunos, dando enfoque aos conteúdos a serem trabalhados ao longo do ano letivo. O professor também forneceu algumas informações sobre a entrega das atividades durante o ano e explicou como seria a aplicação das avaliações bimestrais, parciais, qualitativas, ocorrendo também a discussão sobre as questões de Química da prova do ENEM do ano de 2020.





Esse momento de observação das aulas é fundamental para a obtenção de conhecimento acerca da turma, possibilitando a anotação de dados que servirão como instrumento norteador para o estudo didático da sala, assim, o futuro professor poderá criar estratégias que permitam a eficácia no processo de ensino e aprendizagem (BARTELMÉBS, 2015).

As regências incluíram aulas remotas, por videoconferência, bem como a criação de vídeos explicativos com resoluções de atividades, mapas conceituais e práticas experimentais relacionados aos assuntos abordados pelo professor da disciplina de Química.

O processo de observações e regências iniciou-se no dia 01 de fevereiro de 2021. Na primeira aula foi apresentado o conteúdo de introdução a Química, e antes de qualquer ação, o professor fez uma revisão dos assuntos estudados em séries anteriores para instigar dos alunos os seus conhecimentos prévios. E ao final da aula, a dupla de residentes junto ao professor preceptor trocaram ideias para criação de 2 questões referentes ao assunto para criação de um exercício.

No dia 15 de fevereiro foi trabalhado o conteúdo de unidades de medidas. Como recursos metodológicos foram utilizados slides. Ficamos encarregados de criar um mapa mental sobre o assunto e em seguida, gravar um vídeo para explica-lo.

No dia 01 de março, o conteúdo tratado em sala de aula foi sobre as propriedades da matéria e seus estados físicos. Na aula seguinte, fizemos a correção do diagnóstico escolar junto ao professor preceptor, de uma forma dinâmica para trazer a atenção dos alunos para a aula e resolver as dúvidas ainda existentes.

Na terceira aula, após a explicação do conteúdo sobre substâncias simples e compostas, aplicamos um exercício no *Google Forms* sobre o tema e os alunos realizaram nos últimos minutos de aula a resolução das questões.

Na semana do dia 24 de março fizemos a resolução de algumas questões e criamos um vídeo explicativo para melhor entendimento sobre as questões. Criamos também um mapa mental sobre separação de misturas, apresentando todos os processos.

A Figura 1 ilustra um mapa conceitual sobre separação de misturas elaborado pela dupla de residentes e apresentado à turma de 1º ano da EEMTI Lions Club.



**Figura 1 - Mapa conceitual sobre separação de misturas elaborado pela dupla de residentes para a turma de 1º ano da EEMTI Lions Club**



**Fonte: os autores**

## 4 Considerações Finais

O PIRP do curso de Licenciatura em Química da FAEC/UECE desde o início buscou consolidar a formação dos futuros professores, a partir da proposta concernente às atividades e objetivos do programa, se tornando uma excelente oportunidade de fortalecimento da construção das práticas pedagógicas e atuação dos licenciandos.

O desenvolvimento das atividades do Programa permite que os conhecimentos sejam construídos de forma a possibilitar a eficácia na assimilação da importância da atuação profissional dos futuros docentes. E nesse momento, também podemos destacar que são apresentados desafios que englobam questionamentos essenciais para aprimorar os nossos saberes.

Além da etapa formativa contínua, tivemos que planejar, preparar e executar as regências que englobaram a resolução de exercícios, produção de mapas mentais, gravação de vídeos explicativos e aulas via *Google meet*. Ressalta-se que cada uma dessas atividades nos trouxe algum incremento importante para a nossa prática docente. As aulas síncronas, em especial, foram momentos enriquecedores tanto para os alunos quanto para os residentes, pois tivemos a oportunidade de vivenciar a experiência da nossa futura profissão, desvelando os nossos anseios, medos e dúvidas.



## Referências

- BARTELMEBS, Roberta Chiesa. **A observação na pesquisa em educação: planejamento e execução.** planejamento e execução. 2015. Disponível em: [http://www.sabercom.furg.br/bitstream/1/1454/1/Texto\\_observacao.pdf](http://www.sabercom.furg.br/bitstream/1/1454/1/Texto_observacao.pdf). Acesso em: 12 jun. 2021.
- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Institui o Programa de Residência Pedagógica.** Portaria GAB nº 38, de 28 de fevereiro de 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/28022018-portaria-n-38-institui-rp-pdf>. . Acesso em: 06 jun. 2021.
- MASSENA, Elisa Prestes; SIQUEIRA, Maxwell. Contribuições do PIBID à Formação Inicial de Professores de Ciências na Perspectiva dos Licenciandos. Belo Horizonte: **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, 2016. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbpec/article/view/4335>. Acesso em: 02 mar. 2021.
- NEVES, José Luís. Pesquisa Qualitativa: Características, Usos e Possibilidades. **Caderno de Pesquisa em Administração**, [s. l], v. 1, n. 3, p. 1-5, jul. 1996. Disponível em: [https://www.academia.edu/8171621/PESQUISA\\_QUALITATIVA\\_CHARACTER%C3%8DSTICAS\\_USOS\\_E\\_POSSIBILIDADES](https://www.academia.edu/8171621/PESQUISA_QUALITATIVA_CHARACTER%C3%8DSTICAS_USOS_E_POSSIBILIDADES). Acesso em: 09 jun. 2021.
- SILVA, Maria Patricia Morais da; PINHEIRO, Fernanda Aparecida Domingos. Relatos de experiência: conhecimentos compartilhados no Programa Residência Pedagógica. In: III Encontro de Iniciação à Docência e Educação Tutorial, 2019. 4 p. **Anais eletrônicos**. Bahia - Ceará: UNILAB. Disponível em: <http://semanauniversitaria.unilab.edu.br/submissao/gerarTrabalho.php?idTrabalho=3417>. Acesso em: 13 jun. 2021.
- SILVA, Isabel Cristina Pereira da; SOUZA, Cristiane Fernandes de. As Contribuições do Programa de Residência Pedagógica na Formação Docente dos Licenciandos em Matemática da UFPB/Campus IV. In: VII Congresso Nacional de Educação, 2020, Maceió-AL. **Anais eletrônicos**. Paraíba: UFPB, 2020. p. 1-10. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO\\_EV140\\_MD1\\_SA1\\_ID3379\\_31082020124821.pdf](https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_MD1_SA1_ID3379_31082020124821.pdf). Acesso em: 13 jun. 2020.