



Programa de Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN): uma produção do conhecimento

Teaching Expansion and Improvement Program: a production of knowledge

Ana Cristina Batista

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte,
<https://orcid.org/0000-0001-8658-2512>, anabatistarn@gmail.com

Resumo

Esta produção configura-se em um estado de conhecimento, cuja revisão bibliométrica e bibliográfica submeteu-se a mapear publicações no Banco de Teses & Dissertações da Coordenação de Pessoal de Nível Superior (BTD/CAPES). O estudo tem como objetivo mapear e analisar produções científicas publicadas nesse repositório (BTD/CAPES) acerca do Programa de Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN). Ressaltamos que esse objeto de estudo é investigado por uma pesquisa que se situa no campo da história da educação profissional brasileira. Referenciou-se, principalmente, Cunha (2005; 2014) e Germano (2008; 2011) para discutir aspectos da Educação Profissional e das políticas educacionais no período da Ditadura Civil-Militar (1964-1985). De modo geral, as produções analisadas abordaram o modelo educacional instituído nesse período governamental cuja influência norte-americana modulou à gênese da escola polivalente. Sinalizam ainda para as dificuldades estruturais, operacionais e pedagógicas quanto à materialização do PREMEN e da política de profissionalização no ensino de 2º grau.

Palavras-chaves: PREMEN; Acordos MEC/USAID; Estado do Conhecimento.

Abstract

This production is a state of knowledge, whose bibliometric and bibliographic review involved mapping publications in the Bank of Theses & Dissertations of the Coordination of Higher Education Personnel (BTD/CAPES). The study aims to map and analyze scientific productions published in this repository (BTD/CAPES) about the Program for the Expansion and Improvement of Teaching (PREMEN). We emphasize that this object of study is investigated by a research project that is situated in the field of the history of Brazilian professional education. Cunha (2005; 2014) and Germano (2008; 2011) were the main references used to discuss aspects of vocational education and educational policies during the Civil-Military Dictatorship (1964-1985). In general, the productions analyzed addressed the educational model established during this governmental period, whose North American influence shaped the genesis of the polyvalent school. They also point out the structural, operational and pedagogical difficulties in implementing PREMEN and the policy of professionalization in secondary education.

Keywords: PREMEN; MEC/USAID agreements; State of Knowledge.



1 Introdução

O presente artigo baseia-se em diretrizes metodológicas de um estado do conhecimento cuja revisão de produções científicas, publicadas em um determinado campo. Nesses moldes, constitui-se por uma pesquisa bibliométrica e bibliográfica. O nosso objetivo é mapear e analisar produções científicas publicadas no Banco de Teses & Dissertações (BTD) da CAPES/MEC acerca do Programa de Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN). Nessa perspectiva propõem-se identificar os objetivos propostos nas produções acadêmicas localizadas no BTD da Capes, assim como os problemas evidenciados nessas pesquisas. Outrossim, analisar aspectos da materialização do PREMEN identificados nas produções localizadas.

Para a elaboração desse estudo será realizado o mapeamento da produção de conhecimento sobre o Programa de Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN), cujos descritores definidos, foram: PREMEN; Programa de Expansão e Melhoria do Ensino; Acordos MEC/USAID, tendo como repositório o Banco de Teses & Dissertações da Coordenação de Pessoal de Nível Superior (BTD/CAPES). Compreende-se que essa base metodológica possibilitará mensurar e divulgar as contribuições do conhecimento produzido sobre o objeto estudado. Assim como, por meio da identificação de pesquisas antecedentes, analisar acerca do que foi produzido sobre o objeto de estudo, com a finalidade ampliar a investigação criando novas perguntas e problemas de pesquisas.

Cabe salientar que esse objeto de estudo (PREMEN) insere-se no campo da História da Educação Profissional brasileira e trata-se de um Programa educacional criado por meio de Decreto Presidencial no âmbito da Reforma do Ensino Profissionalizante regulada pela Lei nº 5.692/71, de 11 de agosto de 1971. Desse modo, o PREMEN tinha como objetivo principal aperfeiçoar o sistema de ensino de primeiro e segundo graus no Brasil (Brasil, 1972, Art. 1º). Esse aperfeiçoamento referia-se, principalmente, ao incentivo quantitativo, tendo em vista a ampliação de matrículas, a estruturação das Escolas Polivalentes, a formação de mão de obra, assim como a preparação de recursos humanos necessários ao desenvolvimento vislumbrado pelas diretrizes governamentais.

Nessa perspectiva de investigação, questiona-se: quais objetivos são propostos nas produções acadêmicas localizadas no BTD da Capes? Que problemas de pesquisa são evidenciados? Que aspectos da materialização do PREMEN são percebidos



nas pesquisas? Com essas pretensões, dar-se-á esse mapeamento, cuja produção científica, a seguir, compõem-se de procedimentos metodológicos da pesquisa, análises e discussão dos resultados e considerações acerca das reflexões e provocações desenvolvidas.

2 Metodologia: como realizar a produção do conhecimento no Banco de Teses e Dissertações a CAPES/MEC?

A realização desse estado de conhecimento constituiu-se por meio de revisão bibliométrica e bibliográfica. Tal procedimento submeteu-se em mapear publicações no Banco de Teses & Dissertações da Coordenação de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com a pretensão de dimensionar, pesquisas antecedentes – Teses e Dissertações, ou seja, o que foi produzido sobre o objeto de estudo - PREMEN (1972-1985), até agosto de 2022, período em que o mapeamento subsidiou o estudo de revisão sistemática para orientar uma nova pesquisa acerca do PREMEN. Destacamos que o período de 1972 a 1985, não foi aplicado como recorte temporal na busca para os Trabalhos no BTD/CAPES, mas se refere ao período de vigência do objeto, ou seja, do PREMEN.

Vale salientar que o estudo de revisão de literatura cujo estado do conhecimento por meio do mapeamento de produções científicas, aplica-se a “determinada área, em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica. Uma característica a destacar é a sua contribuição para a presença do novo” (MOROSINI; FERNANDES, 2014, p. 155). De acordo com as autoras, atribui-se com a finalidade de identificar, registrar e categorizar publicações que possibilitem sintetizar e refletir acerca da produção científica. Dessa forma, ao optar pelo Portal CAPES, compreendemos tratar de um espaço que agrega divulgação científica das diversas Instituições de ensino e pesquisa desse país, assim como configura-se de relevância na representação dos diversos campos científicos, áreas de estudo e linhas de pesquisa.

Nessa perspectiva, ressalta-se que o procedimento de mapear produções científicas, com enfoque de uma revisão bibliométrica, além de mensurar o que já foi investigado no aspecto epistemológico e teórico, sobre o objeto e a área de estudo, “são capazes de representar a produção do conhecimento científico, a partir da produção



científica” (Martins; Medeiros Neta; Nascimento, 2019, p. 2), bem como possibilita por meio da análise do material as diversas abordagens da pesquisa científica.

Nesse percurso, o acesso ao repositório BTDCAPES foi realizado entre os dias 15 e 16 de agosto de 2022, definido tais descritores para a busca, “PREMEN”; “PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DO ENSINO”; ACORDOS MEC/USAID”. Dessa forma apresentada, com aspas e ponto e vírgula, tendo como resultado da busca 29 trabalhos entre Teses e Dissertações. A partir da leitura dos títulos, resumos e palavras-chave e, considerando os critérios pré-estabelecidos, no Quadro 1, sistematiza-se o resultado da busca.

Quadro 1. Resultado da busca dos Trabalhos no BTDCAPES-2022.

Base de dados	Descritores	Material identificado	Período das publicações	Critério de Inclusão	Critérios de Exclusão	Após triagem, considerando critérios de Inclusão e Exclusão
BTDCAPES/MEC	PREMEN; Programa de Expansão e Melhoria do Ensino; Acordos MEC/USAID	29 trabalhos *Obs. Foi identificado 01 (um) trabalho repetido.	1989 a 2018.	Relação PREMEN e Acordos MEC/USAID	Trabalhos repetidos; Trabalhos não localizados nos repositórios e Google; Leitura do título, palavras-chave, resumos e recorte temporal da pesquisa.	08 trabalhos para análise.

Fonte: Elaboração própria com base na coleta realizada no BTDCAPES, 2022.

No Quadro 1, apresenta-se o apanhado geral da busca no BTDCAPES, a partir dos descritores utilizados, totalizando 29 trabalhos. Esses serão tratados, conforme



critérios de inclusão e exclusão (apresentados no Quadro 1) estabelecidos previamente. Os critérios de inclusão - relação do PREMEN com os Acordos MEC/USAID - constituiu-se uma referência para selecionar os trabalhos que se relacionam e podem contribuir com o nosso objeto de estudo - O PREMEN (1972-1985). Os critérios de exclusão, da mesma forma, oferecem clareza a seleção dos trabalhos que comporão a análise.

Seguindo esses requisitos, mencionados na coluna 5 - Quadro 1, inicialmente, foi identificado 01 (um) trabalho repetido¹ e 10 (dez) trabalhos NÃO localizados nos repositórios das universidades e faculdades e no Google aberto. Vale salientar que as publicações foram entre os anos de 1989-2018, sendo 2010 e 2011 os que obtiveram maior número de publicações, respectivamente, 4 (quatro) e 5 (cinco). Dessa forma, de 29 pesquisas (resumos) identificadas, sendo 22 dissertações e 07 teses, 18 trabalhos foram considerados aptos à leitura dos títulos, resumos e palavras-chave, os quais foram analisados, à relação dos Acordos MEC/USAID com o PREMEN, ou seja, esses constituirão à análise final.

Tratou-se, então, de organizar os dados em uma planilha eletrônica criada no programa Excel, no Google Drive, a ser preenchida conforme o acesso aos resumos disponíveis. A planilha constou de colunas para: ano de publicação, tipo de trabalho acadêmico, autor, título, filiação institucional/estado, objetivo da pesquisa, problema de pesquisa e descritores/palavras-chave. Nessa triagem, identificamos 10 (dez) trabalhos que mesmo abordando os Acordos MEC/USAID não se aplicavam ao PREMEN e, portanto, não ofereciam contribuições ao nosso objeto de pesquisa. Tratavam de outras reformas ou políticas educacionais oriundas de Cooperação Técnica e Financeira dos Acordos MEC/USAID. Cabe informar que as referidas pesquisas foram desenvolvidas entre os anos de 1989-2018, as quais serão mencionadas no Quadro 2, a seguir.

¹ PINHEIRO, João Eudes Rodrigues. O PREMEN no Espírito Santo: Educação, Autoritarismo e Tecocracia - Subsídios para a História da Educação Capixaba. 01/04/1993 246 f. Doutorado em Educação. Instituição de Ensino: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Biblioteca Depositária: undefined.



Quadro 2. Trabalhos que não atendem aos critérios de inclusão - Relação do PREMEN com os Acordos MEC/USAID - Publicações: 1989-2018.

Ano/ Public.	Tipo	Autor	Título	Palavras-chave	Objeto de Estudo
1989	Dissertação	Ana Maria de Couto	A influência Norte-americana no sistema contábil brasileiro - Elementos para se repensar a História da contabilidade no Brasil.	Contabilidade; Ensino superior; Sociedades por ações.	Ensino Superior
2010	Dissertação	Juliana de Oliveira Passos	Acordos MEC-USAID: para além da reestruturação do ensino superior (1964-1968)	Aliança para o Progresso; Acordos MEC-USAID; Educação; Relações Brasil-EUA	Ensino Superior
2011	Dissertação	Diego Paladini Machado	Implicações dos Acordos MEC/Usaid na práxis pedagógica dos professores de Educação Física do ensino superior (1966 a 1975)	Acordos MEC/USAID; universidade; Práxis pedagógicas; Educação Física.	Ensino Superior
2016	Dissertação	Silvia Lopes da Luz	Os acordos MEC/USAID na Universidade Federal de Santa Maria	Acordos MEC/USAID. Ensino. Regime Militar. Estrutura da UFSM.	Ensino Superior
2018	Dissertação	Pamela de Mattos Rossi	Os acordos MEC-USAID no Jornal o Estado de S. Paulo (1962 -1973)	Acordos MEC/USAID; O Estado de São Paulo; Ensino Superior; Movimento Estudantil brasileiro; Ditadura Civil-militar	Ensino Superior



2001	Dissertação	Ricardo, Elio Carlos	As ciências no ensino médio e os parâmetros curriculares nacionais: da proposta à prática	Não apresenta palavras-chave	PROMED
2006	Dissertação	Romir de Oliveira Rodrigues	O Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Médio no Rio Grande Do Sul (1999-2002)	Política Educacional. Reforma do Ensino Médio. Organismo Multilaterais de Financiamento. Hegemonia. Revolução Passiva	PROMED
2009	Dissertação	Elisete Emiko Obara	Política educacional para o Ensino Médio no Estado de Mato Grosso Do Sul (1999-2006)	Política Educacional para o Ensino Médio; PROMED/Projeto Escola Jovem; Referenciais Curriculares.	PROMED
2011	Tese	Heulalia Charalo Rafante	Helena Antipoff, as Sociedades Pestalozzi e a Educação Especial no Brasil	Helena Antipoff. Sociedade Pestalozzi. História da Educação. Educação Especial. Psicologia. Excepcionais.	Educação Especial no Brasil
2011	Dissertação	Flávia Rossi Rezende Albino	Ensino e Aprendizagem: Para além da relação. Um estudo sobre o Gt 04- Didática da Anped, Da 26ª À 30ª Reunião.	Ensino e aprendizagem, Didática, mediação pedagógica, GT-04 ANPEd.	ANPED - 2003 A 2007

Fonte: Elaboração própria a partir da coleta no BTD/CAPES, 2022.

Vale salientar que os 5 (cinco) primeiros trabalhos – Couto (1989), Passos (2010), Machado (2011), Luz (2011) e Rossi (2018) – apresentados no Quadro 2, tratam dos Acordos MEC/USAID no contexto da Reforma do Ensino Superior, instituída pela



Lei nº 5.540 de 28 de novembro de 19682. Sendo assim, não condizem com o PREMEN. Porém é importante relatar que, com base nos títulos e palavras-chave das produções acima, os Acordos MEC/USAID podem ser concebidos como mecanismos firmados no contexto do governo da Ditadura Civil-militar, tendo em vista produzir uma educação ancorada nos modelos de acumulação do grande capital internacional, os quais permearam todos os níveis do ensino.

Tais Acordos incluíam desde a elaboração dos Planos de execução das políticas pelos consultores norte-americanos, como pelo financiamento do capital estrangeiro. Dessa maneira, pode-se inferir que a Reforma Universitária e reestruturação do Ensino Superior também ocorreram sob essa interferência. Nesse período (1964 a 1968), os Acordos firmados “visavam dar assistência técnica, assessorar pedagogicamente a educação e principalmente promover a doutrinação ideológica, cimentada na ideia de que a educação seria capaz de integrar o país, no campo do capitalismo central” (Caíres; Oliveira, 2016, p. 76). Foi também nessa perspectiva que se deu a Reforma do Ensino Profissionalizante, instituída pela Lei nº 5.692/71, contexto em que se implementou o nosso objeto de pesquisa: o PREMEN.

Ainda no Quadro 2, as pesquisas de Carlos (2011), Rodrigues (2006) e Obara (2009), sendo 03 (três) Dissertações, discutem acerca de uma de Reforma do Ensino Médio promovida pelo Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Médio (PROMED), programa esse implementado em 1997. Trata-se de uma Reforma Curricular do Ensino Médio, a partir de um material pedagógico denominado Parâmetros Curriculares Nacionais, cuja finalidade era além da formação dos professores, orientar a elaboração/reelaboração da Proposta Curricular da escola, com a implementação da Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB) nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

Quanto à pesquisa de Rafante (2011), também mencionada no Quadro 2, analisa uma política de Educação Especial, implementada no Brasil com a criação do Centro Nacional de Educação Especial (CENESP), em 1973. Para tanto, volta-se aos Acordos MEC/USAID, porém não se refere ao PREMEN.

² A Lei nº 5.540/68, tratou de implantar a Reforma Universitária. De acordo com Saviani (2008), essa medida enquadrou-se nos Planos do Governo Militar cujo alinhamento com estudos de economia da educação, vinculava investimentos no ensino ao aumento da produtividade e da renda. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/Kj7QjG4BcwRBsLvF4Yh9mHw/?format=pdf&lang=pt>. Acesso: 17 de nov. 2022.



E por último, a dissertação de Albino (2011) discute sobre as interferências do modelo de desenvolvimento econômico e dos Acordos MEC/USAID, nas políticas educacionais, durante o período em que o Brasil estava sob forte intervenção militar. A pesquisa aborda uma decadência na didática, uma vez que predominou um ensino de natureza técnica que visava a formação de uma mão-de-obra qualificada para atender às necessidades empregatícias do país. Assim, a pesquisa não tem relação com o PREMEN, embora trate de impactos dos Acordos MEC/USAID nas concepções didático-pedagógicas tecnicistas e nos movimentos de resistência oferecidos pela ANPED³.

Após essa triagem, considerando os critérios de inclusão e exclusão (Quando 1), apenas 08 (oito) pesquisas localizadas no BTD/CAPES, abordam o PREMEN no contexto dos Acordos MEC/USAID e, portanto, identificam-se com o objeto de estudo pesquisado. Essas serão apresentadas no Quadro 3 e discutidas, a seguir. Cabe reforçar que a análise desse material acadêmico visa, além de contribuições para o delineamento de uma pesquisa mais aprofundada sobre o PREMEN, compreender o processo investigativo dos problemas abordados no contexto educacional da Ditadura Civil-Militar.

3 Resultados e Discussão: o que dizem as produções do conhecimento no Banco de Teses e Dissertações da CAPES/MEC sobre o PREMEN?

Após realizar análise cuidadosa a partir dos títulos, palavras chaves e resumos, identificamos 08 (oito) trabalhos, sendo 02 (duas) Teses e 06 (seis) Dissertações que se relacionam com o nosso objeto de estudo, ou seja, o PREMEN. Salienta-se que as publicações correspondem ao período de 1996 a 2015, as quais estão dispostas no Quadro 3 a seguir, em ordem cronológica crescente. Observa-se ainda que a dissertação de Gonçalves (1996) e a tese de Lira (2010) não apresentam palavras-chave.

É importante mencionar todo processo, desde a busca das pesquisas, a coleta dos dados de natureza exploratória, sua organização e interpretação de forma cuidadosa, cuja sensibilidade no olhar do pesquisador pode oferecer elementos objetivos e subjetivos para a discussão e análise dos dados. Atentos a esses detalhes, ainda informamos que a

³ Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd)



análise das produções acadêmicas, apresentadas a seguir, serão desenvolvidas obedecendo a sequência em que estão postas no Quadro 3.

Quadro 3. Trabalhos que atendem ao critério de Inclusão: relação do PREMEN (1972-1985) com os Acordos MEC/USAID. Publicações: 1996 - 2015.

Ano/ Publicação	Tipo	Autor	Título	Palavras-chave
1996	Dissertação	Rita de Cássia Pacheco Gonçalves	Arquitetura Escolar: uma expressão material das políticas públicas de Educação no Brasil	Não apresenta palavras-chave
2008	Dissertação	Daniel Machado Gaio	A concepção de modernização na política de cooperação técnica entre o MEC e a USAID	Acordos MEC/USAID; Modernização; Cooperação internacional em educação; Aliança para o Progresso; políticas educacionais
2009	Dissertação	Benedita Severiana de Sousa	As escolas do Programa de Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN) em Teresina 1982 a 2000	Memória. Ensino. Profissionalizante. PREMEN. Professores.
2010	Dissertação	Alda Quintino dos Santos	O ensino médio na Bahia e os ginásios/Escolas Polivalentes: A iniciação para o trabalho	História da Educação; Ensino Médio; Educação; Trabalho 'Desenvolvimento – PREMEN – Ginásio Polivalente/ Escola Polivalente
2010	Tese	Alexandre Tavares do Nascimento Lira	A legislação de Educação no Brasil durante a ditadura militar (1964-1985): Um espaço de disputas	Não apresenta palavras-chave
2011	Dissertação	Jaqueline Cristiane Stavis	O contexto de produção e Tendências Teórico-metodológicas de um material que marcou o	Educação Matemática, Geometria Experimental e História Oral.



			ensino de matemática: Geometria Experimental	
2012	Dissertação	Maria Nilsa Silva Braga	O Programa de Treinamento e Aperfeiçoamento de professores de Ciências Experimentais e Matemática - PROTAP (1969-1974): Sua contribuição para a modernização do ensino de matemática	História do Ensino da Matemática. Programa de Treinamento e Aperfeiçoamento de Professores de Ciências Experimentais e Matemática. Formação de professores de Matemática. Matemática Moderna na Bahia.
2015	Tese	Luciana Araújo Valle De Resende	As Escolas Polivalentes do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba (Mg): Sondagem vocacional no Projeto desenvolvimentista Civil-Militar (1965– 1976).	Escolas polivalentes. Educação e sondagem vocacional. Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba. Acordos MEC/USAID.

Fonte: Elaboração própria a partir da coleta no BTD/CAPES, 2022 e plataforma Google.

Conforme os trabalhos apresentados no Quadro 3, em ordem crescente - 1996-2015, buscou-se evidenciar os objetivos propostos, o problema de pesquisa e aspectos da materialização do PREMEN nessas pesquisas. Dessa forma, iniciamos a discussão pela produção científica de Gonçalves (1996), que tem como título “Arquitetura Escolar: uma expressão material das políticas públicas de Educação no Brasil”. Como uma pesquisa histórica, perpassa por elementos da cultura escolar e se propõe a investigar e analisar a relação entre a Arquitetura Escolar e as políticas públicas de Educação no Brasil, com foco nas Escolas construídas em Santa Catarina. Nessa perspectiva da cultura material escolar, problematiza a arquitetura escolar e o envolvimento pelas relações sociais hegemônicas em cada momento histórico. Quanto aos aspectos da materialização do PREMEN, indicou que a arquitetura escolar é projetada tendo em vista oferecer suporte material e simbólico à educação que se pretende realizar,



porém não expressa de forma sucinta qual seria esse suporte oferecido pela arquitetura da Escola Polivalente.

Quanto à dissertação de Gaio (2008), intitulada “A concepção de modernização na política de cooperação técnica entre o MEC e a USAID”, embora o tema, assim como as palavras-chave, não abordem o PREMEN, entende-se que esse Programa se incluiu nessa política. Dessa forma, a pesquisa se propõe a analisar criticamente a relação entre o discurso de modernização e a efetivação deste, na política educacional proposta pela USAID. Nesse sentido, o PREMEN encontrava-se no bojo da efetivação dessa política, de modo que no contexto de modernização da educação defendido pela USAID, estavam as Escolas Polivalentes implementadas pelo PREMEN.

Assim, de acordo com a pesquisa (Gaio, 2008), no discurso de modernização da educação, as Escolas Polivalentes criadas pelo PREMEN incorporaram uma versão relacionada à Escola Única, de caráter politécnico, à moda brasileira. Porém em sua face verdadeira, assumiram a tarefa de provocar impactos pelo viés educativo tendo em vista legitimar todo um processo de modernização do segmento produtivo nacional. Desse modo, este trabalho traz uma análise crítica dos elementos políticos imbricados na Reforma do Ensino Profissionalizante pela Lei nº 5.692/71, suas tramas e articulações de instâncias governamentais no Brasil e nos Estados Unidos, bem como intelectuais e instituições envolvidas, tal como o Instituto de Pesquisa e Estudos Sociais (IPES). Nesse sentido, a pesquisa discute importantes reflexões sobre a elaboração das políticas educacionais no contexto da ditadura civil-militar.

Na dissertação intitulada “As escolas do Programa de Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN) em Teresina 1982 a 2000”, Sousa (2009) desenvolve uma análise acerca da trajetória das escolas do PREMEN em Teresina, a partir de sua implantação no ano de 1982 até o ano 2.000. Discorre sobre o contexto político, econômico e social dos momentos de sucessos e fracassos das escolas do PREMEN em Teresina, além de analisar a história das escolas do PREMEN através da memória dos professores que trabalharam nestas instituições quando de sua implantação. A autora sinaliza as contribuições desse Programa, voltando-se à história das instituições educativas, com ênfase na memória escolar.

A pesquisa de Santos (2010) intitulada “O ensino médio na Bahia e os ginásios/Escolas Polivalentes: A iniciação para o trabalho” oferece importante



contribuição à história da educação brasileira, sobretudo do estado da Bahia, cujo objetivo versa sobre a construção da memória do PREMEN nesse estado. Problematiza os motivos e razões que impediram as Escolas Polivalentes de se constituírem um modelo dominante na oferta de ensino do 1º e 2º graus. A autora sinaliza que a realização da pesquisa, a partir da análise de documentos e das entrevistas - depoentes - permitiram reconstruir parte da história da educação no Brasil e no estado da Bahia, no período de 1961 a 1974. Relata que embora o modelo de escola polivalente tenha funcionado por pouco tempo, uma vez que seus laboratórios e oficinas foram desativados, tais escolas se constituíram um modelo educativo voltado ao mundo do trabalho.

A pesquisa doutoral de Lira (2010), cujo título é *A legislação de Educação no Brasil durante a ditadura militar (1964-1985): Um espaço de disputas* teve como objetivo discutir a legislação da educação brasileira durante a Ditadura Civil-Militar (1964–1985). A tese abordou um rebuscado corpus documental acerca da legislação educacional como fonte de pesquisa para a história da educação brasileira. Embora o título do trabalho não esteja diretamente vinculado ao PREMEN, a pesquisa oferece subsídios para uma reflexão sobre a implantação de políticas educacionais de forma impositiva, no contexto da Ditadura Civil-Militar. A pesquisa favorece a reflexão sobre a legislação educacional, em todo processo da história da educação brasileira, utilizada como instrumento de força para determinar e disseminar uma educação conveniente ao modelo econômico e político de uma sociedade.

Na sequência, o trabalho de Stavis (2011) tem como objetivo analisar o processo de criação de um material pedagógico voltado para o ensino da Geometria, no âmbito do Projeto Novos Materiais para o Ensino de Matemática, fruto de convênio firmado entre MEC, PREMEM, IMECC e UNICAMP, dentro dos Acordos MEC-USAID, na década de 1970. Nesse decorrer, a pesquisa relata as fases de elaboração desse material pedagógico, organizado por um grupo de professores universitários, destinado a alunos e professores do 1º grau. A referida pesquisa evidencia um material com características peculiares e inovadoras, produzido num período de ensino marcado pelo tecnicismo e pelo Movimento da Matemática Moderna. Desse modo, essa pesquisa aborda sobre ações/projetos no âmbito do PREMEN cuja aplicação dos recursos destinavam-se ao treinamento e aperfeiçoamento de professores, a equipar centros de treinamento de professores de ciências e produção material didático (livros-textos).



Na mesma perspectiva de treinamento de professores na área de ciências, incluindo a matemática, a Dissertação de Braga (2012) refere-se ao Programa de Treinamento e Aperfeiçoamento para Professores de Matemática - PROTAP, no âmbito do PREMEN. A pesquisa tem como objetivo investigar o papel desempenhado por esse programa, no início da década de 1970, em relação ao ensino de matemática no estado da Bahia. Trata-se de uma pesquisa histórica a qual sinalizou a materialização do PROTAP por meio da instrumentalização dos cursos de formação de professores (Licenciatura Curta e Licenciatura Parcelada) oferecida pelo projeto PREMEN aos professores da Bahia e Sergipe.

Por último, a tese de Resende (2015), cujo objeto de estudo é oito escolas estaduais Polivalentes no estado de Minas Gerais, criadas por meio do Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Médio (PREMEM) e de convênios/acordos MEC/USAID. Nesse sentido problematizou compreender em que medida tais escolas integraram o projeto de desenvolvimento do país no contexto do governo militar, assim como entender a estrutura, a operacionalidade e a eficácia dessas escolas. Nesse contexto a autora caracterizou a proposta dos Polivalentes cujo ensejo à conciliar a formação teórica com a prática mediante um ensino ativo e permeado de recursos tecnológicos.

Nessa pesquisa, de acordo com a autora (Resende, 2015), devido a breve existência das escolas polivalentes, essas não conseguiram cumprir seus objetivos mais gerais quanto aos aspectos políticos, econômicos e sociais. Mesmo que tenha sido demonstrado por meio dos sujeitos que “tiveram contato com essas escolas, o legado de ensino polivalente e de qualidade foi deixado, tanto que, após quarenta anos de encerramento da proposta, elas assim são lembradas” (RESENDE, 2015, p. 8). Nesse sentido, caberia questionar qual seria esse legado, uma vez que a autora relata que a Proposta da Escola Polivalente não atingiu seus objetivos. Entende-se que o legado foi o prédio, as instalações físicas.

De modo geral, é pertinente destacar as contribuições dessas pesquisas sobre o PREMEN, principalmente, em tecer sua história e historiografia a partir do acesso e abordagem a documentos importantes (fotos, figuras, imagens, referências e cópias de Leis, Decretos, Resoluções, Pareceres, Termos dos Acordos MEC/USAID, planos curriculares da escola polivalente, Cópia de Projeto de construção, equipamento e treinamento de pessoal, etc.) os quais podem ajudar a compreender as dimensões político-



administrativas e pedagógicas desse Programa no contexto da Reforma do Ensino de 1º e 2º graus (Lei nº 5.692/71).

Quanto à discussão a partir das questões (postas no início dessa sessão) que nortearam as análises das pesquisas apresentadas no Quadro 3, foi possível compreender dois movimentos, os quais sinalizam percepções acerca de aspectos que podem indicar vetores de materialização do PREMEN. Primeiramente, a partir das pesquisas de Gonçalves (1996), Gaio (2008) Souza (2009), Santos (2010) e Resende (2015) compreende-se que o modelo de Escola Polivalente vinculou-se à concepção de modernização cujo discurso desenvolvimentista da Ditadura Civil-Militar, assim também associado ao progresso.

Esse contexto também coaduna-se às reflexões de Germano (2008), sobre os discursos ganharem materialidade. Segundo o autor, intervindo empiricamente, “os militares pretendiam colocar o Brasil em ordem, reformar instituições conforme a sua visão estratégica de progresso, simbolizada pela ideia de Brasil/potência e também para conter insatisfações sociais e políticas contra o regime” (Germano, 2008, p. 324). Nessa dimensão do discurso e do progresso assentava-se às Reformas implantadas nesse período militar, cujo conteúdo doutrinário e ideológico com fins de alinhar o modelo político e a educação norte americana constava à gênese da escola polivalente, assim como de uma filosofia do Estado Militar e da vinculação da educação aos interesses do mercado quanto a formação profissional.

Ainda nessa relação entre o discurso e a política de modernização da Escola Polivalente, entende-se com base em Falcão e Cunha (2009) que a estruturação dessas Escolas alinhava-se “a referência direta à educação norte-americana, [...] propiciava mais amplo apelo simbólico e garantia de financiamento internacional” (Falcão; Cunha, 2022, p. 154), assim também conforme a denominação de Cunha e Góes (1999) os “Ginásios Modernos” permearam a política da ditadura militar premeditando com a instalação desses Ginásios “a modernidade se difundisse desses centros educacionais para a periferia arcaica, acabando por fazer com que todo o sistema de educacional se modernizasse” (Cunha; Góes, 1999, p. 63). Como vimos os discursos se transfiguram pelo argumentário material ou simbólico o qual entende-se também como legitimação de poder, um ideal de sistema educacional fortalecido.

O segundo movimento condiz ao modelo de educação cujas concepções



pedagógicas tecnicistas alicerçaram-se pela prática do treinamento de pessoal. Os treinamentos na área das ciências, incluindo a matemática, moviam-se na perspectiva de preparar material didático para o ensino em grande escala, ou seja, um ensino padronizado e pragmático almejando a formação de uma mão-de-obra “qualificada” (grifo nosso) para atender às necessidades empregatícias no país. Salienta-se que o modelo pedagógico dos treinamentos, decorriam do assessoramento de consultores norte-americanos, que eram os responsáveis por esse planejamento. Desse ponto de vista, uma visão técnica, cuja fundamentação na “administração e planejamento, traduzida nos princípios de intervenção, controle e racionalização [...] concepção tecnicista, que resgatou princípios da Teoria do Capital Humano e da educação compensatória” (Caires; Oliveira, 2016, p. 78), qual filosofia difundida pelo modelo americano para modernização da educação brasileira.

De modo geral, compreendemos nessa análise não refutar ao argumentário, o repertório, as tramas, as repetições, os símbolos materiais ou não, os discursos, os monumentos os quais podem caracterizar e oferecer significados à produção desse Programa. Desse modo, é pertinente analisar interesses à determinadas ações e metas estabelecidas pelo PREMEN, as quais podem traduzir fenômenos de uma cultura política cuja inserção se dá pela “difusão de temas, de modelos, de normas, de modos de raciocínio que, com a repetição, acabam por ser interiorizados e que o tomam sensível à recepção de ideias ou à adoção de comportamentos convenientes” (Berstein, 1998, p. 357). Dessa maneira, os indivíduos mergulham nessa difusão e propagação, formando-se uma massa cultural acimentada por forças políticas, muitas vezes ocultas.

4 Considerações Finais

As produções abordaram vertentes dos Acordos MEC/USAID nos diversos processos de Reformas Educacionais ocorridas na história da educação brasileira, principalmente no período da Ditadura-Civil-Militar. Por essa razão, nem todas atendem ao critério que elegemos para incluir as pesquisas relacionadas ao PREMEN e os Acordos MEC/USAID. Do total de 28 pesquisas, sendo 22 dissertações e 06 teses, apenas 08 desses trabalhos acadêmicos, atenderam aos critérios de inclusão, as quais foram analisadas, considerando os objetivos e as questões propostas: os objetivos evidenciados



nas produções acadêmicas, os problemas de pesquisa e os aspectos que possam sinalizar a materialização do Programa.

Salienta-se ainda as dificuldades para realização dessa pesquisa bibliométrica e bibliográfica quanto à falta de acesso a algumas produções acadêmicas - totalizando 35,71%, mapeadas no BTD/CAPES pelos descritores utilizados, porém não localizadas nas Plataformas de Acesso Público. As publicações (não localizadas) correspondem ao período de 1993 a 2018 e têm identificados apenas o título, ano e autor.

Quanto à análise das pesquisas que têm relação com nosso objeto de estudo, atentamos aos objetivos dos 08 (oito) trabalhos e verificamos que 03 (três) deles tratam de práticas de ensino, sendo dois de treinamento na perspectiva de preparar material didático para o ensino da matemática e a outra concernente à Didática. Este enfatiza o ensino de natureza didática tecnicista cuja formação de uma mão-de-obra “qualificada” (grifo nosso) para atender às necessidades empregatícias no país. Nesse sentido a pesquisa realizada trata de uma crise na Didática tendo em vista esse período o qual, preocupou-se com o ensino-aprendizagem fundamentado nas técnicas de ensino.

As demais trataram da relação entre a arquitetura escolar e as políticas educacionais brasileiras, além de questões estruturais das escolas polivalentes que, embora não tenham cumprido os objetivos mais gerais quanto aos aspectos políticos, econômicos e sociais, deixaram um legado do ensino polivalente. De modo geral, atentou-se ao modelo educacional instituído no período governamental cuja influência norte americana na gênese da escola polivalente, assim como de uma filosofia do Estado Militar e da vinculação da educação aos interesses do mercado quanto a formação profissional.

Quanto à questão-problema inerente aos aspectos de materialização do PREMEN, as pesquisas sinalizaram para as dificuldades estruturais, operacionais e pedagógicas dessa política. Em suma, aspectos da estrutura física da Escola Polivalente, dos Programas de Treinamento de pessoal e de aquisição de material didático, sobretudo, o discurso de modernização e o legado das políticas educacionais da Ditadura Civil-Militar.

Observou-se ainda que a maioria das pesquisas analisadas foram realizadas em Programas de Pós-graduação em Educação, bem como na Área de História ou História da Educação utilizando-se fontes documentais em arquivos e acervos analógicos, assim como a legislação como fonte de pesquisa. Em suma, evidenciam a memória e história



das instituições educativas as quais se traduzem pelas reformas educacionais instituídas por força de Lei. É notório, em todo processo da história da educação brasileira, o uso de instrumentos jurídicos para instaurar uma educação que convém ao modelo econômico e político de uma sociedade.

Cabe também considerar que as pesquisas analisadas abordaram a implantação ou oficialização do PREMEN em estados específicos. Neste sentido, sugere-se futuras pesquisas que se proponham a investigar o Programa (PREMEN) em nível nacional, sobretudo como se deu o processo de materialização do Programa e suas articulações com a Reforma do Ensino de 1º e 2º graus instituída pela Lei nº 5.692/71. Ainda julga-se pertinente, tendo em vista o caráter político desse Programa, desenvolver pesquisas à luz da Nova História Política, face aos fenômenos e crises da sociedade cujas respostas repercutem na implementação de políticas educacionais, sobretudo na Educação Profissional.

Referências

ALBINO, Flavia Rossi Rezende. **Ensino e aprendizagem: para além da relação**. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Araraquara, 2011. Disponível em:

<https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/065b70ac-5461-4db2-81d6-f19a9b454445/content>. Acesso em 18 de ago. 2022.

BRAGA, Maria Nilsa Silva. **O Programa de Treinamento e Aperfeiçoamento de professores de ciências experimentais e matemática - PROTAP (1969-1974): sua contribuição para a modernização do ensino de matemática**. Dissertação (Mestrado em Ensino, Filosofia e História das Ciências) Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2012. Disponível em:

CAIRES, Vanessa Guerra; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro. **Educação Profissional Brasileira: Da Colônia ao PNE 2014-2024**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.

COUTO, Ana Maria. **A influência Norte-Americana no Sistema Contábil Brasileiro, elementos para se Repensar: A História da Contabilidade no Brasil**. 1989. Dissertação (Mestrado em Ciências Contábeis) - Fundação Getúlio Vargas/RJ, Rio de Janeiro, 1989. Disponível em: <https://repositorio.fgv.br/items/83d7aec4-49d2-4ce8-b7c6-8f2499644fe3>. Acesso em 18 de ago. 2022.

CUNHA, Luiz Antônio. **O ensino profissional na irradiação do industrialismo**. São Paulo: Editora UNESP, 2005.



CUNHA, Luiz Antônio. **O legado da ditadura para a educação brasileira.** Educ. Soc., Campinas, v. 35, n. 127, p. 357-377, abr.-jun. 2014. Disponível: <https://www.scielo.br/j/es/a/Tm5wH75ZnW3DLpxLbLFqcvt/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 26 out. 2022.

GAIIO, Daniel Machado. **A concepção de modernização na política de cooperação técnica entre o MEC e a USAID.** 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Brasília, Brasília, 2008. Disponível em:

GERMANO, José Willington. **O discurso político sobre a educação no Brasil autoritário.** Cad. Cedes, Campinas, vol. 28, n. 76, p. 313-332, set./dez. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v28n76/a03v2876.pdf>. Acesso em: 12 abr. 2021.

GONÇALVES, Rita de Cássia Pacheco. **Arquitetura Escolar uma Expressão Material das Políticas Públicas de Educação no Brasil.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 1996. Disponível em: https://www1.udesc.br/arquivos/id_submenu/2317/goncalves_rita_de_cassia_pacheco._arquitetura_escolar_a_essencia_aparece._fabrica_e_escola_confundem_se_no_desenho_da_polivalente._dissertacao_de_mestrado._inverno_1996_ufsc..pdf. Acesso em: 17 de ago. 2022.

LIRA, Alexandre Tavares do Nascimento. **A Legislação de Educação no Brasil durante a Ditadura Militar (1964-1985):** Um espaço de disputas. 2010. Tese (Doutorado em História) - Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2010. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/handle/1/24560>. Acesso em 18 de ago. 2022.

MACHADO, Diego Paladini. **Implicações dos acordos MEC/USAID na práxis pedagógica dos professores de educação física do ensino superior (1966 a 1975).** Dissertação (Mestrado em Educação) - UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo, 2011. Disponível em: <https://bibliotecatede.uninove.br/handle/tede/461>. Acesso em 18 de ago. 2022.

MICHELIC, Elisete Emiko Obara. **Política Educacional para o Ensino Médio no Estado de Mato Grosso do Sul (1999-2006).** Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2009. Disponível em: <https://site.ucdb.br/public/md-dissertacoes/8141-politica-educacional-para-o-ensino-medio-no-estado-de-mato-grosso-do-sul-1999-2006.pdf>. Acesso em 18 de ago. 2022.

NETA, Olivia Morais Medeiros; FERNANDES, Aleksandra Nogueira de Oliveira; CARLOS, Nara Lidiana Silva Dias. **A profissionalização do ensino de 2º grau com base no corpo normativo editado no período do regime militar.** Revista Temas em Educação. v. 29, n.1, p. 42-58, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/51645>. Acesso em: 12 abr. 2021.



RAFANTE, Heulalia Charalo. **Helena Antipoff, as Sociedades Pestalozzi e a Educação Especial no Brasil.** Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2011. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2261/TeseHCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em 18 de ago. 2022.

RESENDE, Luciana Araújo Valle de. **As Escolas Polivalentes do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba (MG): Sondagem Vocacional do Projeto Desenvolvimentista Civil-Militar (1965-1976).** 2015. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2015. Disponível em: https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/17711?locale=pt_BR. Acesso em: 18 de ago. 2022.

RICARDO, Élio Carlos. **As ciências no Ensino Médio e os Parâmetros Curriculares Nacionais: da proposta à prática.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2001. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/292148886_As_Ciencias_no_Ensino_Medio_e_os_Parametros_Curriculares_Nacionais_da_proposta_a_pratica. Acesso em: 18 de ago. 2022.

RODRIGUES, Romir de Oliveira. **O Programa de Expansão e Melhoria do Ensino Médio no Rio Grande do Sul (1999/2002): a afirmação do público na construção das políticas educacionais.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande Do Sul, Porto Alegre, 2006. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/8930>. Acesso em: 18 de ago. 2022.

SANTOS, Alda Quintino dos. **O Ensino Médio na Bahia e os Ginásios Polivalentes: a formação para o trabalho.** Dissertação (Mestrado em Educação e Contemporaneidade) - Universidade do Estado Da Bahia, Salvador, 2020. Disponível em: https://www.cdi.uneb.br/site/wpcontent/uploads/2016/01/alda_quintino_dos_santos.pdf. Acesso em: 18 de ago. 2022.

SOUZA, Benedita Severiana de. **As escolas do Programa de Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN) em Teresina 1982 a 2000.** Dissertação (Mestrado em Educação) – Fundação Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2009.

STAVIS, Jaqueline Cristiane. **O contexto de produção e Tendências Teórico-metodológicas de um material que marcou o Ensino de Matemática: Geometria Experimental.** Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade São Francisco, Bragança Paulista, 2011. Disponível em: <https://www.usf.edu.br/galeria/getImage/385/434294463078614.pdf>. Acesso em: 18 de ago. 2022.